

**KORELASI ANTARA SIKAP SISWA DENGAN HASIL BELAJAR  
DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA  
PELAJARAN KIMIA DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**ENI PURWANTI**

**NIM 06101010002**

**Program Studi Pendidikan Kimia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDERALAYA  
2016**

**KORELASI ANTARA SIKAP SISWA DENGAN HASIL BELAJAR  
DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA  
PELAJARAN KIMIA DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**ENI PURWANTI**

**NIM 06101010002**

**Program Studi Pendidikan Kimia**

**Mengesahkan**

**Pembimbing I,**



**Dr. Effendi, M.Si.**  
**NIP.196010061988031002**

**Pembimbing II,**



**Drs. M. Hadeli L., M.Si.**  
**NIP. 196308181990031002**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Pend. MIPA**



**Dr. H. Ismet, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19807061994021001**

**Ketua Program Studi Pend. Kimia**



**Dr. Effendi, M.Si**  
**NIP.196010061988031002**

**KORELASI ANTARA SIKAP SISWA DENGAN HASIL BELAJAR  
DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA  
PELAJARAN KIMIA DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

ENI PURWANTI  
NIM 06101010002


**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Selasa

Tanggal : 15 Desember 2015

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Effendi, M.Si



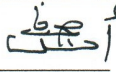
2. Sekretaris : Drs. M. Hadehi L., M.Si



3. Anggota : Prof. Fuad Abd. Rachman, M.Pd

\_\_\_\_\_

4. Anggota : Drs. Andi Suharman, M.Si



5. Anggota : Maefa Eka Haryani, S.Pd., M.Pd



Indralaya, Desember 2015

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dr. Effendi, M.Si

NIP. 196001061988031002

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Eni Purwanti

NIM : 06101010002

Program Studi : Pendidikan Kimia

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “Korelasi antara Sikap Siswa dengan Hasil Belajar dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Palembang” ini seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Inderalaya, Januari 2016

Yang membuat pernyataan,



Eni Purwanti  
NIM 06101010002

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbi'l'alam, segala puji dan syukur hanyalah bagi Allah SWT. Atas rahmat dan karunia-Nya dalam menjalankan kehidupan sehari-hari. Dan shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi ini aku persembahkan kepada orang-orang yang sangat berjasa dalam hidupku :

- ✚ Ibunda dan Ayahanda (Murti & Haryono) tercinta yang selalu menyayangiku, mendoakanku, memberikanku dukungan dan semangat untuk mencapai kesuksesanku.
- ✚ Kakakku tercinta, *my best brother* Afri Ansyah yang selalu istiqomah menunggu keberhasilanku dan memberikan semangat serta dukungan yang tiada henti.
- ✚ Adikku tersayang, *my best sister* Emi Purmasari yang selalu membuatku ceria, tertawa dan tersenyum serta semangat dalam mencapai cita-citaku.
- ✚ Saudara sepupuku, Ayuk Elsi, Ayuk Eli, Ayuk Evi, dan Ayuk lin yang telah mendukung dan membantu dalam menyelesaikan kuliahku serta keponakanku yang lucu-lucu si Fadil, Galih, Bayu, Salsa, Aziz, Aji, Apip, dan Aira.
- ✚ Seluruh keluarga besar dari Ibunda dan Ayahanda yang tidak bisa kusebutkan satu persatu, terima kasih telah mendoakan keberhasilanku.
- ✚ Bapak Prof. Dr. Ir. Muhammad Nuh, selaku Menteri Pendidikan Nasional periode 2009 – 2014 yang telah memberikan beasiswa Bidik Misi, sehingga Aku bisa kuliah di Universitas Sriwijaya.
- ✚ Dosen pembimbing skripsi ku, Bapak Dr. Effendi, M.Si dan Drs. M. Hadeli L., M.Si. yang telah membimbingku dengan sabar dan tulus dalam membantu mencapai kesuksesanku mendapatkan gelar sarjana.
- ✚ Bapak Dr. Iceng Hidayat, M.Si., dan Ibu Desi, S.Pd., M.T. yang telah membimbingku serta Bapak/Ibu dosen FKIP Pendidikan Kimia Unsri yang tidak bisa saya tuliskan satu persatu, terima kasih atas ilmu dan nasihatnya selama kuliah.
- ✚ Bapak/Ibu guru dan Siswa/siswi SMAN 2 Palembang yang telah membantu pelaksanaan penelitian dalam penyelesaian skripsi ini.

- ✚ Bapak/Ibu guru SMAN 1 Ujanmas, SMPN 4 Muara Enim, dan SDN 1 Ujanmas Lama. Terima kasih atas ilmu dan nasihat yang diberikan selama Sekolah.
- ✚ Kanda/Yunda alumni Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Cabang Palembang, Kanda Herman, S.T., Drs. Darul Qutni Said, dan Yunda Rosdiana, M.Pd., yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil selama ini.
- ✚ Kakak-kakak seniorku Pengurus HMI Cabang Palembang periode 2014 - 2015, Kak Agung Pratama, S.Sos., M. Haekal Al-Haffafah, S.Sos, Agung Prihatna, S.Sos., Aknan Khairullah, S.Sy., dan Dani Meilas Sani yang telah membantu dan mendukungku selama ini.
- ✚ Teman-teman Pengurus Korps HMI-Wati (KOHATI) HMI Cabang Palembang periode 2014-2015; Krisna, Nikmah, Nyayu, Susanti, Fitri, Desi, Winda, Intan, Restu, Yuni, Riska dan adinda-adindaku Komisariat Sriwijaya serta seluruh kader di jajaran HMI Cabang Palembang, terima kasih atas doa dan dukungan selama ini.
- ✚ Sahabat seperjuangan di rusunawa; Rinda Sari (nda), Suri Hapiziah (Uyi), Yulita Sari (tatak), Rika Nopriani, Tri Ulandari. Terima kasih atas semangat dan canda tawa yang diberikan selama ini, *you are my best friends*.
- ✚ Sahabat dekat sekaligus saudara angkatku Yesi Karmila, SE. (eci) yang selalu memberikan motivasi untuk mencapai keberhasilan studiku.
- ✚ Teman senasib seperjuangan Kiki Riana, Selly, Gustiani dan Maimonah, Dek Eka Purwati, Dek Dina, Dek Diah, Dek Momo, Dek Isti, Dek Leli, Dek Ina teruslah berjuang dan yakin usaha sampai.
- ✚ Admin Kimia (kak Agung) yang super rempong, terima kasih atas bantuannya.
- ✚ Teman-teman sekelasku, Kimia angkatan 2010 (D'Chelo). Terima kasih telah menjadi teman-temanku serta berbagi cerita, pengalaman yang telah menginspirasiku.
- ✚ Kakak tingkatku 2008 dan 2009, sukses selalu.
- ✚ Adik tingkatku 2011, 2012, 2013, 2014, dan 2015 teruslah berjuang dan semangat kuliahnya.
- ✚ Almamaterku.

### **“MOTTO”**

*Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?”.*

(QS. Ar Rahman: 13)

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah :6-8)*

*“Man jadda wajadda; Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka dia akan berhasil”.*

*“Jangan jadikan belajar itu sebagai kewajiban, namun jadikanlah belajar itu sebagai kebutuhan” (Albert Einstein).*

*“Jangan pernah berhenti untuk mencoba dan jangan pernah mencoba untuk berhenti”.*

*“Tersenyumlah, karena dengan senyummu membuat orang lain tersenyum” (EP).*

*“Yakin Usaha Sampai (YAKUSA)”.*

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kesehatan, dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Sriwijaya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada pemimpin kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, kerabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman. Aamiin yaa robbil'alamiin.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Effendi, M.Si. dan Bapak Drs. M. Hadeli L., M.Si. sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA dan Bapak Dr. Effendi, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Kimia serta seluruh civitas akademika Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sriwijaya yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Syamsul Bachri, M.Si. selaku Kepala Sekolah SMAN 2 Palembang, Ibu Nopi Eni, S.Pd., MM. selaku guru bidang studi Pendidikan Kimia kelas XI SMAN 2 Palembang, seluruh dewan guru dan karyawan/karyawati SMAN 2 Palembang, serta seluruh siswa SMAN 2 Palembang yang telah memberikan bantuan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Kimia di sekolah menengah atas (SMA), pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Indralaya, Januari 2016

Penulis,

EP



## DAFTAR ISI

	Halaman
SURAT PENGESAHAN .....	ii
TIM PENGUJI .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Sikap.....	5
2.1.1 Hakikat Sikap .....	5
2.1.2 Proses Pembentukan Sikap .....	6
2.1.3 Pengukuran Sikap .....	8
2.2 Hasil Belajar.....	9
2.3 Hubungan antara Sikap dan Hasil Belajar.....	11
2.4 Sikap Mempelajari Kimia .....	13
2.5 Kurikulum 2013.....	15
2.6 Kerangka Berpikir.....	17
2.7 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	18
2.8 Hipotesis Penelitian.....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>20</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	20

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
3.3 Populasi dan Sampel.....	20
3.3.1 Populasi.....	20
3.3.2 Sampel.....	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.4.1. Tes Hasil Belajar.....	21
3.4.2 Angket.....	21
3.5 Uji Coba Instrument Penelitian.....	21
3.5.1 Uji Validasi.....	21
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	22
3.6 Teknik Analisa Data.....	22
3.6.1 Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	22
3.6.1.1 Uji Normalitas.....	22
3.6.1.2 Uji Multikolinearitas.....	23
3.6.2 Teknik Analisis Korelasional.....	24
3.6.4 Pengujian Hipotesis.....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>26</b>
4.1 Uji Validitas .....	26
4.2 Uji Reliabilitas .....	27
4.3 Uji Persyaratan Analisis.....	27
4.3.1 Uji Normalitas.....	27
4.3.2 Uji Multikolinearitas.....	28
4.4 Deskripsi Data.....	29
4.5 Analisis Korelasional.....	30
4.5.1 Korelasi antara Variabel Sikap (X) dengan Variabel Hasil Belajar (Y)..	30
4.5.2 Korelasi antara Sikap terhadap Materi Kimia (X <sub>1</sub> ) dengan Hasil Belajar.	31
4.5.3 Korelasi antara Sikap terhadap Pembelajaran Kimia (X <sub>2</sub> ) dengan Hasil Belajar (Y) .....	32
4.5.4 Korelasi antara Sikap Percaya Diri (X <sub>3</sub> ) dengan Hasil Belajar (Y) .....	33
4.5.5 Korelasi antara Sikap Tanggung Jawab (X <sub>4</sub> ) dengan Hasil Belajar (Y)..	34
4.6 Pengujian Hipotesis.....	35

4.7 Pembahasan .....	36
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	40
5.1 Simpulan.....	40
5.2 Saran.....	40
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	47
<b>LAMPIRAN</b> .....	50

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Penetapan Skor untuk Skala Likert.....	8
2. Tabel 2.2 Daftar Deskripsi Indikator Sikap.....	9
3. Tabel 3.1 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	24
4. Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas.....	26
5. Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	28
6. Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Angket Sikap.....	29
7. Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar.....	30
8. Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Pengujian Normalitas Kolmogorov-Smirnov.....	30
9. Tabel 4.6 Hasil Uji Multikolinearitas.....	31
10. Tabel 4.7 Deskripsi Data Sikap.....	32
11. Tabel 4.8 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	32
12. Tabel 4.9 Hasil Uji Korelasi Sikap dengan Hasil Belajar.....	33
13. Tabel 4.10 Hasil Uji Regresi Sikap dengan Hasil Belajar.....	34
14. Tabel 4.11 Hasil Uji Korelasi Sikap terhadap Materi Kimia.....	34
dengan Hasil Belajar.....	34
15. Tabel 4.12 Hasil Uji Regresi Sikap terhadap Materi Kimia dengan Hasil Belajar.....	35
16. Tabel 4.13 Hasil Uji Korelasi Sikap terhadap Pembelajaran Kimia.....	36
17. dengan Hasil Belajar.....	36
18. Tabel 4.14 Hasil Uji Regresi Sikap terhadap Pembelajaran Kimia.....	37
dengan Hasil Belajar.....	37
19. Tabel 4.15 Hasil Uji Korelasi Sikap Percaya Diri.....	38
dengan Hasil Belajar.....	38
20. Tabel 4.16 Hasil Uji Regresi Sikap Percaya Diri dengan Hasil Belajar.....	39
21. Tabel 4.17 Hasil Uji Korelasi Sikap Tanggung Jawab.....	39
dengan Hasil Belajar.....	39
22. Tabel 4.18 Hasil Uji Regresi Sikap Tanggung Jawab dengan Hasil Belajar...	40

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	18

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Angket Uji Coba.....	51
2. Uji Validasi (SPSS).....	53
3. Uji Reliabilitas (SPSS).....	56
4. Instrument Penelitian.....	57
5. Skor Angket Siswa.....	59
6. Kategori Sikap.....	61
7. Deskripsi Data (SPSS).....	63
8. Daftar Nilai UTS Siswa.....	67
9. Lembar Persetujuan Usul Judul Penelitian .....	71
10. Surat Keputusan Pembimbing.....	72
11. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri.....	73
12. Surat Izin Penelitian dari Depdiknas Palembang.....	74
13. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	75
14. Surat Keterangan Validasi.....	76
15. Kartu Bimbingan Skripsi.....	77
16. Angket Siswa.....	81
18. Surat Keputusan Ujian Akhir Program .....	85
17. Dokumentasi.....	88

**KORELASI ANTARA SIKAP SISWA DENGAN HASIL BELAJAR  
DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA  
PELAJARAN KIMIA DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

---

**ABSTRAK**

Penelitian membahas korelasi antara sikap siswa dengan hasil belajar dalam implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran kimia di SMA Negeri 2 Palembang. Masalah penelitian adalah apakah ada korelasi antara sikap siswa dengan hasil belajar dalam implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran kimia di SMA Negeri 2 Palembang. Variabel penelitian adalah sikap dan hasil belajar. Penelitian menggunakan metode deskriptif korelasional dengan pendekatan analisis kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Palembang dengan sampel kelas XI IPA 5 dan XI IPA 6 yang berjumlah 73 siswa. Data dikumpulkan dengan teknik angket (kuesioner) dan tes hasil belajar. Analisis data menggunakan teknik analisis korelasi model *product moment* dari *person* dengan pengujian signifikansi t-tes statistik (uji t). Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada korelasi positif yang signifikan antara sikap siswa dengan hasil belajar ( $r = 0,564$ ,  $t = 5,76$ ) dalam implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran kimia di SMA Negeri 2 Palembang.

***Kata kunci*** : korelasi, sikap siswa, hasil belajar, kurikulum 2013, mata pelajaran kimia.

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia, FKIP KIMIA (2016)

Nama : Eni Purwanti  
Nim : 06101010002  
Pembimbing : 1. Dr. Effendi, M.Si.  
2. M. Hadel L., M.Si.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan kurikulum sebelumnya dalam upaya mewujudkan sistem pendidikan nasional yang kompetitif dan selalu relevan dengan perkembangan zaman yang senantiasa menjadi tuntutan. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) pasal 35 dan 36 yang menekankan perlunya peningkatan standar nasional pendidikan sebagai acuan kurikulum secara berencana dan berkala dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional (Muzamiroh, 2013:111).

Undang-Undang Nomor 20 Sisdiknas Tahun 2003 tentang Tujuan Pendidikan Nasional yaitu:

Berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warganegara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Tujuan tersebut termuat dalam satu kesatuan konsep pendidikan yang tidak terpisah antara kognitif, afektif, dan psikomotor sehingga pendidikan sangat integral. Standar penilaian yang mengukur semua kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan berdasarkan proses dan hasil terdapat dalam kurikulum 2013. Ketiga aspek tersebut sebenarnya sudah mendapat penekanan pada kurikulum selama ini. Namun kenyataannya, penilaian lebih dominan pada aspek pengetahuan. Taher (2013) berpendapat bahwa pada pelaksanaan kurikulum sebelumnya, penilaian sikap kurang mendapat perhatian walaupun sebenarnya sudah dilaksanakan sehingga penilaian pada domain afektif terjadi penilaian yang tidak objektif. Djuwita (dalam Chotimah, 2010: 3) mengatakan bahwa pola mengajar yang dilakukan guru lebih bersifat pemberian pengetahuan dan lebih berorientasi pada pencapaian hasil kognitif. Penilaian pembelajaran lebih ditekankan pada hasil (produk) dan cenderung hanya menilai kemampuan aspek



kognitif, yang kadang-kadang direduksi sedemikian rupa melalui bentuk tes obyektif. Sementara, siswa yang mempunyai kemampuan kognitif yang baik belum tentu mempunyai sikap yang baik pula. Adrianus, dkk (2010) mengungkapkan bahwa terdapat kesenjangan antara sikap dengan hasil belajar. Ada siswa yang mempunyai sikap yang rendah tetapi mempunyai hasil belajar yang tinggi, ataupun sebaliknya siswa yang mempunyai sikap yang tinggi tetapi mempunyai hasil belajar yang rendah. Penilaian dalam aspek afektif dan psikomotorik sering diabaikan, Sehingga pembelajaran yang terjadi adalah pembelajaran yang berbasis materi tanpa memedulikan penanaman keterampilan dan sikap. Nurhadi (dalam Herdi, 2014:1) berpendapat bahwa pembelajaran yang berorientasi pada penguasaan materi gagal dalam membekali anak memecahkan persoalan dalam kehidupan jangka panjang.

Sudrajat (2013) mengatakan bahwa proses pembelajaran yang dikehendaki adalah proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centered learning*) dengan sifat pembelajaran yang kontekstual. Berbagai model atau metode pembelajaran yang dapat diterapkan guru dalam menunjang aktivitas siswa pada proses pembelajaran sebagai upaya menciptakan kondisi belajar yang bersifat *student centered learning* tersebut, yaitu: metode pembelajaran *discovery learning*, *project based learning*, dan *problem based learning*. Dalam hal ini siswa lebih dituntut untuk aktif, kreatif dan inovatif dalam setiap pemecahan masalah yang mereka hadapi di sekolah. Sehingga dapat diperoleh hasil belajar yang optimal sesuai tuntutan kompetensi.

Menurut Sardiman (2005: 120-121) Pada proses belajar siswa akan memiliki karakteristik mereka sendiri. Karakteristik siswa adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan kelakuan maupun kemampuan (*skill*) yang telah ada pada siswa yang merupakan hasil dari pembawaan dan lingkungan sekitarnya sehingga dapat menentukan pola aktivitas dalam meraih cita-citanya. Karakteristik siswa yang dapat mempengaruhi kegiatan belajarnya adalah latar belakang pengetahuan dan taraf pengetahuan, gaya belajar, usia kronologis, tingkat kematangan, minat, lingkungan sosial ekonomi, kebudayaan, kecerdasan, sikap, prestasi belajar, motivasi, dan lain-lain.

Berdasarkan penjelasan tersebut, salah satu yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa adalah sikap (*attitude*). Sikap sebagai bentuk penilaian hasil belajar dalam ranah afektif penting dilakukan karena ikut dalam menentukan hasil belajar. Menurut Slameto (2010:190) aspek afektif pada diri siswa besar peranannya dalam pendidikan, dan karenanya tidak dapat kita abaikan begitu saja. Siswa yang tidak memiliki kemampuan afektif yang baik, sulit mencapai keberhasilan studi yang optimal. Hasil belajar kognitif dan psikomotorik akan optimal jika peserta didik mempunyai kemampuan afektif tinggi. Pengukuran terhadap aspek afektif ini sangat berguna dalam mengetahui karakteristik afektif siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran yang dimulai dengan rasa suka (sikap positif) dari siswa akan memudahkannya dalam mencapai ketuntasan belajar. Siswa yang tidak memiliki rasa suka (sikap negatif) terhadap pelajaran tertentu, maka akan mengalami kesulitan dalam mencapai ketuntasan belajarnya secara maksimal. Syaodih (2012:198) mengatakan bahwa sikap cukup besar pengaruhnya terhadap hasil belajar. Syah (2010:150) berpendapat bahwa sikap siswa yang negatif dapat menimbulkan kesulitan belajar, sehingga prestasi yang dicapai siswa akan kurang memuaskan.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti ingin mengetahui apakah benar ada korelasi antara sikap siswa dengan hasil belajar kimia setelah diimplementasikan kurikulum 2013. Berdasarkan masalah tersebut maka perlu dilakukan penelitian mengenai “*Korelasi antara Sikap Siswa dengan Hasil Belajar dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Palembang*”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah penelitian yaitu:

1. Apakah ada korelasi antara sikap siswa dengan hasil belajar dalam implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran kimia di SMA Negeri 2 Palembang?

2. Apakah ada korelasi antara sikap terhadap materi kimia dengan hasil belajar dalam implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran kimia di SMA Negeri 2 Palembang?
3. Apakah ada korelasi antara sikap terhadap pembelajaran kimia dengan hasil belajar dalam implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran kimia di SMA Negeri 2 Palembang?
4. Apakah ada korelasi antara sikap percaya diri dengan hasil belajar dalam implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran kimia di SMA Negeri 2 Palembang?
5. Apakah ada korelasi antara sikap tanggung jawab dengan hasil belajar dalam implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran kimia di SMA Negeri 2 Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian adalah mengetahui ada tidaknya korelasi positif antara sikap siswa dengan hasil belajar dalam implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran kimia di SMA Negeri 2 Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

a. Bagi siswa

Sebagai informasi untuk meningkatkan sikap positif dalam mempelajari kimia

b. Bagi guru

Sebagai informasi untuk peningkatan profesionalitas guru

c. Bagi sekolah

Sebagai informasi untuk memperbaiki proses pembelajaran di sekolah

d. Bagi peneliti lain

Sebagai acuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut yang relevan

## DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter (Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ali, Mohammad. 2009. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chotimah, Umi. 2010. Pengembangan Instrumen Penilaian Domain Afektif pada Mata Pelajaran Pkn di Sekolah Menengah. *Skripsi*. FKIP: Universitas Sriwijaya.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.  
-----, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati dan Mujiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.  
-----, 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali dan Muljono. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Dlamini, Maxwell S. 1998. The Relationship Between Students' Attitude Toward Mathematics and Achievement In Mathematics In Swaziland. *Dissertation*. The Ohio State University.
- Gunawan, Muhammad A. 2013. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Patama Publishing.
- Herbiadi, Adrianus., Stephanus, Sahala., dan Syaiful B. Arsyid. 2010. Hubungan antara Sikap dengan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Fisika di SMA. *Skripsi*. FKIP: Untan.
- Herdi. 2014. Dampak Pembelajaran Generatif Berbantuan Powerpoint Terhadap Pemahaman Siswa Pada Topik Asam Basa di SMAN 1 Indralaya Utara. *Skripsi*. FKIP: Universitas Sriwijaya.
- Indahsari, Ira. 2015. Makalah Kurikulum 2013 SMA Kelas XI. <http://dokumen.tips/documents/makalah-kurikulum-2013-sma-kelas-xi.html>. Diakses tanggal 27 Januari 2016.

- Kharisma, Tania O., Sri Yamtinah, dan Nanik Dwi N. 2013. Pengaruh Prior Knowledge, Kemampuan Bahasa Dan Sikap Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia Kelas X Sma Batik 1 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 2 (1): 48-56.
- Kurinasih, Imas dan Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013, Konsep Dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Mahmud, 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Majida., Harida., dan Erlina. 2010. Korelasi antara Self- Efficacy dengan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Kimia di SMA. *Skripsi*. FKIP: Untan.
- Martiyono, dkk. 2014. *Mengelola dan Mendampingi Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Mulyasa, 2006. *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muzamiroh, Mida L. 2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena.
- Rosa, Novrita M. 2012. Pengaruh Sikap Pada Mata Pelajaran Kimia dan Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Kimia. *Jurnal Formatif*, 2(3): 218-226.
- Sardiman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sarwono, Sarlito W. 2009. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sisdiknas. 2008. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Nuansa Aulia.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT.Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: PT. Tarsito.
- Sudrajat, Akhmad. 2013. Pendekatan dan Metode Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2013/01/20/pendekatan-dan-metode-pembelajaran-dalam-kurikulum-2013/>. Diakses tanggal 21 Agustus 2014.

- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabet.
- . 2011. *Statistika untuk Penelitian* . Bandung : Alfabet.
- . 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabet.
- Sukmadinata, Nana S. dan Erliana Syaodih. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung :Yayasan Kesuma Karya.
- Supardi. 2013. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Jakarta: PT. Prima Ufuk Semesta.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Taher, Muhammad. 2013. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran kurikulum 2013.  
<http://sumut.kemenag.go.id/file/file/TULISANPENGAJAR/nobs1404714717.pdf> .Diakses tanggal 6 Oktober 2014.
- Wulandari, Ratna dan Sumarsih. 2012. Hubungan Antara Minat Belajar Dan Sikap Siswa Terhadap Mata Pelajaran Akuntansi Dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi Smk Ypkk I Sleman Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal UNY*,2 (1).