

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBANTUAN *WEBSITE WIZER*
ME UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS VIII DI SMP NEGERI 51
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Diva Amanda

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126044

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2025**

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBANTUAN *WEBSITE WIZER*
ME UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS VIII DI SMP NEGERI 51
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Diva Amanda

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126044

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Drs. Alfandra, M.Si

NIP. 196702051992031004

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBANTUAN *WEBSITE WIZER*
ME UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS VIII DI SMP NEGERI 51
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Diva Amanda

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126044

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus Pada:

Hari/Tanggal: Kamis, 12 Juni 2025

Mengesahkan

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi

Drs. Alfandra, M.Si

NIP. 196702051992031004

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diva Amanda

NIM : 06051282126044

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan E-LKPD Berbantuan *Website Wizer Me* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII di SMPN 51 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 22 Mei 2025

Penulis



Diva Amanda

NIM : 06051282126044

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, berkat limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan E-LKPD Berbantuan *Website Wizer Me* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII di SMPN 51 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulisan skripsi ini juga mendapatkan bantuan dari banyak pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Alfianandra, M.Si sebagai pembimbing akademik dan skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah membantu kelancaran dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen prodi PPKn Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd. Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd. Ibu Rizki Maharani, S.IP., M.I.Pol, Bapak Muhammad Alipraja, S.H., M.H. Ibu Nila Sari, S.Pd., M.Pd serta Bapak Asef Syarifullah selaku admin Prodi PPKn atas bantuannya selama perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Palembang, 22 Mei 2025
Penulis



Diva Amanda
NIM : 06051282126044

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Sebagai rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Papa yang saya cintai karena Allah SWT, Ayahanda Ipda Suradi yang selalu memberikan dukungan moril maupun material serta doa yang tiada henti. Tanpanya penulis tidak akan bisa memperoleh gelar sarjana seperti saat ini. Semoga Allah memberikan balasan surga atas amanah yang telah ditunaikan.
3. Mama yang saya cintai karena Allah SWT, Ibunda Nova Ariyanti, Amd. Kep. yang selalu mendoakan serta memberikan dukungan terbaik sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terimakasih telah menjadi tempat ternyaman untuk meluapkan rasa suka dan duka yang dirasa hingga saat ini. Semoga Allah memberikan balasan surga atas amanah yang telah ditunaikan.
4. Semua dosen terbaikku yang tak pernah lelah membagikan ilmu serta pengetahuan yang dipunya. Terutama dosen pembimbing akademik Bapak Drs. Alfandra, M.Si. Semoga ilmu yang telah diberikan dapat bermanfaat.
5. Rekan seperjuanganku, Rani yang selalu siap membantu tanpa ragu. Terimakasih karena telah bersedia direpotkan selama proses penulisan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa menjaga dan memudahkan segala urusan-urusannya.
6. Sahabat terbaikku, Kiki Resya yang selalu siap menjadi tempat berbagi dan berkeluh kesah tanpa sedikitpun menggurui. Semoga persahabatan kami abadi sampai ke jannah-Nya.
7. Semua orang yang turut membantu serta mendukung penulis selama ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Mohon maaf tanpa mengurangi sedikitpun rasa terimakasihku kepada kalian semua.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN KETERANGAN LULUS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Penulis	7
1.4.2.2 Bagi Tenaga Pendidik	7
1.4.2.3 Bagi Peserta Didik.....	7
1.4.2.4 Bagi Sekolah	7
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD)	8
2.1.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD).....	8

2.1.2	Fungsi E-LKPD.....	10
2.1.3	Unsur-Unsur E-LKPD.....	10
2.1.4	Kriteria E-LKPD	11
2.1.5	Langkah-Langkah Menyusun E-LKPD	12
2.1.6	Kelebihan dan Kekurangan E-LKPD.....	12
2.2	<i>Wizer Me</i>	13
2.2.1	Pengertian <i>Wizer Me</i>	13
2.2.2	Fitur-Fitur <i>Wizer Me</i>	14
2.2.3	Kriteria E-LKPD Berbasis <i>Wizer Me</i> yang Baik.....	16
2.2.4	Kelebihan dan Kekurangan <i>Wizer Me</i>	17
2.3	Kemampuan Berpikir Kritis	18
2.3.1	Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
2.3.2	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	20
2.4	Hasil Penelitian Terdahulu	21
2.4.1	Hasil Penelitian Terdahulu tentang E-LKPD.....	21
2.4.2	Hasil Penelitian Terdahulu tentang E-LKPD Berbantuan <i>Wizer Me</i>	22
2.4.3	Hasil Penelitian Terdahulu tentang Pengembangan E-LKPD untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	23
2.5	Kerangka Berpikir	24
2.6	Alur Penelitian.....	26
BAB III.....		27
METODOLOGI PENELITIAN		27
3.1	Model Penelitian dan Pengembangan	27
3.2	Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	28
3.2.1	Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	28
3.2.2	Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	29
3.2.3	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	29
3.2.4	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	29
3.2.5	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	30
3.2.3.1	<i>Self Evaluation</i> (Evaluasi Diri Sendiri).....	30
3.2.3.2	<i>Expert Review</i> (Evaluasi Ahli).....	30
3.2.3.3	<i>One-to-One Evaluation</i> (Evaluasi Perorangan)	31

3.2.3.4	<i>Small Group Evaluation</i> (Evaluasi Kelompok Kecil).....	31
3.2.3.5	<i>Field Test</i> (Evaluasi Uji Lapangan)	32
3.3	Subjek Penelitian.....	32
3.4	Teknik Pengumpulan Data	32
3.4.1	Teknik Wawancara.....	32
3.4.2	Teknik <i>Walkthrough</i>	33
3.4.3	Teknik Angket.....	33
3.4.4	Teknik Observasi	34
3.5	Instrumen Penelitian.....	34
3.5.1	Pendapat Ahli dengan Instrumen Lembar <i>Walkthrough</i>	35
3.5.1.1	Instrumen Kelayakan Media	35
3.5.1.2	Instrumen Kelayakan Materi.....	38
3.5.1.3	Instrumen Kelayakan Bahasa	39
3.5.2	Instrumen Lembar Angket Tinjauan Peserta Didik terhadap E-LKPD 40	
3.5.3	Instrumen Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	42
3.6	Teknik Analisis Data	43
3.6.1	Analisis Data Penilaian Ahli dan Tinjauan Peserta Didik	44
3.6.1.1	Analisis Data Kualitatif.....	44
3.6.1.2	Analisis Data Kuantitatif.....	44
3.6.2	Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	46
BAB IV		48
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		48
4.1	Deskriptif Pelaksanaan Penelitian	48
4.2	Deskripsi Hasil Pengembangan.....	50
4.2.1	Hasil Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	50
4.2.2	Hasil Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	51
4.2.3	Hasil Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	56
4.2.3.1	Hasil Evaluasi Mandiri (<i>Self Evaluation</i>)	56
4.2.3.2	Hasil Evaluasi Ahli (<i>Expert Review</i>).....	58
4.2.4	Hasil Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	74
4.2.4.1	Hasil Evaluasi Perorangan (<i>One-to-One Evaluation</i>).....	75

4.2.4.2	Hasil Evaluasi Kelompok Kecil (<i>Small Group Evaluation</i>)	78
4.2.4.3	Hasil Ujicoba Lapangan (<i>Field Test</i>)	81
4.2.5	Hasil Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	87
4.3	Pembahasan	88
BAB V		100
KESIMPULAN DAN SARAN		100
5.1	Kesimpulan.....	100
5.2	Saran.....	100
5.2.1	Bagi Sekolah	101
5.2.2	Bagi Guru	101
5.2.3	Bagi Peserta Didik.....	101
5.2.4	Bagi Peneliti Selanjutnya	101
DAFTAR PUSTAKA		102
LAMPIRAN		109

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	34
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	36
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa.....	39
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Angket Tinjauan Peserta Didik.....	41
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	42
Tabel 3.7 Pengkategorian Bobot Nilai pada Lembar Validasi Ahli	45
Tabel 3.8 Pengkategorian Bobot Nilai pada Lembar Angket Tinjauan Peserta Didik.....	45
Tabel 3.9 Konversi Skor Interval ke dalam Kategori Kualitatif pada Lembar Validasi Ahli	46
Tabel 3.10 Konversi Skor Interval ke dalam Kategori Kualitatif pada Lembar Angket Tinjauan Peserta Didik	46
Tabel 3.11 Pengkategorian Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Lembar Observasi <i>Field Test</i>	47
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	49
Tabel 4.2 <i>Storyboard</i> Desain E-LKPD	52
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Mandiri (<i>Self Evaluation</i>) terhadap E-LKPD Berbantuan Website <i>Wizer Me</i>	56
Tabel 4.4 Skor Penilaian Validasi Ahli Media terhadap E-LKPD Berbantuan Website <i>Wizer Me</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.....	59
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media.....	61
Tabel 4.6 Hasil Perbaikan dari Saran dan Masukan Validator Ahli Media	63
Tabel 4.7 Skor Penilaian Ahli Materi terhadap E-LKPD Berbantuan Website <i>Wizer Me</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	64
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi	65
Tabel 4.9 Hasil Perbaikan dari Saran dan Masukan Validator Ahli Materi.....	67
Tabel 4.10 Skor Penilaian Ahli Bahasa terhadap E-LKPD Berbantuan Website <i>Wizer Me</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	69
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa	70
Tabel 4.12 Hasil Perbaikan dari Saran dan Masukan Validator Ahli Bahasa.....	72

Tabel 4.13 Hasil Penilaian Peserta Didik terhadap E-LKPD Berbantuan <i>Website Wizer Me</i> Tahap <i>One-to-One Evaluation</i>	75
Tabel 4.14 Hasil Tanggapan Peserta Didik terhadap E-LKPD Berbantuan <i>Website Wizer Me</i> tahap <i>One-to-One Evaluation</i>	76
Tabel 4.15 Hasil Perbaikan dari Tanggapan Peserta Didik.....	77
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Peserta Didik terhadap E-LKPD Berbantuan <i>Website Wizer Me</i> Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	78
Tabel 4.17 Hasil Tanggapan Peserta Didik terhadap E-LKPD Berbantuan <i>Website Wizer Me</i> tahap <i>Small Group Evaluation</i>	80
Tabel 4.18 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Per Pertemuan saat Menggunakan E-LKPD Berbantuan <i>Website Wizer Me</i>	83
Tabel 4.19 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik saat Menggunakan E-LKPD pada <i>Field Test 1</i>	84
Tabel 4.20 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik saat Menggunakan E-LKPD pada <i>Field Test 2</i>	86

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	25
Bagan 2.2 Alur Penelitian	26
Bagan 3.1 Alur Penelitian Pengembangan Model ADDIE (Arofah & Cahyadi, 2019)	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Keterangan Usul Judul Skripsi	110
Lampiran 2. Keterangan Validasi Judul Skripsi	111
Lampiran 3. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	112
Lampiran 4. Surat Keputusan Perpanjangan Pembimbing Skripsi	114
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya	116
Lampiran 6. Surat dari Kesbangpol Kota Palembang	117
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	118
Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah	119
Lampiran 9. Instrumen Wawancara untuk Studi Pendahuluan	120
Lampiran 10. Surat Permohonan Pembuatan Surat Tugas Ahli Validator	122
Lampiran 11. Surat Tugas Ahli Validator dari Dekanat FKIP	123
Lampiran 12. Lembar Hasil <i>Expert Review</i> (Evaluasi Ahli Media)	124
Lampiran 13. Lembar Hasil <i>Expert Review</i> (Evaluasi Ahli Materi)	126
Lampiran 14. Lembar Hasil <i>Expert Review</i> (Evaluasi Ahli Bahasa)	127
Lampiran 15. Lembar Angket Hasil Tanggapan Peserta Didik Tahap <i>One-to-One Evaluation</i>	128
Lampiran 15.1 Lembar Angket <i>One-to-One Evaluation</i> Peserta Didik 1 (ASR)	128
Lampiran 15.2 Lembar Angket <i>One-to-One Evaluation</i> Peserta Didik 2 (SA)..	129
Lampiran 15.3 Lembar Angket <i>One-to-One Evaluation</i> Peserta Didik 3 (SAN)	130
Lampiran 16. Lembar Angket Hasil Tanggapan Peserta Didik Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	131
Lampiran 16.1 Lembar Angket <i>Small Group Evaluation</i> Peserta Didik 1 (NGS)	131
Lampiran 16.2 Lembar Angket <i>Small Group Evaluation</i> Peserta Didik 2 (NS)	132
Lampiran 16.3 Lembar Angket <i>Small Group Evaluation</i> Peserta Didik 3 (MFM)	133
Lampiran 16.4 Lembar Angket <i>Small Group Evaluation</i> Peserta Didik 4 (MHZ)	134
Lampiran 16.5 Lembar Angket <i>Small Group Evaluation</i> Peserta Didik 5 (MIS)	135
Lampiran 16.6 Lembar Angket <i>Small Group Evaluation</i> Peserta Didik 6 (SA)	136

Lampiran 17. Lembar Hasil Observasi Tahap <i>Field Test</i> Pertemuan Pertama ...	137
Lampiran 18. Lembar Hasil Observasi Tahap <i>Field Test</i> Pertemuan Kedua.....	140
Lampiran 19. Buku Referensi Acuan Materi pada Bahan Ajar E-LKPD	143
Lampiran 20. Modul Ajar Kelas VIII Pendidikan Pancasila Semester Genap ...	144
Lampiran 21. Tampilan E-LKPD Berbantuan <i>Website Wizer Me</i>	152
Lampiran 22. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	157
Lampiran 22.1 Dokumentasi Pelaksanaan Studi Pendahuluan.....	157
Lampiran 22.2 Dokumentasi Pelaksanaan <i>One-to-One Evaluation</i>	157
Lampiran 22.3 Dokumentasi Pelaksanaan <i>Small Group Evaluation</i>	158
Lampiran 22.4 Dokumentasi Pelaksanaan <i>Field Test</i> Pertemuan 1	158
Lampiran 22.5 Dokumentasi Pelaksanaan <i>Field Test</i> Pertemuan 2.....	158
Lampiran 23. Kartu Bimbingan Skripsi.....	159
Lampiran 24. Hasil Cek Plagiarisme Skripsi di Perpustakaan UNSRI.....	163
Lampiran 25. Hasil Perbaikan Ujian Akhir Program.....	164
Lampiran 26. Surat Keterangan Pengecekan Similarity	166
Lampiran 27. LoA Jurnal	167
Lampiran 28. Bukti Terbit Artikel Ilmiah.....	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peneliti melakukan wawancara pada guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila untuk keperluan studi pendahuluan.....	157
Gambar 2. Peserta didik membaca dan memahami E-LKPD pada handphone masing-masing pada tahap <i>one-to-one evaluation</i>	157
Gambar 3. Peserta didik membaca dan mengerjakan soal-soal di dalam E-LKPD pada tahap <i>small group evaluation</i>	158
Gambar 5. Peserta didik membaca dan mengerjakan soal-soal di dalam E-LKPD pada tahap <i>field test</i> pertemuan kedua	158

Pengembangan E-LKPD Berbantuan *Website Wizer Me* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII di SMP Negeri 51 Palembang

Oleh:

Diva Amanda

Nomor Induk Mahasiswa: 06051282126044

Pembimbing: Drs. Alfiandra, M.Si

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan E-LKPD berbantuan website wizer me yang fokus perancangan dan implementasinya ditujukan untuk mewujudkan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik. Dalam penelitian ini subjek penelitiannya ialah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 51 Palembang. Metode pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pengembangan Research and Development (R&D) dengan model ADDIE. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah teknik wawancara, walkthrough, angket, dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan yakni analisis data kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan pada hasil analisis data, uji kelayakan bahan ajar berbantuan website wizer me ini keseluruhannya dinyatakan sangat valid, melalui penilaian ahli dengan teknik walkthrough, yang diperoleh hasil skor rata-rata dengan presentase sebesar 93,3% pada aspek media, 81,6% pada aspek materi, dan 86,7% pada aspek bahasa. Hasil uji kepraktisan ada tahap one-to-one evaluation memperoleh presentase skor 89,3% dan juga terhitung memperoleh skor 90,3% pada tahap small group evaluation dengan kategori keduanya sangat praktis. Kemudian, hasil uji efek potensial pada tahap field test pertama memperoleh presentase skor 86% dan pada field test pertemuan kedua memperoleh presentase skor 92%, sebagaimana kedua hasil field test tersebut terbilang meningkat dan menunjukkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan kategori sangat kritis. Berdasarkan hasil tersebut, disimpulkan bahwa E-LKPD berbantuan website wizer me dinyatakan valid, praktis, dan memiliki efek potensial terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Kata Kunci: Pengembangan, E-LKPD, *Wizer Me*, Berpikir Kritis

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Drs. Alfiandra, M.Si

NIP. 196702051992031004

**Development of E-LKPD Assisted by Wizer Me Website to Realize
Critical Thinking Skills in Pancasila Education Subjects
Class VIII at SMP Negeri 51 Palembang**

By:
Diva Amanda
Student Registration Number: 06051282126044
Supervisor: Drs. Alfiandra, M.Si
Study Program: Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This research aims to produce E-LKPD assisted by the wizer me website whose focus on design and implementation is aimed at realizing critical thinking skills in students. In this study, the subject of the study is grade VIII students of SMP Negeri 51 Palembang. The development method used in this study is the Research and Development (R&D) development method with the ADDIE model. The data collection techniques used in this study were interview, walkthrough, questionnaire, and observation techniques. The data analysis techniques used are qualitative and quantitative data analysis. Based on the results of data analysis, the feasibility test of teaching materials assisted by the wizer me website was all declared very valid, through an expert assessment with a walkthrough technique, which obtained an average score with a percentage of 93.3% in the media aspect, 81.6% in the material aspect, and 86.7% in the language aspect. The results of the practicality test in the one-to-one evaluation stage obtained a score percentage of 89.3% and also obtained a score of 90.3% in the small group evaluation stage with the second category being very practical. Then, the results of the potential effect test at the first field test stage obtained a score percentage of 86% and in the second field test obtained a score percentage of 92%, as the results of the two field tests were fairly increased and showed the critical thinking ability of students with a very critical category. Based on these results, it was concluded that the E-LKPD assisted by the wizer me website was declared valid, practical, and had a potential effect on students' critical thinking skills.

Keywords: Development, E-LKPD, Wizer Me, Critical Thinking

Approve of,
Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Supervisor



Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Berhasilnya pendidikan di suatu negara ditentukan oleh sistem pendidikan yang baik. Sistem pendidikan dapat tercipta dengan baik jika didukung melalui proses pembelajaran yang optimal. Pada dasarnya, pembelajaran merupakan suatu proses kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk membantu peserta didik dalam kegiatan belajar di sekolah. Menurut (Ahdar, 2019:28) menyatakan bahwa pembelajaran melibatkan perencanaan atau perancangan sebagai upaya untuk mengajar peserta didik di sekolah. Akibatnya, peserta didik tidak hanya berinteraksi dengan guru sebagai salah satu sumber belajar, akan tetapi juga berinteraksi dengan semua sumber belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan. Menurut (Setiawan, 2017:21) pembelajaran ialah sebuah proses yang dilalui oleh seseorang dengan bantuan guru untuk mengubah perilaku menjadi lebih dewasa secara keseluruhan sebagai hasil dari interaksi individu tersebut dengan lingkungan yang ada di sekitarnya. Sejatinnya, pembelajaran terdiri dari berbagai komponen. Komponen-komponen tersebut terbagi menjadi tiga kategori utama yaitu guru, isi atau materi pembelajaran, dan peserta didik. Tiga komponen utama ini berinteraksi satu sama lain dengan melibatkan metode pembelajaran, media pembelajaran, dan penataan lingkungan pembelajaran untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang diinginkan (Sumiati & Asra 2016:3). Berdasarkan ketiga definisi sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses kegiatan interaksi antara guru dan peserta didik untuk mengubah perilaku menjadi lebih dewasa dengan turut melibatkan metode pembelajaran, media pembelajaran, serta penataan lingkungan pembelajaran untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Demi menciptakan pembelajaran yang berkualitas tenaga pendidik wajib menguasai standar kompetensi mendasar yang dikenal sebagai standar kompetensi guru. Standar kompetensi guru merupakan pedoman yang merinci kemampuan dan

kualitas yang harus dimiliki oleh seorang guru untuk menjalankan tugasnya secara efektif dan profesional. Standar ini bertujuan untuk memastikan bahwa guru mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang berkualitas, mendukung perkembangan peserta didik, dan berkontribusi positif terhadap pencapaian tujuan pendidikan. Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 dijelaskan tentang standar kompetensi guru, “Kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogi, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.”

Berdasarkan peraturan di atas, dapat disimpulkan bahwa guru dituntut untuk memiliki kompetensi yang unggul dibidangnya. Dengan adanya empat pilar tersebut, tujuan pembelajaran akan mudah diterapkan sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Tentunya, keempat kompetensi tersebut wajib dimiliki oleh setiap guru dalam jenjang pendidikan apapun.

Salah satu kompetensi yang sangat penting untuk dimiliki oleh seorang guru profesional adalah kompetensi pedagogi. Guru yang memiliki kompetensi pedagogi ialah guru yang mempunyai kemampuan dalam mengelola peserta didik. Kompetensi pedagogi merupakan suatu kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Sebelum melaksanakan pembelajaran, guru harus terlebih dahulu menciptakan bahan ajar yang dapat mendukung proses pembelajaran. Bahan ajar yang dibuat haruslah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya.

Bahan ajar merupakan segala bahan baik yang meliputi informasi, alat, maupun teks yang disusun secara sistematis, yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran (Prastowo, 2015:17). Bahan ajar memiliki fungsi sebagai sarana untuk menyajikan berbagai latihan, kegiatan, serta sebagai alat evaluasi untuk mengukur sejauh mana ketuntasan belajar peserta didik (Kosasih, 2021:8). Bahan

ajar sendiri terdiri dari berbagai macam bentuk seperti buku pelajaran, modul, *handout*, bahan ajar audio, bahan ajar interaktif, dan salah satunya adalah lembar kerja peserta didik atau LKPD.

LKPD merupakan bahan ajar yang paling sederhana karena komponen-komponen utama di dalamnya bukan berbentuk uraian materi, melainkan lebih kepada sejumlah kegiatan yang dapat dilakukan peserta didik sesuai dengan tuntutan kompetensi dasar dalam kurikulum ataupun indikator-indikator pembelajaran. LKPD berfokus pada pengembangan soal-soal serta latihan. LKPD berisi petunjuk kegiatan, uraian pokok materi, tujuan kegiatan, alat atau bahan yang diperlukan dalam kegiatan, serta langkah-langkah kerja. Selain itu, berisikan pula soal-soal latihan, baik berupa pilihan objektif, melengkapi, jawaban singkat, uraian, dan bentuk-bentuk soal atau latihan lainnya (Kosasih, 2021:33). Menurut (Prastowo, 2015:17) LKPD memiliki fungsi yaitu sebagai bahan ajar yang dapat mengurangi peran guru sekaligus meningkatkan partisipasi peserta didik, sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya akan tugas, sebagai bahan untuk latihan, serta mempermudah proses pembelajaran kepada siswa.

Pada umumnya, bahan ajar yang tersedia sekarang adalah LKPD yang berbasis cetak. Saat ini, belum banyak tersedia LKPD yang berbasis elektronik di sekolah. Oleh karena itu untuk mengikuti perkembangan zaman, guru harus berinovasi mengembangkan bahan ajar yang berbasis *digital* salah satunya dengan menggunakan lembar kerja peserta didik elektronik atau E-LKPD dalam pembelajaran. Terdapat banyak *platform* yang dapat digunakan untuk mengembangkan E-LKPD salah satunya adalah dengan menggunakan *website wizer me*.

Wizer me merupakan salah satu *website* gratis yang membantu pendidik dalam membuat lembar kerja online dilengkapi dengan penilaian otomatis (Sobri et al., 2022). Fitur-fitur yang terdapat di dalam *wizer me* diantaranya *community*, *my worksheets*, *create new worksheets*, *my learners*, dan *coffe room* (Susiyanto, 2016:2). *Wizer me* menghargai inovasi dan pengalaman guru dengan membantu membuat berbagai jenis pertanyaan dengan cepat dengan menyediakan pertanyaan terbuka, pilihan ganda, menjodohkan, mengisi bagian yang kosong, peta, dan tabel

(Kaliappen et al., 2021). Selain itu, *wizer me* mudah diakses oleh guru ataupun peserta didik yang tidak terbatas oleh ruang dan waktu sehingga peserta didik memiliki daya saing di abad 21 ini. Tentunya, untuk menunjang pembelajaran abad ke-21, diperlukan banyak pendekatan dan penguatan selama proses pembelajaran salah satunya dengan mengajarkan keterampilan berpikir kritis di sekolah. Sebagai seorang guru, penting kiranya untuk memahami lebih mendalam bagaimana keterampilan berpikir kritis dapat diajarkan kepada peserta didik. Menurut (Fitriya et al., 2022) berpikir kritis adalah proses kognitif untuk menganalisis masalah yang dilalui secara berurutan dan sesuai sistem dan spesifik, juga dengan cermat dan teliti. Pendapat ini juga sejalan dengan pendapat (Nugraha et al., 2017) yang menjelaskan bahwa kecenderungan peserta didik yang berpikir kritis itu mampu mengkaji ulang gagasan atau pendapat yang diberikan atas dasar pengetahuan yang mereka miliki. Dengan berpikir kritis peserta didik mampu menafsirkan, menganalisis, dan mengevaluasi berbagai topik yang disajikan dalam sebuah materi maupun E-LKPD.

Berdasarkan hasil penelitian (Fitriyah, 2021), (Ayirahma, 2023), (Cholid, 2024) yang menyatakan bahwa E-LKPD ini efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Hal ini ditandai dengan adanya siswa yang lebih interaktif pada saat pembelajaran. Dimana mereka bisa berdiskusi langsung dengan temannya di kelas dan tidak bergantung sepenuhnya pada guru sehingga peserta didik merasa pembelajaran di kelas tidak bersifat monoton serta menjadi lebih menyenangkan. Selain itu, penggunaan E-LKPD juga menunjukkan potensi yang signifikan terhadap teknologi sehingga dapat memperkaya lingkungan belajar pada peserta didik. Berdasarkan penelitian terdahulu di atas dapat disimpulkan bahwa pengembangan E-LKPD yang memanfaatkan teknologi dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dikarenakan di dalam E-LKPD juga terdapat materi serta latihan soal agar peserta didik dapat memahami serta memecahkan permasalahan yang terdapat dalam pembelajaran.

Perbedaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu peneliti akan memfokuskan pengembangan E-LKPD menggunakan *website wizer me*. Dalam penggunaannya, peneliti akan mengembangkan E-LKPD berbantuan *wesbite wizer*

me yang memiliki fitur soal menggunakan ranah kognitif C4 yang lebih lengkap serta mudah digunakan. *Wizer me* disempurnakan dengan adanya fitur audio, gambar, ataupun video pembelajaran. Selain itu, guru juga dapat memberikan *feedback* atau umpan balik kepada peserta didik yang telah mengerjakan E-LKPD serta dapat melakukan penilaian secara otomatis ketika siswa telah selesai mengerjakan soal yang diberikan. Fitur yang interaktif di *wizer me* tersebut akan disesuaikan dengan pembelajaran sehingga dapat menghasilkan E-LKPD dalam menunjang kemampuan berpikir kritis siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Berdasarkan wawancara studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti dengan guru Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 51 Palembang, diperoleh informasi bahwa guru belum pernah menggunakan bahan ajar berbentuk E-LKPD dalam proses pembelajaran. Adapun bahan ajar yang sering digunakan di sekolah tersebut yaitu bahan ajar cetak berupa modul atau LKS. Sedangkan bahan ajar berbentuk non cetak berupa buku digital belum pernah diterapkan sebelumnya. Dari hasil wawancara juga diperoleh informasi bahwa guru hanya menggunakan bahan ajar seadanya yaitu melalui buku konvensional. Selain itu, saat proses pembelajaran berlangsung, hanya beberapa guru yang menerapkan pembelajaran berbasis digital seperti menggunakan proyektor atau alat bantu lainnya. Masih terdapat sebagian guru yang pasif dalam menggunakan proyektor atau alat sejenisnya sehingga pembelajaran di kelas terkesan monoton dan kurang bervariasi. Hal itu juga yang membuat peserta didik belum terbiasa untuk berpikir kritis sehingga sulit untuk aktif pada saat pembelajaran. Maka berdasarkan uraian tersebut, peneliti bermaksud melakukan penelitian pengembangan yang berjudul **"Pengembangan E-LKPD berbantuan Website Wizer me untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII di SMPN 51 Palembang"**.

1.2 Rumusan Masalah

Sejalan dengan latar belakang di atas, dirumuskan masalah penelitian pengembangan ini diantaranya sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan E-LKPD berbantuan *Website Wizer me* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII di SMPN 51 Palembang yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan E-LKPD berbantuan *Website Wizer me* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII di SMPN 51 Palembang yang praktis?
3. Bagaimana mengembangkan E-LKPD berbantuan *Website Wizer me* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII di SMPN 51 Palembang yang memiliki efek potensial terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik?

1.3 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian pengembangan ini yakni untuk:

1. Mengembangkan E-LKPD berbantuan *Website Wizer me* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII di SMPN 51 Palembang yang valid.
2. Mengembangkan E-LKPD berbantuan *Website Wizer me* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII di SMPN 51 Palembang yang praktis.
3. Mengembangkan E-LKPD berbantuan *Website Wizer me untuk* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII di SMPN 51 Palembang yang memiliki efek potensial terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat mendatangkan berbagai manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis diantaranya ialah:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mendatangkan berbagai manfaat serta dapat dijadikan acuan referensi pada penelitian yang akan datang terkait proses pembelajaran di sekolah pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan

menggunakan produk pengembangan E-LKPD berbantuan *website wizer me* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian pengembangan ini juga diharapkan dapat mendatangkan berbagai manfaat yaitu:

1.4.2.1 Bagi Penulis

Dapat menambah pengalaman serta wawasan mendalam mengenai pengembangan E-LKPD menggunakan *website wizer me* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

1.4.2.2 Bagi Tenaga Pendidik

Dapat memperbarui wawasan serta memberikan sumbangsih ide terkait cara mengembangkan E-LKPD menggunakan *website wizer me* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

1.4.2.3 Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat membuat peserta didik mendapatkan pengalaman secara langsung terkait pembelajaran menggunakan E-LKPD berbantuan *website wizer me* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan alternatif lain sebagai salah satu media pembelajaran di sekolah.

1.4.2.4 Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu referensi serta alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran serta kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

DAFTAR PUSTAKA

- Agnafia, D. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Biologi. *Florea: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 11(1), 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.25273/florea.v6i1.4369>
- Ahdar, W. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV. Kafaah Learning Center.
- Amalia, D., Zaini, M., & Halang, B. (2022). Kualitas E-LKPD (Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik) Konsep Plantae Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis Jenjang SMA. *Journal of Mathematics Science and Computer Education*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.20527/jmscedu.v2i1.4768>
- Awe, E. Y., & Ende, M. I. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Elektronik Bermuatan Multimedia Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Pada Siswa Kelas IV SDI Rutosoro Di Kabupaten Ngada. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 48. <https://doi.org/10.29408/didika.v5i2.1782>
- Ayirahma, R. M., & Muchlis, M. (2023). Pengembangan E-LKPD Berorientasi Model PBL Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Asam Basa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(6), 675–683. <https://doi.org/10.59141/japendi.v4i6.1961>
- Ayuditiasni Dewi, N., Purnamasari, R., & Karmila, N. (2023). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Webiste Wizer.Me Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2562–2575. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.995>
- Azizah, M. I., & Kuswanti, N. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Think Pair Share pada Materi Sistem Gerak untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (Biologiedu)*, 11(2), 405–417. <https://doi.org/10.26740/Bioedu.V11n2.P405-417>
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Cholid, F., & Peni, N. R. N. (2024). Pengembangan E-LKPD berbasis PBL menggunakan liveworksheet untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada materi ukuran pemusatan data. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 9(2), 219–228. <http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/jkpm/>
- Costa, A. L. (1985). Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking. In *ERIC* (Vol. 37, Issue 145).

- Devi, R. M. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Eduscience*, 9(2), 405–417. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i2.2810>
- Elisa, S. N., Kurnia, D., & Anwar, W. S. (2023). Pengembangan E-LKPD Menggunakan Aplikasi Wizer.Me Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Transformasi Energi Di Sekitar Kita. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 16(2), 124–132. <https://doi.org/10.33369/pgsd.16.2.124-132>
- Erinsyah, M. F., Sasmito, G. W., Wibowo, D. S., & Bakti, V. K. (2024). Sistem Evaluasi Pada Aplikasi Akademik Menggunakan Metode Skala Likert Dan Algoritma Naïve Bayes. *Komputa: Jurnal Ilmiah Komputer Dan Informatika*, 13(1), 74–82. <https://doi.org/10.34010/komputa.v13i1.10940>
- Facione, P. a. (2011). Critical Thinking : What It Is and Why It Counts. In *Insight assessment* (Issue ISBN 13: 978-1-891557-07-1.). <https://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-About-Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>
- Faiz, F. (2012). *Thinking Skill (Pengantar Menuju Berpikir Kritis)*. Yogyakarta: SUKA- Press UIN Sunan Kalijaga.
- Fatimah, M. N., Sukmanasa, E., & Mulyawati, Y. (2024). Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Website Wizer.Me Pada Materi Sebab-Akibat. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 7856–7875. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.15649>
- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). Efektivitas E-LKPD Berbantuan Liveworksheets Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding UM Surabaya*, 140–147.
- Fithriyah, I., Sa'dijah, C., & Sisworo. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX-D SMPN 17 Malang. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya, Knmp I*, 580–590.
- Fitriya, D., Amaliyah, A., Pujiarti, P., & Fadhillahwati, N. fauziah. (2022). Analisis Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(5), 362–366. <https://doi.org/10.36312/10.36312/vol3iss5pp362-366>
- Fitriyah, I. M. N., & Ghofur, M. A. (2021). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Android Dengan Model Pembelajaran an Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Development of Android-Based E-Lkpd With Problem Based Learning (Pbl) Learning Model To Improve Critical Thinking. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 18(1), 218–229. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jep.v18i2.41224>
- Florentina Turnip, R., & Karyono, H. (2021). Pengembangan E-modul Matematika

- Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 9(2), 485–498. <https://doi.org/10.25273/jems.v9i2.11057>
- Haloho, F. K., Pasaribu, A., & Ketang Wiyono, D. (2022). Pengembangan Buku Kerja Siswa Berbasis Inkuiri Materi Optika Geometri Kelas X Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 1(7), 1–7. <http://fkip.unsri.ac.id/index.php/menu/104>
- Hariandi, A. (2017). Meningkatkan Nilai Karakter Bersahabat Melalui Model Teams Games Tournaments Di SDIT Al-Azhar Kota Jambi. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 2(1), 19–35. <https://doi.org/10.22437/gentala.v2i1.6780>
- Herawati, E. P., Gulo, F., & Hartono. (2016). Pengembangan LKPD Interatif untuk Pembelajaran Konsep MOL di Kelas X SMA. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia*, 3(2), 168–178. <https://doi.org/https://doi.org/10.25273/florea.v6i1.4369>
- Hurrahma, M., & Sylvia, I. (2022). Efektivitas E-LKPD Berbasis Liveworksheet dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Peserta Didik di Kelas XI IPS SMA N 5 Padang. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 14–22. <https://doi.org/10.24036/sikola.v4i1.193>
- Indarwati, I. I., Syamsurijal, S. S., & Firdaus, F. F. (2021). Implementasi Pendekatan Stem Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Smk Negeri 2 Baras Mamuju Utara. *Jurnal MediaTIK*, 4(1), 23–29. <https://doi.org/10.26858/jmtik.v4i1.19725>
- Indriani, F. F., & Sakti, N. C. (2022). Pengembangan e-LKPD Berbasis Komik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI IPS SMA. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 8(1), 65–77. <https://doi.org/10.18592/ptk.v8i1.6414>
- Kaliappen, N., Ismail, W. N. A., Ghani, A. B. A., & Sulisworo, D. (2021). Wizer.Me and socrative as innovative teaching method tools: Integrating tpack and social learning theory. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(3), 1028–1037. <https://doi.org/10.11591/IJERE.V10I3.21744>
- Ketut Sri Puji Wahyuni, I Made Candiasa, & I Made Citra Wibawa. (2021). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas Iv Sekolah Dasar. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 301–311. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i2.476
- Khasanah, B. A., & Fadila, A. (2018). Pengembangan Lkpd Geometri Transformasi Dengan Motif Tapis Lampung. *JURNAL E-DuMath*, 4(2), 59–64. <https://doi.org/10.26638/je.734.2064>
- Kopniak, N. B. (2018). The Use of Interactive Multimedia Worksheets At Higher

- Education Institutions. *Information Technologies and Learning Tools*, 63(1), 116–129. <https://doi.org/10.33407/itlt.v63i1.1887>
- Kosasih. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Lathifah, M. F., & Hidayati, B. N. (2021). Efektifitas LKPD Elektronik sebagai Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 untuk Guru di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan. *Junal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4 (2), 25–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jpmipi.v4i2.668>
- Leony Margaretha, Feri Tiona Pasaribu, & Yelli Ramalisa. (2024). Pengembangan E-LKPD Berbasis STEM Berbantuan Video Animasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 14(1), 90–98. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i1.1475>
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mahmudah, M., & Bahtiar, M. D. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Higher Order Thinking Skills Pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Sebagai Upaya Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 10(1), 80–93. <https://doi.org/10.26740/jpak.v10n1.p80-93>
- Marcelinda, F. F., Hafizah, E., & Sari, M. M. (2024). *Penggunaan E-LKPD Menggunakan Website Wizer.Me pada Pembelajaran IPA terhadap Literasi Sains Siswa SMP*. 5(3), 120–125. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jote.v5i3.26561>
- Mardhiyanti, D., Ilma, R., Putri, I., & Kesumawati, N. (2006). *Pengembangan Soal Matematika Model PISA untuk Mengukur Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar*. 1.
- Marfuah, S., Zulkardi, Z., & Aisyah, N. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Powerpoint Disertai Visual Basic for Application Materi Jarak Pada Bangun Ruang Kelas X. *Jurnal Gantang*, 1(1), 45–53. <https://doi.org/10.31629/jg.v1i1.5>
- Maslakhatunni'mah, D., Safitri, L. B., & Agnafia, D. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VII SMP. *Seminar Nasional Pendidikan Sains 2019*, 179–185.
- Maulana Nur Faizi, M., Dwi Yasa, A., Nur Kumala SSi MPd, D., & Kunci, K. (2024). Pengembangan E-LKPD Discovery Learning Berbasis Wizer.Me pada Pembelajaran IPA Kelas 5 di SDN 3 Malang. *Cendikia Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(7), 397–410. <https://doi.org/https://doi.org/10.20527/jipf.v6i1.3295>
- Maulana, Y., & Sopandi, W. (2022). Need Analysis of Electronic Student Worksheets to Practice 4C Skills. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 602–611.

<https://doi.org/10.31004/Basicedu.V6i1.2044>

- Nugraha, A. J., Suyitno, H., & Susilaningih, E. (2017). Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari keterampilan proses sains dan motivasi belajar melalui model PBL. *Journal of Primary Education*, 6(1), 35–43. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/jpe.v6i1.14511>
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(2), 155–158. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/10490>
- Oktaviani, Yuli, L. (2023). Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Wizer.Me pada Tema 9 Subtema 1 Pembelajaran 3. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 637–648. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.10603>
- Parmin, E. P. (2012). Pengembangan Alat Ukur Berpikir Kritis pada Konsep Termokimia untuk Siswa SMA Peringkat Atas dan Menengah. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1), 21–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/jpii.v1i1.2008>
- Patonah, S. (2014). Elemen bernalar tujuan pada pembelajaran ipa melalui pendekatan metakognitif siswa SMP. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(2), 128–133. <https://doi.org/10.15294/jpii.v3i2.3111>
- Prasetya, C., Maisarah, Tanjung, R. A., & Faradilla, M. (2024). *Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbantuan Wizer.Me pada Materi Negaraku Indonesia*. 12(1), 46–59. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.18102>
- Prastowo. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Purnama, A., & Suparman, S. (2020). Studi Pendahuluan: E-LKPD Berbasis PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 131. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.8169>
- Puspita, V., & Dewi, I. P. (2021). Efektifitas E-LKPD berbasis Pendekatan Investigasi terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 86–96. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.456>
- Putriyana, A. W., Auliandari, L., & Kholillah, K. (2020). Kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share pada Praktikum Materi Fungi. *Biodik*, 6(2), 106–117. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9255>
- Qomariyah, D. N., & Subekti, H. (2021). Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif: Studi Eksplorasi Siswa Di Smpn 62 Surabaya. *PENSA E-JURNAL: Pendidikan Sains*, 9(2), 242–246.

<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>

- Rangkuti, A. N. (2019). *METODE PENDIDIKAN PENELITIAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*. Bandung: Citapustaka Media.
- Rani Nurafriani, R., & Mulyawati, Y. (2023). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Liveworksheet Pada Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 3. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 404–414. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.711>
- Safitri. (2022). Pengembangan Media Bahan Ajar E-LKPD Interaktif Menggunakan Website Wizer.Me pada Pembelajaran IPS Materi berbagai Pekerjaan Tema 4 Kelas IV SDN Tanah Kalikedinding II. *Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 22–29.
- Sahadah, Y. (2024). Pengembangan E-LKPD Interaktif Perubahan Lingkungan Berbasis Problem Based Learning untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 13(3), 582–593. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/bioedu.v13n3.p582-593>
- Setiawan. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Palangkaraya: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Shalahuddin, M. H., & Hayuhantika, D. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Kontekstual dengan Media Liveworksheets Pada Materi Lingkaran Di Kelas VIII. *Jurnal Tadris Matematika*, 5(1), 71–86. <https://doi.org/10.21274/jtm.2022.5.1.71-86>
- Siti Nurhalimah, Liska Berlian, & Septi Kurniasih. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis PBL pada Tema Tekanan Zat dan Penerapannya untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(4), 920–932. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i4.1212>
- Sobri, M., Indraswati, D., Rahmatih, A. N., Fauzi, A., & Amrullah, L. W. Z. (2022). Pelatihan Pembuatan Worksheet Interaktif Dengan Wizer.Me Untuk Mengoptimalkan Pembelajaran Di Sd Negeri 26 Mataram. *Jurnal Warta Desa (JWD)*, 4(2), 118–124. <https://doi.org/10.29303/jwd.v4i2.189>
- Subagja, L. B. (2022). Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) berbantuan aplikasi berbasis website wordwall.net dan e-LKPD wizer.e terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 3(2), 141–150. <http://journal.umg.ac.id/index.php/postulat/article/view/5042>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, I., Mahardika, N., Sugiarti, P., & Sudrajat, Y. (2023). Analisis hasil belajar

- dalam penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) Interaktif dengan Aplikasi Wizer.Me Materi Interaksi Sosial. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 57–62.
- Suryaningsih, S., & Nurlita, R. (2021). Pentingnya Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Inovatif dalam Proses Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(7), 1256–1268. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i7.233>
- Susiyanto, D. (2016). *Merancang Lembar Kerja Siswa Interaktif Menggunakan Wizer.me*. Malang: Ahlimedia Press.
- Sukmawati & Ghofur. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning Terintegrasi Keterampilan 4C untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Paedagogy*, 10(4), 1020. <https://doi.org/10.33394/jp.v10i4.8626>
- Syafitri, R. A., & Tressyalina. (2020). *The Importance of the Student Worksheets of Electronic (E-LKPD) Contextual Teaching and Learning (CTL) in Learning to Write Description Text during Pandemic COVID-19*. 485(Iclle), 284–287. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201109.048>
- Tivani, I., & Paidi, P. (2016). Pengembangan LKS biologi berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan karakter peduli lingkungan. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2(1), 35–45. <https://doi.org/10.21831/jipi.v2i1.8804>
- Wahono, R. H. J., Supeno, S., & Sutomo, M. (2022). Pengembangan E-LKPD dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8331–8340. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3743>
- Widiyanti, T., & Fitrotun Nisa, A. (2021). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 8(1), 1269–1283. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v8i1.11136>
- Yoto, Zulkardi, & Wiyono, K. (2015). Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Teori Kinetik Gas Berbantuan Lectora Inspire Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 2(2), 211–219.
- Zahroh, D. A., & Yuliani, Y. (2021). Pengembangan e-LKPD Berbasis Literasi Sains untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10(3), 605–616. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v10n3>