

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PENERAPAN PERILAKU  
RAMAH LINGKUNGAN PADA PEMUDA DI DESA SAKATIGA  
KECAMATAN INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Septa Ramadhani**

**NIM. 06151281924054**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PENERAPAN PERILAKU RAMAH  
LINGKUNGAN PADA PEMUDA DESA SAKATIGA KECAMATAN  
INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

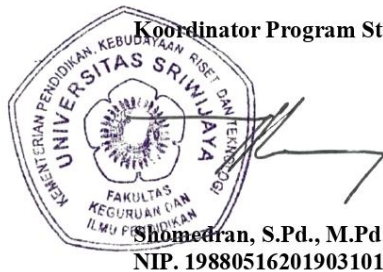
**Septa Ramadhani**

**NIM: 06151281924054**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Mengesahkan:**

**Koordinator Program Studi**



**Shomedran, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198805162019031010**

**Pembimbing**



**Prof. Dr. Azizah Husin, M.Pd**  
**NIP. 196006111987032001**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PENERAPAN PERILAKU RAMAH  
LINGKUNGAN PADA PEMUDA DESA SAKATIGA KECAMATAN  
INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Septa Ramadhani**

**NIM: 06151281924054**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Telah diujikan dan lulus pada**

**Hari: Selasa**

**Tanggal: 03 Juni 2025**

**PENGUJI**

1. Prof. Dr. Azizah Husin, M. Pd.



2. Ardi Saputra, S. Pd., M. Sc.



**Koordinator Program Studi,**



### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Septa Ramadhani

NIM : 06151281924054

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Video Penerapan Perilaku Ramah Lingkungan Pada Pemuda di Desa Sakatiga Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 03 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Septa Ramadhani

NIM. 06151281924054

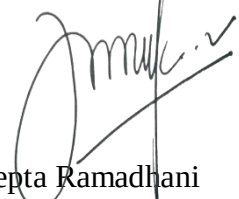
## PRAKATA

Skripsi dengan judul **"Pengembangan Media Video Penerapan Perilaku Ramah Lingkungan Pada Pemuda di Desa Sakatiga Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir"** merupakan sebuah karya yang dirajut sejak Oktober 2022 dan diselesaikan pada Juni 2025. Skripsi ini adalah saksi bisu akan perjuangan yang berdarah-darah ini; kesendirian, ketidakotentikan, keterasingan, penghinaan, pengkhianatan, ketidakpastian hidup, menjadi suatu keniscayaan dan karib sejati bagi penulis dalam menyelesaikan tulisan ini.

Skripsi ini penulis dedikasikan untuk mendiang ibunda tercinta yang berpulang dalam damai pada 18 Oktober 2024 silam, beliau adalah cinta pertama dan sosok menginspirasi bagi penulis dalam mengarungi kejam dan busuknya kehidupan dunia, skripsi ini tidak akan dapat terlaksana dan tak pula ada maknanya jika tanpa dukungan dan cinta kasih beliau semasa hidup. Tak lupa karya ini juga penulis dedikasikan kepada mereka yang selalu bertanya *"kapan skripsimu selesai"* dan *"kapan wisuda"*. Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukanlah sebuah tindakan kriminal, bukan pula sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur kepandaian seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai? Karena mungkin ada suatu hal dibalik terlambatnya mereka lulus, dan percayalah alasan penulis disini merupakan alasan yang sepenuhnya baik.

Terakhir semoga kita selalu dan senantiasa terus berbahagia dalam keterbatasan sebagai manusia dan jalani hidup dengan lebih sadar dan positif di dunia yang absurd ini.

Indralaya, 03 Juni 2025



Septa Ramadhani  
NIM. 06151281924054

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Pada kesempatan yang telat ini tetapi tidak mengurangi makna sedikitpun, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada yang telah membantu selama penulisan skripsi ini baik yang terlibat langsung maupun tidak langsung, terkhusus kepada:

1. Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
2. Bapak Shomedran., S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya..
3. Ibu Prof. Dr. Azizah Husin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik serta sebagai Dosen pembimbing skripsi yang telah banyak berjasa untuk meluangkan waktu memberikan masukan serta arahan dalam penulisan skripsi.
4. Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc. selaku penguji skripsi penulis.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat. Terimakasih telah mendidik, membimbing, dan memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Kedua orangtuaku dan keluargaku tersayang, Ayahanda Sutamak dan mendiang Ibunda Bunayah. Abang-abang dan adik-adikku yaitu : Muhammad Taufik., S.E., Adi Priono, Bella Anggraini, dan Arjuna, terima kasih atas dukungannya selama ini.
7. Kepada buku-buku, yang telah menemani penulis selama ini, menjadi oase melepas dahaga akan ilmu pengetahuan dan rahasia yang terkandung semesta. Tanpa kalian apa jadinya penulis, terima kasih telah mewarnai kehidupan dan menjadi teman sejati.
8. Responden penelitian tanpa kalian penelitian ini tidak akan terlaksana.
9. Mereka yang mau dan sudi menjadi teman dalam berproses dan berjuang.
10. Saya sendiri, terima kasih sudah menjadi hebat dan kuat.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat memberi makna dan arti bagi para pembaca sekalian, atas perhatian dan masukan penulis ucapkan terimakasih.

## DAFTAR ISI

|                                                      |            |
|------------------------------------------------------|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                           | <b>i</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                      | <b>ii</b>  |
| <b>PERNYATAAN .....</b>                              | <b>iv</b>  |
| <b>PRAKATA .....</b>                                 | <b>v</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                     | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                              | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                            | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                           | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                         | <b>xi</b>  |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                  | <b>xii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                       | <b>1</b>   |
| 1.1 Latar Belakang .....                             | 1          |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                            | 5          |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                          | 5          |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                         | 6          |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>                 | <b>7</b>   |
| 2.1 Konsep Media Video .....                         | 7          |
| 2.1.1 Pengertian Media .....                         | 7          |
| 2.1.2 Klasifikasi Media.....                         | 7          |
| 2.1.3 Pengertian Video .....                         | 8          |
| 2.1.4 Manfaat Video .....                            | 10         |
| 2.1.5 Kelebihan dan Kelemahan Video .....            | 11         |
| 2.1.6 Tujuan dan Fungsi Video .....                  | 12         |
| 2.2 Penerapan .....                                  | 13         |
| 2.2.1 Pengertian Penerapan.....                      | 13         |
| 2.2.2 Unsur-unsur Penerapan .....                    | 13         |
| 2.3 Konsep Perilaku Ramah Lingkungan .....           | 14         |
| 2.3.1 Pengertian dan Faktor Pembentuk Perilaku ..... | 14         |
| 2.3.2 Pengertian Perilaku Ramah Lingkungan .....     | 15         |

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.3.3 Dimensi Perilaku Ramah Lingkungan .....                       | 17        |
| 2.3.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Ramah Lingkungan ... | 18        |
| 2.4 Konsep Pemuda .....                                             | 22        |
| 2.4.1 Pengertian Pemuda .....                                       | 22        |
| 2.5 Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....                         | 23        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                              | <b>25</b> |
| 3.1 Desain Penelitian .....                                         | 25        |
| 3.2 Fokus Penelitian .....                                          | 26        |
| 3.3 Subjek dan Lokasi Penelitian .....                              | 27        |
| 3.4 Prosedur Penelitian .....                                       | 27        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....                                   | 30        |
| 3.6 Teknik Analisis Data .....                                      | 31        |
| 3.7 Instrument Penelitian.....                                      | 33        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>                             | <b>36</b> |
| 4.1 Profil Desa Sakatiga Kabupaten Ogan Ilir .....                  | 36        |
| 4.2 Hasil Penelitian .....                                          | 37        |
| 4.2.1 Analisis ( <i>Analysis</i> ).....                             | 37        |
| 4.2.2 Desain Produk ( <i>Design Product</i> ).....                  | 38        |
| 4.2.3 Pengembangan Produk ( <i>Development</i> ).....               | 39        |
| 4.2.4 Implementasi ( <i>Impelementation</i> ).....                  | 47        |
| 4.2.5 Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....                          | 53        |
| 4.3 Pembahasan .....                                                | 53        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                             | <b>57</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                         | <b>59</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                               | <b>62</b> |



**DAFTAR TABEL**

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Skala <i>Likert</i> .....                   | 31 |
| Tabel 3.2 Perhitungan Skor Jawaban Angket .....       | 32 |
| Tabel 3.3 Kategori Kelayakan .....                    | 32 |
| Tabel 3.4 Kis-Kisi Instrumen Ahli Bahasa .....        | 33 |
| Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media.....         | 34 |
| Tabel 3.6 Kisi- Kisi Instrumen Ahli Materi .....      | 34 |
| Tabel 3.7 Kisi Instrumen Pertanyaan Untuk Pemuda..... | 35 |
| Tabel 4.8 Analisis Awal .....                         | 37 |
| Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Bahasa .....            | 43 |
| Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Media .....            | 44 |
| Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Materi.....            | 45 |
| Tabel 4.12 Rata-Rata Validator .....                  | 46 |
| Tabel 4.13 Hasil Revisi Produk.....                   | 46 |
| Tabel 4.14 Hasil Uji Coba <i>One to One</i> .....     | 47 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji Coba <i>Small Group</i> .....    | 48 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....                              | 26 |
| Gambar 3.2 Contoh <i>Scrpit Video</i> .....                           | 28 |
| Gambar 3.3 Contoh <i>Storyboard</i> .....                             | 29 |
| Gambar 4.4 Tampilan Judul Video Perilaku Ramah Lingkungan.....        | 26 |
| Gambar 4.5 Tampilan Pembuka Video Perilaku Ramah Lingkungan.....      | 28 |
| Gambar 4.6 Tampilan Materi Video Perilaku Ramah Lingkungan.....       | 29 |
| Gambar 4.7 Tampilan Materi Video Perilaku Ramah Lingkungan.....       | 26 |
| Gambar 4.8 Tampilan Materi Video Perilaku Ramah Lingkungan.....       | 28 |
| Gambar 4.9 Tampilan Materi Video Perilaku Ramah Lingkungan.....       | 29 |
| Gambar 4.10 Tampilan Materi Video Perilaku Ramah Lingkungan.....      | 26 |
| Gambar 4.11 Tampilan Materi Video Perilaku Ramah Lingkungan .....     | 28 |
| Gambar 4.12 Tampilan Materi Video Perilaku Ramah Lingkungan.....      | 29 |
| Gambar 4.13 Tampilan Materi Video Perilaku Ramah Lingkungan.....      | 26 |
| Gambar 4.14 Tampilan Kesimpulan Video Perilaku Ramah Lingkungan ..... | 28 |
| Gambar 4.15 Tampilan Penutup Video Perilaku Ramah Lingkungan .....    | 29 |
| Gambar 4.16 Tampilan Judul Video Perilaku Ramah Lingkungan.....       | 48 |
| Gambar 4.17 Tampilan Pembuka Video Perilaku Ramah Lingkungan.....     | 49 |
| Gambar 4.18 Tampilan Materi Video Perilaku Ramah Lingkungan.....      | 49 |
| Gambar 4.19 Tampilan Materi Video Perilaku Ramah Lingkungan.....      | 49 |
| Gambar 4.20 Tampilan Materi Video Perilaku Ramah Lingkungan.....      | 50 |
| Gambar 4.21 Tampilan Materi Video Perilaku Ramah Lingkungan.....      | 50 |
| Gambar 4.22 Tampilan Materi Video Perilaku Ramah Lingkungan.....      | 50 |
| Gambar 4.23 Tampilan Materi Video Perilaku Ramah Lingkungan.....      | 51 |
| Gambar 4.24 Tampilan Materi Video Perilaku Ramah Lingkungan.....      | 51 |
| Gambar 4.25 Tampilan Materi Video Perilaku Ramah Lingkungan.....      | 51 |
| Gambar 4.26 Tampilan Materi Video Perilaku Ramah Lingkungan.....      | 52 |
| Gambar 4.27 Tampilan Kesimpulan Video Perilaku Ramah Lingkungan ..... | 52 |
| Gambar 4.28 Tampilan Penutup Video Perilaku Ramah Lingkungan .....    | 52 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1. Validasi Ahli Bahasa.....                | 63 |
| Lampiran 2. Validasi Ahli Media .....                | 64 |
| Lampiran 3. Validasi Ahli Materi.....                | 65 |
| Lampiran 4. Angket uji coba <i>one to one</i> .....  | 66 |
| Lampiran 5. Angket uji coba <i>small group</i> ..... | 67 |
| Lampiran 6. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi ..... | 68 |
| Lampiran 7. Surat Izin Penelitian .....              | 69 |
| Lampiran 8. Validator bahasa, media, materi .....    | 70 |
| Lampiran 9. Uji coba <i>one to one</i> .....         | 71 |
| Lampiran 10. Uji coba <i>small group</i> .....       | 71 |

## ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan media video sebagai media edukasi masyarakat di Desa Sakatiga Ogan Iir. Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan (R&D) *Research and Development* dengan Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Data dikumpulkan melalui tahapan analisis awal yaitu dengan penyebaran angket. Kevalidan media dinilai oleh tiga orang ahli yaitu ahli bahasa, ahli media, dan ahli materi. Analisis yang digunakan yaitu Skala *Likert*. Uji Coba Produk dilakukan dengan dua tahapan yaitu uji coba *one to one* pada tiga responden dan uji coba *small group* yaitu pada sepuluh responden yang bertujuan untuk menguji kepraktisan media video yang memuat tentang perilaku ramah lingkungan. Hasil dari penelitian tingkat kevalidan dari ahli bahasa 87,5% ahli media 90% dan ahli materi sebesar 82,5%. Sehingga media valid digunakan sebagai media edukasi. Tingkat kepraktisan diperoleh dari hasil implementasi *one to one* 90,83%, uji coba *small group* 92,75% sehingga media dikategorikan sangat praktis sebagai media edukasi. Hal ini membuktikan bahwa media video yang memuat tentang informasi penerapan perilaku ramah lingkungan valid dan praktis sebagai media edukasi.

**Kata kunci:** Pengembangan, Perilaku Ramah Lingkungan, Media Video

**ABSTRACT**

*This development research aims to produce video media as a medium for public education in Sakatiga Village Ogan Ilir Regency. This research is a type of research and development (R&D) Research and Development with the development model used is the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implentation, Evaluation). Data was collected through the initial analysis stage, namely by distributing questionnaires. Media validity was assessed by three experts, namely language experts, media experts and material experts. The analysis used is the Likert Scale. The product trial was carried out in two stages, namely a one to one trial on three respondents and a small group trial on ten respondents with the aim of testing the practicality of the video media containing about environmental friendly behavior. The results of the research were that the validity level of language experts was 87,5%, media experts were 90% and material experts were 82,5%. So that the media is valid for use as educational media. The level of practicality is obtained from the results of 90,83% one to one implementation, 92,75% small group trials so that the media is categorized as very practical as educational media. This proves that the video media which contains information about implementation of environmentall friendly behavior is valid and practical as a education medium.*

**Keywords:** *Development, Environmentall Friendly Behavior, Video Media*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Masalah lingkungan adalah isu serius yang perlu segera diatasi. Dulu, lingkungan hidup Indonesia dikenal sebagai tempat yang sangat ramah dan hijau, tetapi kini tampaknya telah berubah menjadi ancaman bagi warganya. Sangat disayangkan, tingkat kerusakan alam di Indonesia tergolong tinggi. Berbagai aktivitas manusia/individu pasti memiliki dampak terhadap kualitas lingkungan. Oleh karena itu, manusia sebagai aktor utama atau *main character* dalam lingkungan mestinya selalu berusaha dalam menjaga, mengontrol dan melindungi alam dan lingkungan agar tidak mengalami kerusakan. Seringnya bencana alam yang sering melanda Indonesia katakanlah semacam tanah longsor dan banjir merupakan suatu urgensi bagi kita sebagai manusia bumi Indonesia untuk menjaga serta merawat keberlangsungan dan kelestarian lingkungan di era globalisasi. Kesadara untuk menjalani hidup yang lebih baik harus selalu dimiliki oleh manusia, karena mereka adalah penyebab utama dari bencana yang ditimbulkan dari kerusakan lingkungan tersebut. Tanpa manusia sadari, tindakan membuang sampah sembarangan dan menebang pohon secara sembarangan tanpa perencanaan adalah aktivitas yang berbahaya bagi kelangsungan hidup mereka.

Pemerintah Indonesia menegaskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 32 tahun 2009 Pasal 1 ayat 1 tentang perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup menyatakan bahwa lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk manusia dan perilakunya, yang memengaruhi alam itu sendiri, kelangsungan perikehidupan, dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain. Manusia sebagai makhluk hidup yang mulia serta memiliki kelebihan akal dibandingkan dengan makhluk hidup lainnya berkewajiban untuk menjaga kelestarian lingkungan, karena tanpa bumi dan isinya ide serta kreatifitas yang dimiliki mustahil dapat tersalurkan.

Tercemarnya lingkungan oleh limbah kimia, sampah anorganik, asap hasil pembakaran bahan bakar fosil, dan kebisingan terjadi karena aktivitas dan perilaku manusia yang abai terhadap kelestarian lingkungan hidup (Miller & Spoolman,

2016). Lebih lanjut, pencemaran udara di lingkungan hidup akan menjadi masalah serius, jika penggunaan kendaraan bermotor khususnya kendaraan pribadi atau pembakaran bahan bakar fosil terus meningkat, hal ini akan berdampak pada perubahan iklim. Sementara itu, permasalahan sampah yang dihasilkan oleh kegiatan domestik juga dapat menimbulkan permasalahan terhadap lingkungan. Dalam hal ini, permasalahan sampah yang tidak dikelola dengan baik. Selanjutnya, sampah yang tidak dikelola dengan baik akan berpotensi mensemari mata air serta ekosistem tanah.

Rusaknya lingkungan menjadi suatu fenomena serius yang mendapat perhatian dari banyak pihak. Hal ini disebabkan kerusakan lingkungan yang parah memunculkan keprihatinan atas bahaya yang dihadapi makhluk hidup, termasuk manusia akibat dampak yang ditimbulkan. Lantas selama ini keprihatinan manusia terhadap lingkungan apakah memang murni dari hati yang tulus ingin menjaga kelestarian lingkungan atau hanya perasaan yang timbul dikarenakan takut akibat bencana yang menimpa manusia itu sendiri?.

Di tingkat internasional Indonesia dalam masalah pelestarian lingkungan tercatat dalam laporan *Environmental Performance Index (EPI) 2022*, pelestarian lingkungan negara Indonesia masih tergolong buruk baik di skala global, maupun di skala regional Asia Pasifik. Dalam laporan yang dimuat EPI Inonesia berada di peringkat 164 dari 180 negara yang diriset dengan skor pelestarian lingkungan 28,2 dari 100. Di skala regional Indonesia juga masuk ke jajaran bawah. Peringkat yang diterima Indonesia untuk skala negara Asia Pasifik adalah ke-22 dari 25 negara, sedangkan untuk kawasan ASEAN Indonesia menduduki peringkat 8 dari 10 negara. Aspek-aspek yang diukur dalam pelestarian lingkungan, EPI membaginya ke dalam tiga poin besar yaitu : kesehatan lingkungan, iklim, dan daya hidup ekosistem. Dalam laporannya Indonesia memperoleh skor rendah untuk semua aspek, dengan rincian skor kesehatan lingkungan 25,3, skor kebijakan perubahan iklim 23,2, dan skor daya hidup ekosistem 34,1 dari 100. Skor rendah yang diperoleh Indonesia merupakan akibat terlalu memprioritaskan pertumbuhan ekonomi dibanding kelestarian lingkungan. Sedangkan skor tinggi

di raih oleh negara-negara yang mempunyai komitmen, kemauan kinerja, serta investasi jangka panjang dalam pelestarian lingkungan.

Banyak cara yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan adalah salah satunya dengan menerapkan perilaku ramah lingkungan. Menurut Kollmuss & Agyeman (dalam Sugiarto & Gabriella, 2020) lingkungan memiliki pengaruh besar terhadap aspek kehidupan dan dampak yang diberikan sangat signifikan bagi kelangsungan hidup manusia. Perilaku ramah lingkungan dipahami sebagai sebuah tindakan yang dapat dilakukan untuk mengurangi kerusakan lingkungan dengan cara mengurangi dan meminimalkan dampak negatif dari aktifitas manusia terhadap lingkungan. Tujuan utama lainnya adalah untuk memperbaiki kondisi lingkungan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Perilaku ramah lingkungan secara umum terbagi kedalam beberapa dimensi yaitu : a) *energy conservation* (konservasi energi), b) *transportation and mobility* (transportasi dan mobilitas), c) *waste avoidance* (penghindaran sampah atau limbah), d) *consumerism* (konsumerisme), e) *recycling* (daur ulang), f) *socials behaviours toward conservation* (perilaku sosial menuju konservasi dan perlindungan lingkungan). Dengan menerapkan perilaku ramah lingkungan merupakan salah satu tantangan penting bagi manusia dalam mencapai kelestarian lingkungan hidup yang terus-menerus. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi individu untuk berperilaku ramah lingkungan dan faktor ini dibagi kedalam tiga faktor yaitu: 1) faktor internal (pengetahuan dan sikap), 2) faktor eksternal (regulasi pemerintah, infrastruktur, dan fasilitas), 3) faktor demografi (usia, pendidikan, penghasilan dan jenis kelamin). Steg & Vlek (dalam Darmawan, 2019).

Video Menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) video adalah bagian yang memancarkan gambar pada pesawat televisi, rekaman gambar hidup atau program televisi untuk ditayangkan. Video didefinisikan sebagai media elektronik perpaduan antara teknologi audio dan visual yang digabung menjadi satu sehingga tercipta suatu tayangan yang dinamis dan menarik. Video dapat dikemas dalam bentuk yang ringkas, mudah digunakan, menjangkau audiens yang



luas serta menarik untuk ditayangkan. Terdapat beberapa fungsi dalam video antara lain, fungsi atensi dari media video adalah kemampuannya untuk menarik perhatian dan memfokuskan konsentrasi audiens pada materi yang disajikan. Fungsi afektif dari media video adalah kemampuannya untuk membangkitkan emosi dan mempengaruhi sikap audiens. Fungsi kognitif dapat mempercepat capaian tujuan untuk memahami dan dan mengingat pesan atau informasi yang terkandung dalam gambar atau lambang. Sedangkan fungsi kompensatoris adalah memberikan konteks kepada audiens yang kemampuannya lemah dalam mengorganisasikan dan mengingat kembali informasi yang telah diperoleh. Oleh sebab itu media video dapat membantu audiens yang lemah dan lambat dalam menangkap suatu pesan menjadi mudah dan menerima serta memahami informasi yang disampaikan, hal ini disebabkan karena video dapat memadukan antara visual (gambar) dengan audio (suara). Pemilihan video sebagai media penyebaran informasi selain mampu mengkombinasikan visual dengan audio juga bisa dikemas dengan macam bentuk, seperti menyatukan antara komunikasi tatap muka dengan komunikasi kelompok, menggunakan teks, audio, dan musik. Video dapat menjadi sebuah media penyampaian pesan secara visual kepada seluruh audience dengan itu video termasuk metode yang sangat efektif dalam menyampaikan pesan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan kepada beberapa objek penelitian di Desa Sakatiga didapatkan bahwa mereka belum mengetahui apa itu perilaku ramah lingkungan dan bagaimana cara menerapkannya dalam hal pelestarian lingkungan. Untuk memperkuat hasil wawancara peneliti juga melakukan observasi bagaimana kondisi lingkungan di desa sakatiga didapatkan masih banyak masyarakat yang membuang sampah kesungai, hal ini tentunya berdampak buruk terhadap ekosistem air dan keanekaragaman hewan yang ada disungai. Selain itu, ditemukan para nelayan menangkap ikan menggunakan alat sentrum yang dapat mengakibatkan kerusakan lingkungan sungai. Kemudian, ditemukan sampah hasil rumah tangga didominasi sampah plastik hal ini diakibatkan oleh penggunaan produk plastik yang berlebihan.

Pemuda adalah golongan manusia-manusia yang masih memerlukan pembinaan dan pengembangan kearah yang lebih baik, agar dapat melanjutkan dan mengisi perkembangan yang kini telah berlangsung. Pemuda yang peduli terhadap lingkungan biasanya hal tersebut mengalir tumbuh dilingkungan keluarganya masing-masing dan lingkungan masyarakat sekitar. Bentuk partisipasi pemuda dalam menjaga kelestarian lingkungan diantaranya adalah melalui aktivitas reboisasi, mengajak masyarakat untuk menanam tanaman di sekitar pekarangan rumah, mengajak masyarakat untuk buang sampah pada tempatnya, mengajak masyarakat peduli kebersihan lingkungan, serta mengajak pada kegiatan-kegiatan lain yang berorientasi pada kelestarian lingkungan. Dengan demikian generasi muda dapat menjadi sebagai generasi penerus yang cinta dan tumbuh menjadi seseorang yang berwawasan mengenai lingkungan.

Untuk itu peneliti melakukan penelitian pengembangan media video penerapan perilaku ramah lingkungan pada pemuda di desa Sakatiga, Kecamatan Indralaya, Kabupaten Ogan Ilir. Dipilihnya pemuda sebagai subjek penelitian diharapkan dapat menjadi agen perubahan dengan cara menyerap informasi serta belajar dari video yang dikembangkan sehingga mampu untuk menerapkan perilaku ramah lingkungan di kehidupannya sehari-hari. Lebih luas dari itu diharapkan pesan yang disampaikan tidak hanya pada diri mereka saja tetapi juga menyebar ke setiap lapisan masyarakat terkhusus di Desa Sakatiga.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah di uraikan, permasalahan yang dapat dirumuskan yaitu bagaimana mengembangkan media video penerapan perilaku ramah lingkungan pada pemuda di Desa Sakatiga Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir?.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media video penerapan perilaku ramah lingkungan pada pemuda di Desa Sakatiga Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir.

#### **1.4. Manfaat Penelitian**

##### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Adapun manfaat teoritis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Hasil penelitian diharapkan menambah wawasan serta pengetahuan mengenai penerapan perilaku ramah yang bertujuan sebagai salah satu bentuk pelestarian dan kecintaan terhadap lingkungan pada pemuda di desa Sakatiga
2. Sebagai referensi dan pertimbangan penelitian bagi penelitian sejenis.

##### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Adapun manfaat praktis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi pemuda desa Sakatiga, penelitian ini diharapkan menambah pengetahuan tentang bentuk-bentuk perilaku yang tidak mencerminkan perilaku ramah lingkungan.,Mengetahui dampak buruk yang ditimbulkan serta mencintai lingkungan dimana mereka tinggal.
2. Manfaat terhadap Program Studi Pendidikan Masyarakat, dari penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan atau pun referensi untuk memahami secara keseluruhan tentang bagaimana pengembangan media video interaktif ini bermanfaat dalam penerapan perilaku ramah lingkungan pada pemuda di Desa Sakatiga.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardiansyah, H., Sindu, I. G. P., & Putrama, I. M. (2019). Pengembangan Video Pembelajaran PPKn Untuk Pengenalan Suku Dan Budaya Indonesia (Studi Kasus: Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Singaraja). *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)*, 8(2), 319-329.
- Darmawan, D. (2019). Perilaku ramah lingkungan dalam kegiatan sehari-hari di Provinsi DKI Jakarta (studi Kecamatan Duren Sawit) *Environmental friendly behavior in daily activities at DKI Jakarta Province (study of Duren Sawit District)*.
- Firdani, N. N. A. (2016). Kemandirian Berwirausaha Pemuda Produktif Melalui Program Pendidikan Kecakapan Hidup (Studi Kasus Pada Kelompok Usaha Kecimpring Binaan PKBM Ash-Shoddiq Desa Pagerwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat). *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 13(1).
- Gifford, R., & Nilsson, A. (2014). Personal and social factors that influence pro-environmental concern and behaviour: A review. *International journal of psychology*, 49(3), 141-157.
- Intan, D. S. (2021). Pengembangan Media Video Interaktif pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD/MI (*Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung*).
- MARLIANI, L. P. (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 1(2), 125-133.
- Miller, G. T., & Spoolman, S. E. (2016). Water resources and water pollution. *Environmental Science, fifteenth ed. Cengage Learning, Boston*, 268-269.
- Muharuddin, M. (2019). Peran Dan Fungsi Pemerintah Dalam Penanggulangan Kerusakan Lingkungan. *JUSTISI*, 5(2), 97-112.

- Palimbong, Y. W. (2021). Penerapan Media Video Animasi Dalam Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Jerman Siswa Kelas XII SMAN 11 Makassar. *Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar*.
- Park, J., & Ha, S. (2012). Understanding pro-environmental behavior: A comparison of sustainable consumers and apathetic consumers. *International Journal of Retail & Distribution Management*.
- Pertiwi, A. P. F., Sigit, D. V., & Komala, R. (2018). Hubungan Pengetahuan tentang Pencemaran Lingkungan dengan Perilaku Ramah Lingkungan pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang*, 6(2), 54-58.
- Pratiwi, R. S. (2022). Kerusakan Lingkungan Di Wilayah Sungai Kapuas, Kalimantan Barat.
- Purwanti, B. (2015). Pengembangan media video pembelajaran matematika dengan model assure. *Jurnal kebijakan dan pengembangan pendidikan*, 3(1).
- Retnowati, R., Suhardi, E., & Istiana, R. (2018). Pengembangan model Pocket Book berbasis kekayaan lokal dalam peningkatan perilaku ramah lingkungan siswa SMA Negeri Kota Bogor. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(4).
- Rohani, R. (2019). Media pembelajaran.
- Salam, N. F. S., Rifai, A. M., & Ali, H. (2020). Faktor penerapan disiplin kerja: kesadaran diri, motivasi, lingkungan (suatu kajian studi literatur manajemen pendidikan dan ilmu sosial). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 487-508.
- Steg, L., & Vlek, C. (2009). Encouraging pro-environmental behaviour: An integrative review and research agenda. *Journal of environmental psychology*, 29(3), 309-317.
- Stern, P. C. (2000). New environmental theories: toward a coherent theory of environmentally significant behavior. *Journal of social issues*, 56(3), 407-424.

- Sugiarto, A., & Gabriella, D. A. (2020). Kesadaran dan perilaku ramah lingkungan mahasiswa di kampus. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 9(2), 260-275.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung. Alfabeta.
- Suharyat, Y. (2009). Hubungan antara sikap, minat dan perilaku manusia. *Jurnal region*, 1(3), 1-19.
- Ukkas, I. (2018). Pengembangan SDM berbasis pelatihan keterampilan dan perberdayaan pemuda. *Prosiding*, 3(1).
- Wisada, P. D., & Sudarma, I. K. (2019). Pengembangan media video pembelajaran berorientasi pendidikan karakter. *Journal of Education Technology*, 3(3), 140-146.
- Yuanta, F. (2020). Pengembangan media video pembelajaran ilmu pengetahuan sosial pada siswa sekolah dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 91-100.
- ZA, S. F. (2015). Studi faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi perilaku ramah lingkungan.