

**ANALISIS KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

SKRIPSI

Oleh

Septi Aryani

NIM: 06031181520022

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**ANALISIS KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

SKRIPSI

oleh

Septi Aryani

NIM. 06031181520022

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2,



Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP. 195608261985031001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**ANALISIS KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

SKRIPSI

oleh
Septi Aryani
NIM. 06031181520022
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2,



Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP. 195608261985031001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septi Aryani
NIM : 06031181520022
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa pendidikan ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2016/2017” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia me-nanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 21 Oktober 2019
Yang membuat pernyataan,



Septi Aryani

NIM. 0601181520022

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahim

Puji dan syukur sepenuhnya peneliti ucapkan kepada Allah atas semua limpahan nikmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam terlantun untuk nabi dan rasul-Nya, yaitu Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wasallam. Peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua tersayang, yaitu Bapak Arpan dan Ibu Arwani
2. Saudara kandung tersayang, yaitu Junaidi
3. Semua guru dan dosen yang telah mendidik dan memberi ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
4. Agama dan almamater.

Motto:

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya
(QS. Al- Baqarah: 286)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa pendidikan ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2016/2017” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen pembimbing mahasiswa pendidikan ekonomi yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses penelitian. Terakhir, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu peneliti baik secara materi, pikiran (gagasan), tenaga, perasaan, dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bagi mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 21 Oktober 2019

Peneliti,



Septi Aryani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR PROGRAM	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
DAFTAR PUSTAKA	7

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi	24
Tabel 3.2 Sampel	24
Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara	25
Tabel 3.4 Kisi-kisi Observasi	26
Tabel 3.5 Interpretasi Skor Observasi	27
Tabel 4.1 Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa	37
Tabel 4.2 Rekapitulasi Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran	40
Tabel 4.3 Rekapitulasi Keterampilan Bertanya	42
Tabel 4.4 Rekapitulasi Keterampilan Memberi Penguatan.....	43
Tabel 4.5 Rekapitulasi Indikator Keterampilan Mengadakan Variasi	44
Tabel 4.6 Rekapitulasi Indikator Keterampilan Menjelaskan	45
Tabel 4.7 Rekapitulasi Indikator Keterampilan Mengelola Diskusi Kelompok Kecil	46
Tabel 4.8 Rekapitulasi Indikator Keterampilan Mengelola Kelas dan Disiplin ...	47
Tabel 4.9 Rekapitulasi Indikator Keterampilan Mengajar Perorangan	48
Tabel 4.10 Rekapitulasi Keterampilan Dasar Mengajar	49

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Setiap Kategori	33
Diagram 4.1 Hasil Observasi Setiap Indikator	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Observasi	61
Lampiran 2 Lembaran Penilaian Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa	62
Lampiran 3 Perhitungan Hasil Akhir Observasi Keterampilan Dasar Mengajar ..	70
Lampiran 4 Kisi-kisi Wawancara	71
Lampiran 5 Daftar Pertanyaan Wawancara Kepada Mahasiswa	72
Lampiran 6 Surat Permohonan Sk Pembimbing	73
Lampiran 7 SK Pembimbing	74
Lampiran 8 Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Program Studi	76
Lampiran 9 Surat Pengantar Izin Penelitian Dari Fakultas	77
Lampiran 10 Surat Keterangan Setelah Penelitian	78
Lampiran 11 Usul Judul Skripsi	79
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian	80

**ANALISIS KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

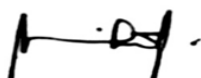
Oleh
Septi Aryani
NIM. 06031181520022
Pembimbing: (1) Dra. Dewi Koryati, M.Pd
(2) Drs. Rusmin AR, M.Pd
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

pendidikan ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya tahun akademik 2016/2017. Adapun tujuan penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan keterampilan dasar mengajar mahasiswa pendidikan ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya tahun akademik 2016/2017. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu dokumentasi, wawancara, observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan dasar mengajar mahasiswa pendidikan ekonomi terkategori terampil dengan persentase rata-rata sebesar 83%. Dan keseluruhan keterampilan dasar mengajar mahasiswa pendidikan ekonomi bahwa sebanyak 17 orang atau 37,70% mahasiswa pendidikan ekonomi yang memiliki keterampilan dasar mengajar dikategorikan sangat terampil, sebanyak 21 orang atau 55,60% mahasiswa pendidikan ekonomi yang memiliki keterampilan dasar mengajar dikategorikan terampil, sebanyak 7 orang atau 6,70% mahasiswa pendidikan ekonomi yang memiliki keterampilan dasar mengajar dikategorikan cukup terampil. Artinya secara keseluruhan mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya sudah terampil dalam menerapkan keterampilan dasar mengajar di dalam kelas. Hendaknya mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan P4 selanjutnya untuk lebih meningkatkan keterampilan dasar mengajarnya pada saat kegiatan *peer teaching* dan *micro teaching* yang diadakan dikampus supaya pada saat melaksanakan kegiatan P4 di sekolah mitra akan lebih maksimal ketika menerapkan keterampilan mengajar.

Kata-kata kunci: Keterampilan dasar mengajar, mahasiswa.

Pembimbing 1,



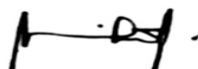
Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2,



Drs. Rusmin AR
NIP. 195608261985031001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kehidupan seseorang. Setiap orang berhak mendapatkan pendidikan yang terbaik, pendidikan banyak membawa dampak positif bagi kehidupan manusia. Melalui pendidikan di harapkan mampu meningkatkan kualitas bangsa Indonesia agar bisa menghadapi persaingan global di masa yang akan datang. Maka salah satu cara yang dapat dilakukan dengan meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM). SDM merupakan sumber daya yang memiliki akal perasaan, keinginan, keterampilan, pengetahuan, serta karya berupa rasio, rasa, dan serta karsa (Marjuni, 2015:5). Salah satu yang berperan meningkatkan SDM ialah pendidikan. Pendidikan berperan besar dalam meningkatkan mutu SDM, sebab itu mutu pendidikan di Indonesia perlu ditingkatkan baik secara kuantitas maupun kualitas (Sutrisno, 2017:14).

Kualitas pendidikan dipengaruhi oleh beberapa hal antara lain: Standar isi, proses, ketenagaan, sarana dan prasarana, pengelolaan, evaluasi, pembiayaan dan kompetensi kelulusan (Raharjo, dkk., 2018:133). Tenaga pendidik adalah guru suatu agen pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional (Syaiful, 2017:222). Karena seorang pendidik yang berhadapan langsung dengan peserta didik, mengelola kelas, membimbing, dan memberi ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Maka dari itu seorang tenaga pendidik harus menguasai ilmu pengetahuan yang diajarkan dan serta ahli mengajarnya (Anwar, 2018).

Tampilnya pendidik dihadapan peserta didik di sekolah menjadi rujukan bagi peserta didik dalam sikap dan perbuatan di sekolah. Demikian halnya ketika pendidik di dalam kelas, akan menjadi pusat perhatian bagi peserta didik baik di dalam etika maupun estetika (Dahlan & Muhtarom, 2018: 40).

Universitas Sriwijaya (Unsri) adalah pendidikan perguruan tinggi negeri di Sumatra Selatan yang ikut serta dalam menghasilkan tenaga pendidik yang berkualitas. Dalam buku pedoman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Unsri ditegaskan bahwa salah satu tujuan dari FKIP untuk menghasilkan tenaga pendidik yang berkualitas serta profesional dan dapat memenuhi tuntutan kerja khususnya dalam bidang kependidikan. Berdasarkan tujuan FKIP tersebut yaitu untuk menghasilkan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional. Maka seorang calon pendidik dituntut untuk menguasai keterampilan dasar mengajar. Menurut Usman (2016:74-108) keterampilan dasar mengajar terbagi menjadi 8 (delapan) antara lain, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan serta menutup pelajaran, keterampilan memnimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mewujudkan keterampilan dasar mengajar dalam diri mahasiswa pendidikan ekonomi yang akan menjalankan praktik pengalaman lapangan dan sebagai calon pendidik dimasa yang akan datang adalah dengan melalui kegiatan *peartiching* dan *microteaching* sebagai salah satu persiapan untuk mahasiswa sebelum mata kuliah P4 dilakukan. Di dalam Buku Pedoman P4 FKIP Universitas Sriwijaya (2016:22) Program pengajaran terbatas dilaksanakan di kampus FKIP Universitas Sriwijaya dengan bobot 1 (satu) SKS. Wajib diikuti seluruh mahasiswa di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) starata satu (S1) Unsri. Kegiatan *peartiching* diadakan di kampus baik di kampus Indralaya maupun di kampus Palembang yang dibimbing oleh 1 (satu) dosen pembimbing. Menurut Tim UPPL FKIP Universitas Sriwijaya (2016:2) dalam pelaksanaan *peer teahcing* dan *micro teaching*, seorang mahasiswa dapat bertindak sebagai peserta didik dan dapat bertindak sebagai guru serta sebagai observer, tergantung dari tugas dan gilirannya yang dilakukan secara langsung di dalam kelas. Di dalam buku pedoman mata kuliah P4 FKIP Universitas Sriwijaya (2016:22) Pelaksanaan penyelenggaraan mata kuliah P4 di FKIP Universitas Sriwijaya dibagi menjadi dua tahap. Pelaksanaannya diatur sesuai dengan jadwal kegiatan yang berlaku. Penyusunan jadwal dilakukan oleh petugas yang ditugaskan menyusun jadwal. Program pengajaran terbatas dapat dikelompokkan menjadi dua kegiatan, yaitu *peerteaching* yang merupakan

kegiatan simulasi tentang delapan Keterampilan Dasar Mengajar (KDM) dan *micro teaching*.

Kegiatan *peer teaching* dan *micro teaching* akan berdampak cukup signifikan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan keterampilan dasar mengajar mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran. Akan tetapi berdasarkan kegiatan pra penelitian yaitu dengan melakukan wawancara dengan dosen pembimbing mahasiswa pendidikan ekonomi saat *peartiching* dan *microteaching* menyatakan bahwa tidak semua mahasiswa pendidikan ekonomi mampu menguasai keterampilan dasar mengajar.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada dosen pembimbing mahasiswa pendidikan ekonomi saat *peartiching* dan *microteaching* menyatakan bahwa pada saat kegiatan *peartiching* dan *microtaeching* mahasiswa hanya mampu menguasai beberapa keterampilan dasar mengajar dan tidak seluruhnya dari 8 (delapan) mereka kuasai. Serta dosen pembimbing tersebut menambahkan bahwa mahasiswa praktikan yang dibimbingnya dituntut untuk menguasai 2 (dua) dari 8 (delapan) keterampilan dasar mengajar, supaya tidak terlalu memberatkan mahasiswa saat tampil ke depan saat praktek di dalam kelas.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Sutiaswati pada tahun 2017 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sukabumi dengan judul penelitian Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sukabumi tahun akademik 2014. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sukabumi tahun akademik 2014 dikategorikan sudah baik. Begitupun penelitian yang dilakukan oleh Frasetyana, dkk tahun 2015 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dengan judul penelitian Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Pembelajaran Mikro (Studi Kasus Pada Mahasiswa FKIP Tahun Akademik 2012/2013). Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Pembelajaran Mikro (Studi

Kasus Pada Mahasiswa FKIP Tahun Akademik 2012/2013) dikategorikan cukup baik.

Selanjutnya Keterampilan dasar mengajar mahasiswa dalam proses belajar mengajar bisa dilihat melalui penelitian yang dilakukan oleh Kansil, dkk Tahun 2017 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Haluoleo Kendari yang berjudul Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah *Micro Teaching* Di Universitas Haluoleo Kendari Tahun Akademik 2016/2017. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan dasar mengajar yang dimiliki oleh mahasiswa PGSD FKIP UHO pada mata kuliah *microteaching* dikategorikan sangat baik. namun masih ada komponen-komponen keterampilan dasar mengajar yang perlu dilatih kembali sehingga dapat dilaksanakan dengan maksimal. Dari beberapa hasil penelitian terdahulu dapat disimpulkan bahwa keterampilan dasar mengajar yang dimiliki mahasiswa dikategorikan sudah baik.

Penelitian tentang keterampilan dasarmengajar mahasiswa sangat diperlukan mengingat banyaknya permasalahan yang dihadapi pendidik saat ini khususnya dalam kegiatan proses pembelajaran, beberapa pendidik yang masih belum bisa memaksimalkan proses pembelajaran dan pembelajaran terkesan membosankan bagi peserta didik. Dengan adanya kegiatan pra pelaksanaan mata kuliah P4 diharapkan mahasiswa dapat memahami, mengetahui serta dijadikan pengalaman ini untuk dirinya sebagai calon pendidik dimasa yang akan datang untuk menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan tidak membosankan bagi peserta didik. Serta dengan di adakanya kegiatan *peartiching* dan *microteaching* ini sebagai bahan evaluasi diri mahasiswa untuk lebih memaksimalkan lagi ketika praktik mengajar secara langsung kelak di sekolah mitra.

Dari uraian yang telah dipaparkan di atas, maka penelitian memilih judul **Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univesitas Sriwijaya Tahun akademik 2016/2017.**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, permasalahan penelitian ini ialah “Bagaimana keterampilan dasar mengajar mahasiswa pendidikan ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya tahun akademik 2016/2017.

1.3 Tujuan Penelitian

Adapaun tujuan dilakukannya penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan keterampilan dasar mengajar mahasiswa pendidikan ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya tahun akademik 2016/2017.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1. Menambah wawasan mahasiswa tentang keterampilan mengajar yang dimiliki mahasiswa pendidikan ekonomi sehingga mahasiswa pendidikan ekonomi lebih mempersiapkan dirinya untuk kegiatan pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran (P4) yang akan diadakan di sekolah mitra.
2. Dapat dijadikan bahan referensi, kajian, maupun umpan balik untuk pengembangan kemampuan mahasiswa pendidikan ekonomi, khususnya pada program pengajaran terbatas yaitu *peer teaching* dan *micro teaching*.
3. Menambahkan wawasan peneliti tentang keterampilan mengajar mahasiswa pendidikan ekonomi serta dapat dijadikan bahan evaluasi bagi peneliti supaya biasa menjadi pendidik yang professional dimasa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, dkk.(2017). Skripsi. Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Biologi Pada Mata Kuliah *Microteaching*. . Dipetik pada bulan Agustus 11, 2019 dari <http://journal.uad.ac.id>.
- Anwar, M. (2018). *Menjadi Pendidik Profesional*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto, Suharsimi.2013. *Manajemen Penelitian*.Jakarta:Remika Cipta.
- Asril, Z. (2012). *Micro Teaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: PT Raja Grapindo Persada.
- Birowo, M. A. (2016). *Mengembangkan Kompetensi Etis DI Lingkungan Kita*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Chomaidi & Salamah. (2018). *Pendidikan dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah*. Jakarta: PT Grasindo.
- Dahlan, & Muhtarom. (2018). *Menjadi Pendidik Yang Hati (Strategi Mengelola Hati di Abad Modern)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Dasmo. (2014). Jurnal Formatif. Peran Guru Pamong dan Dosen Pembimbing Terhadap Keberhasilan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa. Dipetik Febuari 11, 2019.
- Djamarah, S. B. (2013). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kansil, dkk.(2017). *Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Micro Teaching Di Universitas Haluoleo Kendari Tahun Akademik 2016/2017*. Dipetik pada bulan Agustus 11, 2019 dari <http://ejournal.umpatti.ac.id>.
- Kemendikbud.(2013). Pengembangan Kurikulum 2013. Jakarta Kemendikbud .
- Lolotandung, Reni.(2018). Skripsi. Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Program Studi Guru Sekolah Dasar Di Universitas Kristen Toraja. Dipetik Agustus 11, 2019, dari <http://journals.ukitaroja.ac.id>.
- Marjuni, Sukmawati. (2015). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Makasar: CV SAH Media.
- Misbah, dkk.(2017). Skripsi. Persepsi Guru Pamong Terhadap Keterampilan Mengajar Dan Keterampilan Bimbingan Konseling Mahasiswa BK Dalam

- Melaksanakan PPL Di Sekolah. Dipetik Agustus 11, 2019, dari <http://jim.unsyiah.ac.id>.
- Nurlaili.(2018). Skripsi. Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dalam Persepektif Guru Pamong Pada Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. Dipetik Agustus 13, 2019, Dari <http://jurnal.radenfatah.ac.id>.
- Penyusun, T. (2017). *Buku Pedoman Pedoman Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya*. Indralayaa: Universitas Sriwijaya.
- Permen Ristekdikti Nomor 17 Tahun 2018 tentang Statuta Universitas Sriwijaya.
- PP Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
- Putra, Nusa. (2011). *Penelitian Kualitatif Proses dan Aplikatif*. Jakarta Barat: Indeks.
- Purwanto, Ngalm. (2009). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Prasetyana, Diah Anita. (2015). *Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Pembelajaran Mikro (Studi Kasus Pada Mahasiswa FKIP Tahun Akademik 2012/2013)*. Dipetik Agustus 11, 2019 dari <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>.
- Riduwan. (2012). *Pengantar Statiska Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Retta, Marga Allen. (2017). Skripsi. Analisis Ke-terampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Pendidikan Matematika. Dipetik Agustus 11, 2019, <http://jurnal.univpgri-palembang.ac.id>.
- Rifma. (2016). *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. Kencana: Jakarta.
- Raharjo, S. B., Yuliana, L., & Yusuf, Y. H. (2018). Jurnal Kependidikan dan Kebudayaan. *Capaian Standar Nasional Pendidikan Sebagai Prediktor Mutu Sekolah*. Dipetik Maret 25, 2019, Dari jurnaldikbut.kemdikbut.go.id.
- Rusman. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rusninawiyah, dkk.(2018). Skripsi. Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Kimia Berbasis Model *Core Teaching Standards* Pada Mata Kuliah Peartiching PPL 1(*Microteaching*) Universitas Muhammadiyah Pontianak. Dipetik pada bulan Agustus 11, 2019 dari <http://penjurnal.unmuhpnk.ac.id>.

- Rondiyah, Mifta. (2017). Skripsi. Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PGSD. Dipetik Agustus 11, 2019, <http://eprints.uny.ac.id>.
- Safitri, E., & Santoni, U. T. (2016). Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. *Keterampilan Mengajar Pendidik Dan Motivasi Belajar Peserta didik Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar*. Dipetik Febuari 11, 2019 dari <http://ejournal.upi.edu/index/php/jpmanper.com>.
- Simamora, H. Roymond. (2009). *Buku ajar pendidikan dalam keperawatan*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC.
- Suganda, Anggara Mikkey.(2014). Skripsi. Penelitian Persepsi Guru Pamong Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Praktik Pengalam-An Lapangan Mata Pelajaran Panjasorkes Di SMA Negeri Kota Padang. Dipetik April 2, 2019, dari <http://jurnal.univpgri-palembang.ac.id>.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno, Edi.(2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana.
- Sutarno. (2016). *Ekonomi*. Solo : Wangsa Jatra Lestari
- Sutisnawati, Astri. (2017). Skripsi. *Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sukabumi tahun akademik 2014*. Dipetik Febuari 12, 2019, dari <http://ejournal.upi.edu.com>.
- Syaiful, S. (2017). *Human Capital: Membangun modal sumber daya manusia berkarakter unggul melalui pendidikan berkualitas*. Depok: Kencana.
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.
- Usman, M. U. (2016). *Menjadi Pendidik Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yoyakarta: Andi Offset.