

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) MENULIS TEKS
BERITA MELALUI STRATEGI *HERRINGBONE* PADA SISWA KELAS
VIII SMP N 2 INDRALAYA UTARA KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

oleh

Ranita Sinaga

Nomor Induk Mahasiswa 06121002009

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA**

2016

**Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Menulis Teks Berita Melalui
Strategi *Herringbone* Pada Siswa Kelas Viii Smp N 2 Indralaya Utara
Kabupaten Ogan Ilir**

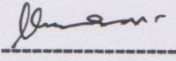
**Ranita Sinaga
NIM: 06121002009**

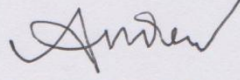
Telah diujikan dan lulus pada:

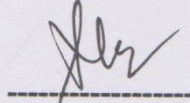
Hari : Kamis

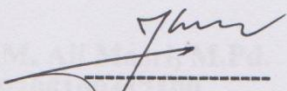
Tanggal : 23 Juni 2016

TIM PENGUJI

1) Ketua : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. 

2) Sekretaris : Drs. R.H.M. Ali Masri, M.Pd. 

3) Anggota : Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd. 

4) Anggota : Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd. 

5) Anggota : Dra. Sri Utami, M.Hum. 

Indralaya, Juni 2016

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

NIP 195408151985032001

**Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Menulis Teks Berita Melalui
Strategi *Herringbone* pada Siswa Kelas VIII SMP N 2 Indralaya Utara
Kabupaten Ogan Ilir.**

SKRIPSI

oleh

Ranita Sinaga

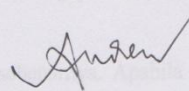
Nomor Induk Mahasiswa 06121002009

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



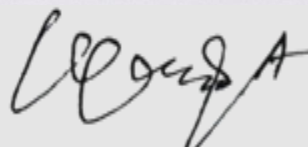
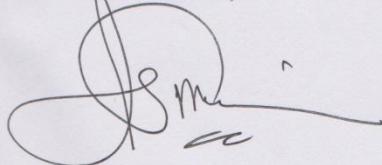
**Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.
NIP 195901171983031014**

**Drs. R.H.M. Ali Masri, M.Pd.
NIP 19680305199412100**

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Ketua Program Studi,



**Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP 196910221994031001**

**Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ranita Sinaga

Nim : 06121002009

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Menulis Teks Berita
Melalui Strategi *Herringbone* Pada Siswa Kelas VIII SMP N 2
Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa.

Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari pembimbing.

Skripsi yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Sriwijaya maupun perguruan tinggi lain.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya. Apabila kemudian hari ditemukan adanya ketidakbenaran dari pernyataan tersebut di atas, saya bersedia menerima sanksi akademik.

Indralaya, Juni 2016
Yang membuat pernyataan,



Ranita Sinaga
NIM 06121002009

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirohim,

Skripsi ini saya persembahkan dengan sangat bangga kepada :

- ❖ Allah Subhannahu wa Ta'ala yang telah mempelancar dan mempermudah langkah dan segala urusan saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Allah SWT memberikan segala kesempatan dengan indah hingga saya ada pada tahap ini.
- ❖ Kedua orang tua yang selalu saya repotkan dengan tuntutan doa dan materi tiada hentinya. Kalian semangat di semua perjalanan panjangku. Lelaki terhebat sepanjang hidupku, Ayahanda Asron Sinaga dan Ibu yang selalu mengungkapkan bangga atas diriku, Nurkhasidah br. Purba. Kebahagiaan kalianlah tujuan hidupku sebelum dan sesudah ada pada tahap ini.
- ❖ Bou Supiah br. Sinaga, yang sudah menjadi Ibu kedua dalam hidupku, terima kasih atas semangat dukungan tiap pulang kampungku. Abang-abangku, Sahrul Sinaga, Jupri Sinaga, dan kakak perempuan tuntunanku Leli Sinaga. Kalian jadi orang penting dalam sejarahku.
- ❖ Kedua dosen pembimbing skripsi: Bapak Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. dan Bapak Drs. R.H.M. Ali Masri, M.Pd., yang sangat peduli dan sangat sabar dalam membimbingku mengerjakan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Sahabat tercinta “Gendutz” (Afriansyah, Bela Safitri, Desy Mawaddah, Eva Susanti, Rahma Peprina, Rika Hardayanti), kalian sangat luar biasa, terima kasih atas semua bahagia dan sedih 4 tahunnya. Kebersamaan yang tak akan terlupakan hari selanjutnya.
- ❖ Ariny Sandra, sahabat yang jadi orang suka “sok” tahu atas hidup saya. Terima kasih jadi teman senang dan sedih perjuangan.
- ❖ Sahabat-sahabat kostan yang jadi tetangga baik (Dara Karnindo, Cicha Ariska, dan Chindy Chintya, Reni Asamsiyah), tetap kalian yang terbaik tentang berbagi makanan dan film.
- ❖ Teman-teman bagai keluarga (Emilia Putri, Ulfa Mayang Sari, Rowinda Purnama, Suryadi) semangat dukungan kalian luar biasa.
- ❖ Keluarga HMPSBI Angkatan 2012, sebagai salah satu keluarga dari kalian, dengan terharu bangga pernah mengenal kalian keseluruhan.
- ❖ Ucapan terima kasih dengan segala hormat atas jasa seluruh dosen-dosen yang menjadi guru tanpa jasa, admin, keluarga Himpunan HMPSBI, dan Almamaterku, kampus kuning sebagai ilmu alat pengabdian.

Motto:

“Bermimpilah, karena Tuhan akan memeluk mimpi-mimpi itu.”
– Andrea Hirata, Sang Pemimpi

“Bermimpi tanpa mau melakukan sesuatu untuk membuat mimpi menjadi kenyataan menggiring kita kepada kehidupan yang tidak pernah menghasilkan buah.”

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd., dan Drs. R.H.M. Ali Masri, M.Pd., sebagai Pembimbing I dan Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan serta bantuan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Drs. Didi Suhendi, M.Hum., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, serta Dra. Nurbaya, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd., dan Dra. Sri Utami, M.Hum., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ismiet, S.Pd., M.Si. sebagai kepala sekolah SMP N 2 Indralaya Utara, Yusnaini, S.Pd., selaku guru mata pelajaran yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan untuk pembelajaran bidang studi Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Pertama kelas VIII dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juni 2016

Penulis,

Ranita Sinaga

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Peneliti	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 8
2.1. Pengertian Bahan Ajar	8
2.2 . Fungsi Bahan Ajar	9
2.3 Jenis-jenis Bahan Ajar.....	9
2.4 Faktor-faktor yang Dipertimbangkan dalam Pengembangan Bahan Ajar ..	12
2.5 Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai Bahan Ajar	13
2.5.1. Lembar Kerja Siswa (LKS)	13
2.5.2. Fungsi dan Tujuan Lembar Kerja Siswa (LKS)	14
2.5.3. Unsur-unsur Lembar Kerja Siswa (LKS).....	15
2.5.4. Macam-macam Bentuk Lembar Kerja Siswa (LKS)	15
2.5.5. Langkah-langkah Lembar Kerja Siswa (LKS).....	16
2.5.6. Langkah-langkah Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS)	18
2.6. Menulis Teks Berita	19
2.7. Penilaian Menulis Berita	21
2.8. Strategi <i>Herringbone</i>	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1. Metode Penelitian	27
3.2. Strategi Pengembangan	27
3.2.1. Penelitian dan Pengumpulan Informasi	29
3.2.2. Perencanaan.....	29
3.2.3. Pengembangan Produk Awal	30
3.2.4. Evaluasi Diri Sendiri	30
3.2.5. Validasi Ahli	30
3.2.6. Evaluasi Orang per-orang	33
3.2.7. Evaluasi Kelompok Kecil	33
3.3. Subjek Uji Coba	34
3.4. Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.5. Jenis Data	34
3.6. Teknik Pengumpulan Data	34
3.6.1. Teknik Angket/Kuesioner	35
3.6.2. Wawancara.....	35
3.6.3. Lembar Penilaian	36
3.7. Teknik Analisis Data.....	36
3.7.1. Teknik Analisis Data Angket	38
3.7.2. Teknik Analisis Data Wawancara	38
3.7.3. Teknik Analisis Data Lembar Penilaian	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.1. Kebutuhan Lembar Kerja Siswa (LKS) Menulis Teks Berita melalui Strategi <i>Herringbone</i>	42
4.1.1.1. Kebutuhan Siswa	42
4.1.1.2. Kebutuhan Guru	46
4.1.2. Prototipe Lembar Kerja Siswa (LKS) Menulis Teks Berita melalui Strategi <i>Herringbone</i>	48

4.1.3. Validasi Ahli (<i>Expert Review</i>) LKS Menulis Teks Berita melalui Strategi <i>Herringbone</i>	53
4.1.4. Hasil Uji Coba Kepraktisan LKS Menulis Teks Berita melalui Strategi <i>Herringbone</i>	56
4.2. Pembahasan.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
5.1. Kesimpulan	68
5.2. Saran	69
 DAFTAR PUSTAKA	 70
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Penilaian Menulis Berita	21
Tabel 2. Komponen Validasi Ahli Lembar Kerja Siswa (LKS)	32
Tabel 3. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
Tabel 4. Kriteria Penilaian Validasi Ahli Kelayakan Isi/Materi	39
Tabel 5. Kriteria Penilaian Validasi Ahli Kebahasaan.....	40
Tabel 6. Kriteria Penilaian Validasi Ahli Materi	40
Tabel 7. Kriteria Penilaian Evaluasi Orang per-orang (<i>one-to-one</i>) dan Kelompok Kecil (<i>small group</i>)	41
Tabel 8. Kebutuhan Siswa terhadap LKS Menulis Teks Berita.....	44
Tabel 9. Komponen Desain LKS Menulis Teks Berita.....	50
Tabel 10. Saran/Komentar Ahli dan Hasil Revisi	56
Tabel 11. Hasil Uji Coba Orang per-orang (<i>one-to-one</i>)	57
Tabel 12 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small group</i>)	59
Tabel 13 Aspek-aspek Uji Coba Kelompok Kecil	63

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Langkah-langkah Menulis Lembar Kerja Siswa (LKS)	17
Bagan 2. Komponen Validasi Ahli Lembar Kerja Siswa (LKS)	32
Bagan 3. Komponen Prototipe Lembar Kerja Siswa (LKS)	49

DAFTAR LAMPIRAN

Print Out Produk Prototipe 1

Print Out Produk Prototipe 2

1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII
2. Dokumentasi Wawancara Kebutuhan Guru
3. Angket Kebutuhan Siswa
4. Surat Permohonan Menjadi Validator
5. Lembar Validasi Produk Kelayakan Isi/Materi, Kebahasaan, dan Media.
6. Lembar Penilaian Kepraktisan LKS Orang per-orang (*one-to-one*)
7. Lembar Penilaian Kepraktisan LKS Kelompok Kecil (*small group*)
8. Usul Judul Skripsi
9. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
10. Halaman Pengesahan Seminar
11. Surat Izin Penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya
12. Surat Izin Penelitian dari Diknas Kota Indralaya
13. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
14. Dokumentasi Penelitian

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) MENULIS TEKS
BERITA MELALUI STRATEGI *HERRINGBONE* PADA SISWA KELAS
VIII SMP N 2 INDRALAYA UTARA KABUPATEN OGAN ILIR**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kebutuhan bahan ajar yang digunakan guru dan siswa, prototipe bahan ajar yang sesuai kebutuhan, mengetahui hasil validasi bahan ajar sesuai dengan validasi oleh ahli, serta mengetahui praktikalitas bahan ajar hasil pengembangan. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research & Development*) bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) melalui strategi *Herringbone* yang dapat digunakan oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP kelas VIII. Bahan ajar yang dikembangkan dalam penelitian ini telah melalui proses uji validasi yang dilakukan oleh ahli pada masing-masing bidang yaitu, ahli kelayakan isi/materi, ahli bahasa, dan ahli media. Berdasarkan validasi ahli isi/materi, bahan ajar yang dikembangkan memperoleh skor 22 dari skor maksimal 25 dan dikategorikan sangat baik, berdasarkan validasi ahli kebahasaan bahan ajar memperoleh skor 16 dari skor maksimal 20 dan dikategorikan sangat baik, dan berdasarkan validasi ahli media bahan ajar yang dikembangkan memperoleh skor 20 dari skor maksimal 25 dan dikategorikan baik. Berdasarkan hasil validasi tersebut, maka bahan ajar LKS menulis teks berita melalui strategi *Herringbone* ini dikategorikan valid. Revisi bahan ajar hasil koreksi validasi ahli kemudian diuji kepraktisannya melalui hasil uji coba orang per orang (*one-to-one*) dan kelompok kecil (*small group*) kepada siswa kelas VIII SMP N 2 Indralaya Utara. Berdasarkan hasil evaluasi orang per orang (*one-to-one*), bahan ajar berbentuk LKS ini memperoleh skor 47,36, dan 46 dari skor maksimal 50 sehingga bahan ajar ini dinyatakan praktis. Pada uji coba kelompok kecil (*small group*), skor masing-masing yang diperoleh yaitu 46, 47, 45, 39, 43, 41,45,46, dan 39 dari skor maksimal 50 sehingga bahan ajar ini dinyatakan praktis.

Kata kunci: pengembangan, lembar kerja siswa, *Herringbone*, menulis teks berita.

Skripsi mahasiswa S1 FKIP Universitas Sriwijaya

Nama/NIM : Ranita Sinaga

Pembimbing 1: Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.

Pembimbing 2: Drs. R.H.M. Ali Masri, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Bahan ajar merupakan segala bahan (baik informasi, alat, maupun teks) yang disusun secara sistematis, yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai siswa dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran (Prastowo, 2012:17). Bahan ajar yang menarik dan inovatif menjadi hal yang penting dalam pembelajaran bagi setiap pendidik (guru). Kemampuan guru dalam merancang ataupun menyusun bahan ajar menjadi hal yang sangat berperan dalam menentukan keberhasilan proses belajar dan pembelajaran melalui sebuah bahan ajar (Lestari, 2013:1).

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kuantitas dan kualitas pengajaran yang dilaksanakannya. Prastowo (2012:14) “guru pada umumnya hanya menyediakan bahan ajar yang monoton, pokoknya yang sudah tersedia dan tinggal pakai, serta tidak perlu harus susah payah membuatnya”. Bahan ajar yang monoton yang diberikan guru kepada siswa menyebabkan kebosanan pada siswa sehingga proses pembelajaran menjadi tidak efektif dan efisien. Oleh sebab itu, guru harus memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi siswanya dan memperbaiki kualitas mengajarnya (Usman, 2011:21).

Dalam menyajikan materi ajar pada proses pembelajaran dan memudahkan peserta didik untuk mempelajarinya, guru perlu mengorganisasikan materi ajar yang telah dikembangkan ke dalam bahan ajar. Djamarah dan Zain (2010:141) mengemukakan bahwa guru kurang mengembangkan kreativitas dalam merencanakan, menyiapkan, dan membuat bahan ajar secara matang yang kaya inovasi sehingga mampu menarik bagi siswa. Hal tersebut juga yang mampu menyebabkan rendahnya kemampuan siswa dalam proses pembelajaran.

Guru dapat mengembangkan bahan ajar bentuk Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam membantu siswa mempelajari materi dengan mudah. Belawati (2003:1) mengemukakan LKS adalah materi ajar yang dikemas secara terintegrasi sehingga memungkinkan siswa mempelajari materi tersebut secara mandiri.

Tujuan penggunaan LKS itu sendiri adalah menjadikan siswa aktif, cepat tanggap, dan kreatif. Keberadaan Lembar Kerja Siswa (LKS) diharapkan mampu membantu keberlangsungan kegiatan belajar mengajar di kelas dengan waktu yang singkat dalam pembelajaran yang berlangsung di kelas. LKS harus dapat memandu peserta didik untuk melakukan kegiatan tertentu berkaitan dengan sumber belajar yang tersedia, sehingga pada akhir kegiatan, peserta didik dapat menguasai materi yang terdapat dalam kompetensi dasar (Prastowo, 2012:24).

Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMP Tahun 2006, dijelaskan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, terdapat pembelajaran menulis kreatif. Menurut Tarigan (2008:4) “menulis adalah hal yang sangat penting bagi pendidikan karena mempermudah peserta didik untuk berpikir juga dapat menolong untuk berpikir kritis”.

Keterampilan menulis sebagai keterampilan berbahasa yang sifatnya produktif, menghasilkan, memberi, dan menyampaikan. Senada dengan pendapat Tarigan (2008:5) menyatakan bahwa keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang produktif dan ekspresif yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap mata dengan pihak lain. Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang harus dimiliki dan dikuasai siswa selain mendengarkan, membaca, dan berbicara. Kegiatan menulis tidak dapat dipisahkan dalam proses belajar siswa di kelas.

Tujuan pengajaran menulis dalam pelajaran bahasa Indonesia adalah siswa mampu menulis secara sistematis, logis, dan kreatif (Depdiknas). Berdasarkan tujuan tersebut, siswa diharapkan dapat membuat berbagai tulisan

untuk mengungkapkan pengalaman, gagasan, pesan, perasaan, dan pendapat secara tertulis.

Keterampilan siswa dalam menulis masih rendah (Tarigan, 2008:186). Pembelajaran menulis menjadi kegiatan yang kurang diminati siswa sehingga hasil menulis siswa pun belum memuaskan.

Zainurahman dalam Arisalyati, (2014:2) mengatakan rendahnya kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis dapat disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya 1) kurangnya minat dan motivasi siswa; 2) kurang menariknya metode pembelajaran yang digunakan; 3) kekurangan materi; 4) kesulitan memulai dan mengakhiri kalimat; 5) kesulitan memilih topik; 6) kehabisan ide; 7) kesulitan menyusun kalimat yang sistematis.

Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, siswa membutuhkan tambahan bahan ajar dalam mencapai tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Anjari (2012:1) “belum tersedianya bahan ajar yang dapat mendukung pembelajaran dengan baik juga ikut mempengaruhi tingkat kompetensi dan hasil akhir ujian peserta didik”.

Salah satu alternatif bahan ajar untuk belajar mandiri adalah Lembar Kerja Siswa (LKS). Guru terbantu dengan LKS sebagai salah satu pegangan guru dan siswa dalam melibatkan siswa saat pembelajaran dan mengaktifkan siswa. Dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum pada masing-masing satuan pendidikan, LKS menjadi salah satu program pengembangan dalam satuan pendidikan kurikulum KTSP (Kunandar, 2008:236). LKS merupakan alat belajar siswa yang memuat berbagai kegiatan yang akan dilaksanakan oleh siswa secara aktif. (Trianto, 2011:212)

Pengalaman belajar menulis yang dialami siswa di sekolah tidak terlepas dari kondisi gurunya sendiri. Umumnya guru tidak dipersiapkan untuk terampil menulis dan mengajarkannya. Siswa terkadang enggan menulis karena tidak tahu untuk apa dia menulis, dan merasa tidak tahu bagaimana harus menulis. Smith (dalam Suparno dan Yunus, 2006:14)

Salah satu kegiatan menulis yang penting dilakukan siswa pada jenjang pendidikan SMP adalah kemampuan menulis berita. Hal ini dikatakan penting

karena siswa dilatih bukan hanya dalam menggunakan bahasa tulisan tetapi juga dilatih berkomunikasi melalui tulisan yang sesuai dengan kaidah bahasa dan diharapkan siswa diharapkan mampu memberikan informasi yang benar adanya dan menjadikan sebuah berita yang singkat, padat, dan jelas. Menulis Teks berita dipelajari pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP. Teks berita adalah suatu kenyataan atau ide yang benar yang dapat menarik perhatian sebagian besar pembaca (Spencer dalam Sumadiria, 2005:64).

Untuk mempermudah siswa dalam menulis teks berita, peneliti menerapkan strategi yang efektif untuk mendukung keberhasilan dalam menulis berita. Cota dalam Trianto (2011:135) mengemukakan strategi dalam pembelajaran merupakan pola kegiatan pembelajaran berurutan yang diterapkan dari waktu ke waktu dan diarahkan untuk mencapai hasil belajar siswa yang diinginkan. Dalam penelitian ini menggunakan Strategi *Herringbone* (tulang ikan).

Strategi *Herringbone* (tulang ikan) merupakan sebuah strategi yang dapat membantu siswa dalam menulis teks berita. Menurut Tugwell (2008:18), keistimewaan dari strategi ini adalah siswa menciptakan kerangka berpikir terlebih dahulu untuk merumuskan unsur-unsur penting dalam berita yang terdiri dari 5W+1H atau *what, where, when, who, why, dan how* (apa, dimana, kapan, siapa, kenapa, dan bagaimana) kemudian dikembangkan menjadi sebuah teks berita.

Siswa yang merupakan subjek dalam pembelajaran di sekolah, memiliki permasalahan dalam keterampilan menulis, salah satunya yaitu tidak memadainya bahan ajar dalam sekolah dan cara penyampaian guru yang terlalu monoton. Permasalahan serupa juga terdapat pada salah satu sekolah yang berada di Indralaya dan masih menggunakan kurikulum KTSP yaitu SMP N 2 Indralaya Utara.

Berdasarkan wawancara pada tanggal 20 November 2015, Ibu Zanaria selaku wakil kurikulum SMP N 2 Indralaya Utara menyatakan bahwa sekolah tersebut masih menggunakan bahan ajar berupa buku paket milik Pemerintah yang dibagikan sekolah kepada siswa pada saat mata pelajaran sedang berlangsung. Ibu

Zanaria menyatakan bahwa sekolah tersebut tidak menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Selanjutnya, pada tanggal 21 November 2015 berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Yusrani, S.Pd. sebagai guru pengampu bahasa Indonesia, beliau mengatakan jumlah bahan ajar yang terdapat di perpustakaan sekolah kurang mencakup dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia. buku paket dianggap kurang memadai sebab hanya digunakan ketika pembelajaran sedang berlangsung, sehingga siswa tidak bisa mengulang pelajaran ketika selesai pembelajaran. Selain itu, siswa dalam pembelajaran terkhususnya pada materi menulis teks berita hanya mendapatkan materi dari buku paket saja sebagai satu-satunya sumber belajar saja.

Selain kurangnya bahan ajar, pembelajaran menulis berita di kelas VIII SMPN 2 Indralaya Utara juga dapat dikatakan belum optimal, karena keterbatasan waktu dan jam tatap muka yang hanya berlangsung selama 4x40 menit. Sedangkan dalam keterampilan menulis tidak akan datang secara otomatis, melainkan harus melalui latihan (Tarigan, 2008:186). Sehubungan dengan itu, diperlukan bahan ajar LKS yang diharapkan dapat membantu siswa dalam menulis teks berita secara mandiri dan juga mampu mencapai kompetensi dasar yang akan dicapai yaitu menulis berita yang singkat, padat, dan jelas dalam jangka waktu 4x40 menit.

Dari beberapa masalah yang dihadapi siswa, peneliti memberikan salah satu alternatif dalam mengatasi permasalahan tersebut dengan membuat bahan ajar LKS melalui Strategi *Herringbone* pada menulis teks berita kelas VIII SMP N 2 Indralaya Utara sesuai dengan kompetensi dasar yang terdapat dalam KTSP.

Penelitian dan pengembangan bahan ajar sebelumnya pernah dilakukan oleh mahasiswa Universitas Sriwijaya, Fiqi Nurmanda Sari (2014) dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbentuk Elektronik pada Menulis Cerita Pendek untuk Siswa SMP kelas VII*. Hasil dari penelitian ini adalah menulis cerpen siswa tertarik dan termotivasi untuk belajar menulis cerpen dengan menggunakan LKS tersebut. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu mengembangkan bahan ajar yang sama berupa Lembar Kerja Siswa (LKS).

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah terletak pada materi dan strategi yang dilakukan.

Kedua, penelitian yang sebelumnya pernah dilakukan oleh Mahasiswa Universitas Sriwijaya, Marlita Yuana (2014) dengan judul *Pengaruh Strategi Herringbone dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP N 1 Palembang*. Hasil dari penelitian ini adalah adanya pengaruh strateg *Herringbone* dan kemampuan kreatif terhadap kemampuan menulis berita pada siswa. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah menggunakan strategi yang sama yaitu strategi *Herringbone* dan terhadap materi. Sedangkan perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini terletak pada pendekatan penelitian yang dilakukan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada menulis teks berita melalui Strategi *Herringbone* yang sesuai dengan tujuan pembelajaran siswa kelas VIII SMP pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

1.2. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, masalah yang terdapat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Bagaimanakah kebutuhan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam pembelajaran menulis teks berita melalui Strategi *Herringbone*?
- 2) Bagaimanakah prototipe Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam pembelajaran menulis teks berita melalui Strategi *Herringbone*?
- 3) Bagaimanakah validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam pembelajaran menulis teks berita melalui Strategi *Herringbone* yang dihasilkan berdasarkan penilaian para ahli?
- 4) Bagaimanakah praktikalitas Lembar Kerja Siswa (LKS) melalui strategi *Herringbone* berdasarkan ujicoba satu-satu (*one-to-one*) dan kelompok kecil (*small group*)?

1.3. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian pengembangan ini, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan Lembar Kerja Siswa (LKS) melalui Strategi *Herringbone* menurut guru dan siswa kelas VIII SMP N 2 Indralaya Utara dalam pembelajaran menulis teks berita yang dibutuhkan saat ini.
- 2) Mendesain prototipe Lembar Kerja Siswa (LKS) melalui Strategi *Herringbone* dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII SMP N 2 Indralaya Utara
- 3) Mendeskripsikan hasil validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) melalui Strategi *Herringbone* berdasarkan penilaian para ahli.
- 4) Mendeskripsikan hasil validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) melalui strategi *Herringbone* berdasarkan ujicoba satu-satu (*one-to-one*) dan kelompok kecil (*small group*).

1.4. Manfaat

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, baik secara teoritis maupun praktis dengan sebagai berikut.

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian pengembangan LKS ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi konsep teori pengembangan bahan ajar dalam bentuk LKS dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP N 2 Indralaya Utara.

2. Manfaat praktis

Hasil penelitian pengembangan LKS ini diharapkan dapat membantu siswa, guru, dan sekolah dalam pembelajaran bahasa Indonesia, terutama dalam keterampilan menulis teks berita.

DAFTAR PUSTAKA

- Anjari, T. Galih. 2012. “Analisis dan Perancangan Lembar Kerja Siswa Elektronik pada Materi Basis Data di SMK N 2 Selman Yogyakarta. <http://core.ac.uk/download/pdf/11067315.pdf>. Diakses tanggal 29 November 2015.
- Arisalyati. 2014. *Pengembangan LKS Menulis Cerita Pendek dengan Strategi 3 M pada siswa kelas IX SMP N 6 Palembang*. (Tidak dipublikasikan). Tesis. Palembang.
- Aqib, Z. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Bahar. 2008. *Menjadi Penulis dan Wartawan Cilik Itu Mudah Lho*. Jakarta: Pena Multi Media.
- Belawati, D. 2003. “Pengembangan Bahan Ajar”.
http://pustaka.ut.ac.id/puslata/online.php?menu=bmpshort_detail2&ID=31
. Diakses tanggal 5 November 2015.
- Chaer, A. 2010. *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta : Penerbit Rineka Cipta.
- Deegan, J. 2006. Herringbone Technique.
<http://serc.carleton.edu/introgeo/herringbone/challenges.html>. diakses pada 29 November 2015.
- Depdiknas. 2008. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Dirjen, Didasmen, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- Djamarah, B.S dan Zain, A. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Penerbit Rineka Cipta.
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta :PT RajaGrafindo Persada.
- Gall, M.D. & Borg, W.R. 1983. *Educational Research : An Introduction*. New York : Longman.
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi, Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Padang : Akademia Permata.

- Muslich, M. 2011. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nurgiyantoro. Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta : BPFE.
- Prastowo, A. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta. DIVA Press.
- Putra R.MS. 2006. *Teknik Menulis Berita dan Feature*. Jakarta : Indeks
- Rahmawati, E. 2013. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Website Materi Jamur untuk Siswa SMA/MA Kelas X. <http://core.ac.uk/babI/download/pdf/12207315.pdf>. Diakses tanggal 25 November 2015.
- Romli, Asep S. 2009. *Jurnalistik Praktis untuk Pemula*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Kencana Predana Media Group.
- Sari, Nurmanda F. 2014. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbentuk Elektronik Pada Menulis Cerita Pendek untuk Siswa SMP Kelas VII*. Skripsi. Indralaya : FKIP Universitas Sriwijaya.
- Semi, M.Atar. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung : Angkasa.
- Setiawan, D. 2007. *Pengembangan Bahan Ajar : Modul Materi Pokok IDIK 4009*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Setyosari, P. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Penerbit Kencana Prenadamedia Gorup.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Strategi Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Sumadiria, H. AS. 2005. *Jurnalistik Indonesia Menulis Berita dan Feature (Panduan Praktis Jurnal Profesional)*. Bandung : Simbioasa Rekatama Media.
- Suparno, dan M. Yunus. 2006. *Keterampilan Dasar Menulis ; Modul Buku Materi Pokok. PGSD4303*. Jakarta : Universitas Terbuka.

- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Penerbit Angkasa.
- Tessmer, M. 1993. *“Planing and Conduction Formative Evaluation:improving the quality of education and training*. London : Philadelphia.
- Wagner, K. 2015. “Apply Herringbone Technique.
http://www.ehow.com/how_8722542_apply-herringbone-technique.html .
 Diakses pada tanggal 4 Desember 2015.
- Yamin, M. 2011. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Gaung Persada.
- Yuana, Marlita. 2014. *Pengaruh Strategi Herringbone dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama N 1 Palembang*. Tesis. Palembang : Universitas Sriwijaya.