

**STUDI KASUS TERHADAP PERILAKU AGRESIF SISWA JN
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

SHINTA MARETHA

NIM : 06121007019

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
TAHUN 2016**

**STUDI KASUS TERHADAP PERILAKU AGRESIF SISWA JN
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

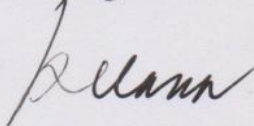
SKRIPSI

Oleh:
Shinta Maretha
NIM : 06121007019

Program Studi Bimbingan dan Konseling

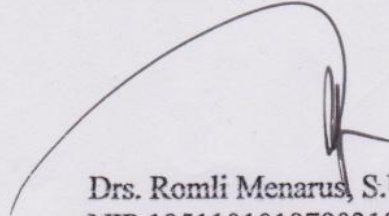
Mengesahkan:

Pembimbing 1



Dra. Kelanawaty Karim, M. Sc. Ed
NIP 195203031976022001

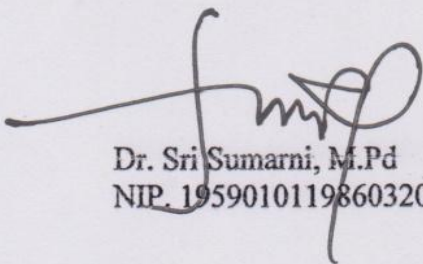
Pembimbing 2



Drs. Romli Menarus, S.U.Kons
NIP 195110101979031003

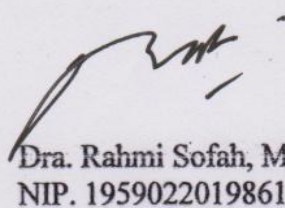
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Ketua Program studi



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons
NIP. 195902201986112001

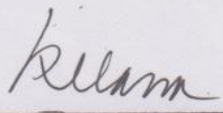
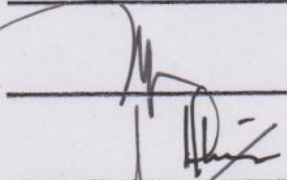

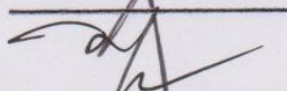
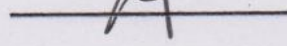
**STUDI KASUS TERHADAP PERILAKU AGRESIF SISWA JN
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

Shinta Maretha
NIM : 06121007019

Telah diujikan dan lulus pada:

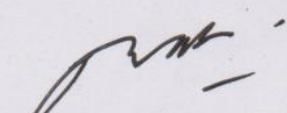
Hari : Sabtu
Tanggal : 21 Juni 2016

TIM PENGUJI

- | | | | |
|---------------|---|------------------------------------|---|
| 1. Ketua | : | Dra. Kelanawaty Karim, M. Sc. Ed. |  |
| 2. Sekretaris | : | Drs. Romli Menarus, S.U.,Kons. |  |
| 3. Anggota | : | Dra. Harlina, M. Sc. |  |
| 4. Anggota | : | Drs. Syarifuddin Gani, M.Si.,Kons. |  |
| 5. Anggota | : | Drs. Imron A Hakim, M.S. |  |

Inderalaya, Juni 2016

Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
NIP. 195902201986112001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Maretha

Nim : 06121007019

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Studi Kasus Terhadap Perilaku Agresif Siswa JN di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indralaya Utara” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, , juli, 2016

Yang membuat pernyataan



Shinta Maretha
Shinta Maretha

NIM. 06121007019

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada ALLAH Azzawajalla, karena berkat rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sholawat beserta salam penulis haturkan kepada junjungan besar nabi Muhammad Sholallohu 'alaihi wasallam beserta keluarga, sahabat, dan pengikut setia beliau hingga akhir zaman. Dengan segenap ketulusan hati diiringi rasa sayang cinta dan kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Aku persembahkan ini untuk sepasang malaikatku, papa Syapuan dan mama Ratian Netty yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan do'a terbaik untukku yang tidak pernah putus dalam setiap sujudnya. Terima kasih mama dan papa tidak pernah lelah bekerja untuk membiayai pendidikanku. Terimakasih untuk bekal di dunia dan akhirat yang telah diberikan. Semoga Allah mempertemukan kita sekeluarga di surga nanti.*
- ❖ Saudara dan saudariku, kak Adhi Rafsan Jani (kak dot) terima kasih selalu memberi nasehat, menjaga, dan menjalankan peran sebagai kakak yang baik. Ayuk Eliza Fitriani (fitrok) terimakasih sudah menjadi ayuk yang baik dan selalu memberi nasehat-nasehat yang membangun. Ayuk Yus yang sudah menjadi bagian dari keluargaku. Adik laki-lakiku Muhammad Budiman (budot) yang selalu menjadi harapan keluargaku. Terima kasih untuk dukungan moril dan materilnya.*
- ❖ Keluarga, saudari, sahabat seperjuangan, teman semakan seminum, dan sehati, Istiqomah (qoma), Umi Aziza Awliya (mimi), Lestina (chiles), Romardiah Vivi Lestari (vivi cadel), Nani Suryani (nani javan), Vina Tiara Elvira (dedek vina). Terima kasih kepada Allah sudah menjadikan kita keluarga, sahabat, dan memberikan kenangan indah dalam hidup.*
- ❖ Dosen Pembimbing Skripsi saya, Dra. Kelanawaty Karim, M. Sc.Ed, dan Drs. Romli Menarus, SU., Kons. Yang telah memberikan bimbingan dengan baik dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam penulisan skripsi saya.*

- ❖ *Seluruh Dosen FKIP UNSRI, teristimewa Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling.*
- ❖ *Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Indralaya Utara, dan guru BK SMP Negeri 1 Indralaya Utara bunda Faizah dan bapak Suyitno.*
- ❖ *Teman satu atap, semakan, seminum, sekasur Dewi Mustika Rahmadani, Novia Rahmi, Anita Kurnia Ningsih, Cindy Yusman, dan Deden Kurniawan.*
- ❖ *Anton, Shandika, Afif, Iftah, Gulman, Bagus, Khusnul, dan Hap, yang sudah menjadi sahabat, kakak, saudara, dan keluarga bagiku.*
- ❖ *Titi Suciati dan Winda Khoirunisa teman seperjuangan S.Pd.*
- ❖ *Teman-teman BK 2012 Devi, Septa, Dina, Bulan, Silvi, Dwi, Ina, Ratu, Arum, Weli, Diah, Ica, Marlisa, Apri, Harahap, Nyimas, Shela, Dila, Dewi UH, Lutfi, Sari, Weni, Reti, Iza, Eza, Ririn, Didi, Ridla, dan David, terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalanan hidupku.*
- ❖ *Kak Sigit dan kak Panji yang sering membantu.*
- ❖ *Spesial untuk yang Insyaa Allah mendo'akanku dalam setiap sujudnya mamas Asep Dian Pramana. Terima kasih untuk semua yang pernah tercurah untukku. Semoga nama yang kusebut dalam benih-benih do'aku terwujud, Insyaa Allah kita bertemu atas ridho dan izin Allah.*
- ❖ *Seluruh mahasiswa FKIP BK UNSRI dari angkatan 2005 sampai angkatan 2015.*
- ❖ *Teman-teman P4 SMP Negeri 1 Indralaya Utara, semoga kita berkumpul lagi dengan gelar S. Pd.*
- ❖ *Mbak Riansih, Admin BK yang selalu membantu saya dengan sabar.*
- ❖ *Semua orang yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah hadir dalam perjalanan saya meraih gelar sarjana ini.*
- ❖ *Almamater Kuning Kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.*

MOTTO

APAKAH MANUSIA MENGIRA MEREKA AKAN DIBIARKAN
HANYA DENGAN MENGATAKAN “KAMI TELAH BERIMAN”
DAN MEREKA TIDAK DI UJI? (Q.S AL-‘ANKABUT : 2).

CINTA TERHADAP SESAMA MANUSIA PUN HARUS DIUJI,
APA LAGI KECINTAAN DENGAN SANG PENCIPTA.
BERSYUKURLAH SAAT DIBERI UJIAN HIDUP KARENA ITU
SALAH SATU CARA ALLAH MENGUJI CINTA KITA
TERHADAPNYA. (SHINTA MARETHA).

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Kelanawaty Karim, M. Sc., Ed dan Drs. Romli Menarus, S. U., Kons sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons, Ketua Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Syarifuddin Gani, M.SI, Dra. Harlina, M. Sc, dan Drs. Imron A. Hakim, M.S., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Indralaya Utara, Dra. Herlina dan Guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 1 Idralaya Utara, Faizah, S. Pd., yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya,

Shinta Maretha

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSUTUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4. Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Pengertian Perilaku Agresif	5
2.2. Bentuk-Bentuk Perilaku Agresif.....	6
2.3. Faktor-Faktor Penyebab Perilaku Agresif	7
2.4. Upaya Mengurangi Perilaku Agresif.....	12

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.	Desain Penelitian.....	14
3.2.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	15
3.3.	Subjek dan Objek Penelitian.....	15
3.4.	Teknik Pengumpulan Data.....	16
	3.4.1. Wawancara	16
	3.4.2. Observasi.....	16
	3.4.3. Studi Dokumentasi.....	17
3.5.	Teknik Analisis Data.....	17

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian.....	19
	4.1.1. Deskripsi Kasus.....	19
	4.1.2 .Faktor-Faktor Penyebab Perilaku Agresif Siswa JN.....	22
	4.1.2.1. Faktor Internal.....	22
	4.1.2.1.1. Faktor Biologis.....	22
	4.1.2.1.2. Faktor Psikologis.....	22
	4.1.2.1.2.1. Tidak Terpenuhinya Rasa Aman.....	22
	4.1.2.2. Faktor Eksternal.....	26
	4.1.2.2.1. Faktor Keluarga.....	26
	4.1.2.2.1.1. Pola Asuh Orangtua.....	26
	4.1.2.2.1.2. Sikap Permisif Orangtua.....	28
	4.1.2.2.1.3. Kurang Memberi Hukuman Yang Tepat..	29
	4.1.2.2.1.4. Tingkat Komunikasi Verbal Yang Rendah.	30
	4.1.2.2.1.5. Kurang Menjadi Model Yang Baik.....	32
	4.1.2.2.2. Faktor Sekolah.....	33
	4.1.2.2.2.1. Pengalaman Bersekolah dan Pengalaman di Lingkungan Sekolah.....	33

4.2. Pembahasan.....	35
----------------------	----

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	40
--------------------	----

5.2 Saran	40
-----------------	----

DAFTAR PUSTAKA	42
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	44
-----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Fishbone atau Diagram Ishikawa.....	39
-------------------------------------	----

\

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	44
Lampiran 2.	Kisi-kisi Pedoman Observasi.....	47
Lampiran 3.	Pedoman Wawancara Subjek JN.....	48
Lampiran 4.	Pedoman Wawancara Teman.....	54
Lampiran 5.	Pedoman Wawancara Orangtua.....	59
Lampiran 6.	Pedoman Wawancara Guru BK dan Wali Kelas.....	64
Lampiran 7.	Transkrip Wawancara Dengan JN.....	66
Lampiran 8.	Transkrip Wawancara Dengan RK dan JF Teman Sekelas JN.....	87
Lampiran 9.	Transkrip Wawancara Dengan BR Teman SD dan SMP JN.....	94
Lampiran 10.	Transkrip Wawancara Dengan IM, DK, WY, dan DF Teman SD dan SMP JN.....	97
Lampiran 11.	Transkrip Wawancara Dengan Wali Kelas JN.....	109
Lampiran 12.	Transkrip Wawancara Dengan Guru BK.....	112
Lampiran 13.	Transkrip Wawancara Dengan Orangtua JN.....	115
Lampiran 14.	Hasil Observasi Penyebab Perilaku Agresif Subjek JN....	123
Lampiran 15.	Foto-foto Penelitian.....	124
Lampiran 16.	Catatan Anekdote BK.....	125
Lampiran 17.	Catatan Buku Pembinaan Sekolah.....	126
Lampiran 18.	Surat Panggilan Sekolah.....	127
Lampiran 19.	SK Pembimbing	128
Lampiran 20.	Lembar Usul Judul.....	129
Lampiran 21.	Lembar Seminar Usul Penelitian.....	130
Lampiran 22.	Lembar Pengesahan Seminar Proposal.....	131
Lampiran 23.	SK Penelitian dari Fakultas.....	132
Lampiran 24.	SK Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab.OI.....	133
Lampiran 25.	SK Telah Melakukan Penelitian dari SMP Negeri 1 Indralaya Utara.....	134

Lampiran 26	Lembar Seminar Hasil Penelitian.....	135
Lampiran 27	Lembar Persetujuan Ujian Skripsi.....	136
Lampiran 27	Kartu Pembimbing Skripsi.....	137

**STUDI KASUS TERHADAP PERILAKU AGRESIF SISWA JN
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

Oleh:

Shinta Maretha

NIM: 06121007019

Pembimbing: (1) Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc.,Ed.

(2) Drs. Romli Menarus, S.U.,Kons.

Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor penyebab perilaku agresif siswa JN di SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Permasalahan dalam penelitian ini adalah faktor penyebab perilaku agresif siswa JN. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan menggunakan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara terhadap subjek, keluarga, teman sekolah, wali kelas, dan guru BK. Observasi di sekolah JN. Studi dokumentasi buku pembinaan siswa, catatan anekdot BK, dan surat panggilan JN. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan diagram Ishikawa atau *fishbone*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor utama yang menyebabkan siswa mengalami perilaku agresif yaitu keadaan JN sebagai *child who experienced violence* (anak yang mengalami kekerasan) berdampak pada proses perkembangan antara lain: gangguan hubungan sosial, ketidakmampuan mengontrol emosi, perilaku agresif verbal, dan perilaku agresif fisik.

Kata kunci : Perilaku Agresif, *child who experienced violence* (anak yang mengalami kekerasan)

ABSTRACT

This study aims to determine the causes of the aggressive behavior of students in secondary schools JN Negeri 1 North Indralaya. The problem in this research are the causes of aggressive behavior JN students. The method used in this research is descriptive qualitative by using a case study approach. Data collection techniques used were interviews on the subject, family, schoolmate, homeroom teacher, and the counselor. Observation at school JN. Study documentation book coaching student, anecdotal notes of guidance and counseling, and summons JN. Data analysis techniques in this study using Ishikawa diagram, or fishbone. the results showed that the main factors that cause students to experience aggressive behavior which is the circumstances JN as *child who experienced violence*, impact on the development proces include: disruption of social relationships, inability to control emotions, verbal aggressive behavior, and physically aggressive behavior.

Keywords: *Aggressive Behavior, child who experienced violenc.*

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Dalam kehidupan sebagai individu, adanya masa transisi pada masa anak-anak ke tingkat lebih dewasa yang disebut dengan masa remaja. Pada masa ini seorang remaja menunjukkan tingkah laku yang sulit diatur dan membutuhkan perhatian khusus dari keluarga, guru, dan masyarakat yang ada di lingkungannya. Pada masa remaja individu mengalami berbagai perubahan baik fisik maupun psikis, juga berubah secara kognitif dan mulai mampu berpikir abstrak seperti orang dewasa pada umumnya. Sebagai generasi penerus bangsa, posisi remaja sangat rentan dengan konflik karena mereka berusaha untuk mencari identitas diri (*search for self-identify*). Identitas diri remaja berupa usaha untuk menjelaskan siapa dirinya, apa perannya dalam masyarakat, dan sebagainya.

Menurut Elida dan Prayitno (2006: 8), tingkah laku negatif bukan merupakan ciri perkembangan remaja yang normal, remaja yang berkembang akan memperlihatkan perilaku yang positif. Sedangkan sekarang ini sebagian remaja menunjukkan perilaku negatif, salah satunya adalah perilaku agresif. Perilaku agresif remaja tersebut perlu mendapatkan perhatian khusus dari semua kalangan, diantaranya adalah perilaku agresif yang ditunjukkan oleh remaja di sekolah. Agresif menurut Berkowitz (Sobur 2003: 432) adalah segala bentuk perilaku yang dimaksudkan untuk menyakiti seseorang, baik secara fisik maupun mental. Baron (Sobur 2003: 432) mendefinisikan agresif adalah tingkah laku individu yang ditujukan untuk melukai atau mencelakakan individu lain yang tidak menginginkan datangnya tingkah laku tersebut. Terdapat banyak faktor yang menjadi pemicu perilaku agresif, salah satunya dari lingkungan yaitu adanya relasi yang tidak sehat dengan orang lain. Penelitian membuktikan bahwa perilaku agresif pada diri anak berkorelasi dengan rendahnya keterampilan sosial pada anak (Malti, 2006).

Menurut pemaparan di atas Pada usia remaja merupakan saat-saat dimana pengaruh keluarga, teman sebaya, dan lingkungan sosial sangat berpengaruh terhadap diri remaja. Perilaku agresif ini cenderung dapat ditularkan melalui proses

belajar sosial. Berdasarkan hal tersebutlah maka diperlukan peran seorang guru Bimbingan dan Konseling karena perilaku agresif yang terjadi di lingkungan sekolah jika tidak ditangani, disamping dapat mengganggu proses pembelajaran juga akan menyebabkan siswa cenderung untuk beradaptasi pada kebiasaan buruk tersebut. Situasi demikian akan membentuk siswa untuk meniru dan berperilaku agresif pula, sehingga perilaku agresif siswa di sekolah dianggap biasa dan akan semakin meluas.

Dari hasil penelitian langsung selama dua bulan di SMPN 1 Indralaya Utara. Peneliti menemukan berbagai permasalahan yang nampak, yang berkaitan dengan masalah pelanggaran tata tertib sekolah. Permasalahan yang ditemukan di lapangan adalah terdapat seorang siswa di SMP Negeri 1 Indralaya Utara yang secara sengaja berperilaku agresif. Perilaku agresif yang ditunjukkan yaitu memukul teman, berkata kasar, mengancam, dan merusak fasilitas milik sekolah. Sehingga menyebabkan sakit fisik seperti memar dan luka bagi yang mendapatkan perlakuan fisik, sakit hati bagi siswa yang dihina, serta rusaknya benda milik sekolah. Tingginya tingkat agresifitas akan menimbulkan dampak negatif bagi remaja seperti hambatan penyesuaian sosial, penolakan sosial, rusaknya hubungan dengan orang lain, serta dapat meningkatkan kriminalitas ketika remaja menginjak usia dewasa.

Dari permasalahan tersebut penulis tertarik untuk meneliti seorang siswa yang memiliki perilaku agresif. Sehingga seringkali namanya dicatat dalam buku anekdot sekolah dan dipanggil keruang BK, salah satu penyebabnya karena berkelahi dengan temannya. Siswa yang penulis maksud di atas berinisial JN. JN merupakan salah satu siswa kelas VIII.A di SMPN 1 Indralaya Utara dari penulis ketika praktik lapangan. Yang mana dari hasil wawancara langsung, diketahui bahwa siswa JN pernah mencekik dan memukul adik kelasnya siswa kelas VII di wc sekolah di SMPN 1 Indralaya Utara. JN juga pernah merusak fasilitas sekolah, ia pernah berkelahi dengan temannya di kelas VIII.D dan memukul kaca sampai pecah dengan tangannya. Atas tindakannya tersebut JN dipanggil keruang BK untuk diberi bimbingan dan pengertian terhadap dampak dari hal yang ia lakukan. JN juga menulis perjanjian yang ia tulis sendiri di buku anekdot BK, bahwa ia

berjanji tidak akan mengulangi perbuatan tersebut lagi. Tindaklanjut dari guru BK dan sekolah yaitu memberi JN surat panggilan orangtua.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul Studi Kasus Terhadap Perilaku Agresif Siswa JN di SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Dan hal tersebut akan menjadi acuan bagi peneliti untuk meneliti lebih jauh lagi tentang penyebab siswa “ JN” berperilaku Agresif.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka yang menjadi masalah pada penelitian ini adalah “ Faktor-faktor apa saja yang menyebabkan perilaku agresif pada siswa JN di SMP Negeri 1 Indralaya Utara?.”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor –faktor penyebab timbulnya perilaku agresif pada siswa JN di SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama bidang bimbingan dan konseling. Dalam hal ini yang menjadi penting adalah faktor-faktor yang menjadi penyebab perilaku agresif pada peserta didik dan cara memberikan intervensi konseling terhadap masalah tersebut.

1.4.2 Manfaat Praktis

1) Bagi Sekolah

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah sebagai pengelola dan penyelenggara pendidikan, sehingga dapat mendukung proses pelaksanaan bimbingan dan konseling.

2) Bagi Guru Bimbingan Konseling

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan guru BK agar dapat memberikan layanan yang efektif terhadap masalah perilaku agresif siswa.

3) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa mengenali dan memahami perilaku agresif yang dilakukannya.

4) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman bagi peneliti dalam mengembangkan kompetensi seorang konselor.

DAFTAR PUSTAKA

- Aman, 2007. **Metodologi Penelitian**. <http://staff.uny.ac.id>. Diakses pada tanggal 20 Oktober 2015.
- Anggraini, D., 2011. **Latar Belakang Perilaku Agresif “RA” Siswa Kelas VII.g Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Palembang**. *Skripsi*, Indralaya : FKIP Unsri
- Azizah, Dian Muslimatun., 2013. **Mengurangi Perilaku Agresif Melalui Layanan Klasikal Menggunakan Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas V di SD Negeri Pegirika 03 Kabupaten Tegal**. <http://lib.unnes.ac.id/17874/1/1301409046.pdf>. Diakses pada tanggal 05 November 2015
- Aziz, Rini Utami., 2008. *Jangan Biarkan Anak Kita Berperilaku Menyimpang*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Badriyah, Lailatul., Juni 2014. **Pengaruh Empati dan Self-Control Terhadap Agresivitas Remaja SMA Negeri 3 Kota Tangerang Selatan**. <https://psikoche2009.files.wordpress.com/2014/06/lailatul-badriah109070000137.pdf>. Diakses pada tanggal 02 November 2015.
- Budihardjo, Andreas. Oktober 2012. **Telaah Singkat Metodologi Penelitian Kuantitatif vs Kualitatif**. DRPM GAZETTE., 5 (4). <http://research.ui.ac.id>. Diakses pada tanggal 20 Oktober 2015.
- Davidoff, L.L., 1991. *Psikologi Suatu Pengantar* (edisi ke-2). Jilid 2. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Desmita, 2006. *Psikologi Perkembangan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Fakultas Ilmu Komputer Universitas Indonesia, 2008. **Kamus Besar Bahasa Indonesia**. <http://bahasa.cs.ui.ac.id/kbbi/kbbi.php?keyword=agresif&vrd..> Diakses pada tanggal 20 Oktober 2015.
- Haryanto, 2010. **Faktor Penyebab Anak Berperilaku Agresif**. <http://belajarpsikologi.com/faktor-penyebab-anak-berperilaku-agresif/>. Diakses pada tanggal 05 November 2015.
- Herdiansyah, Haris., 2011. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta : Salemba Humanika.
- Masykouri, 2005. **Faktor Penyebab Anak Berperilaku Agresif**. <http://www.BelajarPsikologi.com>. Diakses tanggal 18 November 2015.

- Maurice J. Elias dkk, Penerjemah: M. Jauharul Fuad., 2002. *Cara-Ara Efektif Mengasuh Anak Dengan EQ (Mengapa Penting Membina Disiplin Diri, Tanggung Jawab dan Kesehatan Emosional Anak-Anak Pada Masa Kini)*. Bandung: Mizan.
- Noor, Rohina., 2009. *Orangtua Bijaksana Anak Bahagia*. Yogyakarta : Katahati.
- Rahman, Agus Abdul., 2014. *Psikologi Sosial*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Rahmat, Pupu Saeful., Januari-Juni 2009. **Penelitian Kualitatif**. EQUIBRIUM, 5 (9). <http://yusuf.staff.ub.ac.id>. Diakses pada tanggal 20 Oktober 2015.
- Siddiqah, Laela., Juni 2010. **Pencegahan dan Penanganan Perilaku Agresif Remaja Melalui Pengelolaan Amarah (Anger Management)**. Jurnal Psikologi, 37 (1) : 50–64. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:93JrLFDn9m8J:jurnal.psikologi.ugm.ac.id/index.php/fpsi/article/view/39/28+&cd=1&hl=en&ct=clnk&gl=uk>. Diakses pada tanggal 11 November 2015 .
- Steede, Kevin Ph. D., 2007. *10 Kesalahan Orangtua Dalam Mendidik Anak*. Jakarta : Tangga Pustaka.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV Alfabeta.
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV Alfabeta.
- Sobur, Alex., 2003. *Psikologi umum*. Babdung : Pustaka Setia.
- Taylor, Shelley E. dkk., 2009. *Psikologi Sosial Edisi Kedua Belas*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Wahyani, 2013. **Pengembangan Koleksi Jurnal**. <http://digilib.uin-suka.ac.id>. Diakses pada tanggal 20 Oktober 2015.
- Wikipedia. <http://id.m.wikipedia.org/wiki/Agresi>. Diakses pada tanggal 20 Oktober 2015.
- Yona, Sri., September 2006. **Penyusunan Studi Kasus**. Jurnal Keperawatan Indonesia, 10 (2). <http://jki.ui.ac.id>. Diakses pada tanggal 20 Oktober 2015.