

**PERSEPSI SISWA TERHADAP KEGIATAN BELAJAR  
MENGAJAR (KBM) *PLUS* DI SMA MUHAMMADIYAH**

**1 PALEMBANG**

**DRAF SKRIPSI**

**Oleh:**

**Resti Melita Sari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051181320022**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDERALAYA  
2019**

PERSEPSI SISWA TERHADAP KEGIATAN BELAJAR  
MENGAJAR (KBM) *PLUS* DI SMA MUHAMMADIYAH 1  
PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Resti Melita Sari

Nomor Induk Mahasiswa : 0605118320022

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Pembimbing I,

Drs. Emil El Faisal, M.Si.  
NIP. 196812211994121001

Pembimbing II,

Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si  
NIP. 196911151994012001

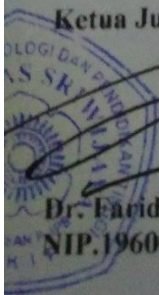
Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan IPS

Dr. Farida, M.Si  
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi PPKn

Sulkipani, S.Pd, M.Pd  
NIP. 198707042015041002



PERSEPSI SISWA TERHADAP KEGIATAN BELAJAR  
MENGAJAR (KEM) PLUS DI SMA MUHAMMADIYAH 1  
PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Resti Melita Sari

Nomor Induk Mahasiswa : 06051181320022

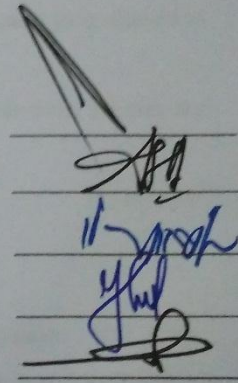
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Mei 2019

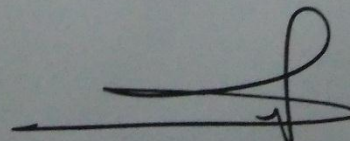
TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Emil El Faisal, M.Si
2. Sekretaris : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
3. Anggota : Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
4. Anggota : Kurnisar, S.Pd., M.H
5. Anggota : Sulkipani, S.Pd., M.Pd



Inderalaya, Mei 2019

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Resti Melita Sari

Nim : 06051181320022

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Persepsi Siswa Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) *Plus* Di SMA Muhammadiyah 1 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika kelimuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Mei 2019

Yang membuat pernyataan,



Resti Melita Sari

Nim. 06051181320022

PRAKATA

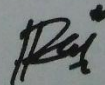
Skripsi ini dengan judul “Persepsi Siswa Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) *Plus* Di SMA Muhammadiyah 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si sebagai dosen pembimbing skripsi sekaligus sebagai dosen pembimbing akademik dan Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si. sebagai dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Soefendi, M.A, Ph. D selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga diberikan kepada Bapak Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Alfiandra, M.Si, Bapak Kurnisar S.Pd., M.H dan Bapak Sulkipani S.Pd., M.Pd, yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi kedepannya.

Indralaya, Mei 2019

Penulis,



Resti Melita Sari

**DAFTAR ISI**

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR</b>	
<b>GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Secara Praktis.....	5
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Persepsi Siswa.....	6
2.1.1 Pengertian Persepsi.....	6
2.1.2 Proses Terbentuknya Persepsi.....	6
2.1.3 Aspek-Aspek Dasar Persepsi.....	7
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	8
2.1.5 Pengukuran Persepsi.....	9

2.1.6 Pengertian Siswa.....	9
2.2 Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).....	10
2.2.1 Pengertian Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).....	10
2.2.2 Tujuan KBM <i>Plus</i> .....	11
2.2.3 Persiapan KBM <i>Plus</i> .....	11
2.2.4 Pelaksanaan KBM <i>Plus</i> .....	12
2.2.5 Mata Pelajaran KBM <i>Plus</i> .....	12
2.2.6 Jadwal Pelaksanaan KBM <i>Plus</i> .....	13
2.2.7 Proses Belajar Mengajar Sebagai Objek Penilaian.....	13
2.2.8 Kriteria Dalam Menilai Proses Belajar Mengajar.....	14
2.3 Kerangka	
Berfikir.....	17
2.4 Alur Penelitian.....	18

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Variabel Penelitian.....	19
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	19
3.3 Populasi dan Sampel.....	21
3.3.1 Populasi Penelitian.....	22
3.3.2 Sampel Penelitian.....	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.4.1.1 Dokumentasi.....	23
3.4.1.2 Kuesioner atau Angket.....	24
3.5.3 Teknik Pengolahan Data.....	25
3.4.3.1 Editing.....	25
3.4.3.2 Codeting.....	25
3.4.3.3 Tabulasi.....	26
3.6. Teknik Analisis Instrumen.....	26
3.6.1 Validitas	
Angket.....	26

3.6.2 Reliabilitas Angket.....	27
3.6 Teknik Analisa Data.....	28

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	30
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	31
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket.....	35
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	50
4.3.1 Analisis Data Angket.....	50
4.5.1 Uji Validitas.....	55
4.5.2 Uji Reliabilitas.....	58
4.6 Pembahasan.....	58

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan.....	61
5.2 Saran.....	61
5.2.1 Bagi Sekolah.....	61
5.2.2 Bagi Guru.....	61
5.2.3 Bagi Siswa.....	61

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>
----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>
----------------------	-----------



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Klasifikasi Pernyataan dan Skor Nilai.....	9
Tabel 2.1 Klasifikasi Pernyataan dan Skor Nilai.....	12
Tabel 2.3 Jadwal KBM <i>Plus</i> .....	13
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	20
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	22
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	24
Tabel 3.4 Klasifikasi Pernyataan dan Skor Nilai.....	26
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	26
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	31
Tabel 4.2 Profil SMA Muhammadiyah 1 Palembang.....	33
Tabel 4.3 Jumlah Guru SMA Muhammadiyah 1 Palembang.....	34
Tabel 4.4 Jumlah Siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang.....	34
Tabel 4.5 Klasifikasi Pernyataan dan Skor.....	35
Tabel 4.6 Kriteria Persepsi Berdasarkan Interpretasi Skor.....	36
Tabel 4.7 Peserta didik dapat lebih memahami materi pembelajaran.....	36
Tabel 4.8 Peserta Didik Lebih Siap Dalam Menghadapi Penilaian Harian.....	37
Tabel 4.9 Peserta Didik Lebih Siap Dalam Menghadapi Ujian Akhir Semester	38
Tabel 4.10 Peserta Didik Lebih Siap Dalam Menghadapi Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN).....	38
Tabel 4.11 Peserta Didik Lebih Siap Dalam Menghadapi Ujian Nasional (UN).....	39
Tabel 4.12 Peserta Didik Lebih Siap Dalam Menghadapi Seleksi Masuk Perguruan Negeri.....	40
Tabel 4.13 Pembentukan Kelompok-Kelompok Belajar Baru Yang Berbeda Dengan Kelas Regular.....	40

Tabel 4.14 Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Plus Dilaksanakan Dengan Sistem Moving Class .....	41
Tabel 4.15 Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Plus Sudah Terjadwal.....	42
Tabel 4.16 Jadwal Pembelajaran KBM Plus Yaitu Hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis Dan Jum'at .....	42
Tabel 4.17 Mata Pelajaran KBM Plus Sesuai Dengan Jurusan MIPA .....	43
Tabel 4.18 Mata Pelajaran KBM Plus Sesuai Dengan Jurusan IPS.....	44
Tabel 4.19 Mata Pelajaran KBM Plus Jurusan IPA Adalah Matematika, Fisika, Kimia, Dan Biologi .....	44
Tabel 4.20 Mata Pelajaran KBM Plus Jurusan IPS Adalah Matematika, Ekonomi, Sosiologi, Dan Geografi .....	45
Tabel 4.21 Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Plus Dimulai Pukul 15.4.....	46
Tabel 4.22 Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Plus Selesai Pukul 16.40.....	46
Tabel 4.23 Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Plus Diampuh Oleh Guru Yang Berasal Dari Guru Pengampuh Jam Reguler.....	47
Tabel 4.24 Guru Pengampuh KBM Plus Berasal Dari Bimbingan Luar Jika Dibutuhkan .....	48
Tabel 4.25 Materi Yang Diajarkan Oleh Guru Berupa Pembahasan Soal.....	48
Tabel 4.26 Materi Yang Diajarkan Juga Merupakan Pembahasan Materi Yang Perlu Diulang Karena Belum Dipahami Oleh Peserta Didik .....	49
Tabel 4.27 Indikator : Tujuan KBM Plus .....	51
Tabel 4.28 Indikator : Persiapan KBM Plus.....	52
Tabel 4.29 Indikator : Pelaksanaan KBM Plus .....	53
Tabel 4.30 Rata-Rata Persepsi Siswa Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Plus di SMA Muhammadiyah 1 Palembang .....	54

Tabel 4.31 Kriteria Persepsi Berdasarkan Interpretasi Skor Persentase.....	54
Tabel 4.32 Hasil Uji Validitas Angket Variabel .....	56
Tabel 4.33 Interpretasi Validitas Angket Variabel.....	57
Tabel 4.34 Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel .....	58

**DAFTAR BAGAN**

	Halaman
Tabel 2.1 Kerangka Berfikir.....	17
Tabel 2.2 Alur Penelitian.....	18

**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 1.1 : Kegiatan Penelitian .....	83
Gambar 1.2 : Foto Pengisian Angket .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing 1
- Lampiran 2 : Usul Judul Pembimbing 2
- Lampiran 3 : Persetujuan Judul Oleh Coordinator Program Studi
- Lampiran 4 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 5 : Lembar Persetujuan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Telah Melaksanakan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 8 : Surat Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 9 : Surat Telah Melaksanakan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 10 : Surat Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 11 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian Dari Dekan Fkip Universitas Sriwijaya
- Lampiran 13 : Surat Izin Penelitian Dari Sma Muhammadiyah 1 Palembang
- Lampiran 14 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 15 : Surat Persetujuan Ujian Skripsi
- Lampiran 16 : Surat Perbaikan Ujian Skripsi
- Lampiran 17 : Kisi-Kisi Instrumen Angket
- Lampiran 18 : Instrumen Angket
- Lampiran 19 : Data Mentah
- Lampiran 20 : Foto-Foto Pada Saat Penelitian

**PERSEPSI SISWA TERHADAP KEGIATAN BELAJAR  
MENGAJAR (KBM) PLUS DI SMA MUHAMMADIYAH 1  
PALEMBANG**

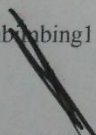
Oleh  
Resti Melita Sari  
Nomor Induk Mahasiswa 06051181320022  
Pembimbing: (1) Drs. Emil El Faisal, M.Si  
(2) Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si  
Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

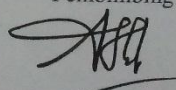
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) plus di SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X, XI, dan XII SMA Muhammadiyah 1 Palembang yang berjumlah 1.299 siswa dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *probability sampling* yaitu *proportionate stratified random sampling*, maka jumlah sampel dalam penelitian ini ialah 225 siswa. Adapun teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam analisis data penelitian ini adalah teknik dokumentasi dan angket. Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) plus di SMA Muhammadiyah 1 Palembang digunakan teknik analisa data statistik deskriptif. Berdasarkan kriteria interpretasi skor persentase adalah 76% - 100% sangat setuju, 51% - 75% setuju, 26% - 50% tidak setuju dan 0% - 25% sangat tidak setuju. Hasil analisis dari teknik pengumpulan data, dapat disimpulkan bahwa siswa memberikan respon sangat setuju terhadap kegiatan belajar mengajar (KBM) plus di SMA Muhammadiyah 1 Palembang dengan skor rata-rata persentase 76.2%.

**Kata kunci** : Persepsi Siswa, Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Plus.

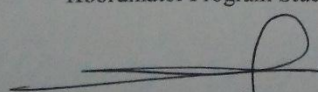
Pembimbing 1

  
Drs. Emil El Faisal, M.Si.  
NIP. 196812211994121001

Pembimbing 2

  
Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.  
NIP. 196911151994012001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn

  
Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002

**PERSEPSI SISWA TERHADAP KEGIATAN BELAJAR  
MENGAJAR (KBM) PLUS DI SMA MUHAMMADIYAH 1  
PALEMBANG**

Oleh

Resti Melita Sari

Nomor Induk Mahasiswa 06051181320022

Pembimbing: (1) Drs. Emil El Faisal, M.Si

(2) Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si


Civic Education Study Program

**ABSTRACT**

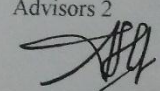
This study aims to determine student perceptions of Teaching and Learning Activities (KBM) plus at SMA Muhammadiyah 1 Palembang. The population in this study were students of class X, XI, and XII SMA Muhammadiyah 1 Palembang totaling 1.299 students using probability sampling technique which was proportionate stratified random sampling, then the number of samples in this study were 225 students. The data collection techniques needed in analyzing the data of this research are documentation techniques and questionnaires. To find out student perceptions of Teaching and Learning Activities (KBM) plus at SMA Muhammadiyah 1 Palembang, descriptive statistical data analysis techniques were used. Based on the criteria of interpretation the score is 76% - 100% strongly agree, 51% - 75% agree, 26% - 50% and 0% - 25% strongly disagree. The results of the analysis of data collection techniques, it can be concluded that students gave a strongly agree response to teaching and learning activities (KBM) plus at SMA Muhammadiyah 1 Palembang with an average score percentage of 76.2%.

**Keywords:** *Perception Student, Teaching and Learning Activities (KBM) Plus.*

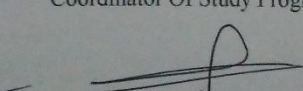
Advisors 1

  
Drs. Emil El Faisal, M.Si  
NIP. 196812211994121001

Advisors 2

  
Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si  
NIP. 196911151994012001

Mengetahui,  
Coordinator Of Study Program PPKn

  
Sulkipan S.Pd.,M.Pd  
NIP. 198707042015041002



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan pada saat ini adalah lemahnya proses pembelajaran siswa. Dalam proses belajar mengajar, peserta didik selaku subjek pendidikan memerlukan bimbingan atau didikan dari pendidik. Ilmu pengetahuan yang didapat dari hasil proses belajar mengajar antara peserta didik dan pendidiknya diharapkan menjadi bekal bagi peserta didik dalam menghadapi arus globalisasi yang sangat cepat seperti sekarang ini.

Proses belajar mengajar adalah aspek dari lingkungan sekolah yang terorganisasi, lingkungan ini diatur serta diawasi agar kegiatan belajar mengajar terarah sesuai dengan tujuan pendidikan. Djamarah (2010:41) mengemukakan bahwa “Tujuan adalah suatu cita-cita yang ingin dicapai dari pelaksanaan kegiatan.”. Pengawasan kegiatan belajar turut menentukan lingkungan untuk membantu kegiatan belajar mengajar. Lingkungan belajar yang baik adalah lingkungan yang dapat merangsang para peserta didik untuk belajar tanpa adanya paksaan. Usaha untuk meningkatkan kualitas proses belajar para siswa disetiap jenjang dan tingkat pendidikan perlu diwujudkan agar diperoleh kualitas sumber daya manusia yang dapat menunjang pembangunan nasional, upaya tersebut menjadi tugas dan tanggung jawab semua tenaga kependidikan. Oleh sebab itu salah satu upaya meningkatkan proses belajar mengajar siswa, SMA Muhammadiyah 1 Palembang menerapkan jam tambahan atau sekarang dinamai Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) *Plus* bagi siswa-siswanya. Kegiatan belajar mengajar menurut Djamarah (2010:44) menjelaskan bahwa “kegiatan belajar mengajar adalah inti kegiatan dalam pendidikan. Segala sesuatu yang telah diprogramkan akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar. Selanjutnya Harjanto (2003:258) menyebutkan tiga jenis kegiatan belajar mengajar yaitu pengajaran klasikal, belajar mandiri dan interaksi antara pengajar dan siswa.

Didalam buku pedoman KBM *Plus* dijelaskan bahwa Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) *plus* yaitu bimbingan yang diarahkan untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan pemahaman dan keterampilan dalam belajar, dan memecahkan masalah-masalah belajar. Pada dasarnya KBM *plus* merupakan bantuan sekolah untuk solusi orang tua dari peserta didik akan prestasi anaknya di sekolah, banyak upaya orang tua guna prestasi belajar anaknya mulai dari menyekolahkan di sekolah elit dengan predikat unggulan dan tentunya dengan biaya yang lebih hingga les-les privat rumahan. Selain belajar di sekolah, anak perlu menggulang pelajarannya di luar sekolah. Sayangnya, tak sedikit orang tua yang kesulitan mendampingi anaknya belajar dirumah karena kesibukannya, atau pelajaran sang anak belum tentu dipahami orang tuanya. Belum lagi setumpuk pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru, sehingga peserta didik semakin malas untuk mengerjakannya karena merasa kesulitan.

Prestasi peserta didik yang juga bukan hanya membutuhkan pengajaran formal di ruang kelas seperti pembelajaran pada umumnya, namun prestasi peserta didik juga didukung dari minat peserta didik itu sendiri dalam menuntut ilmu. Namun sekolah berinovasi dengan diadakanya proses penambahan jam yaitu KBM *Plus*, dalam hal ini sekolah memfasilitasi kebutuhan peserta didik dalam penambahan ilmu bidang akademik. Hadirnya bimbingan belajar di sekolah bisa menjadi alternatif solusi bagi orang tua peserta didik dalam persiapan ujian nasional yang diselenggarakan oleh pemerintah. Resiko sekolah menyiapkan kesiapan peserta didiknya juga bisa ditanggulangi dalam implementasi KBM *plus* ini. Selain itu hadirnya KBM *plus* ini tidak lepas dari hambatan-hambatan dari peserta didik sendiri dalam belajar yang merupakan inti dari masalah pendidikan dan pengajaran.

Jadi yang dimaksud dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) *Plus* dalam penelitian ini adalah kegiatan belajar mengajar dengan tambahan materi diluar jam wajib atau regular. Dari proses kegiatan tersebut tentunya munculah pendapat-pendapat siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang karena mereka diwajibkan untuk mengikuti KBM *Plus* tersebut. Proses terbentuknya persepsi

menurut Walgito (2003:90) menyatakan bahwa “objek menimbulkan stimulus, stimulus yang diterima oleh alat indera diteruskan ke otak. Kemudian terjadilah proses di otak sebagai pusat kesadaran sehingga individu menyadari apa yang dilihat, didengar, dan diraba. Sehingga lahirlah persepsi yang sebenarnya.

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan dengan permasalahan mengenai persepsi siswa terhadap KBM *Plus* yaitu penelitian mengenai persepsi siswa telah dilakukan oleh Hendra Mashuri (2017) dengan judul penelitian “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Guru Pendidikan Jasmani di SMA Muhammadiyah Kediri” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap proses pembelajaran SMA Muhammadiyah Kediri mendapatkan skor 3115 atau rata-rata 51,917 dengan persentase sebesar 74% dan masuk kategori baik. Dengan demikian dapat dikatakan persepsi siswa terhadap guru pendidikan jasmani adalah baik. (<http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pjk/article/view/681>). Diakses pada 19 Mei 2017.

Sedangkan penelitian tentang kegiatan belajar mengajar telah dilakukan oleh Endah Utami (2016) dengan judul penelitian “Pendekatan Model Kano Pada *Quality Function Deployment* Untuk Perbaikan Kualitas Kegiatan Belajar Mengajar” dengan hasil penelitian kualitas desain layanan berdasarkan preferensi responden yang dilakukan yaitu, mengecek secara berkala, mengadakan pelatihan, pembersihan dan pengecekan secara rutin, memberikan kotak saran, dll. (<http://journals.ums.ac.id/php/jiti/article/view/815>). Diakses pada 19 Mei 2017

Selanjutnya penelitian oleh Nur Syamsiah (2016) dengan judul penelitian “Penerapan *Multiple Intelengensi* Dalam Kegiatan Belajar Mengajar” dengan hasil penelitian : untuk mengaktifkan kecerdasan ganda siswa, guru dapat melatih siswa untuk mendengarkan, membaca, menulis dan menyeimbangkan kecerdasan. (<http://e-journal/unipma.ac.id/index.php/PE/article/view/48>). Diakses pada 19 Mei 2017. Dari ketiga peneliti terdahulu diatas yang membedakan dengan penelitian ini adalah peneliti mengambil fokus permasalahan mengenai persepsi atau pendapat siswa terhadap Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) *Plus* di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Studi pendahuluan yang peneliti lakukan dimulai dari pengambilan data-data di SMA Muhammadiyah 1 Palembang, pada saat peneliti melakukan studi pendahuluan, peneliti melihat sendiri proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) *Plus* dan ternyata KBM *Plus* itu dilaksanakan setelah jam regular dari hari senin sampai hari jum'at pada pukul 15:40 – 16:40 (sesudah sholat Ashar), dan dalam pelaksanaan KBM *Plus* SMA Muhammadiyah 1 Palembang tidak memungut biaya terhadap siswa yang mengikuti KBM *Plus* tersebut. Tidak semua mata pelajaran termasuk dalam KBM *Plus* khusus mata pelajaran tertentu saja, seperti Matematika, Fisika, Kimia, dan Biologi untuk jurusan MIPA dan Matematika, Sosiologi, Ekonomi, dan Geografi untuk jurusan IPS. Jumlah siswa yang mengikuti KBM *Plus* yaitu ada 1.299 siswa dan 99 tenaga Pendidik.

Pada saat peneliti berbicara dengan guru yang sedang piket di SMA Muhammadiyah 1 Palembang guru tersebut mengungkapkan kepada peneliti bahwasannya SMA Muhammadiyah 1 Palembang mewajibkan seluruh siswanya untuk mengikuti minimal satu mata pelajaran KBM *Plus* sesuai dengan jurusannya masing-masing. Dari situ munculah permasalahan karena tidak seluruh siswa mau mengikutinya karena mengharuskan mereka untuk pulang sampai sore hari, akibatnya siswa sering pulang lebih dahulu (bolos) ketika mereka mendapatkan informasi bahwa guru yang mengajar KBM *plus* tidak hadir, mereka langsung pulang tanpa memperdulikan guru piket, padahal ketika guru berhalangan hadir kegiatan mengajar akan digantikan oleh guru lain atau diberi tugas. Namun ada juga siswa yang menyukai KBM *Plus* ini, karena dengan adanya KBM *Plus* yang mereka ikuti siswa dapat mendalami mata pelajaran yang diminatinya dan didalam mengikuti KBM *Plus* siswa tidak dipungut biaya apapun sehingga siswa tidak merasa terbebani .

Berdasarkan uraian pada latar belakang yang telah peneliti paparkan diatas, maka peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana pendapat siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang mengenai KBM *Plus*. Peneliti akan mengkaji hal tersebut kedalam bentuk penelitian yang berjudul **“Persepsi Siswa Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) *Plus* di SMA Muhammadiyah 1 Palembang”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Persepsi Siswa Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) *Plus* di SMA Muhammadiyah 1 Palembang?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan Persepsi Siswa Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) *Plus* di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Peneliti harapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, dan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu :

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori-teori sebelumnya yang berhubungan dengan Persepsi Siswa Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) *Plus* di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

#### **1.4.2.1 Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa agar siswa tertarik untuk mengikuti KBM *Plus*.

#### **1.4.2.2 Bagi Guru Pengajar KBM *Plus***

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru pengajar SMA Muhammadiyah 1 Palembang agar terus meningkatkan kualitas proses belajar dan mengajar peserta didik.

#### **1.4.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan apabila peneliti selanjutnya berminat untuk meneliti tentang kegiatan belajar mengajar (KBM) *plus*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah,(2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Renika Cipta.
- Endah, Utami (2016). *Pendekatan Model Kano Pada Quality Function Deployment Untuk Perbaikan Kualitas Kegiatan Belajar Mengajar* (<http://ojs.unpkediri.ac.id/indek/php/pjk/article/view/681>). Diakses pada 19 Mei 2017.
- Harjanto.,(2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Renika cipta.
- Hendra Mashuri (2017). *Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Guru Pendidikan Jasmani di SMA Muhammadiyah Kediri*. <http://journals.ums.ac.id/php/jiti/article/view/815>). Diakses pada 19 Mei 2017.
- Nur Syamsiah (2016). *Penerapan Multiple Intelegensi Dalam Kegiatan Belajar Mengajar*. (<http://e-journal/unipma.ac.id/index.php/PE/>)article/view/48). Diakses pada 19 Mei 2017
- Tim SMA Muhammadiyah 1 Palembang, (2018). *Program Jam tambahan (KBM Plus) SMA Muhammadiyah 1 Palembang*. Palembang: SMA Muhammadiyah 1 Palembang.