

**STUDI MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *SELF REGULATED LEARNING* DI KELAS XI SMA  
NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

**Skripsi Oleh**

**ANGGRAINI PUSPASARI**

**Nomor Induk Mahasiswa 06111011011**

**Program Studi Pendidikan Fisika**

**Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDERALAYA**

**TAHUN 2015**

**STUDI MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *SELF REGULATED LEARNING* DI KELAS XI SMA  
NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

**Skripsi Oleh**

**ANGGRAINI PUSPASARI**

**Nomor Induk Mahasiswa 06111011011**

**Program Studi Pendidikan Fisika**

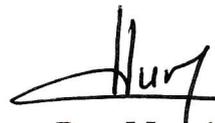
**Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**Pembimbing I**



**Sudirman, S.Pd., M.Si.**  
**NIP 196806081997021001**

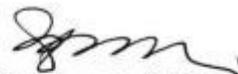
**Pembimbing II**



**Dra. Murniati, M.Si.**  
**NIP. 196208281991032002**

**Disahkan,**

**Ketua Jurusan Pendidikan MIPA**



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.**  
**NIP 196807061994021001**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

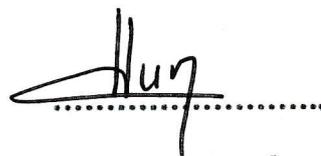
Tanggal : 16 Juni 2015

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Sudirman, S.Pd., M.Si.



2. Sekretaris : Dra. Murniati, M.Si.



3. Anggota : Drs. Zulherman, M.Pd.



4. Anggota : Drs. Abidin Pasaribu, MM.



5. Anggota : Dr. Sardianto MS, M.Si., M.Pd.



Indralaya, Juni 2015

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Fisika



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197905222005011005

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama** : **Anggraini Puspasari**

**NIM** : **06111011011**

**Program Studi** : **Pendidikan Fisika**

dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Studi Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* di Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Raja” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

**Inderalaya, Juni 2015**

**Yang membuat pernyataan,**



**Anggraini Puspasari**

**NIM. 06111011011**

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah... Puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, semangat, dan ilmu pengetahuan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Allah Maha Kuasa atas semuanya, Allah Maha Adil dengan semua keputusan-Nya. Allah yang memberikan ridho-Nya dalam setiap langkah manusia untuk selalu berusaha, bersyukur, dan berdoa, serta bertawakal kepada-Nya.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarganya, sahabat, dan seluruh umatnya.

### **Skripsi ini ku persembahkan kepada:**

- 🌹 Mamak tersayang Sudarsih dan Bapak M. Rokip yang selalu menyayangi dan mengasihiku, mendoakan, menyemangati, mendengarkan segala keluhan anakmu ini, dan memberikan saran-saran yang terbaik. Terima kasih Mak dan Bapak, semoga Allah selalu memberikan kesehatan dan keberkahan untuk mamak dan bapak..aamiin.
- 🌹 Adik-adikku, Aprilia Lifta Sari dan Muhammad Fadil Arsheyah, yang selalu memberikan keceriaan, adik yang lucu-lucu, yang kadang juga menjengkelkan, tapi kalian selalu menjadi yang terbaik dek. Semoga Allah menjadikan kalian anak yang sholeha dan sholeh..aamiin.
- 🌹 Mbah Idokku, dan Pakde Rusmanto S.E., MM., yang juga selalu mendoakan dan memberikan dukungan.
- 🌹 Mas Aan yang baik, selalu memberikan bantuan dalam hal apapun. Terima kasih ya udah sabar untuk mendengarkan keluh kesah, meluangkan waktunya, keceriaan, kegalauan, motivasi, dan saran-sarannya. Semangat untuk kuliahnya. Sukses Yaaa....

- 📌 Bapak Sudirman, S.Pd., M.Si., dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing-1 dan Ibu Dra. Murniati, M.Si., selaku dosen pembimbing-2 yang telah memberikan bimbingan, nasehat, waktu, dan ide-ide dalam penyusunan skripsi saya. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan untuk Bapak dan Ibu.. aamiin.
- 📌 Bapak Dosen Penguji (Bapak. Drs. Zulherman, M.Pd., Bapak Drs. Abidin Pasaribu, MM., Bapak Dr. Sardianto MS, M.Si., M.Pd.) yang telah memberikan komentar dan saran untuk kebaikan dan kemajuan dalam penyusunan skripsi saya.
- 📌 Seluruh Dosen Pendidikan Fisika (Bpk. Drs. Zulherman, M.Pd., Bpk. Drs. Abidin Pasaribu, MM., Bpk. Drs. Hamdi Akhsan, M.Si., Bpk. Dr. Ismet, S.Pd., M. Si., Bpk. Syuhendri, S.Pd., M.Pd., Bpk. Sudirman, S.Pd., M.Si., Ibu Dra. Murniati, M.Si., Ibu Nely Andriani, S.Pd., M.Si., Bpk. Apit Fathurrahman, S.Pd., M.Si., Bpk. M. Muslim, S.Pd., M.Si., Ibu Ida Sriyanti, S.Pd., M.Si., Ibu Leni Marlina, S.Pd, M.Si., Bpk. Taufiq, S.Pd., M.Pd., Bpk. M. Yusuf, S.Pd., M.Pd., Bpk. Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., Bpk. Dr. Sardianto MS, M.Si., M.Pd.) terima kasih atas ilmu yang diberikan. Semoga Allah memberikan rahmat dan ridho-Nya kepada Bapak dan Ibu dosen. Serta terima kasih kepada Admin Pendidikan Fisika, Kak Yudhi dan Kak Rio yang telah membantu dalam urusan administrasi.
- 📌 Guru SMA Negeri 1 Tanjung Raja, Ibu Sumarni, S.Pd., guru dan staff yang telah banyak membantu dalam penelitian untuk skripsi ini.
- 📌 Untuk teman terbaikku (Mutho, Yuli, dan Lusi) yang sudah banyak berbagi keceriaan. Terimakasih untuk dukungan dan nasehatnya selama ini. Sukses untuk kalian ya.

- 🌸 Teman-teman Ujian Akhir Program Strata-1 (Mutho, Fitri, Mb eta, Lena, Lela, Mb Ana, Mb Apit, Mb Nussy, Mb Iput, Mb Jamila, Kak Faza)
- 🌸 Teman kosan, Mb Yayat dan Nengah. Terimakasih sudah menemaniku dan saling membantu dalam mengurus kosan, heee.. untuk Elta yang udah menyediakan tempat inap dan memberikan bantuan.
- 🌸 Teman-teman PuPaFis 2011 (Erwin, Kak Mon, Ayuk Desi, Emi, Eka, Devi, Puspa, Bik Hevi, Sela, Suci, Edak Riris, Rista, Mb Yu, Muti, Mb Lin, Mb May, Cek Fen, Okta, Lia, Nurlaila, Unguk Kur, Eci, Nisya, Puci, Fera, Naufal, Mia, Beb Dina, Sulis, Abang Edwin, Depi, Deris, Abi Uyun, Andre, Beb Jovi, Eza, Wardah, Putri) yang mempunyai karakter berbeda-beda. Sukses untuk teman-teman.
- 🌸 Seluruh Kakak dan Mbak tingkat (Keluarga Besar HIMAPFIS) Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan petuah serta motivasinya untuk semangat berjuang, dan telah banyak memberikan ilmu, ide, arsip kuliah, file skripsi, dan lain - lainnya.
- 🌸 Seluruh adik-adik tingkat Program Studi Pendidikan Fisika Angkatan 2012. Terimakasih dek.
- 🌸 Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu
- 🌸 Almamaterku

## **\*MOTTO\***

- ❁ **Dan bertakwalah kepada Allah, Allah mengajarimu, dan Allah maha mengetahui segalanya sesuatu. (QS. Al Imran:282)**
- ❁ **Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah." (Thomas Alva Edison)**
- ❁ **BERUSAHA, DOA, dan BERSYUKUR**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Sudirman, S.Pd., M.Si. dan Ibu Dra. Murniati, M.Si. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Sofendi, M.A., P.hD Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ismet, S.Pd., M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Bapak Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Penulis juga tak lupa mengucapkan terima kasih kepada guru fisika kelas XI IPA SMAN 1 Tanjung Raja, Ibu Sumarni, S.Pd., Bapak dan Ibu staf tata usaha serta siswa kelas XI IPA 2 dan XI IPA 3 SMAN 1 Tanjung Raja dan sahabat-sahabatku mahasiswa pendidikan fisika FKIP UNSRI, terkhusus angkatan 2011, yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Fisika dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Inderalaya, Juni 2015

Penulis

Anggraini Puspasari

## DAFTAR ISI

Daftar Isi.....	ii
Daftar Tabel .....	iv
Daftar Gambar.....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	5

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Model Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> .....	6
2.1.1 Definisi <i>Self Regulated Learning</i> .....	6
2.1.2 Karakteristik <i>Self Regulated Learning</i> .....	7
2.1.3 Komponen <i>Self Regulated Learning</i> .....	7
2.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> .....	8
2.1.5 Sub Proses <i>Self Regulated Learning</i> .....	10
2.1.6 Strategi <i>Self Regulated Learning</i> .....	11
2.2 Motivasi Belajar .....	12
2.3 Kajian Penelitian yang Relevan .....	16
2.4 Karakteristik Pokok Bahasan Fluida Statis .....	16
2.5 Kerangka Berpikir.....	17

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Variabel Penelitian .....	18
-------------------------------	----

3.2 Definisi Operasional Variabel.....	18
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	18
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
3.5 Metode Penelitian.....	19
3.6 Prosedur Penelitian.....	19
3.7 Instrumen Pengumpul Data.....	22
3.7.1 Teknik Angket .....	22
3.7.2 Teknik Observasi .....	23
3.7.3 Teknik Dokumentasi .....	23
3.8 Teknik Analisis Data.....	24
3.9.1 Data Angket .....	24
3.9.2 Data Observasi .....	25
 <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	26
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	26
4.3 Data Hasil Penelitian.....	29
4.3.1 Data Hasil Angket.....	29
4.3.3 Data Hasil Motivasi Belajar Siswa Tiap Indikator .....	30
4.3.7 Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran SRL dan Aktivitas Siswa .....	30
4.4. Pembahasan.....	31
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1. Kesimpulan .....	36
5.2. Saran.....	37
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>38</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>40</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Fase-Fase Model Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> .....	10
3.1 Pola Desain Penelitian.....	19
3.2 Tahapan Penelitian Model Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> .....	20
3.3 Aspek-Aspek MSLQ.....	22
3.4 Bobot Nilai Setiap Item.....	23
3.5 Kategorisasi Motivasi Belajar Siswa.....	24
4.1 Data Motivasi Awal dan Akhir Siswa.....	29
4.2 Data Motivasi Awal dan Akhir Siswa Tiap Indikator.....	30
4.3 Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> .....	30
4.4 Observasi Aktivitas Siswa.....	31

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Bagan Alur Penelitian .....	21

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus.....	40
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	43
3. Lembar Kerja Siswa.....	95
4. Instrumen Angket.....	119
5. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran SRL dan Aktivitas Siswa .....	123
6. Daftar Nama Kelompok .....	135
7. Hasil Data Angket.....	136
8. Data Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran SRL dan Aktivitas Siswa .....	137
9. Data Tes Tertulis Tiap Pertemuan.....	140
10. Usul Judul .....	141
11. Kartu Validasi Instrumen .....	142
12. SK Pembimbing .....	144
13. SK Penelitian.....	145
14. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Ogan Ilir .....	146
15. Surat Keterangan Penelitian di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.....	147
16. Kartu Bimbingan Skripsi .....	148
17. Dokumentasi .....	154

**STUDI MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *SELF REGULATED LEARNING* DI KELAS XI SMA  
NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Self Regulated Learning* (SRL). Penelitian ini dilaksanakan enam kali pertemuan di kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Tanjung Raja pada pokok bahasan fluida statis. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpul data menggunakan angket motivasi belajar siswa dan lembar observasi. Angket digunakan untuk melihat gambaran motivasi belajar siswa yang terdiri dari lima indikator yaitu komponen nilai, komponen harapan, komponen afektif, strategi-strategi kognitif dan metakognitif, dan strategi-strategi pengelolaan sumber pengetahuan. Untuk indikator komponen nilai motivasi belajar siswa mempunyai skor rata-rata sebesar 20,2 dengan kategori motivasi tinggi, indikator komponen harapan motivasi belajar siswa mempunyai skor rata-rata sebesar 29,9 dengan kategori motivasi tinggi, indikator komponen afektif motivasi belajar siswa mempunyai skor rata-rata sebesar 3,8 dengan kategori motivasi sedang, indikator strategi-strategi kognitif dan metakognitif motivasi belajar siswa mempunyai skor rata-rata sebesar 38,2 dengan kategori tinggi, dan untuk indikator strategi-strategi pengelolaan sumber pengetahuan motivasi belajar siswa mempunyai skor rata-rata sebesar 27,2 dengan kategori motivasi tinggi. Sedangkan, lembar observasi digunakan untuk melihat keterlaksanaan model pembelajaran SRL dan aktivitas siswa yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, monitoring, kontrol, dan refleksi. Berdasarkan data yang diperoleh keterlaksanaan model pembelajaran *self regulated learning* terlaksana 89% dan observasi aktivitas siswa terlaksana 82%.

Kata-kata kunci: Model Pembelajaran *Self Regulated Learning*, Motivasi Belajar, Fluida Statis

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UNSRI 2015

Nama : Anggraini Puspasari  
NIM : 06111011011  
Dosen Pembimbing : 1. Sudirman, S.Pd., M.Si.  
2. Dra. Murniati, M.Si.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Sains bermula timbul dari rasa ingin tahu manusia, dari rasa keingintahuan tersebut membuat manusia selalu mengamati terhadap gejala-gejala alam yang ada dan mencoba memahaminya. Menurut H.W Fowler (dalam Trianto, 2010:136), IPA adalah pengetahuan yang sistematis dan dirumuskan yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan dan didasarkan terutama atas pengamatan dan deduksi. Adapun Wahyana (dalam Trianto, 2010:136) mengatakan bahwa IPA adalah suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Perkembangannya tidak hanya ditandai oleh adanya kumpulan fakta, tetapi oleh adanya metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka, jujur, dan sebagainya.

Menurut Laksmi Prihantoro dkk (dalam Trianto, 2010:137) mengatakan bahwa hakikat IPA merupakan suatu produk, proses, dan aplikasi. Sebagai produk, IPA merupakan sekumpulan pengetahuan, sekumpulan konsep dan bagan konsep. Sebagai suatu proses, IPA merupakan proses yang dipergunakan untuk mempelajari objek studi, menemukan dan mengembangkan produk-produk sains. Sebagai aplikasi, teori-teori IPA akan melahirkan teknologi yang dapat memberi kemudahan bagi kehidupan.

Secara umum IPA meliputi tiga bidang ilmu dasar, yaitu biologi, fisika, dan kimia. Fisika merupakan salah satu cabang dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang lahir dan berkembang lewat langkah-langkah observasi, perumusan masalah, penyusunan hipotesis, pengujian hipotesis melalui eksperimen, penarikan kesimpulan, serta penemuan teori dan konsep. Dapat dikatakan bahwa hakikat fisika adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari gejala-gejala melalui serangkaian proses yang dikenal dengan proses ilmiah yang dibangun atas dasar sikap ilmiah dan

hasilnya terwujud sebagai produk ilmiah yang tersusun atas tiga komponen terpenting berupa konsep, prinsip, dan teori yang berlaku secara universal. (Trianto, 2010:137-138).

Proses belajar mengajar IPA lebih ditekankan pada pendekatan keterampilan proses sehingga siswa dapat menemukan fakta-fakta, membangun konsep-konsep, teori-teori dan sikap ilmiah siswa itu sendiri yang akhirnya dapat berpengaruh positif terhadap kualitas proses pendidikan maupun produk pendidikan (dalam Trianto, 2010:143). Oleh karena itu, tugas guru tidak hanya memberikan sejumlah informasi pada siswa tetapi mengusahakan bagaimana konsep-konsep penting dan sangat berguna tertanam kuat dalam pikiran siswa. Guru sebagai orang yang langsung terlibat dalam pembelajaran sesungguhnya dapat mengupayakan banyak hal diantaranya adalah penggunaan strategi pembelajaran yang tepat, menyenangkan, membangkitkan antusiasme siswa dan mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri. Guru dapat memotivasi siswa dalam belajar sehingga diharapkan terciptalah siswa yang aktif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Guru harus dapat memilih strategi yang tepat untuk dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran agar terdapat perubahan pada diri siswa dalam kegiatan belajar (Rusman, 2012:379). Menurut Khoiru dkk (2011:33) mengajar bukan hanya sekedar menyampaikan pengetahuan dari guru kepada siswa, tetapi mengajar dianggap sebagai proses mengatur lingkungan yang dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Strategi mengajar yang dapat menumbuhkan minat dan motivasi belajar siswa salah satunya adalah model pembelajaran *self regulated learning*. *Self regulated learning* secara umum dicirikan sebagai partisipan aktif yang mengontrol secara efisien pengalaman belajar mereka sendiri dengan cara-cara yang berbeda (dalam Mukhid, 2008:225). *Self regulated learning* ini sudah dikembangkan sebagai model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengukur motivasi dan kemandirian belajar siswa. Model pembelajaran *self regulated learning* banyak diterapkan dalam dunia pendidikan psikologi tetapi beberapa tahun terakhir ini sudah diterapkan dalam pembelajaran fisika.

Menurut Bell dan Akroyd (dalam Ellianawati, 2010:36) *self regulated learning* merupakan bagian dari teori pembelajaran kognitif yang menyatakan bahwa perilaku, motivasi, dan aspek lingkungan belajar akan mempengaruhi prestasi seorang pelajar. Menurut Pintrich dkk (dalam Darmayanti, 2008:71) topik-topik *self regulation* sangat erat dihubungkan dengan motivasi. Siswa yang termotivasi untuk meraih tujuan akan melibatkan kegiatan *self regulation* yang mereka percaya dapat membantu mereka, misalnya menghafal materi yang dipelajari dan memperjelas informasi yang tidak jelas. Menurut Schunk (dalam Darmayanti, 2008:71) *self regulation* meningkatkan belajar dan persepsi kompetensi yang lebih besar untuk melanjutkan motivasi dan *self regulation* untuk meraih tujuan baru. Secara teoritis, pelajar yang memiliki kemampuan *self regulation* secara aktif mengelola aspek motivasi yang melibatkan kemauan belajarnya. Menurut Corno (dalam Darmayanti, 2008:71) kemauan menjelaskan tentang proses yang terlibat untuk memelihara agar maksud (*intention*) atau tujuan terpenuhi, dan dibedakan dari motivasi yang hanya menyinggung proses awal yang diciptakan dari maksud atau tujuan. Peningkatan motivasi diasumsikan dapat meningkatkan kemauan untuk belajar yang akan mengarahkan kemampuan belajar mandiri seseorang dan kemudian membantu orang tersebut untuk berprestasi. Pada penelitian ini, model pembelajaran *self regulated learning* diharapkan dapat memunculkan motivasi belajar yang kemudian akan mengarahkan kemauan seseorang untuk menjadi *self regulated learner* yang mampu mandiri dalam belajarnya.

Penelitian ini sudah banyak dilakukan, salah satunya penelitian dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SRL Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banjar oleh Komang Hari Santhi Dewi pada tahun 2012. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Komang bahwa model pembelajaran *self regulated learning* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar siswapun menjadi meningkat.

Berdasarkan wawancara kepada salah satu guru fisika SMA Negeri 1 Tanjung Raja bahwa proses pembelajaran fisika sudah menggunakan model pembelajaran

yang berpusat pada siswa. Akan tetapi, siswa jarang belajar dengan melakukan percobaan. Siswa selalu belajar fisika secara matematis atau rumus-rumus dan memecahkan suatu permasalahan soal-soal fisika. Selama ini proses belajar mengajar fisika hanya menghafalkan fakta, prinsip atau teori saja sehingga siswa merasa jenuh dalam belajar fisika (dalam Trianto, 2010:143). Peneliti juga melakukan wawancara kepada beberapa siswa bahwa siswa merasa bosan dan kurang termotivasi jika belajar fisika melalui rumus-rumus dan memecahkan permasalahan soal-soal fisika secara terus-menerus. Siswa akan lebih tertarik belajar dengan melakukan percobaan dan mengaitkan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga motivasi belajar siswa akan lebih tinggi.

Materi yang berkaitan dengan penelitian model pembelajaran SRL adalah fluida statis. Pokok bahasan fluida statis ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, seperti pada bahasan tekanan yaitu pena yang dibuat mempunyai dua permukaan, salah satu permukaannya dibuat runcing. Hal ini akan menarik dan dapat memotivasi siswa jika belajar dengan melakukan percobaan dan dikaitkan dalam kehidupan. Siswa dapat menjelajah peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari dengan tujuan untuk menambah pengetahuan.

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah disampaikan, maka yang menjadi permasalahan adalah kurangnya motivasi belajar siswa pada pembelajaran fisika di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Studi Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* di Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Raja”**.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana gambaran motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *self regulated learning* di Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Raja?”

### **1.3 Batasan Masalah**

Adapun batasan masalah pada penelitian ini adalah proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran SRL, motivasi belajar siswa, pokok bahasan fluida statis kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui gambaran motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *self regulated learning* di kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi siswa, guru dan sekolah serta bagi peneliti.

#### 1. Bagi guru

Memberikan alternatif lain pada saat mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *self regulated learning*.

#### 2. Bagi siswa

Melalui model pembelajaran SRL diharapkan siswa tidak akan mengalami kejenuhan dan meningkatkan motivasi belajarnya.

#### 3. Bagi sekolah

Dapat digunakan sebagai salah satu solusi mengatasi permasalahan motivasi siswa dalam belajar.

#### 4. Bagi peneliti

Memberikan pengalaman dalam melakukan penelitian dan pengalaman dalam menerapkan model pembelajaran SRL untuk mengatasi permasalahan pembelajaran di kelas pada materi fluida statis.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aimah, Siti., Muhimatul Ifadah. . Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Skripsi*. Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Semarang.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmayanti, Tri. 2008. Efektivitas Intervensi Keterampilan Self Regulated Learning dan Keteladanan dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Mandiri dan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, Volume 9, Nomor 2, 68-82.
- Dewi, Komang Hari Santhi. 2012. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SRL (Self Regulated Learning) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banjar. *Jurnal Pendidikan Teknik Informatika*, Volume 1, Nomor 1.
- Ellianawati, S. Wahyuni. Januari 2010. Pemanfaatan Model Self Regulated Learning sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Mandiri pada Mata Kuliah Optik. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6 (2010) 35-39.
- Hidayat, Yusup., Didin Budiman. 2000. Pengaruh Penerapan Pendekatan Model Self Regulated Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Penjas di Sekolah Dasar. *Thesis*. Jurusan Pendidikan Olahraga FPOK UPI.
- Kanginan, Marthen. 2013. *FISIKA untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Khoiru, Iif Ahmadi., Sofan A., Tatik S. 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Makki, Ahmad. 2010. Hubungan antara Self Regulated Learning dengan Prestasi Belajar Siswa SMP Bina Amal Bekasi. *Skripsi*. Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Mukhid, Abdul. 2008. Strategi Self Regulated Learning. *Tadris*, vol 3, nomor 2.
- Pintrich, P. R., Smith, D. A., Gracia, T., dan McKeachie, W. J. 1991. A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Ann Arbor, Michigan. The University of Michigan*.
- Riduwan dan Akdon. 2008. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.

- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadirman, A. M. 2000. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Santoso, Singgih. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif dan Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Purwanto Wonogiri, Jawa Tengah. *Berkala Fisika Indonesia Vol.5 (1)*.
- Subana, Moersetyo Rahadi, Sudrajat. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana. 2005. *Metode statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono, 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B, dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Unsri. 2011. *Buku Pedoman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.