

**PENGARUH METODE *INQUIRY* TERBIMBING TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Romariah Hutagalung

NIM: 06031181419064

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PENGARUH METODE *INQUIRY* TERBIMBING TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

**PENGARUH METODE *INQUIRY* TERBIMBING TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

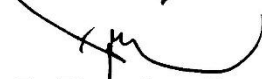
Romariah Hutagalung

NIM: 06031181419064

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP 196412251989031004**

Mengetahui:



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP196408221990032005**

Ketua Jurusan Pend. IPS,



**Dr. Farida, M.Si
NIP 196003271987032002**

**PENGARUH METODE INQUIRY TERBIMBING TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Romariah Hutagalung

NIM: 06031181419064

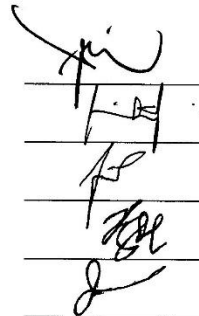
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 27 Oktober 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Dewi Koryati, M.Pd
3. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si
4. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd



**Indralaya , Oktober 2018
Mengetahui,**

Ketua Program Studi,

**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismilahirrahmanirrahim

Dengan mengucap rasa syukur kepada ALLAH SWT skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta yang luar biasa Bapak Hutagalung dan Ibu Sarmi yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan, semangat, nasihat dan selalu mendoakan menyukseskan anak-anaknya. Terimakasih untuk semua kerja keras untuk membesarkanku juga menyekolahkanku dan kasih sayang yang tiada henti yang diberikan kepadaku, selalu ikhlas menghadapiku, semoga allah selalu melindungi bapak ibu dunia dan akhirat dan murah rezekinya “amin”
- ❖ Saudaraku tersayang adik Mario Aprianto, adik Pusma Maruli, adik Mega Rosita yang selalu mendengarkan ceritaku dan pengalaman selama kuliah, dan menasehati dan meberi motivasi kepada adik-adikku tercinta agar semangat belajar dan menuntut ilmu.
- ❖ Dosen pembimbing Bapak DR. Riswan Jaenudin, M.Pd, terimakasih atas bimbingannya, nasehat, saran, dan ilmu yang diberikan semoga bermanfaat “amin”
- ❖ Dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- ❖ Teman–Temen Pendidikan Ekonomi Angkatan (2014) Universitas Sriwijaya
- ❖ Agama dan almamater yang kami banggakan

Motto :

“Jadikan sabar dan sholat sebagai penolong, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar” (Qs. Al-Baqarah ayat: 153)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Metode *Inquiry* Terbimbing Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara “ disusun untuk mengetahui salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph. D., Dekan Fkip unsri, Ketua jurusan pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Rusmin AR, M. Pd, Bapak Iqbal Barlian, M. Pd, Ibu Dra. Siti Fatimah, M. Si., dan Bapak Deskoni, S.Pd., M. Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang telah memberikan Beasiswa Bidik Misi selama penelitian mengikuti pendidikan.

Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi, bidang kewirausahaan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

2018

Indralaya, Oktober

Peneliti

Romariah Hutagalung

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	1
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	5
2.2 Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i> terbimbing	2
2.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i> Terbimbing.....	6
2.2.2 Langkah-Langkah Metode <i>Inquiry</i> Terbimbing	6
2.2.3 Kelebihan metode inquiry	7
2.2.4 Kelemahan inquiry terbimbing	9
2.3. Berpikir Kritis	11
2.3.1 Pengetian Kemampuan berpikir kritis	11
2.3.2 Indikator kemampuan berpikir kritis.....	13
2.4 Hakikat Mata Pelajaran Ekonomi	16
2.4.1 Pengertian Mata Pelajaran Ekonomi	16
2.4.2 Tujuan Mata Pelajaran Ekonomi.....	17
2.5 Pengaruh Penggunaan Metode Inquiry Terbimbing Terhadap Kemampuan berfikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi	17
2.6 Hipotesis	18
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	19
3.2 Variabel Penelitian	19
3.3 Defenisi Operasional Variabel	19
3.3.1 Metode Inquiry Terbimbing	19
3.3.2 Kempuan Berfikir Kritis	20

3.4	Populasi Dan Sampel	20
3.4.1	Populasi	21
3.4.2	Sampel.....	21
3.5	Prosedur Penelitian	23
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.6.1	Tes.....	22
3.6.1.1	Uji Validitas Tes	24
3.6.1.2	Uji Reliabilitas Tes	25
3.6.2	Observasi	26
3.7	Teknik Analisis Data	27
3.7.1	Teknik Analisis Data Observasi	27
3.7.2	Teknik Analisis Data Tes.....	28
3.7.2.1	Uji Normalitas Data	28
3.8	Uji Hipotesis	30
3.8.1	Regresi Sederhana	30
3.8.2	Korelasi Pearson Product Moment (PPM).....	31
3.8.3	Koefisien Determinan	32
3.8.4	Uji-t.....	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Data	34
4.1.1	Deskripsi Data Penelitian	34
4.1.2	Deskripsi Data Tes Kemampuan Berfikir Kritis	35
	A Deskripsi Data Hasil Tes.....	35
	B Deskripsi Data Hasil Observasi.....	37
4.2	Teknik Analisis Data	40
4.2.1	Uji Prasyarat	40
4.2.1.1	Uji Normalitas Data Hasil Tes <i>Pre-Test</i> Dikelas Eksperimen	40
4.2.1.2	Uji Normalitas Data Hasil Tes <i>Pos-Test</i> Dikelas.....	44
4.3	Uji Hipotesis	47
4.3.1	Regresi Sederhana	47
4.3.2	Korelasi Pearson Product Moment.....	50
4.3.3	Koefisien Diterminan	51
4.3.4	Uji-T.....	51
4.4	Pembahasan	52

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1	Simpulan	57
5.2	Saran.....	57

DAFTAR PUSTAKA	58
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	60
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap kemampuan berpikir kritis.....	13
Tabel 3.1 Jumlah Populas penelitian	20
Tabel 3.2 Jumlah Sampel penelitian	21
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Tes.....	24
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Observasi Tentang Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	26
Tabel 3.5 Kreteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik	26
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai R	32
Tabel 4.1 Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik.....	36
Tabel 4.2 Hasil Post-Test Peserta Didik	36
Tabel 4.3 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan Ke 1 Pada Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 4.4 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan Ke 2 Pada Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.5 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan Ke 3 Pada Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.6 Persentase Hasil Observasi Penelitian Kelas Eksperimen	40
Tabel 4.7 Tabulasi Dengan Tabel Penolong Data Pre Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.8 Daftar Frekuensi Yang Diharapkan (<i>Fe</i>) Pre Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4.9 Tabulasi Dengan Tabel Penolong Data Post Kelas Eksperimen...	45
Tabel 4.10 Daftar Frekuensi Yang Diharapkan (<i>Fer</i>) Post Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.11 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai R	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	61
Lampiran 2 Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).....	62
Lampiran 3 Lembar Materi	72
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir kritis.....	79
Lampiran 5 Soal Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	80
Lampiran 6 Kunci Jawaban Intrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	81
Lampiran 7 Lembar Pengamatan berpikir kritis pesrta didik.....	82
Lampiran 8 Kisi-Kisi Intrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	83
Lampiran 9 Data Hasil <i>Per-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	86
Lampiran 10 Data Hasil <i>Per-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	87
Lampiran 11 Hasil Perhitungan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X IPS 1 <i>Pre-Test</i>	88
Lampiran 12 Hasil Perhitungan Berfikir Kritis Peserta Didik Kelas X IPS 1 <i>Post-Test</i>	89
Lampiran 13 Hasil Validitas Tes Soal Essay	91
Lampiran 14 Observasi Ke 1 Berfikir Kritis Peserta Didik	92
Lampiran 15 Observasi Ke 2 Berfikir Kritis Peserta Didik	93
Lampiran 16 Observasi Ke 3 Berfikir Kritis Peserta Didik	91
Lampiran 17 Observasi Ke 14berfikir Kritis Peserta Didik	96
Lampiran 18 Kisi-Kisi Intrumen Observasi Penilaian Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik.....	96
Lampiran 19 Valiadasi Isi Intrumen	97
Lampiran 20 Lembar Validasi Observasi	101
Lampiran 21 Lembar Observasi Guru.....	104
Lampran 22 Lembar Observai Peserta Didik.....	106
Lampran 23 Lembar Observasi Kemampuan Berfikir Kritis.....	110
Lampiran 24 Lembar Observasi Metode <i>Inquiry</i> Terbimbing	112
Lampiran 25 Usul Judul	113
Lamptan 26 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	114
Lampran 27 Surat Mohon Izin Penelitian Dari FKIP1	116
Lampiran 28 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	117
Lampiran 29 Surat Seleksi Penelitian Dari Sekolah	118
Lampiran 30 Kartu Pembimbing.....	119
Lampran 31 Dokumentasi Penelitian	121

**PENGARUH METODE *INQUIRY* TERBIMBING TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

Oleh:

Romariah Hutagalung
NIM.06031181419064

Pembimbing (1) Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh metode *inquiry* terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya utara. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yakni menggunakan desain *pre-experimental design* dengan bentuk *one group pre post-observasi design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 1 Indralaya. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *cluster random sampling* dan terpilih kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 29 peserta didik. Teknik Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t dan diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 17,31 dan t_{tabel} sebesar 1,683 maka dapat dikatakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ jadi kesimpulannya hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh metode *inquiry* terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya. Berdasarkan data yang telah dianalisis didapatkan informasi bahwa metode pembelajaran *inquiry* terbimbing berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik ketika *Pre-observasi* sebesar 8,32 dan *Post-observasi* sebesar 9,58. Disarankan guru yang menerapkan metode *inquiry* terbimbing sebaiknya selalu mengawasi dan membimbing peserta didik agar mereka dengan baik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Kata-kata Kunci: Metode *Inquiry* Terbimbing, Kemampuan Berpikir Kritis

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

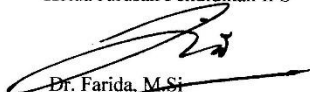
Mahasiswa,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005


Romariah Hutagalung
NIM. 06031181419064

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan IPS


Dr. Farida, M.Si
NIP.1960092719870302002

**BAB I
PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pembelajaran merupakan sebuah proses interaksi peserta didik dengan pendidik untuk memperoleh pengalaman belajar sesuai dengan tujuan (Sumiati dan Asra (2007:1). Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, pembentukan sikap, dan memiliki keterampilan pada peserta didik. Pembelajaran merupakan aktivitas yang paling utama. Ini berarti bahwa keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif. Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri.

Keberhasilan peserta didik dalam dunia pendidikan sangat dipengaruhi oleh peran guru sebagai penentu kesuksesan setiap usaha pendidikan, keberhasilan pengajar memberikan pembelajaran yang efektif ditandai dengan adanya proses belajar. Proses belajar ini dipengaruhi oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan kehidupan masyarakat yang berlangsung dari waktu ke waktu. Menurut Waslimah (dalam Susanto, 2013:12-13) ada dua faktor yang mempengaruhi proses belajar yaitu:

- a. Faktor internal yaitu faktor yang bersumber dari diri peserta didik yang mempengaruhi kemampuan belajarnya.
- b. Faktor eksternal yaitu faktor berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Metode pembelajaran merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran, maka tujuan itu harus diketahui dan dirumuskan dengan jelas sebelum menentukan atau memilih metode pembelajaran. Misalnya tujuan pembelajaran berkaitan dengan kognitif peserta didik maka metode pembelajaran yang digunakan harus berbeda dengan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan psikomotor. Menurut Djamarah & Zain (2010:82) mengatakan bahwa metode pembelajaran untuk tujuan kognitif bisa digunakan ceramah atau diskusi, sedangkan metode pembelajaran untuk tujuan psikomotor bisa digunakan demonstrasi atau latihan. Salah satu metode pembelajaran yang diharapkan dapat mendorong peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik ialah metode *inquiry* terbimbing. Dimana menurut pendapat Wina (dalam

Shoimin, 2014:85) menyatakan bahwa metode pembelajaran *inquiry* terbimbing adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban sesuatu masalah yang dipertanyakan. Pernyataan yang tidak jauh berbeda disampaikan oleh Kindsvatter, Wilen, dan Ishler (dalam Idrisah, 2014) yang menyatakan bahwa metode *inquiry* terbimbing adalah metode pembelajaran dimana guru melibatkan peserta didik untuk menganalisis, memecahkan persoalan secara sistematis sehingga guru melibatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Dari pendapat tersebut jelas bahwa metode ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Menurut Susanto (2016:121) Berpikir kritis adalah suatu kegiatan melalui cara berpikir tentang ide atau gagasan yang berhubungan dengan konsep yang diberikan atau masalah yang dipaparkan. Menurut Depdiknas (2016:30) dalam tingkat berpikir kritis peserta didik yang dikaitkan dengan karakteristik mata pelajaran, maka pengetahuan dapat dikategorikan menjadi dua yaitu *deklaratif* dan *procedural*.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan pada saat Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran (P4), guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indaralaya Utara menggunakan metode pembelajaran *Improve* dan kerja kelompok, berfokus hanya pada buku, tanya jawab dan pemberian tugas. Terdapat juga masalah bagi guru dalam mengajar karena guru merasa tenaganya sudah terkuras namun peserta didiknya kurang memahami materi yang dipelajari, tidak fokus ketika belajar, dan ribut sendiri di belakang mengakibatkan kemampuan berpikir peserta didik menjadi rendah. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil ulangan peserta didik yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), dimana KKM mata pelajaran ekonomi yang harus dicapai yaitu 70. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian yang dilaksanakan pada tanggal 11 Februari 2018 dimana dari 32 peserta didik di kelas X IPS yang mendapat nilai $<70 = 58,12\%$ dan peserta didik yang mendapat nilai $>70 = 41,88\%$. Oleh karena itu dibutuhkan metode pembelajaran yang tepat untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran.

Dengan realita yang ada maka peneliti mencoba menerapkan metode *inquiry* terbimbing dalam proses belajar pembelajaran di Kelas X SMAN 1 Indralaya Utara. Metode pembelajaran *inquiry* terbimbing merupakan salah satu metode pembelajaran menumbuhkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal ini dilakukan supaya peserta didik dapat menjadi lebih aktif dan kritis dalam belajar sehingga proses pembelajaran tidak membosankan sehingga tujuan belajar pembelajaran dapat tercapai. Metode *inquiry* terbimbing merupakan alat untuk mencapai tujuan pengajaran yang ingin dicapai. Metode pembelajaran yang diharapkan dapat mendorong peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik adalah metode pembelajaran *inquiry* terbimbing. Metode pembelajaran *inquiry* terbimbing yang dirubah kedalam penerapan pembelajaran sehingga diharapkan mampu mengembangkan semua potensi yang dimiliki masing-masing peserta didik dalam berpikir maupun keterampilan dan tentunya memotivasi peserta didik untuk memahami pelajaran ekonomi.

Penelitian ini pernah dilakukan oleh Triana, mahapeserta didik (tahun 2012) Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dengan judul Pengaruh metode *inquiry* terbimbing terhadap Hasil Belajar pada pelajaran ekonomi di SMP Negeri 2 Indralaya Utara. Dalam hasil penelitiannya membuktikan bahwa metode *inquiry* terbimbing ini berpengaruh terhadap peserta didik dalam proses pembelajaran dan peserta didik kurang semangat dalam belajar, sehingga membawa pengaruh terhadap hasil belajar.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti akan berusaha untuk mengetahui pengaruh metode *inquiry* terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. Sehingga peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Metode *Inquiry* Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Indralaya Utara.**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas maka, permasalahan penelitian yaitu apakah ada pengaruh metode *inquiry* terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk membuktikan pengaruh metode *inquiry* terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini antara lain adalah:

1. Peserta didik mendapatkan pembelajaran yang menarik dan berkesan sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
2. Sebagai acuan mengajar bagi guru supaya lebih baik dan dapat menjadi bahan untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
3. Bagi sekolah hasil penelitian ini dapat memberikan informasi penting yang baik bagi sekolah untuk melakukan perbaikan proses belajar mengajar dalam rangka menumbuhkan minat belajar peserta didik.
4. Untuk peneliti dapat menambah wawasan dan pengalaman sebagai bekal untuk menjadi guru yang baik dimasa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.

Asrori. (2013). *Model Pembelajaran*. Bandung: CV. Yrama Widya.

Depdiknas. (2013). *Pengantar Ilmu Ekonomi*. Jakarta:Penerbit Jaya Angkasa

- Damin, Surdarwan. (2011). *Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, Aswan. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Askara
- Fisher, Alec. (2012). *Berpikir Kritis*. Jakarta: Erlangga.
- Haryono. (2013). *Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasikkan*. Purworejo: Kepel Press.
- Idrisah. Irma. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Quasi Eksperimen di SMA Darul Muttaqin Bekasi). Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Johnson, Elaine B. (2011). *CTL-Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*. Jakarta: Kaifa.
- Jufri, W. (2013). *Belajar dan Pembelajaran SAINS*. Bandung: Pustaka Rineka Cipta.
- Kuniasih, Imas. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Edukasia
- Mulyono, Jajar. (2013). *Ekonomi Untuk Kelas X*. Jakarta: Alfabeta.
- Prince, Emma-Sue. (2016). *7 Soft Skill Yang Anda Butuhkan Untuk Tetap Menjadi Selangkah Lebih Maju*. Jakarta: PT Gramedia.
- Raharja. (2016). *Ekonomi Untuk Kelas X*. Jakarta: Alfabeta.
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Zuzz Media.
- Slameto, (2010), *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Reneka cipta
- Somantri. (2013). *Ekonomi Untuk Kelas X SMA*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Statistik dan Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2010), *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2015). *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Sumiati dan Asra. (2007). *Metode pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Susanto. (2013). *Belajar Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Triana. (2012). *Pengaruh Metode Inquiry Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMP N 2 Indralaya Utara*. Skripsi :FKIP Universitas Sriwijaya.
- Uno, Hamzah B dan Mohamad,Nuridin. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Suyanti, Retno Dwi. (2010). *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta:Graha ilmu.
- Yustisia, N. (2012). *Hypnoteaching Seni Mengeksplorasi Otak Peserta Didik*. Jogjakarta : Ar –Ruzz Media.