

**PERENCANAAN DAN PERANCANGAN PUSAT AKTIVITAS
BELAJAR DAN BERMAIN UNTUK ANAK – ANAK DAN
REMAJA DI KOTA PALEMBANG**

**LAPORAN PERANCANGAN TUGAS AKHIR
Program Studi Teknik Arsitektur**

**Oleh
ANANDA AMELIA PANDANI
03061181520027**

**Dosen Pembimbing 1
Ir. Hj. Meivirina Hanum, M.T.
195705141989032001**

**Dosen Pembimbing 2
Husnul Hidayat, S.T., M. Sc.
198310242012121001**



**Program Studi Arsitektur
Fakultas Teknik
Universitas Sriwijaya
Tahun 2018-2019**

HALAMAN PENGESAHAN

PERENCANAAN DAN PERANCANGAN PUSAT AKTIVITAS BELAJAR DAN BERMAIN UNTUK ANAK – ANAK DAN REMAJA DI KOTA PALEMBANG

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana S1

Oleh
Ananda Amelia Pandani
03061181520027
(Program Studi Sarjana Arsitektur)

Universitas Sriwijaya

Palembang, Oktober 2019

Dosen Pembimbing 1,



Ir. Hj. Meivirina Hanum, M.T.
195705141989032001

Dosen Pembimbing 2,



Husnul Hidayat, S.T., M.Sc.
198310242012121001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan
Universitas Sriwijaya

Ir. Helmi Haki, M.T.

NIP. 196107031991021001



HALAMAN PERSETUJUAN

Karya tulis ilmiah Laporan Perancangan Tugas Akhir dengan judul “Perencanaan dan Perancangan Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain untuk Anak – Anak dan Remaja di Kota Palembang.” Telah dipertahankan di hadapan Tim Pengui Karya Ilmiah Program Studi Arsitektur Fakultas Teknik Universitas Sriwijaya pada tanggal 12 Oktober 2019.

Palembang, Oktober 2019

Tim Penguji Karya Ilmiah

Pembimbing :

1. Ir. Hj. Meivirina Hanum, M.T.
NIP. 195705141989032001

()

2. Husnul Hidayat, S.T., M.Sc.
NIP. 198310242012121001

()

Penguji :

3. Dr. Johannes Adiyanto, S.T., M.T.
NIP. 197409262006041002

()

4. Anjuma Perkasa Jaya, S.T., M.Sc.
NIP. 197707242003121005

()

Mengetahui,

Ketua Jurusan Teknik Sipil dan Perancangan



SURAT PERNYATAAN INTEGRITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ananda Amelia Pandani
NIM : 03061181520027
Program Studi : Teknik Arsitektur
Alamat : Komp. Sukarami Indah Jl. Asparagus Blok A3 No.7 RT
009 RW 003, Kecamatan Sukarami, Kelurahan Kebun
Bunga, Palembang.

Dengan ini menyatakan bahwa Laporan Perencanaan dan Perancangan dengan Judul;

**Perencanaan dan Perancangan Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain untuk
Anak – Anak dan Remaja di Kota Palembang**

Merupakan judul yang orisinil serta bukan merupakan plagiat dari judul tugas akhir atau sejenisnya dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, serta akan saya pertanggungjawabkan.

Palembang, Oktober 2019



Ananda Amelia Pandani

NIM: 03061181520027

ABSTRAK

Pandani, Ananda Amelia. 2019 "*Perencanaan dan Perancangan Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain untuk Anak – Anak dan Remaja di Kota Palembang*"

Universitas Sriwijaya, Fakultas Teknik, Program Studi Arsitektur, Jl. Sriwijaya
Negara, Kota Palembang, Sumatera Selatan.

anandaameliapandani@gmail.com

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting di Indonesia. Jalur pendidikan terdiri dari tiga jalur, yaitu jalur pendidikan normal, non-formal, dan informasi. Pendidikan informasi merupakan jalur pendidikan keluarga dan lingkungan. Di Kota Palembang telah memiliki beberapa sarana rekreasi dan edukasi untuk menunjang pendidikan keluarga dan lingkungan, tetapi masih minim adanya lokasi wisata khusus edukasi dan rekreasi untuk anak – anak dan remaja. Dalam hal ini sebuah perencanaan pusat aktivitas belajar dan bermain untuk anak – anak dan remaja dapat membantu masa tumbuh kembang, bahwa setiap anak berhak mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai bakat, minat, kemampuan, bermain dengan anak sebayanya, beristirahat dan memanfaatkan waktu luang, bermain, berekreasi demi perkembangannya.

Pusat belajar dan bermain untuk anak – anak dan remaja yang disediakan tidak hanya berfungsi sebagai wadah aktivitas sarana rekreasi dan edukasi yang berperan untuk menambah pengetahuan serta pengalaman, hingga dapat membantu meningkatkan kreativitas anak – anak dan remaja di Kota Palembang. Menerapkan pendekatan fungsional dan konsep arsitektur *modern* serta penerapan sirkulasi yaitu, sirkulasi linear sehingga mempengaruhi bentuk bangunan serta dapat memberikan ruang yang baik untuk menunjang aktivitas belajar dan bermain pengunjung.

Kata Kunci : Pendidikan informasi, Pusat aktivitas belajar dan bermain, rekreasi dan edukasi, Arsitektur *Modern*, Sirkulasi linear.

Palembang, Oktober 2019

Menyetujui,

Dosen Pembimbing I,



Ir. Hj. Meivirina Hanum, M.T.

NIP. 195705141989032001

Dosen Pembimbing II,



Husnul Hidayat, S.T., M.Sc.

NIP. 198319242012121001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan

Universitas Sriwijaya



Ir. Helmi Haki, M.T.

NIP. 196101031991021001

ABSTRACT

Pandani, Ananda Amelia. 2019 *"Planning and Designing a Center for Learning and Activites for Children and Teenagers in Palembang."* Sriwijaya University, Faculty of Engineering, Architecture Program, Srijaya Negara Street, Palembang City, South Sumatera.

anandaameliapandani@gmail.com

Education is very important in Indonesia. The education pathway consists of three pathways, which are normal, non – formal, and information pathway. Information education is a path of family and environmental education. In the city of Palembang already has several recreational and educational facilities to support family and environmental education, however there are still very few tourist sites specifically for education and recreation for children and teenagers. In this case of planning a Center for Learning and Activities for Children and Teenagers could help the growth and development. That every child has the right to receive educational services according to their talents, interest, ability to play with their age, take a rest and take an advantage of free time, play, be creative for its development.

The learning and activities center for children and teenagers provided does not only function as a place for recreational and educational activities that play a role in increasing knowledge and experience, so as to help increase the creativity of children and teenagers in the city of Palembang. Applying a functional approach and the concept of modern architecture and the application of circulation, namely, linear circulation so that it affects the shape of the building and can provide good space to support learning and play activities of visitors.

Keywords: Information education, Learning and activities center, recreation and education, Modern Architecture, Linear circulation.

Palembang, October 2019

Approved by,

1st Supervisor,



Ir. Hj. Meivirina Hanum, M.T.

NIP. 195705141989032001

2nd Supervisor,



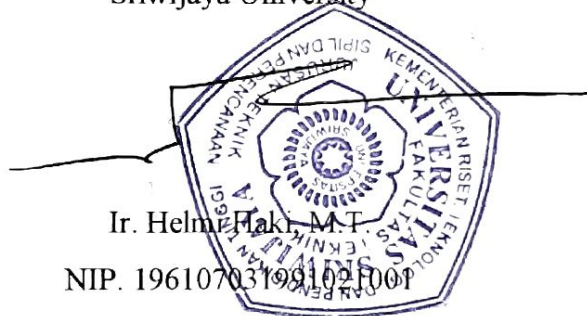
Husnul Hidayat, S.T., M.Sc.

NIP.198319242012121001

Approved by,

Head of Civil Engineering and Planning Department

Sriwijaya University



Ir. Helmi Haki, M.T.

NIP. 196107031991021001

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Pertama – tama marilah kita curahkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena telah memberikan karunia dan nikmat yang berlimpah sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir. Untuk itu penulis berterima kasih kepada:

1. Sang pencipta yaitu Allah SWT
2. Keluarga besar yang telah memberikan dukungan secara moril maupun materi, terutama mama, papa, dan adik yang saya cintai.
3. Ibu Dr. Ir. Tuter Lusetyowati, M.T. selaku koordinator Program Studi Arsitektur Universitas.
4. Ibu Ir. Hj. Meivirina Hanum, S.T.,M.T. dan bapak Husnul Hidayat, S.T.,M.Sc. selaku dosen pembimbing tugas akhir yang telah membimbing penulis dan memberikan saran serta masukan untuk menyelesaikan tugas akhir.
5. Bapak Dessa Andriyali, S.T., M.T. selaku pembimbing akademik selama masa perkuliahan. Serta Seluruh staff pengajar dan tata usaha pada Program Studi Arsitektur Universitas Sriwijaya.
6. Terimakasih kepada teman – teman yang telah membantu, Ayu, Coi, Ojan, Nike, Audy, Devi, Dina, Viata. Serta teman – teman seperjuangan Arsitektur 2015.

Penulis menyadari Laporan Perancangan ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Semoga laporan tugas akhir ini dapat memberikan manfaat serta dikembangkan lagi lebih lanjut. Terima kasih.

Palembang, 12 Oktober 2019

Ananda Amelia Pandani

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN INTEGRITAS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	17
1.1 Latar Belakang	17
1.2 Rumusan Masalah	19
1.3 Tujuan dan Sasaran.....	19
1.3.1 Tujuan	19
1.3.2 Sasaran.....	19
1.4 Ruang Lingkup	20
1.5 Sistematika Pembahasan.....	20
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	22
2.1 Definisi Pemahaman Proyek	22
2.1.1 Tinjauan Judul.....	22
2.1.2 Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain untuk Anak – anak dan Remaja.....	24
2.1.3 Karakteristik Anak	25
2.1.4 Fungsi dan Layanan Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain	29
2.1.5 Fasilitas Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain.....	29
2.3 Tinjauan Pendekatan Arsitektur	30
2.3.1 Arsitektur Perilaku	30
2.3.2 Prinsip Arsitektur Perilaku	31
2.3.3 Arsitektur Modern	32
2.4 Studi Preseden	33
2.4.1 Taman Pintar Yogyakarta	33
2.4.2 Muzeiko Children’s Science Discovery Center	38
2.4.3 Kesimpulan Studi Preseden	41
2.5 Tinjauan Fungsional	42
II. 5.1 Fasilitas pada Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain untuk Anak – Anak dan Remaja di Kota Palembang.....	42
2.6 Data Lapangan.....	45
2.6.1 Kriteria Pemilihan Tapak	45
2.6.2 Alternatif Tapak 1	45

2.6.3 Alternatif Tapak 2	46
BAB III METODOLOGI PERANCANGAN.....	47
3.1 Pentahapan Kegiatan Perancangan.....	47
3.1.1 Pengumpulan Data Penunjang Perancangan.....	47
3.1.2 Analisis Pendekatan Perancangan.....	48
A. Dasar – dasar Analisis.....	48
B. Analisis Pendekatan Perancangan	49
3.2 Kerangka Berfikir Perancangan	50
BAB IV ANALISA PERANCANGAN	52
4.1 Analisa Fungsional	52
4.1.1 Fungsi Utama dan Penunjang	52
4.1.2 Analisa Kegiatan dan Penggunaan	52
4.2 Analisis Spasial	55
4.2.1 Total Ruang Analisis Spasial	64
4.2.2 Matriks dan Hubungan Ruang	65
4.3 Analisis Kontekstual.....	76
4.3.1 Tujuan dan Dasar Pertimbangan	76
4.3.2 Analisis Legalitas Tapak	77
4.3.3 Analisis Klimatologi.....	79
IV.3.3.1 Matahari	79
IV.3.3.2 Angin	79
IV.3.3.3 Vegetasi.....	80
4.3.4 Aksesibilitas Tapak	81
4.3.5 View In dan View Out	82
4.4 Analisis Geometri.....	85
4.4.1 Analisis Geometri.....	85
4.4.2 Pola Massa Bangunan.....	86
4.5 Analisis Enclosure	87
4.5.1 Dasar Pertimbangan.....	87
4.5.2 Bentuk Luar Bangunan	87
4.5.3 Material Pembentuk Fasad	88
4.5.4 Gubahan Massa	89
4.5.5 Sistem Perancangan Struktural	90
4.5.6 Sistem Perancangan Utilitas	92
BAB V SINTESIS DAN KONSEP PERANCANGAN.....	98
5.1 Sintesis Perancangan	98
5.1.1 Sistem Perancangan Tapak	98
5.1.1.1 Klimatologi.....	98
A. Matahari	98
B. Angin	98
C. Vegetasi.....	99
5.1.1.2 Aksesibilitas Tapak.....	100
A. Sirkulasi Kendaraan.....	100
B. Sirkulasi Pejalan Kaki.....	100
5.1.1.3 View In dan View Out.....	101
A. View In.....	101
B. View Out.....	101

5.1.2 Sintesis Perancangan Arsitektur.....	101
5.1.2.1 Analisis Geometri.....	101
A. Bentuk.....	101
B. Pola Massa Bangunan.....	102
C. Material Pembentuk Fasad.....	102
D. Gubahan Massa	102
5.1.3 Sintesis Perancangan Utilitas	103
A. Sistem Penghawaan Alami dan Buatan	103
B. Sistem Pencahayaan Alami dan Buatan.....	104
C. Sistem Komunikasi.....	104
D. Sistem Penyediaan Air Bersih	104
E. Sistem Air Kotor dan Sisa.....	104
F. Sistem Pengaliran Listrik	105
G. Sistem Keamanan	105
5.2 Konsep Perancangan Tapak	105
5.2.1 Konsep Sirkulasi dan Pencapaian	106
5.1 Konsep Perancangan Arsitektur	108
5.2.1 Konsep Tata Massa Bangunan	108
5.2.2 Konsep Tata Hijau.....	110
5.2.3 Gubahan Massa	112
5.2.4 Fasad Bangunan	113
5.3 Konsep Perancangan Struktur	114
5.3.1 Sistem Struktur	114
5.3.2 Konsep Material.....	115
5.4 Konsep Perancangan Utilitas	117
5.4.1 Konsep Sistem Penghawaan.....	117
5.4.2 Konsep Sistem Pencahayaan	117
5.4.3 Konsep Sistem Komunikasi.....	118
5.4.4 Konsep Sistem Penyediaan Air Bersih.....	118
5.4.5 Konsep Pembuangan Air Kotor	120
5.4.6 Konsep Sistem Pengaliran Listrik	120
5.4.7 Konsep Sistem Keamanan	121
LAMPIRAN LAPORAN PERANCANGAN	122
BAB I PENDAHULUAN	122
I.1 Lokasi Perancangan.....	122
BAB II TRANSFORMASI PROSES PERANCANGAN.....	125
II. 1 Konsep Dasar Perancangan	125
II. 1.1 Arsitektur Modern dan Arsitektur Perilaku	125
II.2 Konsep Perancangan Tapak	127
II.2.1 Konsep Sirkulasi Tapak.....	129
II.2.2 Konsep Entereance Bangunan	129
II.3 Konsep Perancangan Arsitektur	130
II.3.1 Konsep Fasad Bangunan	130
II.3.2 Konsep Ruang Bangunan	132
II.4 Analisa Struktur	133
II.5 Konsep Perancangan Utilitas.....	134
II.5.3 Transportasi Bangunan.....	136

II.5.4 Proteksi Kebakaran	137
II.5.5 Penangkal Petir	138
BAB III HASIL PERANCANGAN	139
III.1 Tapak Kawasan	139
III.2 Denah Bangunan	140
III.3 Tampak Bangunan	142
III.4 Potongan Bangunan	143
III.5 Eksterior dan Interior Bangunan	144
DAFTAR PUSTAKA	145

DAFTAR TABEL

Tabel 1 1 <i>Badan Pusat Statistik Kota Palembang</i>	
Tabel 2 1 <i>Kesimpulan Studi Preseden</i>	42
Tabel 2 2 <i>Fasilitas Pada Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain</i>	44
Tabel 4 1 <i>Analisis Kegiatan</i>	55
Tabel 4 2 <i>Analisis Spasioal</i>	63
Tabel 4 3 <i>Analisis Spasioal</i>	64
Tabel 4 4 <i>Analisis Hubungan Matriks</i>	65
Tabel 4 5 <i>Analisis Hubungan Matriks</i>	66
Tabel 4 6 <i>Analisis Hubungan Matriks</i>	67
Tabel 4 7 <i>Analisis Hubungan Matriks</i>	68
Tabel 4 8 <i>Analisis Hubungan Matriks</i>	69
Tabel 4 9 <i>Analisis Hubungan Matriks</i>	70
Tabel 4 10 <i>Analisis Hubungan Matriks</i>	72
Tabel 4 11 <i>Analisis Hubungan Matriks</i>	73
Tabel 4 12 <i>Analisis Hubungan Matriks</i>	74
Tabel 4 13 <i>Analisis Hubungan Matriks</i>	75
Tabel 4 14 <i>Sistem-sistem Organisasi Ruang</i>	87
Tabel 4 15 <i>Sistem pondasi</i>	92
<i>alembang 2015 – 2016</i>	17

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 <i>Taman Pintar</i>	33
Gambar 2 2 <i>Zonasi Taman Pintar</i>	34
Gambar 2 3 <i>Play Ground</i>	34
Gambar 2 4 <i>Gedung Oval</i>	35
Gambar 2 5 <i>Gedung PAUD</i>	36
Gambar 2 6 <i>Zonasi Taman Pintar</i>	37
Gambar 2 7 <i>MuzeikoChildren’s Science Discovery Center</i>	38
Gambar 2 8 <i>Eksterior MuzeikoChildren’s Science Discovery Center</i>	38
Gambar 2 9 <i>Interior MuzeikoChildren’s Science Discovery Center</i>	39
Gambar 2 10 <i>Interior MuzeikoChildren’s Science Discovery Center</i>	40
Gambar 2 11 <i>Floorplan MuzeikoChildren’s Science Discovery Center</i>	40
Gambar 2 12 <i>Secondplan MuzeikoChildren’s Science Discovery Center</i>	41
Gambar 2 13 <i>Secondplan MuzeikoChildren’s Science Discovery Center</i>	41
Gambar 2 14 <i>Lokasi Site 1</i>	45
Gambar 2 15 <i>Lokasi Site 2</i>	46
Gambar 4 1 <i>Peta Garis Kec. Ilir Barat 1 2002</i>	77
Gambar 4 2 <i>Pombensin Berseberangan dengan Site</i>	77
Gambar 4 3 <i>Lokasi Site</i>	78
Gambar 4 4 <i>Analisis Matahari</i>	79
Gambar 4 5 <i>Analisis Angin</i>	79
Gambar 4 6 <i>Analisis Vegetasi</i>	80
Gambar 4 7 <i>Vegetasi di Site</i>	80
Gambar 4 8 <i>Analisis Sirkulasi Kendaraan</i>	81
Gambar 4 9 <i>Analisis Pejalan Kaki</i>	82
Gambar 4 10 <i>Analisis View In</i>	82
Gambar 4 11 <i>Analisis View Out</i>	83
Gambar 4 12 <i>Pombensin</i>	84
Gambar 4 13 <i>Analisis bentuk dasar bangunan</i>	85
Gambar 4 14 <i>Penggunaan Material Kaca</i>	88
Gambar 4 15 <i>Penggunaan Warna – warni</i>	88
Gambar 4 16 <i>Gubahan Massa</i>	89
Gambar 4 17 <i>Gubahan Massa</i>	89
Gambar 4 18 <i>Gubahan Massa</i>	90
Gambar 4 19 <i>Fire Hydrant</i>	95
Gambar 4 20 <i>Sprinkler</i>	95
Gambar 4 21 <i>Halon Gas</i>	95
Gambar 4 22 <i>Fire Damper</i>	96
Gambar 4 23 <i>Smoke and Heat Detector</i>	96
Gambar 4 24 <i>Vent and Exhaust</i>	96
Gambar 4 25 <i>Vent and Exhaust</i>	97
Gambar 4 26 <i>Tangga Kebakaran</i>	97

Gambar 5 1 <i>Konsep perancangan</i>	105
Gambar 5 2 <i>Konsep Sirkulasi Kendaraan</i>	106
Gambar 5 3 <i>Konsep Sirkulasi Pejalankaki</i>	107
Gambar 5 4 <i>Konsep Sirkulasi Pejalankaki</i>	107
Gambar 5 5 <i>Konsep Zona Tata Massa Bangunan</i>	108
Gambar 5 6 <i>Konsep Tata Hijau</i>	110
Gambar 5 7 <i>Konsep Tata Hijau</i>	111
Gambar 5 8 <i>Ketapang dan Palem Raja</i>	111
Gambar 5 9 <i>Cemara Lilin dan Pucuk Merah</i>	111
Gambar 5 10 <i>Bougenvile dan Alamanda</i>	112
Gambar 5 11 <i>Gubahan Massa</i>	112
Gambar 5 12 <i>Gubahan Massa</i>	112
Gambar 5 13 <i>Material Kaca, Secondary Skin, Bangunan Colorful</i>	113
Gambar 5 14 <i>Contoh Roster, contoh penggunaan conwood</i>	114
Gambar 5 15 <i>Panel Surya</i>	115
Gambar 5 16 <i>Rooftop Garden</i>	115
Gambar 5 17 <i>Kaca</i>	116
Gambar 5 18 <i>Conwood</i>	116
Gambar 5 19 <i>Beton unfinished</i>	116
Gambar 5 20 <i>Konsep SPAB</i>	119
Gambar 5 21 <i>Konsep SPAK</i>	120
Gambar 5 22 <i>Konsep Sistem Pengaliran Listrik</i>	121



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Undang – Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 13 menjelaskan, “bahwa jalur pendidikan terdiri atas pendidikan normal, nonformal, dan informasi yang dapat saling melengkapi dan memperkaya”. Pendidikan informasi merupakan jalur pendidikan keluarga dan lingkungan. Sehingga, Pada masa tumbuh kembang, bahwa setiap anak berhak mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai bakat, minat, kemampuan, bermain dengan anak sebayanya, beristirahat dan memanfaatkan waktu luang, bermain, berekreasi demi perkembangannya. Dalam pasal 11 mengenai Hak dan Kewajiban Pemerintah bahwa pemerintah dan pemerintah daerah wajib memberikan layanan dan kemudahan, serta menjamin terselenggaranya pendidikan yang bermutu bagi setiap warga negara tanpa diskriminasi.

Perkembangan teknologi yang pesat menimbulkan masalah yang serius pada anak usia dini di Indonesia, termasuk juga kota Palembang. Salah satu masalahnya yaitu banyaknya anak – anak menjadi kecanduan *gedget* dan sosial media. Menurut survei *Indonesia Hottest Insight* di tahun 2013 menunjukkan bahwa 40% anak menjadi internet user. Secara spesifik, 63% anak telah memiliki akun sosial media dan 19% anak aktif bermain game online di *gadget*nya. Ini dapat menyebabkan anak menjadi kurang bersosialisasi dan dengan lingkungan sosial dan dapat mempengaruhi tumbuh dan berkembangnya anak.

Kelompok Umur	2014			2015		
	Jumlah Penduduk Menurut Kelompok Umur (Jiwa)			Jumlah Penduduk Menurut Kelompok Umur (Jiwa)		
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
0-4	75 450	71 206	146 656	76 533	72 188	148 721
5-9	71 774	67 059	138 833	72 807	67 980	140 787
10-14	68 306	64 343	132 649	69 289	65 232	134 521

Tabel 1 1 Badan Pusat Statistik Kota Palembang 2015 – 2016

Menurut Badan Pusat Statistik Kota Palembang, tercatat jumlah penduduk di Kota Palembang pada tahun 2015 berdasarkan kelompok umur 0-4 tahun



sebanyak 148.721 jiwa, lalu kelompok 5 – 9 tahun sebanyak 140.787 jiwa. Sedangkan, kelompok 10 – 14 tahun sebanyak 134.521 jiwa. Tujuan di bangunnya Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain untuk Anak – Anak dan Remaja di Kota Palembang yaitu dapat megedukasi dengan cara yang berbeda di sekolah pada umumnya, terdapat unsur rekreatif dan kegiatan interaktif sehingga dapat belajar melalui apa yang dipamerkan, berinteraksi, dan bereksperimen secara langsung.

Menurut NAEYC (National Association for the Education Young Children) (Tadkiroatun Musfiroh 2008: 1) mengatakan bahwa anak usia dini atau early childhood adalah anak yang berada pada usia nol sampai usia delapan tahun. Mulai dari anak lahir hingga mencapai umur enam tahun akan dikategorikan sebagai anak usia dini. Sedangkan menurut Subdirektorat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) membatasi pengertian istilah usia dini pada anak usia 0-6 tahun untuk menyelesaikan masa Taman Kanak – kanak. Pada fase ini dimana masa golden age sangat menentukan bagaimana mereka kelak, pentingnya menerima pendidikan usia dini sehingga dapat baik di segi fisik, moral, mental, agama, maupun kecerdasan.

Pembelajaran pada anak harus menerapkan esensi bermain (Slamet Suyanto, 2005 : 127), Esensi bermain meliputi perasaan menyenangkan, merdeka, bebas memilih, dan merangsang anak terlibat aktif. Dengan demikian prinsip bermain sambil belajar mengandung arti bahwa setiap kegiatan pembelajaran harus menyenangkan, gembira, aktif, dan demokratis.

Di Kota Palembang telah memiliki beberapa sarana rekreasi dan edukasi yaitu, Taman Wisata Punti Kayu, edukasi yang diberikan berupa kebun binatang mini serta terdapat area bermain dan outbound. Museum Negeri Balaputra Dewa, edukasi yang diberikan terdapat ruang pameran zaman prasejarah, kesultanan Palembang Darussalam, dan masa perang kemerdekaan. Sedangkan, Museum Sultan Mahmud Badaruddin II, menampilkan koleksi tekstil, senjata, pakaian tradisional, kerajinan, dan koin Sumatera Selatan. Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa belum adanya lokasi wisata khusus untuk edukasi dan bermain bagi anak – anak dan remaja.



Oleh karena itu, dibutuhkannya sebuah fasilitas pendukung untuk membantu mewadahi aktivitas yang dapat meningkatkan kecerdasan anak serta mengedukasi anak sejak dini dengan unsur rekreatif dan kegiatan interaktif, berupa area galeri, peraga atau workshop serta, laboratorium dan kids playground, yang mengusung tema ‘Aku Cinta Indonesia’ sehingga dapat memperkenalkan Indonesia dan dapat memulai mencintai negerinya sendiri dan juga dapat memenuhi kebutuhan aktivitasnya.

1.2 Rumusan Masalah

Dapat disimpulkan bahwa perencanaan pembangunan Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain di Kota Palembang merupakan sebuah wadah yang memadukan fasilitas belajar dan bermain bagi anak berusia (5 -14 tahun) di kota Palembang.

Dengan itu dapat dirumuskan permasalahan dari perancangan ini adalah,

- Bagaimana cara merancang Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain yang dapat memfasilitasi aktivitas anak dengan pendekatan perilaku yang dikemas melalui gaya modern.

1.3 Tujuan dan Sasaran

1.3.1 Tujuan

Dapat Menyusun sebuah landasan Perencanaan dan Perancangan Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain di Palembang untuk anak sebagai fasilitas pendukung edukasi dan rekreasi pada remaja.

1.3.2 Sasaran

Merencanakan dan merancang Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain yang mampu menyediakan fasilitas – fasilitas yang dapat mendukung aktivitas belajar dan bermain anak sehingga dapat meningkatkan kecerdasan dan kreativitas anak sejak dini.



1.4 Ruang Lingkup

Ruang lingkup penulisan proposal pratugas akhir ini mencakup Perencanaan dan Perancangan Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain di Kota Palembang sebagai pendukung aktivitas belajar dan bermain anak, yaitu:

1. Penerapan pendekatan Arsitektur Perilaku dan Arsitektur Modern.
2. Fokus perancangan Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain di Palembang ini, yaitu sebuah tujuan wisata dengan wahana dapat mengedukasi yang mewadahi aktivitas belajar dan bermain anak sehingga dapat meningkatkan kecerdasan dan kreativitas anak sejak dini.
3. Perancangan Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain akan difokuskan pada arena indoor dan outdoor.
4. Bidang yang di wadahi meliputi bidang IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi), Seni dan Budaya, Alam, hingga Sejarah.
5. Area jangkauan Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain di Palembang ini meliputi kawasan Kota Palembang.

1.5 Sistematika Pembahasan

Kerangka pembahasan yang1 digunakan pada penulisan Laporan Tugas Akhir Perencanaan dan Perancangan Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain untuk Remaja serta Anak – Anak di Kota Palembang ini adalah:

BAB I PENDAHULUAN

Memberikan informasi dan menguraikan secara umum mengenai latar belakang perancangan “Pusat Aktivitas Belajar dan Bermain untuk Remaja serta Anak – Anak di Kota Palembang”, rumusan masalah, tujuan penulisan, ruang lingkup, pembahasan dalam penulisan, serta sistematika pembahasan dalam penulisan ini.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Menjabarkan mengenai objek perancangan yang dibahas mulai dari pengertian, penjelasan fungsional, hingga studi mengenai objek perancangan yang sejenis.

BAB III METODOLOGI PERANCANGAN



Berisi tentang tahapan kegiatan perancangan, pengumpulan data penunjang perancangan, analisa pendekatan serta elaborasi tema perancangan.

BAB IV ANALISA PERANCANGAN

Berisi tentang analisa fungsional, analisa spasial yang terdiri dari matriks dan hubungan ruang, analisa kontekstual, mulai dari analisa tapak, analisa sirkulasi, analisa klimatologi, dan sebagainya. Hingga analisa Enclosure, termasuk analisa struktur yang akan digunakan, dan utilitas.

BAB V KONSEP PERANCANGAN

Pada sub bab ini akan melakukan tahapan konsep perancangan tapak, konsep perancangan arsitektur yang membahas mengenai gubahan massa, zonasi, hingga konsep lansekap pada site, konsep perancangan struktur yang digunakan pada bangunan, dan konsep utilitas yang digunakan.



DAFTAR PUSTAKA

- Badan Pusat Statistik Indonesia
- Rencana Tata Ruang Wilayah Kota Palembang Tahun 2012
- Wicaksono, Satrio Indra. Tanpa Tahun. Locul Potrivit – Character Building
- Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar Edisi Pertama. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Marcella, Joyce. 2004. Arsitektur & Perilaku Manusia. Grasindo.
- Sofia Hartati, 2005. *Perkembangan Belajar pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Rusdinal. 2005. *Pengelolaan Kelas di Taman Kanak – kanak*. Jakarta: Depdiknas.
- Tedjasaputra, Meyke. 2011. Bermain, Mainan, dan Permainan. Untuk Pendidikan Usia Dini. Jakarta: Grasindo.
- Marlina, Endy. 2008. Panduan Perancangan Bangunan Komersial. Yogyakarta: Andy.
- Tina Bruce, 1987, Early Childhood Education, 4th Edition.
- Center di Kaliurang, Skripsi, Yogyakarta: Universitas Atmajaya. Melalui situs internet: <http://e-journal.uajy.ac.id/12875/2/TA148441.pdf> pada tanggal 25 September 2018
- Prasetyo, Vfal. 2015. Tinjauan Teori Arsitektural, Skripsi, Yogyakarta: Universitas Atma Jaya. Melalui situs internet: <http://e-journal.uajy.ac.id/8458/5/TA413475.pdf> pada tanggal 25 September 2018
- Rismansyah, N. 2014. Pusat Seni, Skripsi, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim. Melalui situs internet: <http://etheses.uin-malang.ac.id/1228/>. pada tanggal 26 September 2018
- Monica, Ciciliani. 2014. Jurnal Pengaruh Aktivitas Ekstrakurikuler Patroli Keamanan Sekolah Terhadap Pembentukan Sikap Tertib Berlalu Lintas. Lampung. Melalui situs internet: <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JKD/article/.download/4190/2567> pada tanggal 26 September 2018



Suryana,D. 2014. Jurnal Hakikat Anak Usia Dini Modul 1. Universitas Terbuka
Repository. Melalui situs internet:
<http://repository.ut.ac.id/4716/1/PAUD4406-M1.pdf> pada tanggal 26
September 2018