

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
QUESTION STUDENTS HAVE (PERTANYAAN MILIK SISWA) TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

Skripsi Oleh

AMELIA TRIA MONICA

Nomor Induk Mahasiswa 06091004022

Program Studi Pendidikan Sejarah

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2013**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
QUESTION STUDENTS HAVE (PERTANYAAN MILIK SISWA) TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

Disusun Oleh:

Nama : Amelia Tria Monica
Nomor Induk Mahasiswa : 06091004022
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui

Pembimbing 1

Pembimbing 2

DEDI IRWANTO, S.S., M.A.
NIP. 197305252006041002

SYARIFUDIN, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198411302009121004

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP. 196412251989031004

Skripsi telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 19 Agustus 2013

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dedi Irwanto, S.S., M.A _____

2. Sekretaris : Syarifudin, S.Pd., M.Pd _____

3. Anggota : Drs.H.Alian Sair, M.Hum _____

4. Anggota : Hudaidah, S.Pd., M.Pd _____

5. Anggota : Dra. Sri Kartika _____

Indralaya, Agustus 2013

Diketahui Oleh,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

Drs. Supriyanto, M. Hum

NIP. 195612301985031001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : AMELIA TRIA MONICA

NIM : 06091004022

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Question Students Have* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan”** ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Pengulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, Agustus 2013
Yang membuat pernyataan

AMELIA TRIA MONICA

Alhamdulillah, dengan mengucap puji syukur kepada ALLAH SWT, kupersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang saya hormati dan saya sayangi:

- Kedua orang tuaku “Ayahanda Lukman dan Ibunda Ely Frimawati, S.Pd” terima kasih atas seluruh curahan kasih sayang, perhatian serta doa kalian yang senantiasa mengiringi setiap langkah dan usahaku dalam mencapai keberhasilan.
- Saudara-saudari terbaikku “yuk Rika, kak Hengki, kak Gapunk, yuk Yeni, dan adek Kevin” terima kasih atas dukungan serta doa kalian.
- Keponakan-keponakan Bunda tersayang “Riga, Keyra, Valen, Zyo, Al” yang selalu memberi keceriaan buat bunda.
- Dosen pembimbing ku Bapak Dedi Irwanto, S.S., M.A dan Bapak Syarifudin, S.Pd., M.Pd, serta dosen-dosen Pendidikan Sejarah Unsri, terima kasih atas curahan ilmu dan didikan etika serta moral yang diberikan pada penulis.
- Seseorang yang selalu setia menunggu, “Mas Dian” terima kasih atas semua dukungan, motivasi serta kesabarannya.
- Teman-teman terbaik melisa, vovi, dewi, silvie, novita, sri, cindy serta seluruh teman² History Education angkatan '09 lainnya, terimakasih atas kebersamaan kita selama perkuliahan.
- Seluruh keluarga besar mahasiswa Program Pendidikan Sejarah UNSRI.
- Agama dan Almamaterku.

Motto :

“ Sesungguhnya urusan-Nya apabila Dia menghendaki sesuatu Dia hanya berkata kepadanya, “Jadilah!” maka jadilah sesuatu itu.”

(Q.S. Yasin:82)

^ Allah takkan membiarkan Hamba-hamba Nya larut dalam kegagalan ^

^ Harmoni ^

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dedi Irwanto, S.S., M.A. selaku pembimbing I dan Bapak Syarifudin, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Sofendi, M.A., Ph.D selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Riswan Jaenuddin, M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, dan Bapak Supriyanto, M.Hum selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah dan para staf Pendidikan Ilmu Sosial yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi dalam penyusunan skripsi ini serta terima kasih kepada seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Unsri, Dra.Hj.Yunani Hasan, M.Pd., Drs.Supriyanto, M.Hum., Drs.H.Alian Sair, M.Hum., Dra.Farida, M.Si., Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Dra.Hj.Isputaminingsih, M.Hum., Dra.Hj.Yetty Rahelly, M.Pd., Dr.L.R. Retno Susanti, M.Hum., Dr.Murni, M.A. (alm), Dra.Sani Safitri, M.Si., Dra.Sri Kartika, Dedi Irwanto, S.S, M.A., Hudaidah, S.Pd. M.Pd., Syarifuddin,S.Pd, M.Pd., yang telah mengajar dengan sabar dan ikhlas dalam memberikan ilmunya kepada penulis.

Selanjutnya Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Heru Supeno, S.Pd., M.Si. selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya Selatan, Bapak Mukarrom, S.Pd. dan Rahmini Fadhillah, S.Pd. selaku guru mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi sejarah di sekolah menengah dan dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, Agustus 2013

Penulis,

Amelia Tria Monica

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar	7
2.2 Pengertian Pembelajaran	8
2.3 Strategi Pembelajaran	9
2.3.1 Pengertian Strategi Pembelajaran.....	9
2.3.2 Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif	10
2.3.3 Strategi Pembelajaran <i>Question Students Have</i>	11
2.3.4 Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Question Students Have</i>	12
2.3.5 Kelebihan dan Kelemahan Strategi <i>Question Students Have</i>	15

2.3.5.1	Kelebihan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Question Students Have</i>	15
2.3.5.2	Kelemahan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Question Students Have</i> ..	16
2.4	Strategi Pembelajaran di Kelas Kontrol	16
2.4.1	Strategi Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal.....	16
2.4.2	Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal	16
2.5	Keterampilan Berpikir Kritis	17
2.5.1	Pengertian Berpikir	17
2.5.2	Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	18
2.5.3	Indikator Berpikir Kritis	19
2.6	Pembelajaran Sejarah	25
2.6.1	Pengertian Sejarah	25
2.6.2	Tujuan Ilmu Sejarah	25
2.7	Profil SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.....	26
2.7.1	Lokasi SMA Negeri 1 Indralaya Selatan	26
2.7.2	Keadaan Guru, Staf TU dan Siswa SMA Negeri 1 Indralaya Selatan	26
2.7.3	Fasilitas Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.....	29
2.8	Hipotesis Penelitian	30

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Metode Penelitian	32
3.2	Variabel Penelitian	32
3.3	Definisi Operasional Variabel	33
3.4	Populasi dan Sampel.....	33
3.4.1	Populasi Penelitian	33
3.4.2	Sampel Penelitian	34
3.5	Rancangan Eksperimen	35
3.6	Teknik Pengumpulan Data	37
3.6.1	Observasi	37
3.6.2	Tes	40

3.6.2.1	Uji Validitas.....	41
3.6.2.2	Uji Reliabilitas.....	42
3.7	Teknik Analisis Data	43
3.7.1	Uji Normalitas Data.....	43
3.7.2	Uji Homogenitas Data	44
3.7.3	Uji Hipotesis Data	45
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	52
4.2	Analisa Data	53
4.2.1	Analisa Data Observasi.....	53
4.2.2	Deskripsi Data Tes	66
4.2.3	Analisa Data Hasil Tes.....	67
4.2.3.1	Uji Normalitas Data	67
4.2.3.1.1	Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen	68
4.2.3.1.2	Uji Normalitas Data Kelas Kontrol.....	70
4.2.3.2	Uji Homogenitas Data.....	73
4.2.3.3	Uji Hipotesis Data.....	75
4.3	Pembahasan.....	82
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Kesimpulan	92
5.2	Saran.....	93
	DAFTAR PUSTAKA	94
	LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis.....	20
Tabel 2 Nama Guru & Staf SMA N 1 Indralaya Selatan	27
Tabel 3 Jumlah Siswa-Siswa SMA N 1 Indralaya Selatan	29
Tabel 4 Populasi Penelitian	34
Tabel 5 Sampel Penelitian.....	35
Tabel 6 Skala Penilaian	39
Tabel 7 Kategori Skor Keterampilan Berpiki Kritis Siswa dan Hasil Tes..	40
Tabel 8 Uji Homogenitas Kelompok Sampel	45
Tabel 9 Tabel Ringkasan Anava Dua Jalur.....	46
Tabel 10 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	53
Tabel 11 Nilai Observasi Kelas Eksperimen	60
Tabel 12 Nilai Observasi Kelas Kontrol	61
Tabel 13 Presentase Nilai Observasi Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 14 Presentase Nilai Observasi Kelas Kontrol	64
Tabel 15 Data Nilai Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 16 Daftar Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 17 Daftar Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol	71
Tabel 18 Uji Homogenitas Data Menggunakan Tes <i>Barlett</i>	73
Tabel 19 Tabel Ringkasan Anava Dua Jalur.....	79

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 1 Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Laki-Laki Kelas Eksperimen....	54
Diagram 2 Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Perempuan Kelas Eksperimen ..	55
Diagram 3 Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Laki-Laki dan Siswa Perempuan Kelas Eksperimen.....	56
Diagram 4 Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Laki-Laki Kelas Kontrol.....	57
Diagram 5 Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Perempuan Kelas Kontrol.....	58
Diagram 6 Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Laki-Laki dan Siswa Perempuan Kelas Kontrol.....	59
Diagram 7 Data Nilai Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran di Kelas Eksperimen	228
Gambar 2 Penerapan Strategi <i>Question Students Have</i>	228
Gambar 3 Siswa Berdiskusi Kelompok	229
Gambar 4 Siswa Mempresentasikan dan Menyimpulkan Hasil Diskusi	229
Gambar 5 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran di Kelas Kontrol	230
Gambar 6 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran di Kelas Kontrol	230
Gambar 7 Penerapan Strategi Berkirim Salam dan Soal	231
Gambar 8 Siswa Menjawab Pertanyaan	231
Gambar 9 Siswa Mengerjakan Tes Akhir di Kelas Eksperimen	232
Gambar 10 Siswa Mengerjakan Tes Akhir di Kelas Kontrol	232
Gambar 11 Observer 1	233
Gambar 12 Observer 2	233
Gambar 13 Observer 3	234
Gambar 14 Observer 4	234
Gambar 15 Observer 5	235
Gambar 16 Observer 6	235

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul Penelitian	97
Lampiran 2 Lembar Persetujuan Proposal Penelitian	98
Lampiran 3 Surat Keputusan Penunjukkan Dosen Pembimbing Skripsi	99
Lampiran 4 Surat Permohonan Pelaksanaan Penelitian dari Dekan	103
Lampiran 5 Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Nasional Ogan Ilir	104
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	105
Lampiran 7 RPP Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	106
Lampiran 8 Daftar Nama Siswa Uji Validitas	134
Lampiran 9 Soal Uji Validitas	135
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Uji Validitas	143
Lampiran 11 Contoh Tes Soal Uji Validitas	144
Lampiran 12 Tabel Validitas dan Reliabilitas Soal	152
Lampiran 13 Tabel Penolong Validitas.....	153
Lampiran 14 Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Soal	167
Lampiran 15 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Soal	174
Lampiran 16 Soal Tes	175
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal Tes	178
Lampiran 18 Contoh Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol	179
Lampiran 19 Daftar Nilai Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol	191
Lampiran 20 Kartu Soal Siswa	193
Lampiran 21 Lembar Kerja Siswa	194
Lampiran 22 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa	196
Lampiran 23 Contoh Lembar Observasi Siswa	197
Lampiran 24 Data Nilai Observasi Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	199
Lampiran 25 Tabel Perhitungan Anava Dua Jalur.....	215
Lampiran 26 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	217
Lampiran 27 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	219

Lampiran 28	Kartu Bimbingan Uji Validitas.....	221
Lampiran 29	Biodata Observer	222
Lampiran 30	Foto-foto Penelitian	228
Lampiran 31	Denah SMA Negeri 1 Indralaya Selatan	236

Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Question Students Have* (Pertanyaan Milik Siswa) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Question Students Have*(Pertanyaan Milik Siswa) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan”. Pada penelitian ini permasalahan yang akan dikaji adalah: (1) adakah pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Question Students Have*(Pertanyaan Milik Siswa) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan? (2) adakah perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa laki-laki dan siswa perempuan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada mata pelajaran sejarah di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan? dan (3) adakah interaksi strategi pembelajaran aktif tipe *Question Students Have*(Pertanyaan Milik Siswa) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa laki-laki dan siswa perempuan pada mata pelajaran sejarah di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan? Penelitian ini merupakan eksperimen dengan sampel penelitian adalah kelas XI.IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI.IPS 2 sebagai kelas kontrol. Teknik dalam pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji Anava Dua Jalur. Berdasarkan penelitian ini, nilai rata-rata keterampilan berpikir kritis siswa hasil observasi di kelas eksperimen sebesar 76,10% yang dikategorikan tinggi. Sedangkan untuk nilai rata-rata keterampilan berpikir kritis siswa hasil observasi di kelas kontrol sebesar 54,5% yang dikategorikan cukup. Kemudian untuk nilai rata-rata keterampilan berpikir kritis siswa hasil tes di kelas eksperimen sebesar 73,24, sedangkan nilai rata-rata keterampilan berpikir kritis siswa hasil tes di kelas kontrol sebesar 66,62. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Question Students Have*(Pertanyaan Milik Siswa) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

Kata-kata kunci : Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Question Students Have*, Keterampilan Berpikir Kritis.

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP UNSRI (2013)

Nama : AMELIA TRIA MONICA
NIM : 06091004022
Pembimbing : 1. Dedi Irwanto, S.S., M.A.
2. Syarifudin, S.Pd., M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu bidang yang sangat penting bagi semua lapisan masyarakat dalam upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia. Menurut Ahmadi dan Uhbiyati (2003:70) pendidikan ialah suatu kegiatan yang secara sadar dan disengaja serta penuh tanggung jawab yang dilakukan oleh orang dewasa kepada anak sehingga timbul interaksi dari keduanya agar anak tersebut mencapai kedewasaan yang dicita-citakan dan berlangsung terus menerus.

Melalui pendidikan akan diperoleh pengetahuan, keterampilan serta sikap dan tingkah laku dalam kehidupan sehari-hari. Pada hakikatnya pendidikan merupakan kegiatan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas dan potensi sumber daya manusia ialah melalui pembelajaran di sekolah.

Sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan formal, secara sistematis telah merencanakan bermacam lingkungan, yakni lingkungan pendidikan yang menyediakan berbagai macam kesempatan bagi siswa untuk melakukan berbagai kegiatan belajar sehingga para siswa memperoleh pengalaman pendidikan (Hamalik, 2001:80). Kegiatan pembelajaran yang berlangsung di sekolah merupakan interaksi aktif antara guru dan peserta didik.

Tugas dan tanggung jawab utama seorang guru adalah mengelola pembelajaran agar lebih aktif, efektif, dan efisien. Salah satu masalah yang sering dihadapi guru adalah kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Sedangkan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) saat ini menuntut siswa untuk lebih aktif dibanding guru. KTSP dikembangkan dengan prinsip berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik dalam lingkungannya (Muslich, 2007:11).

Berdasarkan pengalaman peneliti dalam praktik pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan sebelumnya dan observasi yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya Selatan, sering ditemui pembelajaran dengan strategi yang kurang bervariasi, yaitu masih didominasi dengan metode ceramah. Penggunaan metode ceramah menyebabkan partisipasi rendah, kemajuan siswa, perhatian dan minat siswa tidak dapat dipantau. Guru menjadi kesulitan untuk mengetahui dimana letak ketidakpahaman siswa karena selama proses pembelajaran siswa tidak aktif dan hanya menerima materi yang diberikan oleh guru.

Siswa yang tidak aktif selama proses pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat mengakibatkan siswa sulit memahami konsep suatu materi. Jika hal tersebut terjadi dapat mengakibatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir yang diperoleh siswa menjadi kurang optimal. Untuk mengatasi hal tersebut, saat ini setiap guru wajib mengikuti dengan seksama inovasi-inovasi pendidikan terutama yang diseminasikan secara meluas oleh pemerintah (Tirtarahardja, 2005:41). Dengan demikian, diharapkan guru memiliki strategi pembelajaran agar siswa dapat belajar secara aktif, efektif, dan efisien sehingga tercapai tujuan yang diharapkan.

Strategi pembelajaran adalah setiap kegiatan yang dipilih dan dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada anak didik dalam menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu (Kozma dalam Djamarah, 2010:325). Dalam memilih strategi mengajar harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan bentuk pembelajaran (kelompok atau individu). Saat ini banyak strategi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru, namun tidak semua strategi sama efektifnya dalam mencapai tujuan pembelajaran. Untuk itu dibutuhkan kreativitas guru dalam mengembangkan dan memilih strategi pembelajaran yang efektif sesuai dengan pelajaran tertentu.

Dalam memilih suatu strategi pembelajaran hendaknya dapat mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Belajar aktif merupakan langkah cepat, menyenangkan dan menarik. Karena ketika peserta didik pasif atau hanya menerima pelajaran dari guru, ada kecenderungan untuk cepat lupa dengan pelajaran yang telah

diberikan. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk memberikan peluang bagi siswa untuk berperan aktif dalam mengajukan pertanyaan, melatih berpikir kritis dan mengukur sejauh mana pemahamannya mengenai pelajaran, yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran *Question Students Have* atau pertanyaan yang dimiliki siswa.

Strategi pembelajaran *Question Students Have* merupakan teknik yang tidak menakutkan yang dapat dipakai untuk mengetahui kebutuhan dan harapan anak didik (Djamarah, 2010:392). Strategi ini menuntut siswa bertanya dalam bentuk tulisan. Tujuan siswa dalam membuat pertanyaan adalah mendorong siswa untuk berpikir dalam memecahkan masalah suatu soal, menyoediki dan menilai penguasaan siswa tentang bahan pelajaran, serta membangkitkan minat siswa dalam belajar. Strategi ini juga digunakan sebagai dasar untuk memaksimalkan potensi yang dimiliki siswa. Hal ini sangat baik digunakan pada siswa yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan dan harapan-harapannya melalui percakapan.

Dalam kaitannya dengan pelajaran sejarah yang merupakan gambaran tentang peristiwa yang terjadi dimasa lampau tentu membutuhkan analisis kritis dalam proses pembelajarannya, sehingga mudah dimengerti dan dipahami. Dengan cara tersebut siswa sedikit demi sedikit akan membangkitkan kebiasaan berpikir dengan baik. Berpikir dalam cara yang lebih kompleks akan memacu siswa untuk berpikir kritis. Berpikir kritis ialah berpikir dengan konsep yang matang dan mempertanyakan segala sesuatu untuk membuktikan kebenarannya dengan cara yang baik (Surya, 2011:133).

Guru dapat merangsang kemampuan siswa untuk berpikir kritis dengan menggunakan lebih banyak tugas yang membutuhkan kemampuan siswa untuk terfokus pada sebuah masalah. Selain itu guru juga dapat melihat keterampilan berpikir kritis siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. Untuk itu strategi pembelajaran *Question Students Have* yang dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan berpikir diharapkan mampu membantu peserta didik khususnya di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan dalam proses

pembelajaran sejarah sehingga guru lebih mengetahui dimana letak ketidakpahaman siswa, karena semua siswa sudah mengajukan pertanyaan dan akan didiskusikan.

Adapun yang menjadi alasan penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan adalah karena sekolah tersebut sudah terakreditasi dan merupakan satu-satunya Sekolah Menengah Atas Negeri di Indralaya Selatan. Selain itu, penelitian ini juga dimaksudkan untuk memberikan inspirasi bagi guru-guru mengenai strategi pembelajaran *Question Students Have* sekaligus memperkenalkan strategi tersebut dalam kegiatan pembelajaran sejarah khususnya di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

Atas dasar inilah penulis berkeinginan meneliti lebih dalam lagi mengenai “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Question Students Have* (Pertanyaan Milik Siswa) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Adakah pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Question Students Have* (Pertanyaan Milik Siswa) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan?
2. Adakah perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa laki-laki dan siswa perempuan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada mata pelajaran sejarah di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan?
3. Adakah interaksi strategi pembelajaran aktif tipe *Question Students Have* (Pertanyaan Milik Siswa) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa laki-laki dan siswa perempuan pada mata pelajaran sejarah di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Question Students Have* (Pertanyaan Milik Siswa) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.
2. Untuk mengetahui perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa laki-laki dan siswa perempuan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada mata pelajaran sejarah di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.
3. Untuk mengetahui interaksi strategi pembelajaran aktif tipe *Question Students Have* (Pertanyaan Milik Siswa) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa laki-laki dan siswa perempuan pada mata pelajaran sejarah di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa
Diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran serta dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam mengemukakan pendapat sehingga proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik.
2. Bagi sekolah dan guru
Diharapkan dapat memberikan inspirasi kepada guru-guru agar dapat menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Question Students* (Pertanyaan Milik Siswa) guna meningkatkan hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran sejarah.

3. Bagi peneliti

Menambah pengetahuan dan pengalaman dalam menghadapi peserta didik dalam proses pembelajaran, dan sebagai bekal untuk mempersiapkan diri sebagai calon pengajar.

4. Bagi Lembaga

Diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai penelitian pendidikan strategi pembelajaran *Question Students Have* (Pertanyaan Milik Siswa) khususnya mahasiswa FKIP program studi pendidikan sejarah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu dkk. 2003. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ennis, _____. *Critical Thinking*. Indikator Berpikir Kritis dan Kreatif. <http://evisapinatulbahriah.wordpress.com/2011/06/30/indikator-berpikir-kritis-dan-kreatif/> diakses tanggal 26 Maret 2013.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning*. Pekanbaru: Alfabeta.
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Jakarta: GP Press.
- Iskandarwassid. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosdakarya.
- Johnson, Elaine B. 2010. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Kaifa.
- Kuntowijoyo. 2005. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Benteng Budaya.
- Mardalis. 2008. *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Muslich, Masnur. 2007. *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2002. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- _____. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, John W. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Silberman, Melvin L. 2012. *Active Learning*. Bandung: Nuansa.
- Siregar, Zuleha. 2010. *Pengaruh Model Pembelajaran Question Students Have Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri I Gunung Tua Tahun Ajaran 2010/2011*. <http://lehawir.blogspot.com/2010/10/berbagi-ilmu-proposal-question-students.html> diakses tanggal 26 Maret 2013.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Subana. 2011. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2009. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Jaya.
- Surya, Hendra. 2011. *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*. Jakarta: PT Gramedia.
- Suryasubrata, Sumadi. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sjamsuddin, Helius dan Ismaun. 1997. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: Depdikbud.
- Tamburaka, Rustam E. 1999. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tirtarahardja, Umar. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yunita, Herma. 2012. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Bepikir Induktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII.4 Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 9 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Perpustakaan Madani.