

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE
KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 14 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yunita Lestari

Nim. 06031181520018

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 14 PALEMBANG

SKRIPSI

oleh
Yunita Lestari
NIM. 06031181520018
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP.195608261985031001

Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP.196906201994012001

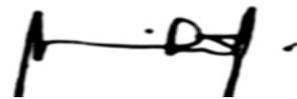
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE*
KNOWLEDGE SHARING TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 14 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Yunita Lestari

NIM : 06031181520018

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP.195608261985031001

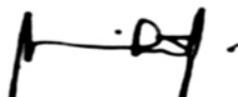
Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP.19690201994012001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Lestari
NIM : 06031181520018
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 21 Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,



Yunita Lestari

NIM. 06031181520018

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim.....

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala Nikmat yang tiada tara, peneliti persembahkan skripsi ini sebagai baktiku kepada:

1. Kedua orang tua peneliti terkasih Bapak Armin dan Ibu Awina pelita peneliti untuk meniti kehidupan yang senantiasa peneliti rindukan. Terima kasih atas kerja keras dan dukungan peneliti terbaiknya. Hadiah kecil peneliti persembahkan sebagai penawar lelah selama ini, semoga ini bukanlah akhir dari prestasi yang bisa apeneliti berikan.
2. Saudara tersayang Fitriya, Vera wati dan Ratna sari, Herwanto, S.H. Dan Andre wijaya yang selalu memberikan motivasi dalam setiap belajar peneliti. Semoga sukses selalu.
3. Dosen pembimbing Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd. dan Dra. Siti Fatimah, M.Si. terima kasih telah sabar membimbing peneliti dalam menegerjakan skripsi dan terima kasih untuk nasihat-nasihatnya.
4. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terima kasih telah mendedikasikan ilmu untuk peneliti.
5. Teruntuk kekasihku tercinta Reynaldo Bimantara terimakasih telah memberikan semangatku dalam mengerjakan skripsi dan mendampingi dimasa depan serta doa selama ini.
6. Teman-teman seperjuangan HIMAPENOMI 2015, semoga kelak dapat berjumpa kembali.
7. Teman-teman tercinta yang selalu ada saat senang maupun susah Dhelia Nandari, Adinda, Nurul Fadilah, Heliza Gustini dan Fitri Apriyanti Arka berbagi cerita awal hingga akhir perkuliahan kita lewati bersama.
8. Sahabat terkasih tempat berkelu kesah, berbagi kebahagiaan dan kesedihan Yuni Chasairia, Fitri Rahayu, Siti Aisah dan Winda Asriyanti.
9. Almamater kebanggaan.

MOTTO: “Wahai orang-orang yang beriman, bersabarlah engkau dan kuatkanlah kesabaranmu.” (Qs. Al Imran: 2

PRAKATA

Skripsi ini disusun dalam memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih atas motivasi dan nasihatnya.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku peneliti Ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama peneliti menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu dan Bapak Dosen sebagai Penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dra. Kms. Taufik R., M.Si. Kepala Sekolah SMA Negeri 14 Palembang Ibu Maryati, M.Pd selama peneliti guru Mata Pelajaran Ekonomi, beserta peserta didik Kelas X IPS 2 dan Kelas X IPS 3 SMA Negeri 14 Palembang yang telah mendukung selama peneliti melaksanakan penelitian.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 21 Oktober 2019
Peneliti,



Yunita Lestari
NIM. 06031181520018

DAFTAR ISI

	HALAMAN
SURAT PERNYATAAN	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
PRAKATA	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR DIAGRAM	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Strategi Pembelajaran.....	6
2.1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran	6
2.2 Strategi Pembelajaran Aktif	6
2.2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif	6
2.2.2 Jeni-jenis Strategi Pembelajaran Aktif.....	6
2.3 Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	7
2.3.1 Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	8
2.3.2 Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	10
2.4 Hasil Belajar	12
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi	13
2.6 Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Terhadap Hasil Belajar	14
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	15
2.8 Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Variabel Penelitian	18
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	18
3.2.1 Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	18
3.2.2 Hasil Belajar.....	18
3.3 Populasi dan Sampel	19
3.3.1 Populasi	19
3.3.2 Sampel.....	19
3.4 Desain Penelitian.....	20
3.5 Rancangan Eksperimen.....	21
3.6 Teknik Peengumpulan Data	21

3.6.1 Observasi.....	21
3.6.2 Tes	23
3.6.3 Uji Validitas Tes	24
3.6.4 Uji Realibilitas Tes.....	27
3.7 Teknik Analisis Data.....	28
3.7.1 Analisis Data Observasi	28
3.8 Uji Prasyarat.....	29
3.8.1 Uji Normalitas Data	29
3.8.2 Uji Homogenitas Data.....	30
3.9 Uji Hipotesis	31
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	31
3.9.2 Koefisien Determinan	32
3.9.3 Uji-t	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Deskripsi Data.....	34
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	34
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	35
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	35
4.2 Uji Prasyarat	41
4.2.1 Uji Normalitas Data	41
4.1.1.1 Uji Normalitas Data Posttest Kelas Eksperimen	41
4.1.1.2 Uji Normalitas Data Posttest Kelas Kontrol	45
4.2.2 Uji Homogenitas Data	49
4.3 Uji Hipotesis	51
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Momen</i>	51
4.3.2 Koefisien Diterminan	52
4.4 Uji-t.	52
4.4 Pembahasan.....	54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	64

DAFTARTABEL

	HALAMAN
Tabel 3.1 Populasi.....	19
Tabel 3.2 Sampel.....	20
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	20
Tabel 3.4 Kisi-kisi Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	22
Tabel 3.5 Kisi-kisi Strategi Pembelajaran <i>Information Seacrh</i>	22
Tabel 3.6 Kisi-kisi Intrrumen Tes	24
Tabel 3.7 Interpretasi Instrumen Validitas Tes	26
Tabel 3.8 Interperstasi Reliabilitas Instrumen	28
Tabel 3.9 Kategori Hasil Observasi	29
Tabel 3.10 Kategori Hasil Belajar.....	29
Tabel 3.11 Uji Homogenitas Kelompok Sampel	30
Tabel 3.12 Interpretasi Korelasi Nilai r	32
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil <i>Post test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ..	35
Tabel 4.2 Hasil <i>Post test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen Kelas X IPS 2.....	37
Tabel 4.3 Hasil <i>Post test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol X IPS 3.....	37
Tabel 4.4 Presentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen	39
Tabel 4.5 Presentase Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	40
Tabel 4.6 Distribusi Frepenelitiensi Data <i>Post Test</i> Peserta Didik	42
Tabel 4.7 Daftar Frepenelitiensi Data <i>Post Test</i>	44
Tabel 4.8 Distribusi Frepenelitiensi Data <i>Post Test</i> Peserta Didik	46
Tabel 4.9 Daftar Frepenelitiensi Data <i>Post Test</i>	48
Tabel 4.10 Tabel Penolong Uji Homogenitas Kedua Sampel.....	49
Tabel 4.11 Tabel penolong angka statistik.....	51
Tabel 4.12 Data Nilai Rerata, Simpangan Bapeneliti dan Varian	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik 36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	65
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen.....	68
Lampiran 3	RPP Kelas Kontrol.....	76
Lampiran 4	Kisi-kisi Instrumen Soal	86
Lampiran 5	Kunci Jawaban Instrumen <i>Post test</i> Peserta Didik	87
Lampiran 6	Soal Tes Ekonomi.....	88
Lampiran 7	Hasil Uji Validitas Soal Tes.....	93
Lampiran 8	Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	94
Lampiran 9	Kartu Pembimbingan Validasi Instrumen Penelitian.....	95
Lampiran 10	Kartu pembimbingan Validasi Observasi	96
Lampiran 11	Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	97
Lampiran 12	Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen X IPS 2.....	98
Lampiran 13	Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol X IPS 4.....	99
Lampiran 14	Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	100
Lampiran 15	Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol.....	101
Lampiran 16	Lembar Observasi Kelas Eksperimen	104
Lampiran 17	Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	105
Lampiran 18	Hasil Tugas Peserta Didik Kelas Eksperimen	110
Lampiran 19	Hasil Tugas Peserta Didik Kelas Kontrol.....	111
Lampiran 20	Kisi-kisi Sintak Kelas Eksperimen.....	112
Lampiran 21	Kisi- kisi Sintak Kelas Kontrol.....	113
Lampiran 22	Lembar Observasi Peserta Didik Kelas Eksperimen	114
Lampiran 23	Lembar Observasi Peserta Didik Kelas Kontrol	115
Lampiran 24	Usulan Judul Skripsi.....	120
Lampiran 25	SK Pembimbing.....	121
Lampiran 26	SK Penelitian Dekan.....	122
Lampiran 27	Surat Penelitian Diknas	124
Lampiran 28	SK Keterangan Telah Selesai Penelitian	125
Lampiran 29	Gambar Kegiatan Penelitian.....	127

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARA *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 14 PALEMBANG

Oleh
Yunita Lestari
NIM 06031181520018
Pembimbing : (1) Drs. Rusmin AR, M.Pd
(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *True Experimental Desain* dengan bentuk *Posttest-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 14 Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*, dan sampel yang terpilih adalah kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 36 peserta didik dan kelas X IPS 3 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t test sampel related dan di peroleh $t_{hitung} 81,35 \geq 18,65$ tabel maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang. Disarankan peserta didik untuk dapat berpikir kritis, aktif dan mengutamakan untuk kerja sama dalam kelompok atau tim sehingga pelaksanaan proses pembelajaran yang diharapkan dapat bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Kata Kunci: *Active Knowledge Sharing*, Hasil Belajar.

Pembimbing 1,



Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP. 195608261985031001

Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Penelitian Pendidikan adalah salah satu sistem yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran atau pelatihan agar peserta didik secara aktif dapat bisa mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, emosional, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. (Sarhini dan Lina 2011:21). Guru merupakan perubahan untuk kehidupan yang lebih baik lagi, lebih bermartabat, dan lebih mandiri. Sebagai tenaga pendidikan maka guru perlu mengembangkan, memperluas, memperbarui, dan memperdalam pengetahuan serta ke terampilan yang dimiliki setiap waktu.

Dengan ini pembelajaran harus bermula menjadi proses mengkontruksi bukan menerima pengetahuan. Dalam proses pembelajaran ini peserta didik membangun sendiri pengetahuan mereka melalui ketelibatan aktif dalam proses belajar dan mengajar disini peserta didik yang menjadi pusat dari kegiatan pembelajaran. Hasil belajar merupakan untuk mengetahui ada atau tidanya perubahan pada diri peserta didik serta tingkat perubahan yang dialaminya setelah mengikuti proses pembelajaran.

Guru dan peserta didik sebagai pusat dari proses pembelajaran sehingga guru diminta untuk lebih kreatif dan inovatif dengan menerapkan berbagai strategi pembelajaran, model dan metode pembelajaran, agar peserta didik dapat bisa memahami materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Menurut Zaini (2008:22) strategi pembelajaran *active knowledge sharing* adalah saling tukar pengetahuan ialah salah satu strategi yang membawa peserta didik untuk siap belajar materi pelajaran dengan cepat. Strategi ini dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan peserta didik disamping untuk membentuk kerja sama tim. Strategi ini dapat dilakukan pada hampir semua mata pelajaran.

Strategi pembelajaran merupakan strategi teknik yang di tempuh oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik. Pemilihan strategi ini akan menentukan hasil proses belajar peserta didik. Maka dari itu seorang guru mampu membuat kombinasi atau variasi dalam memilih strategi pembelajaran yang tepat untuk memudahkan peserta didik menerima materi pelajaran. Selain itu juga dilakukan dengan komponen-komponen yang lain, seperti materi pelajaran dengan menggunakan berbagai macam metode yang digunakan diantaranya metode ceramah, diskusi dan pemecahan masalah.

Strategi pembelajaran *active knowledge sharing* ini sudah pernah diteliti oleh Erawati (2016) mahasiswa FKIP Universitas Lampung dengan judul pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *active knowledge sharing* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Negeri 3 Metro Barat Hasil penelitian tersebut dapat menunjukkan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Namun penelitian ini, berbeda dengan peneliti sebelumnya yang dimana strategi pembelajaran *active knowledge sharing* ini diterapkan pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil penelitian yang merupakan jenis penelitian eksperimen.

Kd. Ariasa, Km. Ngr. Wiyasa, MG Rini Kristuantari dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Tahun Ajaran 2013/2014”. Hasil penelitian memperoleh dengan uji hipotesis hasil belajar peserta didik di peroleh r hitung sebesar 4,62 sedabgkan rtabel 1,99. Atas hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *Active Knowledge sharing* terhadap hasil belajar matematika pada peserta didik. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa menggunakan model *active knowledge sharing* dapat meningkatkan hasil belajar.

Maka dari kedua penelitian tersebut dapat dilihat bahwa strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* ini dapat layak untuk digunakan oleh peneliti dan juga mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Perbedaan dari peneliti-peneliti sebelumnya bahwa penelitian ini termasuk kedalam penelitian eksperimen yang menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas

kontrol yang akan diberi perlakuan yang sama dengan menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda dengan pada mata pelajaran ekonomi.

Strategi pembelajaran *active knowledge sharing* merupakan strategi pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk berpikir kritis dan aktif dan dapat memotivasi peserta didik kemudian mengutamakan untuk kerja sama dalam kelompok atau tim serta saling membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang nantinya diharapkan dapat bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Seorang guru dapat dikatakan berhasil atau tidaknya dalam membina pada proses pembelajaran apabila semua peserta didik mampu memahami materi pelajaran yang telah disampaikan.

Penelitian ini melakukan studi pendahuluan, berdasarkan pengalaman pengembangan perangkat proses pembelajaran di SMA Negeri 14 Palembang dengan hasil observasi di dalam kelas bahwa peserta didik masih banyak yang pasif ketika guru mengajar pada proses pembelajaran, rasa ingin tahu yang dimiliki peserta didik masih rendah serta ingin bertanya kepada guru pun masih merasa malu hal ini terlihat bahwa peserta didik belum terbiasa dihadapkan dengan permasalahan, sedangkan hasil wawancara dengan guru ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang bahwa metode yang sering digunakan metode tanya jawab, diskusi, ceramah dan untuk strategi yang pernah di terapkan strategi pembelajaran *information search*. Hasil belajar peserta didik yang dapat dilihat dari ulangan harian bulan November semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019 dikelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, dan X IPS 4 tentang materi bank sentral dan sistem pem-bayaran dengan data 55,55% peserta didik yang mencapai ketuntasan dengan nilai KKM 65, sedangkan yang dibawah KKM 44,45%.

Oleh karena itu untuk meningkatkan hasil belajar yang baik maka diperlukan metode, strategi, dan model pembelajaran yang baik. Salah satunya dengan menggunakan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dengan tujuan untuk menarik perhatian peserta didik dan juga dapat meningkatkan keterampilan, kemampuan dan membentikkan motivasi kepada peserta didik dalam menyelesaikan masalah. Jadi dari uraian diatas dapat ditarik simpulan bahwa pembelajaran perlu menerapkan strategi, metode dan model pembelajaran dengan begitu peserta

didik akan merasa tertarik dalam proses pembelajaran ekonomi kemungkinan bisa akan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Pentingnya penelitian ini dengan menggunakan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* atau berbagi pengetahuan secara aktif dapat membuat peserta didik semakin lebih aktif dalam proses pembelajaran dan lebih mengoptimalkan potensi yang ada dalam diri mereka dan dengan menggunakan strategi pembelajaran ini mampu membangkitkan semangat peserta didik agar lebih aktif sehingga hasil belajar peserta didik dapat lebih baik lagi. Strategi ini dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan pengetahuan peserta didik untuk bekerja sama tim dan saling membantu teman yang sulit dalam mengerjakan soal.

Adanya pengaruh strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar peserta didik. strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* adalah berbagi pengetahuan secara aktif ini merupakan cara yang mudah dan bagus untuk memperkenalkan peserta didik kepada materi pelajaran yang menyenangkan yang akan diajarkan oleh guru dan juga dapat menilai dari tingkat kemampuan pengetahuan peserta didik serta membentuk peserta didik dalam kerja sama tim atau diskusi (betukar pengetahuan). Menurut Sudjana (2014 :22) menyatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajar.

Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *active knowledge sharing* menekankan pada nilai-nilai kerja sama antar tim, mendorong peserta didik aktif berbagi informasi dan pengetahuan kepada temannya, saling membantu jika temannya ada yang tidak bisa menyelesaikan soal-soal yang diberikan kejujuran dan kreativitas untuk mengaplikasikan dalam proses pembelajaran. Dari uraian tersebut, strategi pembelajaran *active knowledge sharing* memberikan kontribusi yang positif dalam membantu peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran dan mendukung peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar mereka.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk membuat penelitian yang berjudul “ **pengaruh strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang**”.

1.1 Permasalahan Peneliti

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan pada penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang?”

1.2 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran *active knowlegde sharing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang.

1.3 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- 2) Dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang efektif serta memperluas wawasan dengan menggunakan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* pada mata pelajaran ekonomi.
- 3) Dapat meningkatkan prestasi akademik dan meningkatkan saran dan prasarana yang berkualitas untuk menggali potensi diri peserta didik.
- 4) Dapat dijadikan bekal bagi peneliti sebagai calon guru dalam me-nerapkan strategi pembelajaran *active knowledge sharing*.

DAFTAR RUJAKAN

- Alam S. 2013. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas_X kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.
- Alam S. 2018. *Mandiri Mengasah Kemampuan Diri Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- Aqib, Z., & Ali Murtadlo. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arifin. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Mts Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. *Skripsi. Pekanbaru: Uni versitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*.
- Ariasa, Wiyasa, & Kristiantari Rini. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus Peliatan UBUD. UPG. *Jurnal Mimbar PGSD*.
- Aulea, Dymas., Copriady, J., & Haryati, s. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur Atom di Kelas X MAN 1 Pekanbaru. Univer sitas Riau. *Jurnal pendidikan Sains*
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Desi, Purwaningsih. (2018). Pengaruh Penggunaan Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Sukarta. *Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret*.
- Erawat, Ria. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 3 Metro Barat. *Skripsi. Bandar Lampung: Universitas Lampung*.
- Harmuni. (2011). *Strategi Pembelajaran* .Yogyakarta: Insan Madani.
- Hermayanti. (2017). Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SAINS Kelas v sdn Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Pekanbaru : UISSKR. *Jurnal Pendidikan Sains*
- Ismail. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Karya Sukses Mandiri.

- Kemendikbud. 2013. *Buku Ekonomi SMA/MA Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Press indo.
- Nurdin, Kamil. & Jailani, J. (2018). Pengaruh Model Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa SD. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidik Dasar*.
- Purwanto. (2017). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti an Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Retna, Yulian., Amin, A., & Arini, W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Active Knowledge Sharing (ASK) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Lubuk Lingau Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidik an Fisika*.
- Sabri, A. (2007). *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching, Quantum Teaching*. Jakarta: Pustaksa Insana Madani
- Sarbini, & Lisna Neneng. (2011). *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sadam, Husen. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas VII Pada Mata Pe lajaran Fiqih di Mts AL-Barokah Semen Darat laut Muara enim Sumatera Selatan. *Skripsi. Lampung: Universitas Raden Intan Lampung*.
- Salmawati. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keterampilan Bertanya dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makasar. *Skripsi. Makasar: FTK. UIN Alauddin Makasar*.
- Silberman. (2009). *Active Learning 101 Strategi Prmbrlajaran Aktif*. Yog yakarta: Pustaksa Insana Madani.
- Silberman. (2010). *Active Learning 101 Cara Pelatihan dan Pembelajaran Aktif*. Jakarta Barat: PT Indeks.
- Silberman. (2014). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Sudjana, N. (2010). *Metode Statistika* . Bandung: Tarsito.

- Sujdana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirno. (2013). *Mikro Ekonomi Teori Pengantar* . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Warsono, & Hariyanto. (2014). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Widyaningrum, RatNA. 2011. Penerapan *Active Learning dengan Metode Information Search* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Biologi Peserta Didik Kelas X-11 SMA Negeri 1 Sukoharjo. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Surakarta. *jurnal pendidikan biologi*
- Yamin, M. (2013). *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Group).
- Yolanda, D., Copriady, J., & Haryati, s. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur Atom di Kelas X MAN 1 Pekanbaru. Universitas Riau. *Jurnal pendidikan Sains*
- Zaini, H. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.