

**PERAN *HOPE* TERHADAP *GRIT* PADA PESERTA
SELEKSI ULANG MASUK PERGURUAN TINGGI
NEGERI**



SKRIPSI

**Diajukan sebagai persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Psikologi**

**OLEH :
AFIYAH NABIIHA
04041282126045**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

PERAN *HOPE* TERHADAP *GRIT* PADA PESERTA SELEKSI ULANG MASUK PERGURUAN TINGGI NEGERI

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh

AFIYAH NABIIHA

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 25 Agustus 2025

Susunan Dewan Penguji

Dosen Pembimbing Skripsi I



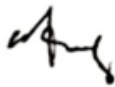
Indra Prapto Nugroho, S.Psi., M.Si
NIP. 199407072018031001

Dosen Pembimbing Skripsi II



Amalia Juniarly, S.Psi., M.A., Psikolog
NIP. 197906262023212018

Dosen Penguji I



Ayu Purnamasari, S.Psi., M.A
NIP. 198612152015042004

Dosen Penguji II



Muhammad Fadhli, S.Psi., M.A
NIP. 199205242025061004

Skripsi ini diterima sebagai salah satu persyaratan

Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Bandarlaja, 25 Agustus 2025



Sayang Ajeng Mardhiyah, S.Psi., M.Si
NIP. 197805212002122004

LEMBAR PERSETUJUAN

UJIAN SKRIPSI

Nama : Afiyah Nabiiha
NIM : 04041282126045
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Kedokteran
Judul Skripsi : Peran *Hope* terhadap *Grit* pada Peserta Seleksi
Ulang Masuk Perguruan Tinggi Negeri

Inderalaya, 19 Agustus 2025

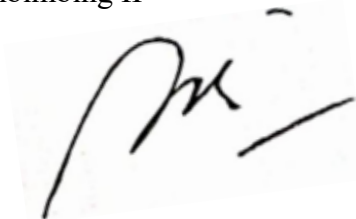
Menyetujui,

Pembimbing I



Indra Prapto Nugroho, S.Psi., M.Si
NIP. 199407072018031001

Pembimbing II



Amalia Juniarty, S.Psi., M.A., Psikolog
NIP. 197906262023212018

Mengetahui,

Ketua Bagian Psikologi



Sayang Ajeng Mardhiyah, S.Psi., M.Si
NIP. 197805212002122004

SURAT PERNYATAAN

Saya Afiyah Nabiiha, dengan disaksikan oleh tim penguji skripsi dengan ini menyatakan skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan sebelumnya untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam penelitian ini dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan ini, maka saya bersedia untuk dicabut derajat keserjanaannya.

Inderalaya, 25 Agustus 2025

Yang Menyatakan,



Afiyah Nabiiha

NIM. 04041282126045

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, serta rezekinya sehingga peneliti dapat menyelesaikan setiap proses dalam pengerjaan skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur, peneliti mempersembahkan hasil skripsi ini beserta ungkapan rasa terima kasih kepada:

1. Allah Subhhanahu wa Ta'ala yang senantiasa menjadi sandaran utama dalam setiap proses. Semua pencapaian ini bukan karena peneliti yang hebat, melainkan karena Allah yang memudahkan semua prosesnya.
2. Keluarga tersayang, Mama, Papa, Kakak Yudha, Kakak Muflih, Ayuk Dwi, serta kedua ponakan tersayang Nazeera dan Sacio. Terima kasih banyak atas doa, dukungan, kasih sayang, serta segalanya yang tak ternilai. Semua pencapaian ini tidak lain berkat dukungan kalian.
3. Bapak Indra Prapto Nugroho, S.Psi, M.Si. dan Ibu Amalia Juniarily, S.Psi., M.A., Psikolog. selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, dan masukan yang sangat berharga sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih banyak atas segala ilmu yang tak akan bisa terbalaskan ini.
4. Sahabat yang selalu hadir menemani di setiap perjalanan peneliti kepada Shafa, Citra, dan teman-teman perkuliahan yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Terima kasih banyak atas dukungan dan kebersamaan yang mewarnai perjalanan perkuliahan ini.

HALAMAN MOTTO

“When you wish upon a star, makes no difference who you are. Anything your heart desires will come to you.”

- *When You Wish Upon a Star*, Pinocchio

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peran *Hope* terhadap *Grit* pada peserta seleksi ulang masuk Perguruan Tinggi Negeri” ini dengan semaksimal mungkin. Selama penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mengalami kesulitan dan hambatan. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, hambatan dan kesulitan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Prof. Dr. Taufiq Marwa, S.E., M.Si.
2. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya, Bapak Prof. Dr. dr. Mgs. Irsan Saleh, M.Biomed.
3. Ketua Bagian Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya, Ibu Sayang Ajeng Mardhiyah, S.Psi., M.Si.
4. Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya, Ibu Marisya Pratiwi, M.Psi., Psikolog.
5. Dosen Pembimbing Skripsi I, Bapak Indra Prapto Nugroho, S.Psi., M.Si. dan Dosen Pembimbing Skripsi II, Ibu Amalia Juniarily, S.Psi., M.A., Psikolog. yang telah memberikan banyak arahan dan semangat dalam membimbing peneliti selama proses pengerjaan hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Dosen Penguji Skripsi I, Ibu Ayu Purnamasari, S.Psi., M.A. dan Dosen Penguji II, Bapak Muhammad Fadhli S.Psi., M.A. yang telah memberikan

banyak arahan dalam membimbing peneliti hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

7. Segenap Dosen dan Staf Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu, bantuan, serta dukungan kepada peneliti.
8. Orang tua, keluarga, dan rekan-rekan peneliti yang selalu mendoakan, mendukung, memberikan dorongan dan semangat selama proses pengerjaan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak untuk memperbaiki dan menyempurnakan penelitian ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pada bidang Psikologi Pendidikan. Terima kasih atas perhatian dan kerja sama semua pihak yang terlibat.

Inderalaya, 25 Agustus 2025



Afyah Nabiiha
NIM. 04041282126045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
<i>ABSTRACT</i>.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Keaslian Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	14
A. <i>Grit</i>	14
1. Pengertian <i>Grit</i>	14
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Grit</i>	14
3. Aspek <i>Grit</i>	18
B. <i>Hope</i>	18
1. Pengertian <i>Hope</i>	18
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Hope</i>	19
3. Komponen <i>Hope</i>	20
C. Peran <i>Hope</i> terhadap <i>Grit</i>	22
D. Kerangka Berpikir.....	24

E. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	25
B. Definisi Operasional.....	25
1. <i>Grit</i>	25
2. <i>Hope</i>	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian	26
1. Populasi Penelitian	26
2. Sampel Penelitian	27
3. Teknik Pengambilan Sampel	27
4. Ukuran Sampel Penelitian	28
D. Metode Pengumpulan Data	28
E. Validitas dan Reliabilitas	31
1. Validitas.....	31
2. Reliabilitas	31
F. Metode Analisis Data	32
1. Uji Asumsi	33
2. Uji Hipotesis	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Orientasi Kancan Penelitian	34
B. Laporan Pelaksanaan Penelitian.....	37
1. Persiapan Administrasi	37
2. Persiapan Alat Ukur.....	38
3. Pelaksanaan Penelitian	44
C. Hasil Penelitian	49
1. Deskripsi Subjek Penelitian.....	49
2. Deskripsi Data Penelitian	53
3. Hasil Analisis Data Penelitian.....	55
D. Hasil Analisis Tambahan	57
E. Pembahasan	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70

A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	70
C. Keterbatasan Penelitian	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	24
------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Penilaian Setiap Aitem Skala Penelitian.....	29
Tabel 3. 2 <i>Blueprint Grit</i>	30
Tabel 3. 3 <i>Blueprint Hope</i>	31
Tabel 4. 1 Distribusi Aitem Valid dan Gugur Skala <i>Grit</i>	41
Tabel 4. 2 Distribusi Penomoran Baru Skala <i>Grit</i>	41
Tabel 4. 3 Distribusi Aitem Valid dan Gugur Skala <i>Hope</i>	43
Tabel 4. 4 Distribusi Penomoran Baru Skala <i>Hope</i>	44
Tabel 4. 5 Penyebaran Skala Uji Coba (<i>Try Out</i>) Penelitian.....	46
Tabel 4. 6 Penyebaran Skala Penelitian.....	48
Tabel 4. 7 Deskripsi Jenis Kelamin Subjek Penelitian.....	49
Tabel 4. 8 Deskripsi Usia Subjek Penelitian.....	50
Tabel 4. 9 Deskripsi Domisili Subjek Penelitian.....	51
Tabel 4. 10 Deskripsi Tahun Lulus SMA/Sederajat.....	51
Tabel 4. 11 Deskripsi Asal Sekolah.....	52
Tabel 4. 12 Deskripsi Sumber Utama Belajar.....	52
Tabel 4. 13 Deskripsi Data Penelitian.....	53
Tabel 4. 14 Formulasi Kategori.....	54
Tabel 4. 15 Deskripsi Kategorisasi Skala <i>Grit</i> Subjek Penelitian.....	54
Tabel 4. 16 Deskripsi Kategorisasi Skala <i>Hope</i> Subjek Penelitian.....	55
Tabel 4. 17 Hasil Uji Normalitas Variabel Penelitian.....	55
Tabel 4. 18 Hasil Uji Lineartas Variabel Penelitian.....	56
Tabel 4. 19 Hasil Uji Hipotesis Variabel Penelitian.....	56
Tabel 4. 20 Hasil Uji Beda Tingkat <i>Grit</i> dan <i>Hope</i> Berdasarkan Jenis Kelamin....	57
Tabel 4. 21 Hasil Uji Beda Tingkat <i>Grit</i> dan <i>Hope</i> Berdasarkan Usia.....	58
Tabel 4. 22 Hasil Uji Beda Tingkat <i>Grit</i> dan <i>Hope</i> Berdasarkan Tahun Lulus SMA/Sederajat.....	59
Tabel 4. 23 Hasil Uji Beda Tingkat <i>Grit</i> dan <i>Hope</i> Berdasarkan Asal Sekolah....	60
Tabel 4. 24 Deskripsi Uji <i>Post Hoc Bonferroni</i> Berdasarkan Asal Sekolah.....	61
Tabel 4. 25 Hasil Uji Beda Tingkat <i>Grit</i> dan <i>Hope</i> Berdasarkan Sumber Utama	

Belajar.....	62
Tabel 4. 26 Deskripsi Data Sumbangan Efektif.....	63
Tabel 4. 27 Sumbangan Efektif Komponen <i>Hope</i> terhadap <i>Grit</i>	63

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A.....	80
LAMPIRAN B.....	99
LAMPIRAN C.....	111
LAMPIRAN D.....	121
LAMPIRAN E.....	154
LAMPIRAN F.....	163
LAMPIRAN G.....	169
LAMPIRAN H.....	173

PERAN *HOPE* TERHADAP *GRIT* PADA PESERTA SELEKSI ULANG MASUK PERGURUAN TINGGI NEGERI

Afiyah Nabiiha¹, Indra Prapto Nugroho²

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran *hope* terhadap *grit* pada peserta seleksi ulang masuk Perguruan Tinggi Negeri. Hipotesis dalam penelitian, yaitu ada peran *hope* terhadap *grit* pada peserta seleksi ulang masuk Perguruan Tinggi Negeri.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta seleksi ulang masuk Perguruan Tinggi Negeri (PTN). Sampel pada penelitian ini adalah 210 peserta seleksi ulang masuk Perguruan Tinggi Negeri. Teknik *sampling* yang digunakan adalah *accidental sampling*. Alat ukur penelitian yang digunakan dalam penelitian mengacu pada aspek *grit* dari Duckworth et al. (2007) dan komponen *hope* dari Snyder (2002). Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik regresi sederhana.

Hasil analisis regresi sederhana antara *hope* terhadap *grit* menunjukkan nilai *R square* sebesar 0,310 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$), yang mengindikasikan bahwa *hope* berperan signifikan terhadap *grit* dengan sumbangan efektif sebesar 31%.

Kata Kunci: *Grit*, *Hope*, Peserta Seleksi Ulang Masuk Perguruan Tinggi Negeri

¹Mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya

²Dosen Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya

Dosen Pembimbing Skripsi I



Indra Prapto Nugroho, S.Psi., M.Si
NIP. 199407072018031001

Dosen Pembimbing Skripsi II



Amalia Juniarly, S.Psi., M.A., Psikolog
NIP. 197906262023212018

Mengetahui,
Ketua Bagian Psikologi



Sayang Ajeng Mardhiyah, S.Psi., M.Si
NIP. 197805212002122004

THE ROLE OF HOPE IN GRIT AMONG PARTICIPANTS OF STATE UNIVERSITY RE-ADMISSION SELECTION

Afiyah Nabiiha¹, Indra Prapto Nugroho²

ABSTRACT

This study aims to examine the role of hope in grit among participants of the state university re-admission selection. The hypothesis of this study is that there is a role of hope in grit among participants of the state university re-admission selection.

The population of this study consisted of participants of the state university re-admission selection. The sample of this study was 210 participants of the state university re-admission selection. The sampling technique used was accidental sampling. The research instruments referred to the aspects of grit developed by Duckworth et al. (2007) and the components of hope from Snyder (2002). Data were analyzed using a simple regression technique.

The results of the simple regression analysis between hope and grit showed an R square value of 0.310 with a significance value of 0.000 ($p < 0.05$), indicating that hope significantly contributes to grit with an effective contribution of 31%.

Keywords: Grit, Hope, State University Re-Admission Selection Participants

¹Student of Psychology Department of Medical Faculty, Sriwijaya University

²Lecturer of Psychology Department of Medical Faculty, Sriwijaya University

Dosen Pembimbing Skripsi I



Indra Prapto Nugroho, S.Psi., M.Si
NIP. 199407072018031001

Dosen Pembimbing Skripsi II



Amalita Juniary, S.Psi., M.A., Psikolog
NIP. 197906262023212018

Mengetahui,

Ketua Bagian Psikologi



Sayang Ajeng Mardhiyah, S.Psi., M.Si
NIP. 197805212002122004

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perguruan Tinggi Negeri (PTN) merupakan pilihan perguruan tinggi yang memiliki peminat terbanyak diantara para siswa SMA dan sederajat yang ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi setelah lulus dari SMA dan sederajat (Sudaryat et al., 2020). Berdasarkan data Ujian Tulis Berbasis Komputer Seleksi Nasional Berdasarkan Tes (UTBK-SNBT) tahun 2024 mengenai PTN dengan jumlah pendaftar terbanyak adalah Universitas Indonesia dengan 102.197 peserta, diikuti oleh Universitas Sebelas Maret dengan 101.449 peserta, dan Universitas Gadjah Mada dengan 91.926 peserta (Gusmiarti, 2024).

Selain ketiga PTN tersebut, terdapat 17 PTN lainnya yang masuk ke dalam daftar 20 besar PTN dengan jumlah peminat atau pendaftar terbanyak di UTBK-SNBT pada tahun 2024, yaitu Universitas Diponegoro, Universitas Brawijaya, Universitas Padjadjaran, Universitas Airlangga, Universitas Sumatera Utara, Universitas Negeri Jakarta, Institut Pertanian Bogor, Universitas Negeri Yogyakarta, Universitas Negeri Surabaya, Universitas Pendidikan Indonesia, Universitas Negeri Padang, UPN Veteran Jakarta, Universitas Jenderal Soedirman, Universitas Hasanuddin, Universitas Negeri Semarang, Universitas Negeri Malang, Universitas Sriwijaya (Yaputra, 2024).

Para peserta yang mengikuti seleksi masuk ke PTN memiliki beragam alasan dalam memilih PTN sebagai tujuan perguruan tinggi, berdasarkan

pertanyaan yang diajukan di *platform* Quora (2020) dan jawaban *audiens* atas pertanyaan tersebut, alasan mereka memilih PTN dikarenakan peluang kerja yang lebih baik bagi lulusan PTN, lokasi, reputasi PTN, kualitas pendidikan, fasilitas, akreditasi, peringkat yang baik, serta biaya kuliah yang lebih terjangkau dibandingkan Perguruan Tinggi Swasta (PTS). Sementara itu, berdasarkan *platform* X, alasan memilih PTN dikarenakan memiliki minat dan impian pada program studi maupun PTN yang dituju.

Dari berbagai alasan memilih PTN tersebut, hal ini sejalan dengan penelitian Putra et al. (2022) yang menyebutkan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi siswa dalam memilih PTN meliputi citra, lokasi, dan promosi perguruan tinggi. Selain itu, keputusan siswa untuk melanjutkan pendidikan di PTN juga dipengaruhi oleh beberapa faktor lain, seperti penawaran menarik dari PTN (program studi yang berkualitas, pengalaman dan keahlian yang mendukung, fasilitas, lokasi, biaya, kesempatan karir setelah lulus, reputasi, dan peringkat), kemampuan akademik (percaya diri, prestasi belajar, partisipasi, dan kemampuan berpikir kreatif), serta karakteristik individu (minat karir, kecenderungan pada bidang studi tertentu, kreativitas, kejujuran, keberanian, dan ketekunan) (Sopbaba et al., 2024).

Seleksi masuk PTN diatur dalam Permendikbudristek RI Nomor 48 Tahun 2022 tentang penerimaan mahasiswa baru program Diploma dan Sarjana pada PTN melalui Seleksi Nasional Penerimaan Mahasiswa Baru (SNPMB). Berdasarkan situs resmi SNPMB (2023), terdapat tiga jalur seleksi yaitu Seleksi Nasional Berdasarkan Prestasi (SNBP), Seleksi Nasional Berdasarkan Tes (SNBT), dan

Seleksi Mandiri. SNBP merupakan seleksi berdasarkan prestasi akademik siswa yang dilihat dari rapor, serta prestasi akademik dan prestasi non-akademik selama masa sekolah. SNBT adalah seleksi berdasarkan Ujian Tes Tulis Berbasis Komputer (UTBK) yang mencakup Tes Potensi Skolastik (TPS), Penalaran Matematika, Literasi Bahasa Indonesia, dan Literasi Bahasa Inggris. Adapun Seleksi Mandiri diselenggarakan oleh masing-masing PTN dengan metode yang bervariasi, seperti tes khusus, nilai rapor, nilai UTBK-SNBT, serta prestasi baik akademik maupun non-akademik sebagai poin tambahan (Ruang Guru, 2023).

Di antara ketiga jalur seleksi masuk PTN, SNBT merupakan jalur dengan tingkat persaingan paling ketat (Putri et al., 2022). Rahman et al. (2024) menjelaskan bahwa persaingan ketat ini disebabkan oleh daya tampung yang terbatas, sementara jumlah peminat sangat tinggi. Pada UTBK-SNBT tahun 2025, jumlah peserta mencapai 860.976 orang dan hanya 253.421 (29,43%) diantaranya yang berhasil lolos; dari jumlah pendaftar tersebut, 705.526 lulusan tahun 2025, 130.450 lulusan tahun 2024, dan 25.000 lulusan tahun 2023 (Kumara, 2025).

Pada tahun sebelumnya, persaingan juga tidak kalah ketat dari 785.058 yang mendaftar UTBK-SNBT 2024, hanya 231.104 (sekitar 30%) peserta yang berhasil lolos seleksi (SNPMB, 2024). Lebih jauh ke belakang, pada UTBK-SNBT 2023 terdapat 803.852 peserta yang mendaftar dan hanya 223.217 (27,77%) yang diterima (Rizaty, 2023).

Sementara itu, pada jalur SNBP tahun 2025, tercatat 776.515 peserta mendaftar dan hanya 173.028 yang berhasil lolos seleksi (Setyawan, 2025). Pada tahun sebelumnya, SNBP 2024 mencapai 702.812 peserta dengan 156.029 peserta

yang lolos (Rosa, 2024). Lebih jauh ke belakang, SNBP 2023 memiliki 663.181 pendaftar dan hanya 143.805 peserta yang berhasil diterima (Putri dan Kasih, 2023).

Dalam menghadapi seleksi masuk PTN, banyak siswa berjuang mempersiapkan diri dengan berbagai cara, seperti mengikuti bimbingan belajar dan mempelajari modul soal (Palguna, 2024). Namun, meskipun telah melakukan berbagai persiapan, tidak sedikit yang mengalami kegagalan dalam seleksi masuk PTN, yang justru mendorong mereka untuk mengikuti seleksi ulang dengan strategi yang lebih matang, disiplin belajar dan tekad pantang menyerah hingga akhirnya berhasil meraih impian mereka untuk masuk ke PTN (Febriani, 2021).

Sejalan dengan hal ini, Duckworth (2016) menyatakan bahwa dalam menghadapi tantangan, kemunduran, dan kegagalan yang dihadapi, penting bagi siswa untuk memiliki *grit* agar dapat membantu mereka tetap termotivasi dan gigih. Duckworth et al. (2007) juga menegaskan bahwa dalam hal menghadapi berbagai tantangan tersebut, *grit* melibatkan kerja keras. (Setyawan dan Aryono, 2024) juga menekankan bahwa untuk mencapai kesuksesan di masa depan, siswa harus memiliki kegigihan (*grit*) dalam belajar sebagai bagian dari perjuangan mereka untuk meraih tujuan.

Untuk memperkuat dan melihat lebih jelas fenomena *grit* pada peserta seleksi ulang masuk Perguruan Tinggi Negeri, maka peneliti melakukan survei awal kepada 22 peserta seleksi ulang masuk PTN pada tanggal 4 sampai dengan 9 Mei 2025, dengan menyebarkan angket survei yang berisi beberapa pertanyaan berdasarkan definisi *grit* yang dikemukakan oleh Duckworth et al. (2007).

Hasil survei menunjukkan bahwa peserta menghadapi berbagai tantangan, antara lain persaingan yang ketat, kesulitan ekonomi, permasalahan keluarga, kurangnya dukungan keluarga, kesulitan mengendalikan emosi, rasa takut mengecewakan orang tua, tidak percaya diri, rasa malas, kesulitan fokus dan konsisten dalam belajar, kesulitan dalam mengatur waktu, serta kekhawatiran terhadap hasil seleksi.

Meskipun demikian, peserta tetap termotivasi untuk mengikuti seleksi ulang masuk PTN karena berbagai alasan, seperti meraih cita-cita, membanggakan keluarga, mengubah nasib, masuk ke PTN impian, dan memperbaiki kondisi ekonomi keluarga. Selama masa penantian seleksi ulang masuk PTN, peserta mengisi waktu dengan beragam aktivitas, mulai dari belajar mandiri, mengikuti bimbingan belajar *online* maupun *offline*, belajar bersama teman, hingga bekerja, berjualan, dan melanjutkan perkuliahan.

Selain itu, hasil survei juga menunjukkan bahwa 22 peserta seleksi ulang masuk PTN (100%) tetap berusaha masuk PTN meskipun menghadapi berbagai tantangan, tetap bersemangat untuk masuk ke PTN yang diminati, berkomitmen penuh terhadap tujuan untuk masuk PTN, dan rela menghabiskan waktu untuk belajar demi mencapai tujuan masuk ke PTN. Di antara mereka, 20 peserta (90,9%) juga menyatakan tidak mudah menyerah meskipun proses seleksi terasa sulit dan melelahkan. Berdasarkan hasil survei tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa sebagian besar peserta seleksi ulang masuk PTN menunjukkan adanya *grit* sesuai dengan definisi yang dikemukakan oleh Duckworth et al. (2007).

Grit menurut Duckworth et al. (2007) adalah kecenderungan seseorang untuk mempertahankan kegigihan dan semangat dalam mencapai tujuan jangka panjang yang membutuhkan kerja keras dan usaha berkelanjutan, dimana seseorang tetap berusaha menghadapi tantangan, kegagalan, dan kesulitan. Dalam *grit* terdapat dua aspek yaitu *consistency of interests* dan *perseverance of effort* (Duckworth et al., 2007). *Consistency of interests* merupakan kemampuan untuk mempertahankan minat pada satu tujuan, individu yang memiliki konsistensi minat biasanya minatnya tidak mudah teralihkan atau berubah-ubah pada setiap waktu maupun keadaan, individu tersebut tetap mempertahankan minatnya dalam jangka waktu panjang. *Perseverance of effort* merupakan kemampuan yang dimiliki individu untuk mengerahkan segala upaya, mempertahankan usaha dan kerja kerasnya meskipun menghadapi berbagai kegagalan, hambatan, atau rintangan yang menghalangi dalam mencapai suatu tujuan.

Von Culin et al. (2014) juga mengungkapkan bahwa *grit* merupakan kecenderungan seseorang untuk mempertahankan semangat dan kerja keras yang berkelanjutan dalam mengejar tujuan jangka panjang. Menurut Eskreis-Winkler et al. (2014), *grit* bukan hanya tentang bekerja keras dalam mengerjakan tugas, tetapi lebih kepada bekerja tekun untuk mencapai tujuan yang lebih tinggi dalam jangka waktu yang sangat lama. Selain itu, Duckworth dan Quinn (2009) juga menyatakan bahwa individu dengan *grit* yang tinggi tidak mudah menyimpang dari tujuan mereka, bahkan ketika menghadapi tantangan.

Penelitian yang dilakukan oleh Mason (2023) menyatakan bahwa harapan (*hope*) sangat berperan penting bagi *grit*, individu yang mengalami berbagai macam

stressor tetapi memiliki harapan yang tinggi lebih mampu mengembangkan strategi dalam menghadapi *stressor* akademik dan mempertahankan kegigihan (*grit*) dalam mencapai tujuan mereka. Lebih lanjut penelitian yang dilakukan oleh Fuadi dan Apriliawati (2023) menemukan bahwa harapan (*hope*) dapat menjadi dorongan utama bagi individu dalam mempertahankan kegigihan (*grit*) dalam menyelesaikan studi akademik mereka. Hal ini diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Setyawan dan Aryono (2024), menyatakan bahwa *hope* dapat meningkatkan *grit* pada individu.

Hope menurut Snyder (2002) adalah kemampuan yang dirasakan seseorang untuk memperoleh jalur dalam menuju tujuan yang diinginkan, serta keyakinan dan motivasi diri untuk menggunakan jalur tersebut. Dalam *hope* terdapat tiga komponen yang terdiri dari *goals*, *pathways thinking*, dan *agency thinking*. *Goals* adalah sasaran atau target yang diinginkan oleh individu dan menjadi dasar dari semua tindakan mental. *Pathways thinking* mencakup pemikiran mengenai kemampuan untuk menghasilkan dan menemukan berbagai cara atau rute guna mencapai tujuan yang diinginkan. *Agency thinking* merujuk pada keyakinan dan motivasi diri untuk menginisiasi serta mempertahankan usaha dalam mencapai tujuan melalui jalur atau rute yang telah ditemukan (Snyder, 2002).

Selain itu, *hope* juga mencerminkan keinginan dan keyakinan akan kemungkinan yang terjadi, meskipun tahu bahwa hasil yang diinginkan tidak pasti (Kwong, 2019). Menurut Lopez (2013), *hope* melibatkan optimisme dan kepercayaan diri untuk mengatasi rintangan dalam mencapai tujuan. Hal ini sejalan dengan pandangan Scioli et al. (2011) yang menekankan bahwa *hope* dapat

membantu individu untuk tetap fokus pada tujuan dan mengatasi rintangan yang terjadi.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan tersebut, maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul “Peran *Hope* terhadap *Grit* pada peserta seleksi ulang masuk Perguruan Tinggi Negeri”. Hal ini juga sejalan dengan penelitian-penelitian terdahulu yang meneliti tentang peran *hope* terhadap *grit*, dan peneliti juga menemukan bahwa belum ada penelitian di Indonesia yang membahas kedua variabel tersebut dengan fenomena yang diangkat.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan permasalahan yang ingin diketahui dari penelitian ini adalah apakah ada peranan *hope* terhadap *grit* pada peserta seleksi ulang masuk Perguruan Tinggi Negeri?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peran *hope* terhadap *grit* pada peserta seleksi ulang masuk Perguruan Tinggi Negeri.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Melalui hasil penelitian ini, peneliti berharap dapat memberikan sumbangan yang berguna bagi perkembangan ilmu psikologi khususnya terkait psikologi pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peserta seleksi ulang masuk Perguruan Tinggi Negeri

Melalui hasil penelitian ini, diharapkan dapat membantu peserta seleksi ulang masuk Perguruan Tinggi Negeri dalam memahami pentingnya harapan (*hope*) untuk mempertahankan kegigihan (*grit*) dalam mencapai tujuan sehingga dapat lebih mampu menghadapi tantangan.

b. Bagi pembaca

Peneliti mengharapakan hasil dari penelitian ini dapat menambah wawasan pembaca mengenai bagaimana peran *hope* terhadap *grit* pada peserta seleksi ulang masuk Perguruan Tinggi Negeri.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Melalui hasil penelitian ini, diharapkan dapat membantu para peneliti selanjutnya dalam meningkatkan minat untuk melakukan penelitian terkait hal tersebut lebih lanjut dan mendalam, serta dapat mengeksplorasi faktor lain yang mungkin mempengaruhi hubungannya.

E. Keaslian Penelitian

Berdasarkan hasil penelusuran terkait dengan judul penelitian yang akan dibahas oleh peneliti mengenai “Peran *Hope* terhadap *Grit* pada Peserta Seleksi Ulang Masuk Perguruan Tinggi Negeri”. Peneliti menemukan beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan variabel *hope* dan variabel *grit*. Namun ada beberapa penelitian yang menggunakan variabel yang sama dengan fenomena yang berbeda.

Penelitian pertama dilakukan oleh Hanifah Nur Dzakiyya dan Hendriani, (2022) dengan judul “Pengaruh *Self-Regulated Learning* terhadap *Grit* pada Lulusan SMA yang menjalani Jeda Waktu”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah 200 orang lulusan SMA pada tahun 2021 dan menjalani jeda waktu karena tidak diterima dalam seleksi masuk PTN pada tahun kelulusannya dan akan mengikuti seleksi yang sama pada tahun berikutnya. Hasil penelitian ini menemukan bahwa *self-regulated learning* memiliki pengaruh terhadap *grit* pada lulusan SMA yang menjalani jeda waktu karena tidak diterima dalam seleksi masuk PTN pada tahun kelulusannya dan akan mengikuti seleksi yang sama pada tahun berikutnya.

Penelitian kedua dilakukan oleh Royani et al. Shofi Royani, Nawang Warsi W, dan Dellawaty Supraba (2022) dengan judul “Hubungan antara *Grit* dengan *Goal Setting* pada Siswa Kelas XII”. Metode penelitian ini menggunakan kuantitatif korelasional. Teknik sampling yang digunakan yaitu *cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 111 siswa kelas XII di Kabupaten

Lamongan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara *grit* dengan *goal setting* pada siswa kelas XII.

Penelitian ketiga dilakukan oleh Araz Arza Zera Wijaya, Munawir Yusuf, dan Afia Fitriani (2022) dengan judul “Hubungan antara *Grit* dengan Regulasi Diri Dalam Belajar pada Siswa Kelas XII SMA Negeri”. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 80 siswa kelas XII SMA Negeri “X” Kota Kediri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara *grit* dengan regulasi diri dalam belajar pada siswa kelas XII SMA Negeri “X” Kota Kediri.

Penelitian keempat dilakukan oleh Nur Solikhah dan Dewi Retno Suminar (2022) dengan judul “Harapan (*Hope*) dan Resiliensi Akademik Siswa SMA/SMK di Masa Pandemi COVID-19”. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 233 siswa SMA/SMK. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara *hope* dan resiliensi akademik.

Penelitian kelima dilakukan oleh Liming Jiang, Sheng Zhang, Xin Li, dan Fang Luo (2023) dengan judul “*How grit influences high school students academic performance and the mediation effect of academic self-efficacy and cognitive learning strategies*”. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah 3107 siswa SMA kelas 7 di sebuah kota besar di daratan Tiongkok. Penelitian ini menghasilkan tiga temuan utama: Pertama, siswa dengan tingkat ketekunan upaya yang lebih tinggi (satu dimensi kegigihan) menggunakan strategi pembelajaran kognitif lebih sering, dan hubungan antara ketekunan upaya dan setiap strategi sedikit berbeda. Kedua,

efikasi diri akademik bertindak sebagai mediator yang signifikan dalam hubungan antara ketekunan upaya dan strategi pembelajaran kognitif. Dan ketiga, strategi pembelajaran kognitif yang berbeda menunjukkan efek yang unik atau bahkan kontras pada kinerja akademik, yang menunjukkan pentingnya memisahkan strategi yang berbeda ketika mempertimbangkan hubungannya dengan kinerja.

Penelitian keenam dilakukan oleh Abdi Gungor dan Mehmet Avci (2017) dengan judul “*Examining the relationship between hope and life satisfaction among middle school students*”. Responden dalam penelitian ini berjumlah 339 siswa SMP Negeri di bagian barat Turki. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *hope* dan *life satisfaction*.

Penelitian ketujuh dilakukan oleh Nazifah Fadilah Lukman, Novita Maulidya Djalal dan Nurfajriyanti Rasyid (2024) dengan judul “Peran *Grit* dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik di Kalangan Mahasiswa Baru Psikologi UNM”. Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu dengan *accidental sampling*. Responden dalam penelitian ini berjumlah 195 mahasiswa baru Psikologi Universitas Negeri Makasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif antara *grit* dan prokrastinasi akademik, semakin tinggi *grit* maka semakin rendah prokrastinasi akademik pada mahasiswa baru Psikologi Universitas Negeri Makasar.

Berdasarkan beberapa penelitian sebelumnya yang telah diuraikan diatas, maka penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti mengenai “Peran *Hope* terhadap *Grit* pada Peserta Seleksi Ulang Masuk Perguruan Tinggi Negeri”. Untuk sejauh ini belum ada penelitian yang membahas peran *hope* terhadap *grit* pada peserta seleksi

ulang masuk Perguruan Tinggi Negeri menjadi satu kesatuan secara utuh. Sehingga penelitian-penelitian sebelumnya menyoroti perbedaan variabel bebas, variabel terikat, subjek, maupun tujuan penelitian dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti sehingga penelitian ini dapat dipertanggungjawabkan keaslian penelitiannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anastasi, A., & Urbina, S. (2016). *Tes Psikologi*, Edisi ke Tujuh. Jakarta Barat: Penerbit Indeks.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2018). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Corrigan, K. A., & Schutte, N. S. (2023). The relationship between hope dimensions and depression and anxiety symptoms: A meta-analytic review. *Journal of Affective Disorders*, 324, 77–85.
- Duckworth, A. (2016). *Grit: The Power of Passion and Perseverance*. Scribner.
- Duckworth, A., & Gross, J. J. (2014). Self-Control and Grit: Related but Separable Determinants of Success. *Current Directions in Psychological Science*, 23(5), 319–325. <https://doi.org/10.1177/0963721414541462>
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Duckworth, A. L., & Quinn, P. D. (2009). Development and validation of the short Grit Scale (Grit-S). *Journal of Personality Assessment*, 91(2), 166–174. <https://doi.org/10.1080/00223890802634290>
- Eskreis-Winkler, L., Shulman, E. P., Beal, S. A., & Duckworth, A. L. (2014). The grit effect: Predicting retention in the military, the workplace, school and marriage. *Frontiers in Psychology*, 5(FEB), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00036>
- Fakultas Hukum Universitas Indonesia. (2025). 53.712 Peserta Ikuti Ujian SIMAK UI di 20 Kota. Retrived from <https://law.ui.ac.id/53-712-peserta-ikuti-ujian-simak-ui-di-20-kota/#:~:text=53.712%20Peserta%20Ikuti%20Ujian%20SIMAK,Kota%20%2D%20Fakultas%20Hukum%20Universitas%20Indonesia> 1 Agustus 2025.
- Febriani, G. A. (2021). Ini Kisah Para Pejuang SBMPTN, Ada yang 9 Kali Gagal Dulu Baru Diterima PTN. Retrived from <https://wolipop.detik.com/worklife/d-5612385/ini-kisah-para-pejuang-sbmptn-ada-yang-9-kali-gagal-dulu-baru-diterima-ptn?utm> 8 Maret 2025.
- Fowler, S. B., Orlando, F., Aff, V., & System, C. (2024). *Grit , Spirituality , and Hope in Women Veterans ABSTRACT*. <https://doi.org/10.3928/02793695-20250107-03>
- Fuadi, A. N., & Apriliawati, D. (2023). Peran Hope (Al-Raja’) Terhadap Grit Pada Mahasiswa Penghafal Al-Qur’an. *Motiva Jurnal Psikologi*, 5(2), 91. <https://doi.org/10.31293/mv.v5i2.6679>
- Gunawan, C. (2020). Uji Asumsi Klasik. In C. Gunawan, Mahir Menguasai SPSS. Deepublish.
- Gungor, A., & Avcı, M. (2017). Examining the relationship between hope and life satisfaction among middle school students. *Journal of Pedagogical Research*, 1(1), 54–63. www.ijopr.com
- Gusmiarti, I. (2024). 20 PTN dengan jumlah Pendaftar Terbanyak di UTBK-SNBT

2024. Retrived from <https://data.goodstats.id/statistic/20-ptn-dengan-jumlah-pendaftar-terbanyak-di-utbk-snbt-2024-Y6SbP> 2 Maret 2025.
- Hanifah Nur Dzakiyya, & Hendriani, W. (2022). Pengaruh Self-Regulated Learning terhadap Grit pada Lulusan SMA yang Menjalani Jeda Waktu. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 2(1), 625–630. <https://doi.org/10.20473/brpkm.v2i1.36495>
- Institut Teknologi Bandung. (2025). Daya Tampung Jalur Penerimaan Program Sarjana ITB Tahun 2025. Retrived from <https://admission.itb.ac.id/info/daya-tampung-tingkat-kesulitan-relatif/> 1 Agustus 2025.
- Jiang, L., Zhang, S., Li, X., & Luo, F. (2023). How grit influences high school students' academic performance and the mediation effect of academic self-efficacy and cognitive learning strategies. *Current Psychology*, 42(1), 94–103. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01306-x>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (n.d.). Data Referensi Pendidikan Menengah (Dikmen). Retrived from <https://referensi.data.kemendikdasmen.go.id/pustaka/dikmen/definisi> 26 Agustus 2025.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 48 Tahun 2022 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Diploma dan Sarjana pada Perguruan Tinggi Negeri [Permendikbudristek]
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2023). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2023 tentang Perubahan Atas Permendikbudristek Nomor 48 Tahun 2022 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Diploma dan Program Sarjana Perguruan Tinggi Negeri [Permendikbudristek].
- Kumara, A. R. A. (2025). Sebanyak 253.241 Peserta UTBK SNBT 2025 Dinyatakan Lolos, Selamat!. Retrived from <https://www.idntimes.com/life/education/253241-peserta-utbk-snbt-2025-dinyatakan-lolos-00-98756-c23w9b> 27 Agustus 2025.
- Kwong, J. M. C. (2019). What is hope? *European Journal of Philosophy*, 27(1), 243–254. <https://doi.org/10.1111/ejop.12391>
- Lee, B., Rumrill, P., & Tansey, T. N. (2022). Examining the Role of Resilience and Hope in Grit in Multiple Sclerosis. *Frontiers in Neurology*, 13(May), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fneur.2022.875133>
- Lopez, S. J. (2013). *Making hope happen: Create the future you want for yourself and others*. Simon and Schuster.
- Lazarus, R. (1999). Hope: An Emotion and a Vital Coping Resource against Despair. *Social Research*, 66, 653–678.
- Lukman, N. F., Djalal, N. M., & Rasyid, N. (2024). *Peran Grit dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik di Kalangan Mahasiswa Baru Psikologi UNM The Role of Grit in Overcoming Academic Procrastination Among Freshmen Psychology Students at UNM Perilaku prokrastinasi akademik yang sering terjadi pada mahasiswa menimbulkan dampak negatif seperti*. 5(2), 420–429.

- Lynch, W. F. (1965). Image of Hope: Imagination as Healer of the Hopeless. *Helicon*.
- Mason, H. D. (2023). Hope and its relation to grit and subjective well-being among first-year South African university students. *Journal of Psychology in Africa*, 33(2), 99–105. <https://doi.org/10.1080/14330237.2023.2181927>
- Palguna, F. A. (2024). Kumpulan Kisah Peserta UTBK-SNBT: Sulitnya Soal PKPM hingga Diinfus di Ruang Ujian. Retrived from <https://www.tempo.co/politik/kumpulan-kisah-peserta-utbk-snbt-sulitnya-soal-pkpm-hingga-diinfus-di-ruang-ujian-59009> 6 Maret 2025.
- Putra, Y. P., Puspita, N. V., & Heryanto, B. (2022). Faktor Yang Mempengaruhi Gen Z Dalam Memilih Perguruan Tinggi. *Jurnal Studi Manajemen Dan Bisnis*, 9(2), 183–192. <https://doi.org/10.21107/jsmb.v9i2.16789>
- Putri, D. M. B. S., Adiputra, L. M. I. S. H., Tirtayasa, K., & Juhanna, I. V. (2022). Gambaran tingkat kecemasan dalam menghadapi UTBK SBMPTN pada calon mahasiswa baru angkatan 2020/2021 di Denpasar. *Intisari Sains Medis*, 13(3), 575–583. <https://doi.org/10.15562/ism.v13i3.1506>
- Putri, V., & Kasih, A. P. (2023). 143.805 Siswa Lulus SNBP 2023, Cek Namamu di 39 Link Ini. Retrived from <https://www.kompas.com/edu/read/2023/03/28/150000671/143.805-siswa-lulus-snbp-2023-cek-namamu-di-39-link-ini> 26 Agustus 2025.
- Quora. (2020). Apa Alasan Kalian Memilih Kuliah di Perguruan Tinggi Negeri Favorit. Retrived from <https://id.quora.com/Apa-alasan-kalian-memilih-kuliah-di-perguruan-tinggi-negeri-favorit> 7 Maret 2025.
- Rahman, A., Heltha, F., & Mufti, A. (2024). Pelaksanaan Try Out Akbar Nasional pada SMAN 1 Montasik, Aceh Besar. *Jurnal Pengabdian Rekayasa dan Wirausaha*, 1(1), 28–31.
- Rizaty, M., Ayu. (2023). Sebanyak 223.217 Peserta Lolos SNBT 2023, Cek Rinciannya. Retrived from <https://dataindonesia.id/pendidikan/detail/sebanyak-223217-peserta-lolos-snbt-2023-cek-rinciannya> 14 Maret 2025.
- Ruang Guru. (2023). Kitab UTBK-SNBT 2023. Ruang Guru.
- Rioux, C. (2022). Hope as a Source of Grit. *Ergo an Open Access Journal of Philosophy*, 8(0), 264–287. <https://doi.org/10.3998/ergo.2234>
- Rosa, N. (2024). Selamat, 156.029 Siswa Lolos SNBP 2024!. Retrived from <https://www.detik.com/edu/seleksi-masuk-pt/d-7261868/selamat-156-029-siswa-lolos-snbp-2024?utm> 26 Agustus 2025.
- Royani, S., Warsi, N., Supraba, D., & Royani | e, S. (2022). Relationship between grit and goal setting in class xii students Hubungan antara grit dengan goal setting pada siswa kelas xii. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 17(2), 132–143. <https://jurnal.unmer.ac.id/index.php/jpt/index>
- Schrang, B., Stanghellini, G., & Slade, M. (2008). Hope in psychiatry: A review of the literature. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 118(6), 421–433. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0447.2008.01271.x>
- Scioli, A., Ricci, M., Nyugen, T., & Scioli, E. R. (2011). Hope: Its nature and measurement. *Psychology of Religion and Spirituality*, 3(2), 78–97. <https://doi.org/10.1037/a0020903>

- Setyawan, D. (2025). Pengumuman Hasil SNBP 2025: 173.028 Siswa Lolos Seleksi. Retrived from <https://tirto.id/pengumuman-hasil-snbp-2025-jumlah-siswa-lolos-seleksi-g9Aw?utm> 26 Agustus 2025.
- Setyawan, Y., & Aryono, M. M. (2024). Peranan hope dalam meningkatkan grit pada siswa SMA “ X ” di Kota Madiun. *Prosiding Seminar Nasional 2024 Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana Yogyakarta, 2020*(September 2020), 408–415.
- SNPMB. (2023). Retrived from <https://snpmb.bppp.kemdikbud.go.id/snpmb> 3 Maret 2025.
- SNPMB. (2025). Retrived from <https://halo-snpmb.bppp.kemdikbud.go.id/helpdesk/id/blog/siapa-saja-yang-diperbolehkan-mengikuti-seleksi-nasional-perguruan-tinggi-negeri?utm> 1 3 Maret 2025.
- Snyder, C. R. (2002). Hope Theory : Rainbows in the Mind Author (s): C . R . Snyder Hope Theory : Rainbows in the Mind. *Psychological Inquiry, 13*(4), 249–275.
- Snyder, C. R., Hoza, B., Pelham, W. E., Rapoff, M., Ware, L., Danovsky, M., Highberger, L., Rubinstein, H., & Stahl, K. J. (1996). The development and validation of the State Hope Scale. *Journal of Personality and Social Psychology, 70*(2), 321–335.
- Snyder, C. R., Rand, K. L., & Sigmon, D. R. (2002). Hope theory: A member of the positive psychology family. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology*. Oxford University Press, 257–276.
- Solikhah, N., & Suminar, D. R. (2022). Harapan (Hope) dan Resiliensi Akademik Siswa SMA/SMK di Masa Pandemi COVID-19. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM), 2*(1), 720–728. <https://doi.org/10.20473/brpkm.v2i1.36192>
- Sopbaba, M., Simarmata, J. E., Klau, K. Y., Xii, K., Tinggi, P., Stat, J. J. P., Sopbaba, M., Simarmata, J. E., & Klau, K. Y. (2024). *Pemodelan Persamaan Struktural Kemampuan Akademik dan Karakteristik Individu dalam Mengidentifikasi Ketertarikan Siswa Kelas XII dalam Memilih Perguruan Tinggi Negeri Pemodelan Persamaan Struktural Kemampuan Akademik dan Karakteristik Individu dalam Mengi*.
- Sudaryat, G. G., Nuripah, G., & Alie, I. R. (2020). Gambaran tingkat kecemasan siswa SMA Negeri 12 Bandung sebelum menghadapi ujian SBMPTN tahun ajaran 2018-2019. *Prosiding Pendidikan Dokter, 6*(1), 123–126.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta
- Tong, E. M. W., Fredrickson, B. L., Chang, W., & Lim, Z. X. (2010). Re-examining hope: The roles of agency thinking and pathways thinking. *Cognition and Emotion, 24*(7), 1207–1215.
- Universitas Airlangga. (2025). Daya Tampung Sarjana Tahun Akademik 2025/2026. Retrived from <https://ppmb.unair.ac.id/id/page1/daya-tampung-sarjana?tabmenu=front-tab-menu-pendaftaran-sarjana&menu=&label=> 1 Agustus 2025.
- Universitas Andalas. (2025). Diikuti 4.418 Peserta, Hari Pertama SIMA Akademik

- Ujian Tulis UNAND Berjalan Lancar dan Tertib. Retrived from [https://www.unand.ac.id/2025/1365-unand-sima-utbk-ujian-tulis-mandiri#:~:text=Padang%20\(UNAND\)%20%2D%20Sebanyak%204.418,2025%2C%20di%20Kampus%20Limau%20Manis](https://www.unand.ac.id/2025/1365-unand-sima-utbk-ujian-tulis-mandiri#:~:text=Padang%20(UNAND)%20%2D%20Sebanyak%204.418,2025%2C%20di%20Kampus%20Limau%20Manis) 1 Agustus 2025.
- Universitas Diponegoro. (2025). SK.-31-I-DAYA-TAMPUNG-DIPLOMA-SARJANA-2025-LP2MP-2025. Retrived from <https://pmb.undip.ac.id/wp-content/uploads/2025/02/SK.-31-I-DAYA-TAMPUNG-DIPLOMA-SARJANA-2025-LP2MP-2025.pdf> 1 Agustus 2025.
- Universitas Gadjah Mada. (2025). Ujian Mandiri UGM Diikuti 34.627 Peserta, Panitia Fasilitas Penyandang Disabilitas. Retrived from <https://ugm.ac.id/id/berita/ujian-mandiri-ugm-diikuti-34-627-peserta-panitia-fasilitas-penyandang-disabilitas/> 1 Agustus 2025.
- Universitas Jember. (2025). 3900 Peserta Bertarung di UTBK SEMMABA UNEJ 2025. Retrived from <https://unej.ac.id/blog/2025/06/17/3900-peserta-bertarung-di-utbk-semmaba-unej-2025/> 1 Agustus 2025.
- Universitas Negeri Malang. (2025). UM Malang Buka Seleksi Mandiri 2025 dengan 6 Jalur. Retrived from <https://kliping.um.ac.id/index.php/um-malang-buka-seleksi-mandiri-2025-dengan-6-jalur/#:~:text=Prof.%20Ibrahim%20menyebutkan%20bahwa%20UM,sementara%20SNBT%20sebanyak%204.196%20mahasiswa> 1 Agustus 2025.
- Universitas Negeri Yogyakarta. (2025). UNY Gelar Tes CBT Kampus Seleksi Mandiri Diikuti 8.938 Peserta Selama Tiga Hari. Retrived from [https://www.uny.ac.id/id/taxonomy/term/280#:~:text=UNY%20Gelar%20Tes%20CBT%20Kampus,8.938%20Peserta%20Selama%20Tiga%20Hari&text=Universitas%20Negeri%20Yogyakarta%20\(UNY\)%20menyelenggarakan,program%20studi%20yang%20ditawarkan%20UNY](https://www.uny.ac.id/id/taxonomy/term/280#:~:text=UNY%20Gelar%20Tes%20CBT%20Kampus,8.938%20Peserta%20Selama%20Tiga%20Hari&text=Universitas%20Negeri%20Yogyakarta%20(UNY)%20menyelenggarakan,program%20studi%20yang%20ditawarkan%20UNY) 1 Agustus 2025.
- Universitas Nusa Cendana. (2025). Lonjakan Pendaftar SNBP 2025, 776.515 Siswa Berebut 181.425 kursi di PTN. Retrived from <https://undana.ac.id/2025/lonjakan-pendaftar-snbp-2025-776-515-siswa-berebut-181-425-kursi-di-ptn/?utm> 28 Agustus 2025.
- Universitas Padjajaran. (2025). Seleksi Mandiri Unpad 2025 Diikuti Total 35.155 Peserta. Retrived from <https://www.unpad.ac.id/2025/06/seleksi-mandiri-unpad-2025-diikuti-total-35-155-peserta/> 1 Agustus 2025.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2025). Daya Tampung 2025-2026. Retrived from https://pmb.upi.edu/daya_tampung 1 Agustus 2025
- Universitas Riau. (2025). UNRI Diminati 10.388 Pendaftar Jalur SMMPTN-Barat 2025, Rektor UNRI: Terima Kasih Telah Memilih Kami, Ini Motivasi untuk Lebih Baik. Retrived from <https://unri.ac.id/unri-diminati-10-388-pendaftar-jalur-smmptn-barat-2025-rektor-unri-terima-kasih-telah-memilih-kami-ini-motivasi-untuk-lebih-baik/> 1 Agustus 2025.
- Universitas Sebelas Maret. (2025). Daya Tampung Program Studi Seleksi Mandiri Universitas Sebelas Maret Tahun Akademik 2025/2026. Retrived from <https://spmb.uns.ac.id/berita/show?id=232> 1 Agustus 2025.
- Universitas Sriwijaya. (2025). 8.063 Calon Mahasiswa Baru Ikuti SM - UNSRI Tahun 2025. Retrived from <https://unsri.ac.id/detail-information/1423/8063-calon-mahasiswa-baru-ikuti-sm-unsri-tahun-2025> 1 Agustus 2025.

- Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. (2025). Hari Pertama Test SMM-PTN Barat Di UNTIRTA Berjalan Lancar. Retrived from <https://untirta.ac.id/2025/06/17/hari-pertama-test-smm-ptn-barat-di-untirta-berjalan-lancar/> 1 Agustus 2025.
- Universitas Sumatera Utara. (2025). 5. 454 Peserta SMM USU 2025 Bersaing Memperebutkan 2.652 Kursi. Retrived from <https://www.usu.ac.id/id/berita/5454-peserta-smm-usu-2025-bersaing-memperebutkan-2652-kursi> 1 Agustus 2025.
- Universitas Tidar. (2025). Untidar Laksanakan Seleksi Mandiri Ujian Tertulis (SMUT) 2025. Retrived from <https://untidar.ac.id/untidar-laksanakan-seleksi-mandiri-ujian-tertulis-smut-2025/> 1 Agustus 2025.
- UPN Veteran Jakarta. (2025). Pendaftaran SEMA UPNVJ 2025 Resmi Ditutup, Ribuan Pendaftar Siap Lanjur ke Tahap Seleksi. Retrived from <https://akk.upnvj.ac.id/2025/06/06/pendaftaran-sema-upnvj-2025-resmi-ditutup-ribuan-pendaftar-siap-lanjut-ke-tahap-seleksi/> 1 Agustus 2025.
- UPN Veteran Yogyakarta. (2025). 8. 249 Peserta Ikuti Ujian Seleksi Bela Negara 1 UPN Veteran Yogyakarta. Retrived from <https://www.upnyk.ac.id/berita/8249-peserta-ikuti-ujian-seleksi-bela-negara-1-upn-veteran-yogyakarta#:~:text=Dari%20total%20peserta%20tersebut%2C%20sebanyak,Sistem%20Informasi%20UPN%20Veteran%20Yogyakarta> 1 Agustus 2025.
- Von Culin, K. R., Tsukayama, E., & Duckworth, A. L. (2014). Unpacking grit: Motivational correlates of perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Positive Psychology*, 9(4), 306–312. <https://doi.org/10.1080/17439760.2014.898320>
- Widhiarso, W. (2010) Uji Linearitas Hubungan. Retrived from https://www.widhiarso.staff.ugm.ac.id/files/widhiarso_2010_-_uji_linieritas_hubungan.pdf 9 Maret 2025.
- Wijaya, A. A. Z., Yusuf, M., & Fitriani, A. (2022). Hubungan antara Grit dengan Regulasi Diri Dalam Belajar pada Siswa Kelas XII SMA Negeri. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candrajiwa*, 7(1), 47. <https://doi.org/10.20961/jip.v7i1.59824>
- Yaputra, H. (2024). 20 PTN Akademik dengan Peminat Terbanyak UTBK SNBT 2024. Retrived from <https://www.tempo.co/politik/20-ptn-akademik-dengan-peminat-terbanyak-utbk-snbt-2024-49695> 2 Maret 2025.