

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI MODEL KOOPERATIF *TYPE TEAM ACCELERATED  
INSTRUCTION* (TAI) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 149  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh  
ZULFADILAH HAYATI  
Nomor Induk Mahasiswa 06121413031  
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2016**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL  
KOOPERATIF *TYPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* (TAD) PADA SISWA  
KELAS V SD NEGERI 149 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**ZULFADILAH HAYATI**

Nomor Induk Mahasiswa 06121413031

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Siti Hawa, M.Pd  
NIP 195604151980032003

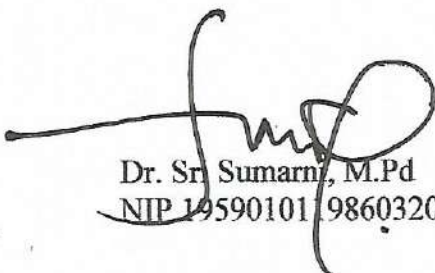
Pembimbing 2,



Dra. Toybah, M.Pd  
NIP 195612311983012002

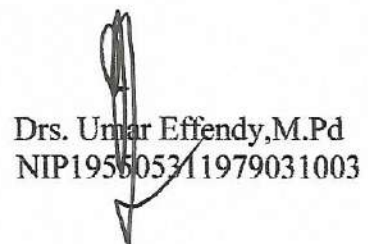
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd  
NIP 195605311979031003

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL KOOPERATIF TYPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION (TAD) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 149 PALEMBANG**

ZULFADILAH HAYATI

Nomor Induk Mahasiswa 06121413031

**Telah diujikan dan lulus pada:**

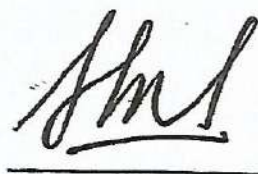
Hari : Senin

Tanggal : 21 Maret 2016

**TIM PENGUJI**

1. Ketua

: Dra. Siti Hawa, M.Pd



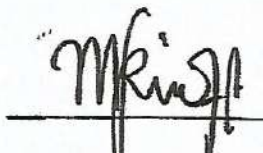
2. Sekretaris

: Dra. Toybah, M.Pd



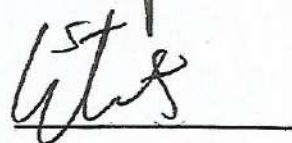
3. Anggota

: Dra. Masrinawatie, M.Pd



4. Anggota

: Esti Susiloningsih, S.Pd., M.Si



5. Anggota

: Drs. Laihat, M.Pd



Palembang, Maret 2016

Ketua Program Studi

Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195605311979031003



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulfadilah Hayati

NIM : 06121413031

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Kooperatif *Type Team Accelerated Instruction* (Tai) Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 149 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/ atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2016

Yang Membuat Pernyataan



Zulfadilah Hayati

NIM 06121413031

*Alhamdulillahirobbilalamin, puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Esa, atas segala karunia dan nikmat yang telah diberikan sehingga saya dapat menjalani hidup dengan penuh kecukupan sehingga mampu menyelesaikan studi ini.*

*Ku persembahkan skripsi ini kepada :*

- *Kedua orang tuaku, Emak dan Ebakku tersayang (Muryati dan Syamsul Burmawi, S.Pd) yang telah berjuang, melimpahkan kasih sayang, memanjatkan doa-doa terbaik, memberi motivasi dan pengorbanan penuh terhadapku dan adik-adikku, semoga kado kecil ini dapat membasuh sedikit lelah kalian.*
- *Kedua saudaraku (Mutiara Karnita dan Habibullah Muhammad Arrizqqi) yang selalu menjadi semangatku dan merupakan harta yang paling berharga dalam hidupku.*
- *Ibu Siti Horma, S.Pd yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.*
- *Kedua Kakekku yang telah tiada, dan kedua Nenekku semoga dilimpahkan kesehatan selalu hingga aku dapat menjadi yang membanggakan.*
- *Semua saudara sepupuan-ku yang sangat ramai, terkhusus untuk Eftah Hayati, S.Pd yang berperan sangat penting dalam pendidikanku, satu-satunya yang sering membantuku, semoga Allah membalas kebaikanmu.*
- *Terimakasih kepada Agung Prasetya, karena selalu menemaniku saat aku berjuang dengan susahnyanya dalam penyelesaian skripsi ini, tidak pernah bosan mendengarkan keluhanku dan selalu memotivasiku saat semangatku mulai goyah, kasih sayangmu sangat berarti.*
- *Keluarga kecilku, yang tak hanya sebatas teman dan sahabat, selalu menggenggam tanganku untuk membantuku dalam menghadapi hal-hal sulit dalam hidupku, memberikan semangat dan kebahagiaan dihari-hariku, terima kasih kepada Anita Putri Oktariani, Oktarina Pratiwi, Sefty Wildianty, Sastri Dwi Lestari, Julia Kurnianti, Sofa Nahri Simbolon, Neneng Oktriani, Rosy Asmareni, Aldita Dian Eprista. Serta keluarga kecil Kartini 2 ( Ema Widya Ningsih, Rizky Pratiwi, Venny Chairani, Rika Alif Rapika, Merianti, Desi Andriani, Kintani Dewi, Wiwin Anggraini,*

*Mika Miyanti) terimakasih karena selalu menyemangatiku dan menjadi tempatku berbagi cerita.*

- *Best admin ever, Kak Hadi Kurniawan a.k.a Dimas dan Kak Teguh, see you letter Kak.*
- *Seluruh mahasiswa FKIP PGSD angkatan 2012.*
- *Almamater kebanggaanku, yellow jacket!*

*Motto :*

- *Siapa yang bersungguh-sungguh pasti berhasil, siapa yang bersabar pasti beruntung, siapa yang menapaki jalan-Nya akan sampai ke tujuan.*

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd sebagai pembimbing I dan Ibu Dra. Toybah, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

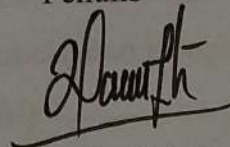
Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Ibu Dra. Masrinawatie, M.Pd, ibu Esti Susiloningsih, S.Pd., M.Si, bapak Drs. Laihat, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama perkuliahan, serta Kepala SD Negeri 149 Palembang dan Ibu Siti Horma, S.Pd. yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Matematika di SD dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Inderalaya, Maret 2016

Penulis



Zulfadilah Hayati

## DAFTAR ISI

	Halaman
Ucapan Terima Kasih.....	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel.....	x
Daftar Gambar.....	xi
Daftar Lampiran.....	xiii
Abstrak.....	xv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pembelajaran Matematika.....	6
2.2 Hasil Belajar.....	6
2.3 Materi Matematika.....	7
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Team Accelerated Instruction</i> (TAI).....	14
2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Team Accelerated Instruction</i> (TAI).....	14
2.5.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Team Accelerated Instruction</i> (TAI) .....	15
2.5.3 Keunggulan dan kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Team Accelerated Instruction</i> (TAI) .....	16
2.5.4 Langkah-langkah pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Team Accelerated Instruction</i> (TAI) .....	17
2.6 Penerapan Model TAI dengan materi FPB dan KPK .....	17



2.7 Penelitian Yang Relevan.....	18
----------------------------------	----

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
3.3 Subjek Penelitian.....	19
3.4 Prosedur Penelitian.....	19
3.5 Rancangan Penelitian.....	20
3.5.1 Siklus I.....	20
3.5.2 Siklus II.....	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.6.1 Tes.....	26
3.6.2 Observasi.....	27
3.7 Teknik Analisis Data.....	29
3.8 Indikator Keberhasilan.....	29

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN**

4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	30
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	45
4.2 Pembahasan.....	56

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan.....	58
5.2 Saran.....	58
Daftar Pustaka.....	59
Lampiran.....	61

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1	
Distribusi Frekuensi Nilai Awal Siswa.....	3
Tabel 3.1	
Kriteria Penilaian Evaluasi.....	26
Tabel 3.2	
Lembar Pengamatan Aktivitas Guru.....	27
Tabel 3.3	
Indikator Penilaian Observasi Siswa pada Sikap Tanggung Jawab Terhadap Tugas Latihan .....	28
Tabel 3.4	
Kategori dan Kriteria Ketuntasan Belajar Individu.....	29
Tabel 4.1	
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	44
Tabel 4.2	
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II .....	55

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 3.1 Rancangan Tahapan Penelitian .....	20
Gambar 4.1 Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Mistar FPB .....	32
Gambar 4.2 Siswa Saat Mengerjakan LKS.....	33
Gambar 4.3 Guru Membimbing Siswa Mengoreksi Jawaban Teman Satu Kelompok.....	34
Gambar 4.4 Siswa Saat Mengerjakan Tes Materi Pokok.....	35
Gambar 4.5 Guru Menjelaskan Materi dan Contoh Soal Menentukan FPB menggunakan Pohon Faktor.....	37
Gambar 4.6 Siswa Saat Mengerjakan LKS.....	38
Gambar 4.7 Guru Membimbing Siswa Mengoreksi Jawaban Teman Satu Kelompoknya.....	39
Gambar 4.8 Siswa Saat Mengerjakan Tes Materi Pokok.....	39
Gambar 4.9 Guru Menjelaskan Cara Menentukan FPB menggunakan Tabel...	41
Gambar 4.10 Siswa Saat Mengerjakan LKS.....	42
Gambar 4.11 Guru Membimbing Siswa Mengoreksi Jawaban Teman Satu Kelompoknya.....	42
Gambar 4.12 Siswa Saat Mengerjakan Tes Materi Pokok.....	43
Gambar 4.13 Siswa Saat Mengerjakan LKS.....	46
Gambar 4.14 Guru Membimbing Siswa Mengoreksi Jawaban Teman Satu Kelompoknya.....	47

Gambar 4.15 Guru Saat Sedang Menjelaskan Cara Menentukan KPK menggunakan Pohon Faktor.....	49
Gambar 4.16 Siswa Saat Berdiskusi Menyelesaikan LKS.....	50
Gambar 4.17 Siswa Saat Mengoreksi Pekerjaan Teman Satu Kelompoknya.....	50
Gambar 4.18 Siswa Saat Sedang Mengerjakan Tes Materi Pokok.....	51
Gambar 4.19 Siswa Saat Sedang Mengerjakan LKS.....	53
Gambar 4.20 Siswa Saat Sedang Mengoreksi Hasil Kerja Teman Satu Kelompoknya.....	53
Gambar 4.21 Siswa Mengerjakan Tes Materi Pokok.....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I.....	61
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II.....	74
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan III .....	83
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan IV.....	92
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan V.....	100
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan VI.....	109
Tabel 1. Nilai Awal Siswa.....	118
Tabel 1. Nilai Evaluasi Siswa Siklus I Pertemuan I.....	119
Tabel 2. Nilai Evaluasi Siswa Siklus I Pertemuan II.....	120
Tabel 3. Nilai Evaluasi Siswa Siklus I Pertemuan III.....	121
Tabel 4. Nilai Evaluasi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	122
Tabel 5. Nilai Evaluasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	123
Tabel 3. Nilai Evaluasi Siswa Siklus II Pertemuan III.....	124
Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan I.....	125
Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan II.....	127
Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan III.....	129
Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan IV.....	131
Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan V.....	133
Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan VI.....	135
Lembar Observasi Kegiatan Siswa Pertemuan I.....	137
Lembar Observasi Kegiatan Siswa Pertemuan II.....	138
Lembar Observasi Kegiatan Siswa Pertemuan III.....	139
Lembar Observasi Kegiatan Siswa Pertemuan IV.....	140
Lembar Observasi Kegiatan Siswa Pertemuan V.....	142
Lembar Observasi Kegiatan Siswa Pertemuan VI.....	143
Hasil Pekerjaan Evaluasi Siswa Siklus I.....	145
Hasil Pekerjaan Evaluasi Siswa Siklus II.....	146
Usul Judul Skripsi .....	147

Surat Keputusan (SK) Pembimbing .....	148
Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian .....	149
Surat Izin Penelitian .....	150
Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	151
Kartu Pembimbingan Skripsi.....	152
Kartu Revisi Skripsi.....	153
Bukti Perbaikan Skripsi.....	154
Izin Jilid Skripsi.....	155

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI MODEL KOOPERATIF *TEAM ACCELERATED  
INSTRUCTION (TAI)* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 149  
PALEMBANG**

Oleh :

Zulfadilah Hayati

06121413031

Pembimbing : 1. Dra. Siti Hawa,M.Pd

2. Dra. Toybah, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas Vc SD Negeri 149 Palembang menggunakan model kooperatif *Team Accelerated Instruction*. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan secara bertahap yang terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data dikumpulkan dengan menggunakan tes materi pokok dan observasi. Indikator yang ditetapkan untuk mengukur keberhasilan siswa adalah apabila siswa memperoleh nilai  $\geq 75$  dan ketuntasan belajar klasikal 85%. Berdasarkan data nilai rata – rata hasil belajar siswa, rata – rata ketuntasan pada akhir siklus I yaitu 74,85 dan persentase ketuntasan 51%. Kemudian pada akhir siklus II rata – rata ketuntasan hasil belajar siswa 84,85 dan persentase ketuntasan 86%. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat diterapkan dalam pembelajaran Matematika. Sehingga peneliti menyarankan agar model pembelajaran kooperatif *Team Accelerated Instruction* dapat diterapkan pada pembelajaran Matematika.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif *Team Accelerated Instruction*.

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas Vc SD Negeri 149 Palembang menggunakan model kooperatif *Type Team Accelerated Instruction*. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan secara bertahap yang terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data dikumpulkan dengan menggunakan tes evaluasi dan observasi. Indikator yang ditetapkan untuk mengukur keberhasilan siswa adalah apabila siswa memperoleh nilai  $\geq 75$  dan ketuntasan belajar klasikal 85%. Berdasarkan data nilai rata-rata hasil belajar siswa, rata-rata ketuntasan pada akhir siklus I yaitu 74,85 dan persentase ketuntasan 51%. Kemudian pada akhir siklus II rata-rata ketuntasan hasil belajar siswa 84,85 dan persentase ketuntasan 86%. Maka dapat disimpulkan model pembelajaran Kooperatif *Type Team Accelerated Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga peneliti menyarankan agar model pembelajaran kooperatif *Type Team Accelerated Instruction* dapat diterapkan pada pembelajaran Matematika.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif *Type Team Accelerated Instruction*.



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar belakang**

Berdasarkan kurikulum, mata pelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan diantaranya adalah memahami konsep, melakukan manipulasi matematika dalam menjelaskan gagasan, memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, dan memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran matematika pada satuan pendidikan SD/MI meliputi aspek-aspek bilangan, geometri, dan pengukuran serta pengolahan data. Materi bilangan merupakan salah satu aspek mata pelajaran matematika kelas V yang terdiri dari operasi bilangan bulat, faktor prima, perpangkatan dan akar, serta Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) (Depdiknas, 2006).

FPB dan KPK merupakan materi pengembangan dari aspek bilangan. Dalam kehidupan sehari-hari, FPB dan KPK banyak digunakan. Contohnya, KPK digunakan untuk mencari waktu bersamaan dari kegiatan yang dilakukan bersama oleh dua orang atau lebih, dan FPB digunakan untuk mencari berapa banyak bagian benda yang didapat dari beberapa macam benda untuk dimiliki secara merata. Sedangkan konsep dasar dari pembelajaran FPB dan KPK adalah perkalian dan pembagian. Dalam kegiatan pembelajaran FPB dan KPK, tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik jika mengikat semua komponen pembelajaran seperti model pembelajaran, materi ajar, sarana prasarana, media pembelajaran, dan evaluasi yang diterapkan dalam pelaksanaan pembelajaran dan mengacu pada tujuan pembelajaran.

Menurut Roy R. Lefrancois pelaksanaan pembelajaran adalah pelaksanaan strategi-strategi yang telah dirancang untuk mencapai tujuan pembelajaran (Suryosubroto, 2009:30). Ada empat strategi dasar dalam mengajar yang meliputi hal-hal yaitu, mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan, memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat, memilih dan menetapkan prosedur, model, dan teknik belajar

mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam melaksanakan kegiatan mengajarnya, menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman (Djamarah dan Zain, 2010:5).

Menurut Suryosubroto (2009:30) model mengajar merupakan salah satu cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pembelajaran. Dengan model diharapkan tumbuh berbagai kegiatan belajar siswa, sehubungan dengan kegiatan belajar guru. Dengan kata lain, terciptalah interaksi edukatif. Proses interaksi ini akan berjalan dengan baik, kalau siswa lebih banyak aktif dibanding dengan guru. Oleh karenanya model mengajar yang baik adalah model yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar siswa, serta menggunakan model mengajar secara bervariasi. Tugas guru ialah memilih model yang tepat untuk menciptakan proses belajar mengajar. Sebagai pengetahuan, matematika mempunyai ciri ciri khusus antara lain abstrak, deduktif, konsisten, hierarkis, dan logis. Menurut Soedjadi bahwa matematika objek dasarnya abstrak, yaitu fakta, konsep, operasi dan prinsip. Ciri keabstrakan matematika dan ciri lainnya yang tidak sederhana, menyebabkan matematika tidak mudah untuk dipelajari, dan pada akhirnya banyak peserta didik yang kurang tertarik terhadap matematika. Ini berarti perlu ada jembatan yang dapat menghubungkan keilmuan matematika tetap terjaga dan matematika dapat lebih mudah dipahami (Gatot Muhsetyo dkk, 2009:1.2).

Dari hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas Vc SD Negeri 149 Palembang, peneliti melihat pada proses pembelajaran matematika kurang terjadinya interaksi yang edukatif, siswa pun kurang aktif, dan hanya ada beberapa siswa yang duduk diam dengan tekun memperhatikan pelajaran. Hal itu bisa terjadi di dalam kelas karena setiap anak memiliki tingkat pemahaman dan sikap yang berbeda-beda. Perbedaan itu terlihat saat mereka menerima materi pelajaran dari guru, dan dari hasil observasi pada nilai mata pelajaran matematika siswa pada materi FPB dan KPK hanya terdapat 4 siswa (11%) yang mendapatkan nilai mencapai KKM yaitu 75. Berikut tabel frekuensi data nilai awal siswa yang

peneliti ambil sebelum melakukan penelitian pada mata pelajaran matematika materi FPB dan KPK :

**Tabel 1.1 Distribusi Frekuensi Nilai Awal Siswa**

NO	Interval	F	%	Ketuntasan		Ket
				Ya	Tidak	
1.	$\geq 80$	1	2%	1	0	
2.	70 – 79	3	9%	3	0	
3.	60 – 69	3	9%	0	3	
4.	$< 60$	28	80%	0	28	
<b>Jumlah</b>				4	31	
<b>Presentase</b>			<b>100%</b>	<b>11%</b>	<b>89%</b>	<b>Rata – rata 52,8</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat hasil belajar siswa yang sangat rendah, maka diperlukan suatu alternatif pembelajaran yang dapat melibatkan peserta didik secara aktif bekerja sama, berdiskusi dan berargumentasi dengan teman sekelas agar dapat menemukan sendiri konsep-konsep matematika melalui praktik dan latihan yang ditambahkan terus-menerus. Menurut Robert M. Gagne (Djamarah dan Zain,2010:12) pola-pola belajar siswa dibedakan menjadi delapan tipe, salah satu tipenya yaitu *Stimulus-Respon Learning* (Belajar Stimulus-Respon) yang menyatakan bahwa kemampuan itu tidak diperoleh dengan tiba-tiba tetapi melalui latihan latihan. Penyajian tersebut diberikan kepada peserta didik agar konsep dan prosedur dapat mereka kuasai dengan baik yang akhirnya dapat terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik. Satu diantara alternatif pembelajaran yang dapat digunakan adalah model *Team Accelerated Instruction* (TAI).

Model pembelajaran kooperatif tipe TAI merupakan strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*). Dasar pemikiran model TAI adalah untuk mengadaptasi pengajaran terhadap perbedaan individual berkaitan dengan kemampuan siswa maupun pencapaian hasil belajar siswa. Model TAI dapat mengkombinasikan pembelajaran kooperatif dengan pengajaran individual atau kelompok kecil. Selain itu, model ini pun memungkinkan siswa untuk dapat berdiskusi, bekerjasama, saling bantu membantu dalam memahami materi

pelajaran dan dapat belajar dari kesalahan serta dapat mempertanggungjawabkan hasil pelajarannya sendiri serta dapat membuat para siswa dapat menentukan tujuan dan meraihnya (Slavin,2005:191).

Penelitian sebelumnya mengenai model kooperatif tipe TAI pernah dilakukan oleh Noviana Yhurike (Yhurike,2012) yang menyatakan bahwa model pembelajaran tipe TAI dapat meningkatkan hasil belajar siswa, adapun yang disarankan untuk peneliti selanjutnya yaitu perlu adanya penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan dari model ini terutama memfokuskan dalam pembimbingan dalam kelompok.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti melaksanakan penelitian yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL KOOPERATIF *TYPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* (TAI) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 149 PALEMBANG”.

## **1.2 Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana model *Team Accelerated Instruction* (TAI) dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SDN 149 Palembang ?

## **1.3 Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan model TAI dalam upaya meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SDN 149 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1. Bagi guru**

Model TAI akan merupakan salah satu alternatif model pembelajaran, guna meningkatkan hasil belajar siswa SD dalam menyelesaikan soal matematika, sehingga siswa dapat mengikuti proses

pembelajaran dengan aktif dan menyenangkan, meningkatkan hasil belajar matematika, hubungan peserta didik akan lebih dekat dengan guru dalam kegiatan belajar mengajar terutama pada pelajaran matematika.

2. Bagi Sekolah

Sebagai masukan untuk dapat dijadikan sumbangan pemikiran dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan dan lulusannya.

3. Bagi peneliti

Untuk mendapatkan pengalaman baru dan hasil penelitian sebagai penambah wawasan dan pengetahuan melalui Model pembelajaran TAI bagi peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi,dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar.2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Asrori, Muhammad. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Aunnurahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Budiningsih, Asri.2012. *Belajar dan Pembelajaran*.Jakarta : Rineka Cipta.
- Daruisama, Naru.2014.**Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran Dikelas**.<http://www.idsejarah.net/2014/11/faktor-yang-mempengaruhi-proses.html>. Diakses pada 12 Noovember 2015.
- Djamarah, Zain.2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Hudojo, Herman. 2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang Press
- Jihad, Asep & Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo
- Muhsetyo, Gatot,dkk. 2009. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Mulyasa.2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nurhalimah, Sri.2012. Penerapan Metode Team Accelerated Instruction (TAI) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Mi Muhammadiyah Kranggan Manisrenggo Tahun Pelajaran 2011/2012. *Skripsi*. Cirebon : Institut Agama Isam Negeri.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suherman, Erman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung : Jica
- Suryanto, Adi. 2008. *Evaluasi Pembelajaran di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Suryosubroto.2009.*Proses Belajar Mengajar di Sekolah*.Jakarta: Rineka Cipta.

Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung : Nusa Media

Tirtarahardja, Umar.2008. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

Winataputra,Udin S. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Yhurike, Noviana.2012. Penerapan Metode Team Accelerated Instruction (TAI) Untuk meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Mi Muhammadiyah Kranggan Manisrenggo Tahun Pelajaran 2011/2012.