

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA KEINDAHAN ALAM NEGERIKU  
DI KELAS IV SD IT MENARA FITRAH INDERALAYA**

**Skripsi oleh**

**Nurdin Kamil**

**Nomor Induk Mahasiswa 06111013043**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDERALAYA  
2015**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA KEINDAHAN ALAM NEGERIKU  
DI KELAS IV SD IT MENARA FITRAH INDERALAYA**

**Skripsi oleh**

**Nurdin Kamil**

**Nomor Induk Mahasiswa 06111013043**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Disetujui**

**Pembimbing 1,**

**Pembimbing 2,**

**Dra. Hj. Masrinawatie, M.Pd.**

**NIP. 195203211988032001**

**Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**Disahkan Oleh,  
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.**

**NIP 195901011986032001**

**Skripsi telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Jumat**

**Tanggal : 27 Maret 2015**

**TIM PENGUJI**

1. **Ketua : Dra. Hj. Masrinawatie, M.Pd.** \_\_\_\_\_
  
2. **Sekretaris : Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd** \_\_\_\_\_
  
3. **Anggota : Drs. Umar Effendi, M.Pd.** \_\_\_\_\_
  
4. **Anggota : Dra. Iramawaty, M.Pd.** \_\_\_\_\_
  
5. **Anggota : Esti Susiloningsih, S.Pd., M.Si.** \_\_\_\_\_

**Inderalaya, 27 Maret 2015**

**Diketahui oleh,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Drs. Umar Effendi, M.Pd  
NIP. 195505311979031003**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ

*Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri...*

(Q.S. Al-Isra/17 : 7)

وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ

*Dan orang-orang yang beriman, lelaki dan perempuan, sebagian mereka (adalah) menjadi penolong bagi sebagian yang lain...*

(Q.S. At-Taubah/9 : 71)

*Alhamdulillahillobbil'alamiin..*

*Segala puji bagi Allah, Dzat yang Maha Agung, Sang Khalik semesta alam yang telah memberikan kenikmatan bagi umat seluruh alam. Shalawat beserta salam selalu tercurah atas Baginda Rasulullah SAW sang pembawa cahaya kebenaran dan khalifah sepanjang zaman. Tulisan ini kupersembahkan kepada :*

*Kedua Orang tuaku (Alm. Soharman dan Farida) yang telah menjaga, membimbing, mendidik dan bersama iringan doanya selalu tercurah kasih sayang untukku, untuk selalu menjadi orang yang bermanfaat bagi orang lain.*

*Ayuk (evi), kakak (riduan) dan adik-adik (eka dan sofa) yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil dan semangat yang terus diberikan untuk keberhasilanku.*

*Pembimbing skripsi terbaikku : Ibu Dra. Hj. Masrinawatie, M.Pd., yang telah membimbingku dari awal dan Bu Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd., yang rela meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan selama ini. Pembimbing-pembimbing terbaik, murah senyum, sabar dan selalu memberikan motivasi untuk tetap menjadi pribadi yang cerdas, Jazakallahu Khairan Katsir (Semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan kebaikan pula)*

*Dosen pengajar di PGSD, yang telah memberikan kami ilmu dan didikan yang mampu menjadikan kami menjadi lebih baik.*

*Sahabat terbaikku: Buk dokter (cece), bu guru mpux, max, bundo, ucal, ferdy yang selalu mengiringi langkah kakiku dengan kebahagiaan, mulai dari dulu sampai sekarang, tetap Terbaik 😊.*

*Sahabat barisan tentara Allah yang selalu mengingatkanku akan keberadaan-Nya dalam ukhuwah tanpa celah, Akhina Erwin, Miken, Bagus yang selalu kucintai karena Allah.*

*Sang Murobbi: K H, K DW, K E yang telah menjadi penjaga iman kami, ukhuwah, dan mengingatkan kami untuk bertaqwa kepada-Nya.*

*Guru pembimbing: Mb Uni, yang telah membantu dan membimbing Nurdin selama penelitian.*

*Siswa - siswa Kelas IV SD IT Menara Fitrah, yang dengan senang hati mengikuti pembelajaran selama penelitian.*

*Sahabat seperjuangan di PGSD: wakya (ira), wakci (uci), wakti (haryati), wakni (arni), wakder (derly), bibie, ani, mila, arista, atika, tika, gita, nirmala (yang total bantu penelitian) dan seluruh sahabat di PGSD 2011 yang telah menggoreskan ceritanya untuk episode lain "bapak pernah muda" di masa yang akan datang, semoga persahabatan ini tetap terjalin dan kesuksesan menyertai kita semua. Aamiin...*

*Kakak-kakak terbaikku: Kak Furqon, Kak Wahyu, Kak Ardi, Abank yang telah membimbing dan mengajarkan sisi terbaik dari seorang Hamba Allah, menjadi pendengar untuk segala cerita dan memberikan motivasi serta Inspirasi untuk tetap berdiri meraih semua harapan dan impian.*

*Sahabat - sahabat terbaikku (2011): Ryan yang agak kalem, Beben yang dewasa (umur), Wira (ncit), duo Novin-Novran, Uyun, Exta, Wahyu, Rani, Dahlia, Amy, yang selalu semangat memberikan manfaat untuk orang lain. Susah, senang semakin mengikat kita dalam persahabatan. Semoga rabithah yang selalu menjadi pengikat hati-hati kita hingga bersua kembali dalam Jannah-Nya.*

*Penghuni Kossan Serai Indah: Bibie, Masri, Naufal, Andre, Ryan yang menemani beberapa bulan ini, semoga bisa lebih rajin. Amin ☺*

*Karibku yang berada dalam Lingkaran pejuang Allah: A Y, A J, F J, R A, K M H F, E P, M S A, N M W, R A, S B, R, B N, F, F P. Yang telah bersama belajar agama, berjuang melawan kefuturan, semoga kita bisa berkumpul membentuk lingkaran kembali bersama menjadi Hamba Allah yang Taat.*

*Adik-adikku: Eilwan, Marsum, Fahmi, yakinlah untuk bisa menjadi Pendidik dan pembentuk anak-anak generasi bermutu dan berakhlak baik. Reno, Roby, Febri, yang tetap "terbaik" untuk menjadi orang baik, semangat mencari ilmu dunia dan akhirat, jauhkan keluhan ☺. Masri, Sodik, Basuki, Okah, Anggi, yang sama-sama melingkar, Va'i si kocak, Didi selalu semangat untuk Ilmu dan berbagi mencari amal jariyah. Hamid, Adi, Gulman, Ridla, Ali, Fery, Nofry, Yuman, ucap, hamdan, erik, sutris yang telah mewarnai hari-hari saya, memberikan dukungan, motivasi juga setiap detik momen terindah yang telah diberikan, serta segala kebaikan yang kalian lakukan. Tetaplah menjadi adik-adik yang membanggakan, menjadi orang yang lebih bermanfaat untuk orang banyak.*

*Terima kasih juga saya ucapkan kepada:*

*Keluarga besar Himpunan Mahasiswa PGSD (HMPPD) FKIP Unsri*

*Keluarga besar BO Badan Kerohanian dan Dakwah Islamiyah (Barokah) FKIP Unsri*

*Keluarga besar Dewan Perwakilan Mahasiswa (DPM) KM FKIP Unsri*

*Keluarga besar KPU Banwaslu Periode 2014*

*Keluarga besar Forum Lingkar Pena (FLP) Ogan Ilir*

*Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Unsri Kec. Tanjung Batu (Himukta)*

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurdin Kamil  
NIM : 06111013043  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada Subtema Keindahan Alam Negeriku di Kelas IV SD IT Menara Fitrah Inderalaya” ini seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Inderalaya, Maret 2015  
Yang membuat pernyataan,

Nurdin Kamil  
06111013043

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Masrinawatie, M.Pd. dan Ibu Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Bapak Drs. Umar Effendi, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Umar Effendi, M.Pd., Ibu Dra. Iramawaty, M.Pd., dan Ibu Esti Susiloningsih, S.Pd.,M.Si., selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Tak lupa, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, keluarga, dan teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Pendidikan Tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Inderalaya, Maret 2015

Penulis

NK



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....	iv
SURAT PERNYATAAN .....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	3
1.3. Batasan Masalah .....	3
1.4. Tujuan Penelitian .....	3
1.5. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Hakikat Belajar .....	5
2.1.1. Pengertian Belajar .....	5
2.1.2. Pengertian Hasil Belajar .....	6
2.2. Model <i>Project Based Learning</i> .....	8
2.2.1. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> .....	8
2.2.2. Karakteristik <i>Project Based Learning</i> .....	12
2.2.3. Fakta Empirik Model <i>Project Based Learning</i> .....	13
2.2.4. Keuntungan Penggunaan Model <i>Project Based Learning</i> .....	14

2.2.5. Pelaksanaan Model <i>Project Based Learning</i> .....	15
2.2.6. Penilaian Proyek .....	18
2.3. Subtema Keindahan Alam Negeriku .....	19
2.4. Kajian Yang Relevan .....	23
2.5. Hipotesis Penelitian .....	24

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1. Metode Penelitian .....	25
3.2. Variabel Penelitian .....	25
3.3. Defenisi Operasional Variabel .....	26
3.3.1. Model <i>Project Based Learning</i> .....	26
3.3.2. Hasil Belajar .....	26
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian .....	26
3.5. Tempat dan waktu Penelitian .....	26
3.6. Hipotesis Statistik .....	27
3.7. Prosedur Penelitian .....	27
3.8. Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.8.1. Instrumen Penelitian .....	29
3.8.1.1. Tes .....	29
3.8.1.2. Non-Tes .....	29
3.8.1.2.1. Teknik Penilaian Proyek .....	29
3.8.1.2.2. Observasi .....	29
3.8.2. Pengujian Instrumen Penelitian .....	30
3.8.2.1. Validitas .....	30
3.8.2.2. Reliabilitas .....	30
3.8.2.3. Taraf Kesukaran .....	31
3.8.2.4. Daya Pembeda .....	32
3.9. Teknik Analisis Data .....	33
3.9.1. Uji Prasyarat Analisis Data .....	33
3.9.1.1. Uji Normalitas .....	33
3.9.1.2. Uji Hipotesis .....	35

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1. Hasil Penelitian .....	37
4.1.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	37
4.1.2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	37
4.1.3. Deskripsi Data Penelitian .....	54
4.2. Analisis Data Penelitian .....	57
4.3. Pembahasan .....	60

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1. Kesimpulan .....	66
5.2. Saran .....	66

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 KI dan KD materi penelitian .....	19
Tabel 2 Interpretasi Indeks Kesukaran .....	32
Tabel 3 Interpretasi Indeks Diskriminasi .....	33
Tabel 4 Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data <i>Pretest</i> .....	55
Tabel 5 Distribusi frekuensi Hasil <i>Pretest</i> .....	55
Tabel 6 Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data <i>Posttest</i> .....	56
Tabel 7 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> .....	56
Tabel 8 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	58
Tabel 9 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....	59
Tabel 10 Hasil Uji Hipotesis Penelitian .....	60
Tabel 11 Kesimpulan Uji Hipotesis .....	60

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Langkah Pelaksanaan <i>Project Based learning</i> .....	15
Gambar 2. Desain Penelitian .....	25
Gambar 3. Prosedur Penelitian .....	28
Gambar 4. Siswa mengerjakan <i>Pretest</i> .....	38
Gambar 5. Siswa memahami LKS .....	40
Gambar 6. Siswa mencari informasi pada buku penunjang .....	41
Gambar 7. Siswa menempel hasil gambar .....	41
Gambar 8. Siswa mempresentasikan hasil Proyek .....	43
Gambar 9. Siswa membuat sketsa Poster .....	45
Gambar 10. Siswa mewarnai Poster .....	45
Gambar 11. Siswa mengukur panjang kelas .....	48
Gambar 12. Siswa mengukur panjang papan tulis .....	49
Gambar 13. Siswa membentuk Gunung dari tanah liat .....	51
Gambar 14. Siswa memulai simulasi Gunung meletus .....	52
Gambar 15. Siswa mengerjakan <i>Posttest</i> .....	54
Gambar 16. Histogram Hasil <i>Pretest</i> .....	55
Gambar 17. Histogram Hasil <i>Posttest</i> .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Administrasi .....	69
Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal Tes .....	74
Lampiran 3. Perhitungan Uji Validitas Soal Tes .....	87
Lampiran 4. Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Tes .....	98
Lampiran 5. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Tes .....	101
Lampiran 6. Perhitungan Daya Pembeda Soal Tes .....	109
Lampiran 7. Soal Tes .....	112
Lampiran 8. Perangkat Pembelajaran Penelitian .....	114
Lampiran 9. Lembar Kerja Proyek .....	153
Lampiran 10. Lembar Jawaban <i>Pretest</i> siswa .....	169
Lampiran 11. Lembar Jawaban <i>Posttest</i> siswa .....	172
Lampiran 12. Hasil observasi pembelajaran siswa .....	175
Lampiran 13 . Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> .....	227
Lampiran 14. Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> .....	231
Lampiran 15. Hasil Uji Normalitas Data .....	235
Lampiran 16. Hasil Uji Hipotesis Data .....	241
Lampiran 17. Dokumentasi .....	248

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA KEINDAHAN ALAM NEGERIKU  
DI KELAS IV SD IT MENARA FITRAH INDERALAYA**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *project based learning* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD IT Menara Fitrah Inderalaya. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2014/2015 di SD IT Menara Fitrah Inderalaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *pre-experimental* dengan rancangan *One group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini kelas IV di SD IT Menara Fitrah Inderalaya dan Sampel penelitian ini terdiri dari satu kelas, dengan jumlah siswa laki-laki 12 orang dan perempuan 11 orang jadi total siswa ada 23 orang. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 soal. Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis data *pretest* dan *posttest* bahwa data tersebut terdistribusi normal. Oleh karena itu hipotesis penelitian diuji menggunakan uji *t*. Setelah hipotesis penelitian diuji dengan uji *t* diperoleh  $t_{hitung} = 11,13$  sedangkan dari tabel distribusi *t* diperoleh  $t_{tabel} = 2,080$  sehingga terlihat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Oleh karena itu,  $h_0$  ditolak dan  $h_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *project based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD IT Menara Fitrah Inderalaya.

Kata kunci : model *project based learning*, subtema keindahan alam negeriku,  
hasil belajar

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2015

Nama : Nurdin Kamil  
NIM : 06111013043  
Dosen Pembimbing : 1. Dra. Hj. Masrinawatie, M.Pd  
2. Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Dalam bab I ini diuraikan latar belakang, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan hal terpenting dalam kehidupan manusia. Aspek-aspek yang didapat dalam pembelajaran adalah modal untuk manusia dalam menjalankan hidupnya, pembelajaran menghasilkan suatu pola perubahan yang memperbaiki hidup dan tata cara kehidupan manusia. Perubahan yang dimaksud adalah adanya perbaikan tingkah laku dan cara pandang dalam menyikapi permasalahan dari hasil pembelajaran, tanpa adanya paksaan dan juga pengalaman yang dirasakan sendiri. Hal ini juga mendasari keharusan bagi setiap individu untuk tetap belajar sepanjang hayat. Dalam setiap pembelajaran, terdapat karakteristik dan batasan yang akan dicapai dari pembelajaran itu sendiri yang disebut dengan kurikulum. Kurikulum merupakan tonggak utama penentu kualitas pendidikan sehingga kurikulum yang harus diterapkan haruslah sesuai dengan perkembangan dan kondisi yang berkembang saat itu.

Penerapan kurikulum 2013 pada saat ini mengubah sepenuhnya konsep pendidikan menjadi pendidikan karakter yang tidak hanya memberikan materi berupa pengetahuan, tetapi siswa sendiri mampu menemukan pengetahuan itu sendiri. Praktik pembelajaran menuntut hasil belajar melahirkan siswa yang produktif, kreatif, inovatif dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi harus disesuaikan dengan model pembelajaran yang mampu memberikan materi pembelajaran yang berbasis pada fakta atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika atau penalaran tertentu. Kriteria pendekatan pada kurikulum 2013 salah satunya mendorong dan menginspirasi siswa mampu memahami, menerapkan, dan mengembangkan pola berfikir yang rasional dan objektif dalam merespon materi pembelajaran (Kemendikbud, 2013).



Perubahan kurikulum yang merupakan dasar aturan pendidikan membuat semua komponen, standar isi dan bentuk pembelajaran harus diubah sesuai dengan perkembangan kurikulum itu sendiri. Kurikulum 2013 lebih menekankan kemampuan pendidikan karakter yang harus dikembangkan.. Sikap diperoleh melalui aktivitas “menerima, menjalankan, menghargai”. Pengetahuan diperoleh dari aktivitas menanya, memahami, mengingat, menganalisa, mencari dan menemukan”, sedangkan keterampilan diperoleh melalui aktivitas “mengamati, mencoba, menalar, menyaji dan mencipta” (Widyantini, 2014:3).

Demikian pula pada Permendikbud Nomor 66 tahun 2013 tentang Standar penilaian mengatakan bahwa seorang pendidik untuk menilai kompetensi keterampilan melalui penilaian kinerja yaitu penilaian yang menuntut siswa mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dengan menggunakan tes praktik, proyek dan penilaian portofolio. Menangani sebuah proyek secara sistematis membantu semua siswa untuk merasakan bahwa mereka dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

Kegiatan pembelajaran yang dapat membuat siswa memiliki kemampuan atau kecakapan tidak hanya mereka dapatkan melalui guru, namun melalui mencoba, menalar dan mencari sendiri pengetahuan tersebut. Dalam hal ini, peneliti menggunakan model *Project Based Learning* dalam usaha mewujudkan tujuan tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara terbuka dengan salah satu guru kelas IV di SD IT Menara Fitrah Inderalaya, menyatakan bahwa pada saat ini para guru masih bingung dalam menerapkan dan cara mengajarkan pembelajaran Tematik di kelas IV dengan sumber belajar seadanya, maka pembelajaran yang menggunakan pendekatan ilmiah dan kurikulum 2013 terlalu sulit untuk dilaksanakan sehingga pembelajaran masih bersifat satu arah dan siswa menjadi pasif. Selain itu, ketiadaan sumber belajar juga menyebabkan hasil belajar menurun akibat dari pembelajaran yang kurang efektif.

Penelitian sebelumnya mengenai model *Project Based Learning* ini sudah pernah dilakukan oleh Hayati (2014) menyatakan bahwa hasil belajar siswa pada pokok bahasan aritmetika sosial menggunakan model *Project Based Learning* di

kelas VII.1 SMP Negeri 2 Prabumulih yaitu nilai rata-rata kompetensi keterampilan yang dinilai dari tugas proyek dapat dikategorikan baik. Oleh karena itu, peneliti juga akan melakukan penelitian menggunakan model ini pada pembelajaran di sekolah dasar. Penilaian hasil belajar siswa berdasarkan kurikulum 2013 tidak hanya penilaian pada aspek pengetahuan saja tetapi juga penilaian pada aspek sikap dan keterampilan (Kemendikbud, 2013).

Berdasarkan uraian diatas, peneliti melaksanakan Penelitian Eksperimen dengan judul “Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Keindahan Alam Negeriku Kelas IV SD IT Menara Fitrah Inderalaya ”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD IT Menara Fitrah Inderalaya ?”

## **1.3 Batasan masalah**

Peneliti membatasi masalah yang diteliti yaitu hasil belajar. Dalam penelitian ini hasil belajar siswa berdasarkan Standar Kelulusan pada kurikulum 2013 ada tiga aspek, yaitu aspek sikap, keterampilan dan pengetahuan.

## **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa dikelas IV SD IT Menara Fitrah Inderalaya.

## **1.5 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya sebagai berikut :

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan guna mewujudkan pendidikan yang lebih baik bagi semua pihak.

### 2. Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa, memberikan pengalaman yang lebih bermakna melalui proses belajar yang menarik dan menyenangkan sehingga siswa lebih menguasai materi. Selain itu, juga membantu siswa meningkatkan hasil belajar baik dari segi pengetahuan, sikap serta keterampilan melalui model *Project Based Learning* dengan proses yang diberikan.
2. Bagi Guru, informasi penelitian dapat memberikan wawasan mengenai inovasi pembelajaran juga memberikan model belajar yang lebih menarik lagi untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi Sekolah, penelitian ini bisa menjadi rujukan positif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran sehingga pembelajaran di sekolah tersebut lebih menarik dan meningkatkan kualitas sekolah.
4. Bagi Peneliti, Menambah wawasan guna mendukung pengetahuan untuk menjadi guru profesional dengan membuat pembelajaran yang lebih menarik dan mudah diterima oleh siswa. Proyek yang digunakan mampu membuat pembelajaran yang berinovasi pada pembelajaran yang lebih aktif, kreatif dan menyenangkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hayati, Meida. 2014. Hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran berbasis proyek pada pokok bahasan aritmetika social di kelas VII.1 SMP Negeri 2 Prabumulih. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jufri, Wahab. 2013. *Belajar dan Pembelajaran SAINS*. Bandung: Pustaka reka Cipta.
- Kemendikbud. 2013. *Strategi Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Marlinda, Ni luh Putu Mery. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kinerja Ilmiah Siswa. *Tesis*. Denpasar : Universitas Pendidikan Ganesha.
- Nurrohman, Sabar. 2007. Pendekatan Project Based Learning Sebagai Upaya Internalisasi Scientific Method Bagi Mahasiswa Calon Guru Fisika. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pidarta, made. 2007. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rahmawati, Dini. 2011. Pengaruh Model Pembelajaran berbasis Proyek terhadap Hasil Belajar Siswa SMP. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Rais, Muh. 2010. Project Based Learning : Inovasi Pembelajaran Yang berorientasi Soft Skills. Makalah disampaikan dalam *Seminar Nasional Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Surabaya*, pada tanggal 11 Desember 2010 di Surabaya.
- Riyanto, Yatim. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung; Tarsito.
- Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2012. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung:Alfabeta.
- Susilawati, Fransiska, dkk. 2013. *Tematik Terpadu Tema: Indahnya Negeriku*. Jakarta:Erlangga.
- Universitas Sriwijaya. 2010. *Buku Pedoman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Inderalaya: FKIP Universitas Sriwijaya
- Usman, Moch. Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Widiyatmoko, A. dan S.D. Pamelasari. 2012. Pembelajaran berbasis Proyek untuk Mengembangkan Alat Peraga IPA dengan memanfaatkan bahan bekas pakai. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1 (1): 51-56.
- Widyantini, Theresia. 2014. Penerapan Model *Project Based Learning* (Pembelajaran berbasis Proyek) dalam Materi pola Bilangan Kelas VII. *PPPPTK Matematika*.