

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* DIGITAL PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI
KERAGAMAN SOSIAL DAN BUDAYA INDONESIA
KELAS III SDN 12 SEMBAWA**

SKRIPSI

oleh

Ajeng Sekarsari

NIM : 06131182126002

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* DIGITAL PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI
KERAGAMAN SOSIAL DAN BUDAYA INDONESIA
KELAS III SDN 12 SEMBAWA**

SKRIPSI

oleh

Ajeng Sekarsari

NIM : 06131182126002

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* DIGITAL PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI
KERAGAMAN SOSIAL DAN BUDAYA INDONESIA
KELAS III SDN 12 SEMBAWA**

SKRIPSI

Oleh

Ajeng Sekarsari

NIM: 06131182126002

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* DIGITAL PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI
KERAGAMAN SOSIAL DAN BUDAYA INDONESIA
KELAS III SDN 12 SEMBAWA**

SKRIPSI

Oleh

Ajeng Sekarsari

NIM: 06131182126002

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* DIGITAL PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI
KERAGAMAN SOSIAL DAN BUDAYA INDONESIA
KELAS III SDN 12 SEMBAWA**

SKRIPSI

Oleh

Ajeng Sekarsari

NIM: 06131182126002

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 12 Juni 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

2. Anggota : Bunda Harini, M.Pd.

Palembang, Juli 2025

Koordinator Program Studi

Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ajeng Sekarsari

NIM : 06131182126002

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi berjudul “Pengembangan Media *Pop-Up Book* Digital pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia Kelas III SDN 12 Sembawa” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional republik indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan Pelanggaran Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,


The image shows a handwritten signature in black ink over a yellow revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METRAI', and 'PEMPEL'. A serial number '6640EAMX347998991' is visible at the bottom of the stamp.

Ajeng Sekarsari

06131182126002

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya masih dapat berdiri teguh menjalani setiap proses yang telah dilalui. Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Bapak Teguh Raharjo, terima kasih atas segala kasih sayang dan perjuangan Bapak dalam memperjuangkan keinginan saya untuk dapat berkuliah, serta atas kesediaan Bapak menjadi garda terdepan dalam mendukung setiap keinginan saya dan yang tak pernah lelah berusaha mewujudkannya.
2. Ibu Sri Herlina, terima kasih telah cukup sabar menghadapi putrimu ini. Doa yang mama panjatkan setiap saat menjadi kekuatan dan penolong dalam setiap langkah yang saya lewati.
3. Saudara kandung yang saya sayangi, Kiki Indriani, Dimas Permadi, Zaskiya Rahma Sari dan kedua keponakan yang selalu menghibur saya Ma'arij Al Kahfi dan Falisha Arsyia Putri.
4. Seluruh keluarga besar yang turut mendoakan kesuksesan untuk saya.
5. Dosen pembimbing, Ibu Prof Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. yang selalu sabar mengingatkan, membimbing, meluangkan waktu dan memberikan masukan agar skripsi ini dapat terselesaikan, terima kasih Bu.
6. Bapak dan Ibu dosen PGSD, terima kasih atas ilmu, bimbingan, serta segala dedikasi dan ketulusan yang diberikan selama saya menempuh pendidikan.
7. Keluarga besar SDN 12 Sembawa terkhusus Bapak Sarjono, S.Pd. selaku wali kelas serta seluruh peserta didik kelas III.B. yang bersedia membantu dalam proses pengumpulan data pada penelitian saya.
8. Teman-teman Sabilul, terima kasih atas segala kebersamaan.
9. Puput, Septi, Rinda, dan Qismila, sahabat terbaik selama masa perkuliahan. Terima kasih atas tawa, cerita, dan kebersamaan yang tak ternilai harganya.
10. Chintya, Asla, Nanda, Maya, Linda, dan Fina, sahabat terbaik semasa sekolah sampai detik ini.

11. Teruntuk Mhd Shan, sosok sabar yang selalu hadir memberi semangat dalam setiap langkah. Terima kasih telah menjadi tempat jatuh hati, pendengar setia di setiap kisah, dan tetap bertahan dalam ketidakpastian.
12. Kepada diri saya sendiri, yang telah kuat memperjuangkan mimpi meski jalan yang ditempuh penuh liku dan air mata. Terima kasih telah mampu bertahan meski sering merasa lelah, ragu dan hampir menyerah. Kelak, usaha dan pengorbanan ini akan berbuah kesuksesan yang mampu membuat kedua orang tua tersenyum bangga.
13. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2021
14. Almamater tercinta Universitas Sriwijaya

MOTTO

“Takdir mungkin menunda, tapi jangan pernah berhenti percaya pada hasil dari setiap usaha”

PRAKATA

Skripsi berjudul “Pengembangan Media *Pop-Up Book* Digital pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia Kelas III SDN 12 Sembawa” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr Siti Dewi Maharani, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bentuk arahan dan masukan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Program Pendidikan, Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Bunda Harini, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran dalam perbaikan skripsi yang penuh kekurangan ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat dalam pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, pengembangan ilmu pengetahuan, dan seni.

Palembang, Juli 2025

Penulis



Ajeng Sekarsari

06131182126002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SKRIPSI.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
PRAKATA	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Media Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.1.2 Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran.....	7
2.1.3 Jenis – Jenis Media Pembelajaran	9
2.4 Media <i>Pop-Up Book</i> digital	9
2.4.1 Pengertian <i>Pop-Up Book</i> digital.....	9
2.4.2 Keunggulan <i>Pop-Up Book</i> digital	10
2.5 Materi Pelajaran Pendidikan Pancasila	11

2.5.1	Rasional Muatan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	11
2.5.2	Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia	12
2.5.3	Relevansi Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia terhadap Pancasila	13
2.6	Penelitian yang Relevan	13
2.7	Kerangka Berpikir	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		17
3.1	Jenis Penelitian.....	17
3.2	Subjek dan Objek Penelitian	17
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian	18
3.4	Prosedur Penelitian	18
3.4.1	<i>Analysis</i> (Analisis)	20
3.4.2	<i>Design</i> (Perancangan).....	21
3.4.3	<i>Development</i> (Pengembangan)	22
3.4.4	<i>Implementation</i> (Implementasi)	23
3.4.5	<i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	23
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5.1	Observasi	24
3.5.2	Wawancara	24
3.5.3	Dokumentasi	25
3.5.4	Lembar Validasi	26
3.5.5	Angket	33
3.5.6	Tes.....	36
3.6	Teknik Analisis Data	39
3.6.1	Analisis Data Wawancara	39
3.6.2	Analisis Data Validasi Ahli.....	39
3.6.3	Analisis Data Angket Respon Peserta Didik	40
3.6.4	Analisis Data Tes	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		45
4.1	Hasil Penelitian.....	45
4.1.1	Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	45
4.1.2	Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	49
4.1.3	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	57

4.1.4 Tahap Pengaplikasian (<i>Implementation</i>)	
4.1.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	
4.2 Pembahasan Produk	
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	
5.1 Kesimpulan.....	
5.2 Saran	
DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN.....	1

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Pertanyaan Wawancara Tidak Terstruktur	25
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media	27
Tabel 3. 3 Instrumen Validasi Ahli Media	28
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi	29
Tabel 3. 5 Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi	30
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Validasi Ahli Praktisi	31
Tabel 3. 7 Instrumen Validasi Ahli Praktisi	32
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	34
Tabel 3. 9 Instrumen Angket Respon Peserta Didik	35
Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Indikator Tes	37
Tabel 3. 11 Instrumen Tes Pretest dan Posttest	38
Tabel 3. 12 Kategori Nilai Validasi	39
Tabel 3. 13 Kriteria Kevalidan	40
Tabel 3. 14 Kriteria Kepraktisan	40
Tabel 3. 15 Kriteria Angket	41
Tabel 3. 16 Kategori N-Gain	42
Tabel 3. 17 Interpretasi nilai reliabilitas (r_{11})	44
 Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran, dan Tujuan Pembelajaran	 47
Tabel 4. 2 Pertanyaan Wawancara	48
Tabel 4. 3 Kerangka media Pembelajaran Pop – Up Book digital	51
Tabel 4. 4 Langkah Menggunakan Canva	59
Tabel 4. 5 Langkah Menggunakan PowerPoint	60
Tabel 4. 6 Prototype Media Pop – Up Book digital	62
Tabel 4. 7 Hasil Skor Validasi Ahli Media	67
Tabel 4. 8 Hasil Revisi Media Pembelajaran	68
Tabel 4. 9 Hasil Skor Validasi Ahli Materi	69
Tabel 4. 10 Hasil Revisi Materi Pembelajaran	70

Tabel 4. 11 Hasil Validasi Ahli Praktisi.....	72
Tabel 4. 12 Hasil Rekapitulasi Lembar Validasi	73
Tabel 4. 13 Tampilan akhir dari Media	74
Tabel 4. 14 Skor Hasil Uji Coba Perorangan	79
Tabel 4. 15 Skor Hasil Uji Coba Perorangan	80
Tabel 4. 16 Skor Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	81
Tabel 4. 17 Skor Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	82
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Peserta Didik	83
Tabel 4. 19 Kategori Ketuntasan Tujuan Pembelajaran	87
Tabel 4. 20 Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik.....	88
Tabel 4. 21 Skor N-Gain	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	16
Gambar 3. 1 Modifikasi Prosedur Pengembangan ADDIE.....	19
Gambar 4. 1 Kerangka Media Pembelajaran	50
Gambar 4. 2 Validasi butir soal	85
Gambar 4. 3 Uji Reliabilitas.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 QR Code Pop-Up Book	104
Lampiran 2. Usul Judul Skripsi.....	105
Lampiran 3. SK Pembimbing.....	106
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	108
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian dari Kesbangpol	109
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	110
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah..	111
Lampiran 8. Surat Tugas Validator.....	112
Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli Media	113
Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi Ahli Media.....	116
Lampiran 11. Lembar Validasi Ahli Materi.....	117
Lampiran 12. Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	120
Lampiran 13. Angket Respon Guru.....	121
Lampiran 14. Angket Respon Uji Perorangan	123
Lampiran 15. Angket Respon Uji Coba Kelompok Kecil.....	124
Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan.....	126
Lampiran 17 Lembar Validasi Butir Soal.....	129
Lampiran 18. Dokumentasi Hasil Pretest.....	131
Lampiran 19 Dokumentasi Hasil Posttest	135
Lampiran 20 Kartu Bimbingan	139
Lampiran 21 Surat Pengecekan Similarity	142
Lampiran 22 Hasil Pengecekan Similarity	143
Lampiran 23 Tabel Perbaikan Skripsi	144
Lampiran 24 Bukti Perbaikan Skripsi	157
Lampiran 25 Surat Izin Penjilidan Skripsi	158

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* DIGITAL PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI
KERAGAMAN SOSIAL DAN BUDAYA INDONESIA
KELAS III SDN 12 SEMBAWA**

Ajeng Sekarsari (06131182126002)

06131182126002@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *Pop-Up Book* digital dan mengetahui prosedur pengembangan, kelayakan produk, serta efektivitas media pada pembelajaran Pendidikan Pancasila, materi Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia di kelas III SDN 12 Sembawa. Metode yang digunakan adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE, yang mencakup *Analysis*, *Design*, *Develompent*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Teknik pengumpulan data meliputi validasi ahli materi dan media, angket respon, serta evaluasi *pretest* dan *posttest*. Hasil validasi menunjukkan skor 95% dari ahli media dan 87,5% dari ahli materi, masuk dalam kategori “Sangat Valid.” Respon dari peserta didik menunjukkan skor 100% pada angket respon. Skor N-Gain sebesar 0,85, yang termasuk dalam kategori tinggi. Disimpulkan bahwa produk media *Pop-Up Book* digital dinyatakan efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci : Pengembangan, Media Pembelajaran, *Pop-Up Book* Digital, Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia

***DEVELOPMENT OF DIGITAL POP-UP BOOK MEDIA
ON PANCASILA EDUCATION LEARNING MATERIAL ON
INDONESIA SOCIAL AND CULTURAL DIVERSITY
CLASS III ELEMENTARY SCHOOL 12 SEMBAWA***

Ajeng Sekarsari (06131182126002)

06131182126002@student.unsri.ac.id

Supervisor : Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to develop digital Pop-Up Book media and determine development procedures, product feasibility, and media effectiveness in learning Pancasila Education, material on Indonesian Social and Cultural Diversity in class III SDN 12 Sembawa. The method used is development research or Research and Development (R&D) with the ADDIE model, which includes Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data collection techniques include material and media expert validation, response questionnaires, and pretest and posttest evaluations. The validation results showed a score of 95% from media experts and 87.5% from material experts, falling into the category of "Very Valid." The response from students showed a score of 100% in the response questionnaire. N-Gain score is 0.85, which is included in the high category. It is concluded that the digital Pop-Up Book media product is declared effective in improving student learning outcomes.

Keywords : Development, Learning Media, Digital Pop-Up Book, Social and Cultural Diversity of Indonesia

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Pendidikan memainkan peran yang sangat penting dalam memajukan suatu bangsa terutama dalam mencetak generasi yang memiliki pengetahuan, keterampilan, serta sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat. Pendidikan bukan hanya berfungsi untuk memperluas pengetahuan, tetapi juga membentuk karakter dan kepribadian suatu individu agar menjadi pribadi yang mampu beradaptasi dan berkontribusi dalam masyarakat (Wahyu Ningsih, dkk., 2024). Proses pendidikan mengoptimalkan segala potensi yang dimiliki dengan tujuan agar individu dapat tumbuh dan berkembang menjadi manusia yang utuh, sesuai dengan norma-norma dan harapan masyarakat sekitar ia berada. Secara umum, pendidikan merupakan suatu proses yang sistematis untuk mengembangkan potensi individu dengan tujuan meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai yang berguna bagi kehidupan (Valiente, dkk., 2020). Kurikulum digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran yang berisi seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pembelajaran. Kurikulum dirancang secara tepat agar target pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman (Utari & Muadin, 2023).

Perkembangan kurikulum di Indonesia mengalami perubahan seiring perkembangan zaman. Perubahan ini merupakan sebuah keharusan untuk memastikan bahwa pendidikan tetap relevan dan efektif dalam menghadapi tantangan zaman. Saat ini, Indonesia menerapkan Kurikulum Merdeka yang memberikan kebebasan kepada kepala sekolah dan guru untuk merancang pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik. Implementasi kurikulum dalam penggunaan media pembelajaran memegang peranan penting untuk mendukung pencapaian tujuan kurikulum. Penggunaan media pembelajaran yang beragam dapat memfasilitasi guru dalam menyesuaikan proses belajar mengajar dengan kebutuhan dan minat peserta didik. Prastowo (2020) dan Ulfa, dkk., (2021)

menyatakan bahwa guru harus beradaptasi dari peran tradisional sebagai sumber pengetahuan utama menjadi fasilitator pembelajaran di lingkungan digital yang semakin berkembang. Guru dapat mengembangkan media pembelajaran demi meningkatkan kualitas pembelajaran dan membantu peserta didik mencapai hasil belajar yang lebih baik. Guru perlu beradaptasi dengan perkembangan teknologi dan terus mengembangkan keterampilan dalam merancang media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Model pembelajaran yang sesuai dengan prinsip kurikulum merdeka saat ini memerlukan kolaborasi yang kuat antara guru, sekolah, dan pemerintah (Anjeliani, dkk., 2024). Media dan alat peraga yang memadai juga harus dipastikan ketika digunakan selama proses pembelajaran. Materi yang digunakan juga harus relevan dengan kebutuhan dan minat peserta didik agar mampu meningkatkan keefektifan sebuah media pembelajaran digital yang sesuai dengan perkembangan zaman. Meskipun perkembangan zaman membawa banyak perubahan, keragaman sosial dan budaya Indonesia tetap menjadi aspek yang harus tetap dijaga. Pendidikan Pancasila adalah pendidikan ideologi bangsa Indonesia yang bertujuan untuk membentuk warga negara yang baik, memahami hak dan kewajiban kewarganegaraan, cinta tanah air, serta berjiwa nasional Indonesia (Akhyar & Dewi, 2022). Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia pada pelajaran Pendidikan Pancasila sangat penting untuk membentuk generasi yang menghargai perbedaan dan berkomitmen terhadap nilai-nilai Pancasila. Peserta didik diharapkan dapat menjadi warga negara yang baik, yang mampu menjaga keutuhan budaya Indonesia dengan memahami keragaman yang ada.

Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia dalam buku Pendidikan Pancasila menjadi salah satu materi yang penting untuk diajarkan di Sekolah Dasar (SD). Peserta didik diharapkan dapat menjadi warga negara yang baik yang mampu menjaga keutuhan budaya Indonesia serta mampu menghargai perbedaan dan mencintai budaya bangsa. Implementasi kurikulum merdeka, guru diberi kebebasan untuk menyesuaikan materi pada pelajaran Pendidikan Pancasila dengan keragaman yang ada di lingkungan peserta didik agar pembelajaran lebih bermakna. Mihit, (2023), menyatakan bahwa tantangan budaya dalam pendidikan Pancasila

mencakup pengaruh informasi yang kurang tepat dan persepsi yang salah terhadap nilai-nilai sosial. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk membangun pemahaman yang kritis dan sehat tentang Pancasila, terutama dalam konteks keragaman sosial dan budaya Indonesia. Guru dapat memanfaatkan media pembelajaran interaktif dalam menjelaskan materi pelajaran sehingga peserta didik bisa lebih antusias dalam belajar. Penggunaan media pembelajaran interaktif yang menarik dan sesuai dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap konsep-konsep terkait keragaman budaya di Indonesia. Melalui animasi, simulasi, dan aktivitas interaktif, peserta didik tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga dapat terlibat secara aktif dalam mempraktikkan dan menghargai keberagaman budaya.

Hasil observasi dan wawancara dengan guru di SDN 12 Sembawa menunjukkan beberapa poin penting terkait pembelajaran Pendidikan Pancasila, dengan fokus pada materi Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia. Hasil wawancara awal dengan guru kelas III.B di sekolah tersebut, terdapat beberapa tantangan yang dihadapi. Pertama, terdapat keterbatasan akses terhadap media digital yang memadai. Kedua, guru mengalami kesulitan dalam mencari dan mengakses sumber-sumber media pembelajaran interaktif yang relevan dan berkualitas. Ketiga, ketersediaan sarana dan prasarana teknologi di sekolah masih kurang memadai. Keempat, kemampuan guru dalam menciptakan media pembelajaran interaktif juga terbatas. Tantangan lain muncul dari keragaman latar belakang peserta didik. Tidak semua peserta didik memiliki pemahaman yang sama tentang keragaman budaya. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi guru dalam merancang media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik seluruh peserta didik.

Sebagai seorang yang bertanggung jawab dalam keterlaksanaan pembelajaran di kelas, guru memiliki peran penting dalam menciptakan proses belajar yang efektif dan efisien. Pengembangan media pembelajaran digital dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain menarik, media pembelajaran digital lebih efektif dalam mendukung proses pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat yang dirancang untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran

sedemikian rupa hingga pemaparan materi yang disampaikan guru berhasil tepat sasaran dan tujuan pembelajaran berhasil tercapai optimal (Harahap, dkk., 2022).

Penelitian yang dilakukan oleh Aisyah, dkk., (2024) yang berjudul “Pengembangan Media *Pop-Up Book* digital Pembelajaran PPKn Materi Negeriku Indonesia Kelas IV SDN 102017 Sei Rampah” dikemukakan bahwa pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* digital dapat menjadi solusi efektif untuk menanamkan nilai-nilai Pancasila pada peserta didik Sekolah Dasar (SD). Penelitian ini memanfaatkan teknologi dalam format *PowerPoint*, yang berhasil meningkatkan minat dan pemahaman peserta didik. Proses validasi oleh para ahli serta uji coba di kalangan peserta didik menunjukkan bahwa kualitas implementasi media pembelajaran ini sangat memuaskan, dengan tingkat penerimaan yang tinggi. Penelitian ini juga menekankan bahwa inovasi dalam pendidikan sangat penting untuk memperkuat karakter serta identitas kebangsaan peserta didik melalui metode yang interaktif dan menarik.

Berdasarkan penelitian oleh Kayla Mukhoerrunnissa, dkk., (2024) yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* digital tentang Penerapan Peran Pancasila untuk Peserta didik Sekolah Dasar” menyatakan bahwa penggunaan media *Pop-Up Book* digital pada kegiatan pembelajaran sangat layak digunakan sebagai inovasi dalam pembelajaran, terutama untuk menarik minat dan meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Penggunaan model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) yang digunakan dalam penelitian terdahulu terbukti mampu menghasilkan media pembelajaran dan meningkatkan perkembangan kognitif pada peserta didik secara efektif.

Dyah Anggraini (2023) dalam penelitian berjudul “Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Pengamalan Sila-Sila Pancasila Kelas IV SD” diketahui bahwa media ini terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan uji coba dan hasil validasi dari para ahli, media ini praktis dan mudah digunakan dalam pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa media yang dikembangkan dapat digunakan sebagai alat bantu yang efektif dalam pembelajaran di kelas.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Media *Pop-Up Book* digital pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia Kelas III SDN 12 Sembawa”.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan media *Pop-Up Book* digital pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia di kelas III SDN 12 Sembawa?
2. Bagaimana kevalidan media *Pop-Up Book* digital pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia di kelas III SDN 12 Sembawa?
3. Bagaimana kepraktisan media *Pop-Up Book* digital pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia di kelas III SDN 12 Sembawa?
4. Bagaimana efektivitas penggunaan media *Pop-Up Book* digital pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia di kelas III SDN 12 Sembawa?

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengembangkan media *Pop-Up Book* digital pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia di kelas III SDN 12 Sembawa.
2. Menguji kevalidan media *Pop-Up Book* digital pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia di kelas III SDN 12 Sembawa..
3. Menguji kepraktisan media *Pop-Up Book* digital pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia di kelas III SDN 12 Sembawa

4. Menguji efektivitas penggunaan media *Pop-Up Book* digital pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia di kelas III SDN 12 Sembawa.

Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dan tujuan penelitian yang sudah dijelaskan, penelitian ini diharapkan memiliki manfaat yaitu:

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pembelajaran, khususnya dalam penggunaan media interaktif berbasis teknologi seperti *Pop-Up Book* digital.
2. Media yang dikembangkan dalam penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi Pendidikan Pancasila secara lebih menarik dan kontekstual, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif.
3. Media diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan minat belajar peserta didik terhadap materi Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia.
4. Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan wawasan bagi peneliti dalam merancang media pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan.
5. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pihak lain yang ingin mengembangkan media pembelajaran serupa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, A. rofi. (2023). Kesulitan Berbicara Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1895–1904. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.6851>
- Aini, Q. ', Almadinab, M., Safitri, V., & Mawaddah, N. (2021). POP UP DIGITAL SEBAGAI MEDIA UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI MEMBACA ANAK. *Journal of Childhood Education*, 5(2), 516–531. <http://journalfai.unisla.ac.id/index.php/JCE>
- Aisyah, A., & Dahnial, I. (2024). Pengembangan Media Pop-Up Book Digital Pembelajaran PPKn Materi Negeriku Indonesia Kelas IV SDN 102017 Sei Rampah. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1), 19–30.
- Akhyar, S. M., & Dewi, D. A. (2022). Pengajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar Guna Mempertahankan Ideologi Pancasila Di Era Globalisasi. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 1541-1546. DOI: [10.31316/jk.v6i1.2772](https://doi.org/10.31316/jk.v6i1.2772).
- Ali, A., Maniboey, L. C., Megawati, R., Djarwo, C. F., & Listiani, H. (2024). *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ananda Restiana Khoirunisa, & Kartikasari, R. D. (2022). PENGARUH MODEL CORE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI BERBANTUAN MEDIA PADLET. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(2), 499–508. <https://doi.org/10.31943/bi.v7i2.279>
- Anggaraini, D., Rohana, & Ayu, I. R. (2023). Pengembangan Media Pop- Up Book Pada Materi Pengamalan Sila-Sila Pancasila Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(2), 610–619.
- Anjeliani, S., Yanti, L. D., Aisyah, S., Saputra, M. R., Khoirunnisa, K., & Risdalina, R. (2024). Analisis Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar.

- Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 294–302. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.416>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arsyad, A. (2021). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Batubara, H. H. (n.d.). *MEDIA PEMBELAJARAN EFEKTIF*.
- Butir, K., Nurhasanah,), Hidayatullah, Z., Badrus, M., & Arif, S. (2024). Karakteristik Instrumen Tes Literasi Digital Ditinjau dari Validitas Isi dan Validitas Empiris (Kecocokan Butir dengan Model, Reliabilitas, serta Tingkat. *Journal of Classroom Action Research*, 6(4). <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i4.9650>
- Chintya Oktaviani, & Risda Amini. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Model ARIAS di Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 612–617. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5380>
- Dandung, V. B., Prasasti, P. A. T., & Listiani, I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Digital Pada Materi Rantai Makanan Kelas V Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4, 209–218.
- Donna, R., Egok, A. S., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Powtoon pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3799–3813. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1382>
- Dyah Anggraini, R. I. R. A. (2023). Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Materi Pengamalan Sila-Sila Pancasila Kelas IV SD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(Vol. 5 No. 2 (2023): Jurnal Pendidikan dan Konseling). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12517>

- Ernawati, I. (2017). UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN ADMINISTRASI SERVER. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(2), 204–210. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i2.17315>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>
- Febriani, L. D., Astuti, I., & Salam, U. (2022). IMPLEMENTASI MODEL DICK AND CAREY PADA LAYANAN INFORMASI CAREER DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KEMATANGAN KARIR. *JURNAL EDUCATION AND DEVELOPMENT*, 11(1), 443–449. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i1.4556>
- FIRDASARI, A., Savitri, A. A., Ningsih, A. H., & Fitriono, R. A. (2022). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Sosial Budaya. *JURNAL EKONOMI, SOSIAL & HUMANIORA*, 4(03), 1-8.
- Hafid, A., Muin, A., & Zahrah, Z. (n.d.). Pengaruh Media Pembelajaran Pop Up Book Digital Berbantuan Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V. In *Global Science Education Journal* (Vol. 6).
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1237>
- Harahap, O. F. M., Napitupulu, M., & Batubara, N. S. (2022). MEDIA PEMBELAJARAN: Teori dan Perspektif Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. CV. AZKA PUSTAKA.
- Hasan, M., Milawati, Mp., Darodjat, Mp., & DrTuti Khairani Harahap, Ma. (n.d.). *Makna Peran Media Dalam Komunikasi dan Pembelajaran | i MEDIA PEMBELAJARAN*.

- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2022). *Instructional Media and Technologies for Learning*. Pearson Education.
- Hidayati Azkiya, M. Tamrin, Arlina Yuza, & Ade Sri Madona. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Ilma Siti Salamah, Arya Chandra Wiguna, Devyanne Oktari, Jessica Angeline De Eloisa Tobing, & Prihantini. (2022). PENTINGNYA KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2045–2057. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.513>
- Janatul Aliah, & I Gusti Ayu Tri Agustiana. (2022). Media Pop-Up Book Subtema Keberagaman Budaya Bangsa Muatan IPS Kelas IV SD. *Jurnal Edutech Undiksha*, 10(2), 323–331. <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i2.49656>
- Kartikasari, M., & Rahmawati, F. P. (2022). Desain Media Pembelajaran Interaktif “Tekat Baja” untuk Memperkaya Kosakata Bahasa Jawa Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5052–5062. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3021>
- Kayla Mukhoerrunnissa, T., Nurul Rahmadina, R., Noer Abibah, S., & Gustian Nugraha, R. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Digital tentang Penerapan Peran Pancasila untuk Siswa Sekolah Dasar*. 8(2). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7449>
- Komara, A. L., Pamungkas, A. S., & Dewi, R. S. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI KARTUN DI SEKOLAH DASAR. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 316. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i2.8585>
- Meltzer, D. E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible “hidden variable” in diagnostic

- pretest scores. *American Journal of Physics*, 70(12), 1259–1268.
<https://doi.org/10.1119/1.1514215>
- Mihit, Y. (2023). Dinamika dan Tantangan dalam Pendidikan Pancasila di Era Globalisasi: Tinjauan Literatur. *EDUCATIONIST: Journal of Educational and Cultural Studies*, 2023(1), 357–366.
- Mukholifah, M., Tisngati, U., & Ardhyantama, V. (2020). MENGEMBANGKAN MEDIA PEMBELAJARAN WAYANG KARAKTER PADA PEMBELAJARAN TEMATIK. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(4), 673–682.
<https://doi.org/10.47492/jip.v1i4.152>
- Pramesti, A. D., Masfuah, S., & Ardianti, S. D. (2023). Media Interaktif Nearpod Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 379–385. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4578>
- R.A. Fadhallah. (2021). *Wawancara*. UNJPress.
- Rajagukguk, K. P., Lubis, R. R., Kirana, J., & Rahayu, N. S. (2021). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Model 4D Pada Guru Sekolah Dasar. *JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (JPKM)*, 2(1).
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Iklnmah, L. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3).
<https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2612>
- Rohima, N. (2023). *Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa*.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2020). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sahib, M., Syahrudin, S., & Saleh, M. S. (2023). *MEDIA PEMBELAJARAN PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA*.

- Sahnan, A., & Wibowo, T. (2023). ARAH BARU KEBIJAKAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SEKOLAH DASAR. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 4(1), 29–43. <https://doi.org/10.30762/sittah.v4i1.783>
- Saleh, M. S., Syahrudin, S., Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin, S. (2023). Media pembelajaran
- Siti Halisya Parapat, Ihdatul Wardah Caniago, Ikhrawati Suryani, Heppy Ariani, Taufik Hidayat Siregar, & Eka Yusnaldi. (2024). Keberagaman Sosial dan Budaya di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8.
- Siti Samsidar. (2022). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK DIGITAL PADA MATERI DONGENG UNTUK SISWA KELAS III SD NEGERI LAMREUNG ACEH BESAR*.
- Subakti, H., & Handayani, E. S. (2020). Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 247–255. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.648>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, dan R&D*. CV Alfabeta.
- Sulastri, D. (2024). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU SAKU DIGITAL MODEL ADDIE MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN INDONESIA. *Jurnal Holistika*, 7(2), 178. <https://doi.org/10.24853/holistika.7.2.178-185>
- Sulistiowati, D., & Wiarsih, C. (2021). *Studi Literatur Pendekatan CALLA (The Cognitive Academic Language Learning Approach) dan Media Pop Up Book Dalam Peningkatan Minat Membaca di Sekolah Dasar*. 7(1), 64–73. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.835>
- Tamara, F., & Susanti, R. (2023). PENGHAYATAN NILAI-NILAI PANCASILA TERHADAP KEBERAGAMAN UNTUK MEWUJUDKAN BHINNEKA TUNGGAL IKA DI SEKOLAH. In *Jurnal Pengabdian West Science* (Vol. 02, Issue 07).

- Tanjung, R., Supriani, Y., Mayasari, A., & Arifudin, O. (2022). MANAJEMEN MUTU DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN. *JURNAL PENDIDIKAN GLASSER*, 6(1), 29. <https://doi.org/10.32529/glasser.v6i1.1481>
- Usamah Al Mujahid, Tarsono, & Mulyawan Safwandy Nugraha. (2023). MODEL DICK CARREY DALAM PEMBELAJARAN PAI UNTUK MEWUJUDKAN SISWA BERKARAKTER RELIGIS. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6.
- Utari, D., & Muadin, A. (2023). PERANAN PEMBELAJARAN ABAD-21 DI SEKOLAH DASAR DALAM MENCAPAI TARGET DAN TUJUAN KURIKULUM MERDEKA. *JURNAL PENDIDIKAN ISLAM AL-ILMI*, 6(1), 116. <https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v6i1.2493>
- Utomo, F. T. S. (2023). INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ERA DIGITAL DI SEKOLAH DASAR. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 3635–3645. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10066>
- Valiente, C., Spinrad, T. L., Ray, B. D., Eisenberg, N., & Ruof, A. (2022). Homeschooling: What do we know and what do we need to learn? *Child Development Perspectives*, 16, 48–53. <https://doi.org/10.1111/cdep.12441>
- Wahyu Ningsih, I., Mayasari, A., Arifudin, O., & Al Hidayah Bogor, S. (2024). MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR. In *Jurnal Tahsinia* (Vol. 5, Issue 1).
- Winangsih, E., & Harahap, R. D. (2023). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran pada Muatan IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 452–461. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4433>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.

- Yanto, M. (2020). Manajemen Sekolah dalam Pengelolaan Kegiatan Guru Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *ESTETIK: Jurnal Bahasa Indonesia*, 3(1), 15. <https://doi.org/10.29240/estetik.v3i1.1479>
- Zaini, M. S., & Nugraha, J. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis Adobe Premiere Pro Pada Kompetensi Dasar Mengelola Kegiatan Humas Kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Buduran Sidorajo. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 349–361. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p349-361>