

**HUBUNGAN *SELF REGULATED LEARNING* DENGAN PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ririn Nova Elza

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126052

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2025**

**HUBUNGAN *SELF REGULATED LEARNING* DENGAN PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ririn Nova Elza

NIM : 06051182126008

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

**HUBUNGAN *SELF REGULATED LEARNING* DENGAN PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ririn Nova Elza

NIM : 06051182126008

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus Pada :

Hari/Tanggal : Senin, 28 Juli 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ririn Nova Elza

NIM : 06051282126052

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "*Hubungan Self Regulated Learning Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Ririn Nova Elza

NIM. 06051282126052

PRAKATA

Skripsi yang berjudul "Hubungan Self Regulated Learning Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Fkip Universitas Sriwijaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulisan skripsi ini juga mendapatkan bantuan dari banyak pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing akademik dan skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah membantu kelancaran dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen prodi PPKn Ibu Dra.Hj.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Rizki Maharani, S.IP., M.I.Pol., Bapak Muhammad Alipraja, S.H., M.H., Ibu Nila Sari, S.Pd., M.Pd. serta Bapak Syarifullah selaku admin Prodi PPKn atas bantuannya selama perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bisa memberikan kebermanfaatan terhadap Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juli 2025



Ririn Nova Elza

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. atas nikmat dan kasih sayang yang telah diberikan sehingga pembuatan Skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Tentu saja pembuatan Skripsi ini bisa berjalan dengan lancar atas dukungan dari orang-orang tercinta. Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Kepada cinta pertama dan panutanku, Bapak Zainal Arifin. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan, dukungan, motivasi, serta limpahan doa yang selalu dipanjatkan demi kelancaran dan kesuksesan saya. Terima kasih telah selalu memberikan kasih sayang dan dukungan disetiap langkah proses anakmu selama menempuh pendidikan. Sehat selalu dan panjang umur Bapak.
2. Kepada pintu surgaku Almh. Ibu Erma, Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap ini, terima kasih sudah mengantarkan saya berada ditempat ini, walaupun pada akhirnya saya harus berjuang tertatih sendiri tanpa ibu temani lagi. Skripsi ini untuk Ibu.
3. Kepada saudara kandung saya Firmanzah, Ika Ardianzah, Iwan Junianzah dan Rizki Hermawanza. Terima Kasih atas segala doa dan dukungan yang diberikan serta menjadi inspirasi bagi adikmu selama ini untuk menyelesaikan pendidikan Sarjana.
4. Kepada Dosen pembimbing saya Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. saya mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga yang telah meluangkan waktu, pikiran serta memberikan dukungan dengan sabar, memberikan motivasi, saran kepada saya agar bisa menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Semoga Ibu selalu diberikan kesehatan, dilancarkan segala urusannya.
5. Kepada seluruh dosen program studi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan, Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd.,M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd.,M.Pd., Ibu

Puspa Dianti, S.Pd.,M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd.,M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd.,M.Pd., Ibu Rini Setyowati, S.Pd.,M.Pd., Ibu Nila Sari, S.Pd., M.Pd, Ibu Rizki Maharani, S.IP.,M.I.Pol, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd., dan Bapak Muhammad Alipraja, S.H.,M.H. Saya mengucapkan terima kasih telah mendidik dan memberikan pengetahuan serta berbagi pengalaman hidup yang sangat berguna bagi saya untuk menjalani kehidupan.

6. Kepada Semua pihak Program studi PPKn FKIP Unsri yang ikut serta membantu kelancaran penelitian Peneliti.
7. Kepada Teman seperjuangan di PPKn angkatan 2021 terima kasih untuk semua kebersamaan, cerita dan kenangan selama masa perkuliahan.
8. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Rizky Aditya Pradana. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, berkontribusi baik waktu, mendukung, serta menghibur penulis dalam kesedihan dan mendengarkan keluh kesah. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal, penasehat yang baik dan senantiasa selalu meyakinkan penulis untuk pantang menyerah hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.
9. Kepada Teman tercinta, Sisi Ayudiah, S.Pd yang telah memberikan motivasi, perhatian, dukungan, dan kenangan indah yang tak terlupakan. Semoga umur kita cukup untuk melakukan banyak hal baik.
10. Kepada diri saya Ririn Nova Elza, terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Adapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Motto :

“Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali Allah berjanji bahwa: fa inna ma’al- usri yusra, inna ma’al- usri yusra”

(QS. Al-Insyirah 94 :5-6)

“Terkadang hal yang paling sulit bukanlah memulai, tapi bertahan sampai selesai”- **Raditya Dika**

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN.....	i
PRAKATA.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	i
DAFTAR BAGAN.....	i
DAFTAR LAMPIRAN	i
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	i
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Teoritis.....	7
1.4.2 Praktis.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 <i>Self Regulated Learning</i>	8
2.1.1 Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	8
2.1.2 Ciri dan Karakteristik Self Regulated Learning	10
2.1.3 Aspek-Aspek Self Regulated Learning	11
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i>	15
2.2 Prestasi Belajar	16

2.2.1 Pengertian Prestasi Belajar	16
2.2.2 Fungsi Prestasi Belajar	17
2.2.3 Ciri – Ciri Prestasi Belajar	18
2.2.4 Aspek-Aspek Prestasi Belajar	20
2.2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	22
2.3 Kerangka Berpikir	23
2.4 Alur Penelitian.....	24
2.5 Hipotesis	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Metodologi Penelitian.....	27
3.2 Variabel Penelitian.....	27
3.3 Definisi Operasional Variabel	28
3.4 Populasi dan Sampel.....	30
3.4.1 Populasi	30
3.4.2 Sampel.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5.1 Kuesioner/Angket	33
3.5.2 Wawancara.....	34
3.5.3 Dokumentasi.....	35
3.6 Uji Instrumen Penelitian	36
3.6.1 Uji Validitas	36
3.6.2 Uji Reliabilitas	36
3.7 Analisis Data	38
3.7.1 Uji Prasyarat	38

3.7.2 Uji Hipotesis	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	43
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	43
4.2.2 Uji Instrumen Penelitian	45
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket.....	49
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	70
4.3.1 Uji Prasyarat.....	70
4.3.2 Uji Linearitas.....	72
4.3.3 Uji Hipotesis	73
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 Simpulan	82
5.2 Saran	82
5.2.1 Bagi peserta didik.....	82
5.2.2 Peneliti Selanjutnya.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel	28
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian	30
Tabel 3. 3 Tabel Rumus Issac dan Michael dalam menentukan sampel	32
Tabel 3. 4 Tabel Sampel Penelitian.....	33
Tabel 3. 5 Keterangan Skor Lembar Kuesioner	34
Tabel 3. 6 Teknik Pengumpulan Data	35
Tabel 3. 7 Kriteria Interpretasi Skor	37
Tabel 3. 8 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	40
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	42
Tabel 4. 2 Rincian Jumlah Mahasiswa PPKn FKIP UNSRI	44
Tabel 4. 3 Skor Perolehan Prestasi Belajar	45
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Self Regulated Learning	46
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Prestasi Belajar	47
Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Self Regulated Learning	48
Tabel 4. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Prestasi Belajar	48
Tabel 4. 8 Persentase Data Self Regulated Learning	49
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Data Hasil Angket	50
Tabel 4. 10 Metakognisi	55
Tabel 4. 11 Motivasi	56
Tabel 4. 12 Perilaku	57
Tabel 4. 13 Penyesuaian diri yang baik.....	58
Tabel 4. 14 Mempunyai Motivasi Dan Usaha Untuk Mencapai Keberhasilan	59
Tabel 4. 15 Mampu Mengekspresikan diri.....	60
Tabel 4. 16 Data Mahasiswa yang diwawancarai.....	61
Tabel 4. 17 Kesimpulan Data Hasil Wawancara.....	62
Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas	70
Tabel 4. 19 Hasil Uji Homogenitas Self Regulated Learning	71
Tabel 4. 20 Hasil Uji Homogenitas Prestasi Belajar.....	72

Tabel 4. 21 Hasil Uji Linearitas.....	73
Tabel 4. 22 Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment	74
Tabel 4. 23 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	75
Tabel 4. 24 Koefisien Determinasi	76

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	24
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar Usul Judul Skripsi	87
Lampiran 2 : Lembar Validasi Judul Skripsi	88
Lampiran 3 : Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi	89
Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya	91
Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di PPKn FKIP Universitas Sriwijaya	92
Lampiran 6 : Kartu Bimbingan Skripsi.....	93
Lampiran 7 : Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	95
Lampiran 8 : Instrumen Wawancara	97
Lampiran 9 : Kisi-kisi Instrumen Angket.....	101
Lampiran 10. : Instrumen Angket.....	105
Lampiran 11 : Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	111
Lampiran 12 : Dokumentasi	118
Lampiran 13 : Rekapitulasi IPK Mahasiswa	120
Lampiran 14 : Bukti Perbaikan UAP	125
Lampiran 15 : Surat Pengecekan Similirity	126
Lampiran 16 : Hasil Pemeriksaan Plagiat Universitas Sriwijaya	127
Lampiran 17 : Bukti Publikasi Artikel	128

**Hubungan *Self Regulated Learning* Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program
Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
FKIP Universitas Sriwijaya**

Oleh :

Ririn Nova Elza

Nomor Induk Mahasiswa : 06051282126052

Pembimbing : Camellia, S.Pd., M.Pd

Program studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *self regulated learning* dengan prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan FKIP universitas sriwijaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini yaitu 225 mahasiswa. Sampel 135 mahasiswa menggunakan teknik non probability sampling jenis purposive sampling dengan kriteria mahasiswa aktif. Angket pada penelitian ini menggunakan skala *likert*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik angket, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji hipotesis menggunakan korelasi person product moment dengan hasil yaitu: 1) nilai Sig. (2-tailed) antara variabel X dan variabel Y adalah $0,000 > 0,05$ yang berarti terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X dan variabel Y 2) rhitung untuk hubungan antara variabel X dengan variabel Y yaitu sebesar $0,899 < 1,00$ yang berarti ada hubungan positif yang kuat antara variabel X dan variabel Y 3) Berdasarkan r (pearson correlation) yang yaitu 0,899. Maka kriteria kekuatan hubungan antara variabel X dan variabel Y mempunyai hubungan sangat kuat dan nilai t_{tabel} 1,656. Maka $15,82 < 1,656$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci : *Self regulated learning*, prestasi belajar

Mengetahui,
Kordinator Program studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP 199001152019032012

**The Relationship Between Self Regulated Learning and Academic Achievement of
Students in the Civic Education Study Program Faculty of Teacher Training and
Education Sriwijaya University**

By :

Ririn Nova Elza

Student Identification Number : 06051282126052

Supervisor : Camellia, S.Pd., M.Pd

Study Program : Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to examine the relationship between self regulated learning and academic achievement of students in the Civic Education Study Program at the Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University. The research employed a quantitative approach with a correlational research design. The population consisted of 225 students, and a sample of 135 students was selected using non-probability sampling with a purposive sampling technique, based on the criteria of active student status. The questionnaire used in this study applied a Likert scale. Data collection techniques included questionnaires, interviews, and documentation. The results of the study indicate that hypothesis testing was conducted using Pearson product moment correlation, yielding the following findings: 1) The significance value (Sig. 2-tailed) between variable X and variable Y was $0.000 < 0.05$, indicating a statistically significant correlation between the two variables. 2) The calculated correlation coefficient (r) between variable X and variable Y was $0.899 < 1.00$, suggesting a strong positive relationship between the variables. 3) Based on the Pearson correlation coefficient of 0.899, the strength of the relationship between variable X and variable Y is categorized as very strong and the t value obtained was 15.82, then $15.82 < 1,656$. which means H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords : Self regulated learning, learning achievement

Approve of,
Coordinator of Pancasila and Civic Education



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP 199001152019032012

Supervisor



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP 199001152019032012

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan dapat didefinisikan sebagai upaya yang dilakukan oleh manusia untuk meningkatkan potensi mereka agar sesuai dengan nilai-nilai masyarakat. Secara umum, pendidikan didefinisikan sebagai upaya yang dilakukan oleh manusia untuk meningkatkan potensi mereka agar sesuai dengan nilai-nilai masyarakat (Rahman et al., 2022). Menurut pendapat Asfar (2020), tujuan pendidikan adalah agar siswa memiliki budi pekerti luhur dan rasa takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Masa depan anak-anak Indonesia sangat bergantung pada pendidikan mereka. Seperti yang tercantum dalam Pasal 1 Ayat 1 Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Pendidikan akan berjalan dengan baik apabila dilakukan dengan kemampuan mengatur diri dalam belajar yang optimal. Kemampuan meregulasi diri tidak tumbuh dengan sendirinya melainkan harus dibiasakan agar tidak bergantung pada orang lain setiap saat. Karakter *self regulated learning* ditandai oleh adanya rasa percaya diri, memiliki tujuan yang jelas, mampu mengontrol diri, eksploratif serta mampu mengerjakan hal dengan sungguh-sungguh (Maslikhah & Nuraini, 2022). Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan meregulasi diri dengan baik memiliki peran penting dalam lingkup pendidikan. Menurut Irwanto (2024) menyatakan bahwa pelajar Indonesia memiliki *self regulated learning* artinya pelajar secara aktif mengelola proses belajar sendiri dan bertanggung jawab atas hasilnya. kata kunci *self regulated learning* adalah pelajar me miliki kesadaran akan diri sendiri dan keadaan yang dihadapi adalah penting sehingga dapat meregulasi diri (*self regulation*).

Self regulated learning adalah komponen penting yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa karena melibatkan siswa yang secara proaktif mengelola

metakognisi, motivasi, strategi kognitif, dan sumber daya mahasiswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Mahasiswa yang terlibat dalam *self regulated learning* secara sistematis mengarahkan pikiran, perasaan, dan tindakan mereka untuk mencapai tujuan ini, sambil memantau kemajuan dan motivasi belajar.

Dalam konteks pendidikan tinggi, prestasi akademik merupakan indikator utama dari hasil pembelajaran. Hal ini mencerminkan sejauh mana mahasiswa memenuhi tujuan pendidikan program mereka. Mahasiswa Pendidikan, khususnya perlu mengatur pembelajaran diri sendiri secara efektif karena sebagai mahasiswa dituntut untuk mandiri. Selama beberapa dekade, penelitian telah menunjukkan bahwa mahasiswa yang berprestasi tinggi secara akademis secara teratur terlibat dalam *self regulated learning* yang efektif (Chiu, 2024). Mahasiswa dengan pembelajaran yang diatur sendiri dapat menyesuaikan jadwal belajar sendiri dan mengidentifikasi kegiatan yang meningkatkan atau menghambat kinerja akademis serta mengembangkan strategi belajar dan kegiatan lain yang bermanfaat bagi mahasiswa agar dapat fokus pada pembelajaran sehingga menghasilkan kepercayaan diri yang lebih besar dan kemampuan untuk menghadapi tantangan di tempat kerja (Aritonang & Juhana, 2020).

Selain itu, keterampilan regulasi diri yang lebih baik diperlukan bagi mahasiswa di era digital saat ini, karena teknologi dan akses ke informasi semakin berkembang. *Self regulated learning* dapat membantu mahasiswa tidak hanya dalam konteks akademik tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari mereka, di mana kemampuan untuk mengatur diri sendiri dan belajar secara mandiri menjadi semakin penting. Oleh karena itu, penelitian ini juga relevan dalam konteks pengembangan keterampilan abad ke-21 yang dibutuhkan untuk menghadapi tantangan di masa depan. Hal ini menunjukkan bahwa beberapa mahasiswa mungkin tidak menerapkan strategi pengaturan diri secara efektif, mungkin karena mereka merasa kompeten atau puas dengan prestasi akademis mereka saat ini. Faktor internal seperti pengamatan diri, proses evaluasi, dan reaksi diri, serta faktor eksternal seperti standar dan penguatan, mampu mempengaruhi *self regulated learning*.

Menurut teori *self regulated learning* Zimmerman (Fauziyah et al., 2024), individu yang memiliki kemampuan *self regulated learning* menunjukkan beberapa aspek utama. Pertama, aspek kognisi merujuk pada kemampuan seseorang dalam merancang dan mengelola proses belajarnya secara mandiri, termasuk dalam menetapkan tujuan serta melakukan evaluasi terhadap hasil belajar. Kedua, aspek motivasi merupakan dorongan internal yang berfungsi sebagai kebutuhan dasar agar individu terus memiliki keinginan untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar. Ketiga, aspek perilaku mencakup upaya individu dalam merancang strategi belajar, mengatur dirinya sendiri, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.

Menurut pendapat Nurcahyani & Prastuti, (2020) regulasi diri pada hakikatnya memiliki peranan yang sangat penting bagi mahasiswa terutama pada kehidupan akademik, hal tersebut dikarenakan regulasi diri memiliki karakteristik proaktif membuat individu menjadi lebih terarah mencapai tujuan sehingga turut menjadi faktor peredam stress. Mahasiswa cenderung lebih suka bersantai dan bermalas-malasan, terlebih ketika mempunyai jadwal perkuliahan maupun kegiatan yang padat sedangkan yang berperan sebagai pengatur proses belajar mahasiswa adalah dirinya sendiri. Mahasiswa diberikan hak atas penentuan tujuan, sumber dan evaluasi belajarnya sendiri sehingga mereka perlu mengatur dan mendisiplinkan dirinya dalam mengembangkan kemampuan belajar atas kemauan sendiri untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dengan kemampuan *self regulated learning* yang baik akan membuat mahasiswa lebih cepat menyesuaikan diri dengan masalah yang dihadapi, dapat merencanakan setiap tujuan dengan matang dan berusaha untuk mencapai tujuan yang telah dibuatnya.

Untuk menindaklanjuti penelitian tentang hubungan *self regulated learning* dengan hasil belajar, peneliti telah melakukan studi pendahuluan di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) FKIP Universitas Sriwijaya. Pemilihan tempat penelitian ini didasarkan pada beberapa kriteria. Pertama, peneliti ingin meneliti secara spesifik pada mahasiswa PPKn. Kedua, Universitas Sriwijaya merupakan salah satu universitas negeri terbesar di Sumatera Selatan dengan jumlah mahasiswa PPKn yang cukup signifikan.

Beberapa alasan tersebut menjadi penyebab peneliti ingin melakukan penelitian di Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya. Kemudian peneliti mendatangi lokasi untuk melakukan studi pendahuluan. Fakta yang terjadi di lapangan menunjukkan bahwa jumlah dosen PPKn yang ada di FKIP Unsri adalah 15 dengan kualifikasi yang beragam.

Pada saat proses perkuliahan berlangsung, masih terdapat mahasiswa yang belum menunjukkan sikap *self regulated learning* yang optimal. Misalnya, Mahasiswa sering bergantung pada catatan atau jawaban teman saat mengerjakan tugas atau kuis. Peneliti juga menemukan bahwa beberapa mahasiswa tidak mempersiapkan materi pelajaran sebelum kelas dimulai, kurang aktif bertanya atau berbicara selama perkuliahan, dan menunda-nunda tugas hingga mendekati tenggat waktu.

Selain itu juga ketika peneliti melakukan studi pendahuluan pada tanggal 16 Januari 2025 bukti di lapangan menunjukkan mahasiswa diberikan tugas oleh dosennya, sebagian besar dari mereka langsung menjiplak jawaban dari *Artificial Intelligence* (AI). Kemudian peneliti melakukan survei dengan menyebar kuisisioner secara langsung ke mahasiswa sebanyak 30 mahasiswa pada tanggal 26 Februari 2025. Melalui lembar kuisisioner tersebut terdapat beberapa poin pertanyaan (1) Mengenai ada atau tidak strategi pembelajaran yang efektif yang dimiliki mahasiswa dalam mengerjakan tugas, sebanyak 63,33% atau 19 responden menjawab iya dan 36,67 % atau 11 responden menjawab tidak. Sehingga Peneliti dapat menyimpulkan bahwa tidak semua mahasiswa mempunyai strategi dalam belajar untuk mencapai tujuannya. (2) Mengenai keyakinan akan keberhasilan mahasiswa di kelas meskipun materi sulit, dari hasil survei terdapat 83,33% atau 25 responden menjawab iya dan 16,67% atau 5 responden menjawab tidak. Sehingga, Peneliti dapat menyimpulkan terdapat indikasi perbedaan tingkat kepercayaan diri di antara mahasiswa, yang berpotensi mempengaruhi pendekatan mereka terhadap tantangan akademik. (3) Mengenai penemuan hal-hal baru yang membangkitkan rasa ingin tahu, dari hasil survei terdapat 93,33% atau 28 responden menjawab iya dan 6,67% atau 2 responden menjawab tidak. sehingga Peneliti dapat menyimpulkan bahwa tingkat *epistemic curiosity* mahasiswa berbeda-beda, dan

perlu adanya upaya untuk menstimulasi rasa ingin tahu mereka dalam proses pembelajaran. (4) Mengenai perilaku kurang terpuji, yaitu kecenderungan menjiplak jawaban dari *artificial intelligence* (AI) agar tugas dapat diselesaikan dengan cepat. Berdasarkan hasil survei terdapat 70% atau 21 responden menjawab iya dan 30% atau 9 responden menjawab tidak. Sehingga peneliti dapat menyimpulkan bahwa hal ini menjadi perhatian serius, karena dapat menghambat pengembangan *self regulated learning* dan pemahaman materi secara mendalam. (5) Mengenai ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas. Berdasarkan hasil survei terdapat 83,33% atau 25 menjawab iya dan 16,67% atau 5 responden menjawab tidak. sehingga peneliti dapat menyimpulkan bahwa bahwa manajemen waktu masih menjadi tantangan bagi sebagian besar mahasiswa, yang berdampak negatif pada prestasi belajar mahasiswa.

Berdasarkan uraian di atas, kemampuan belajar mandiri mahasiswa tidak akan meningkat jika hal-hal seperti ini terus terjadi. terutama karena kurikulum saat ini menuntut mahasiswa untuk lebih mandiri dan bertanggung jawab atas proses belajar diri sendiri. Selain itu, diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan untuk belajar sepanjang hayat.

Penelitian yang dilakukan oleh Kriswanti & Mastuti (2021) berjudul "Hubungan antara kemampuan *self regulated learning* dengan *flow experience* perkuliahan daring selama masa pandemi covid-19" menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kemampuan *self regulated learning* dan *flow experience* perkuliahan daring pada siswa. Ini menunjukkan bahwa mahasiswa yang memiliki kemampuan *self regulated learning* yang lebih baik akan memiliki pengalaman belajar yang lebih baik.

Penelitian yang dilakukan oleh Permadi & Rohmatin (2025) berjudul "Efektivitas *self regulated learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Aliyah Mojoagung Jombang" menemukan bahwa hasil belajar peserta didik meningkat secara signifikan ($t = -5.89$, $p = 0.001$) dan *self regulated learning* meningkat secara signifikan ($t = -6.45$, $p = 0.001$). Penelitian ini menemukan bahwa *self regulated learning* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Sari et al., (2023) berjudul "Analisis hubungan *self regulated learning* dengan prestasi belajar siswa". Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai $r_{xy}=0,520$, yaitu nilai lebih dari 0,349 atau r hitung di atas r tabel, dan persamaan regresi linearnya adalah $Y'=52,226+0,236X$, yang menunjukkan bahwa *self regulated learning* memiliki hubungan yang positif dan signifikan

Dari beberapa penelitian terdahulu tersebut menunjukkan bahwa penelitian tentang Hubungan *self regulated learning* penting sekali untuk dilakukan untuk memahami bagaimana dapat memaksimalkan potensi mereka. Fokus utama penelitian ini adalah prestasi akademik mahasiswa. Apakah terdapat hubungan antara *self regulated learning* dengan prestasi belajar mahasiswa atau tidak.

Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul **“Hubungan *Self Regulated Learning* dengan prestasi belajar mahasiswa program studi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Korelasi antara *Self Regulated Learning* dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana hubungan antara *Self Regulated Learning* dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya mengenai hubungan antara prestasi belajar mahasiswa PPKn dan *self regulated learning*. Penelitian ini juga diharapkan dapat membantu mengembangkan teori belajar mandiri dan menerapkannya dalam pendidikan pancasila dan kewarganegaraan.

1.4.2 Praktis

1.4.2.1 Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada mahasiswa PPKn mengenai pentingnya *self regulated learning* dalam meningkatkan hasil belajar.

1.4.2.2 Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada dosen PPKn mengenai karakteristik *self regulated learning* mahasiswa dan pengaruhnya terhadap hasil belajar.

1.4.2.3 Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti mengenai *self regulated learning* dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

DAFTAR PUSTAKA

- AB. Dimas Ghimby. (2022). PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASILBELAJAR Oleh. *JOEL Journal Of Educational And Language Research*, 1(12), 2091-2104.
- Asfar, A. M. I. T., & Asfar, A. M. I. A. (2020). Landasan Pendidikan: Hakikat Dan Tujuan Pendidikan (Implications Of Philosophical Views Of People In Education). *Method*, 1(January), 1–16. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22158.10566>
- Atmoko, A., Bariyyah, K., Costa, A. Da, Hanafi, H., & Wahyuni, E. T. (2022). Perilaku belajar dan self regulated learning siswa selama belajar dari rumah pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 10(2), 294. <https://doi.org/10.29210/174100>
- Ayu, A., & Meutia, E. (2020). Meningkatkan Self Regulated Learning pada Mahasiswa Melalui Creative Art: Teori dan Aplikasi. *JIHAFAS*, 3(2), 122-123
- Chiu, T. K. F. (2024). A classification tool to foster self-regulated learning with generative artificial intelligence by applying self-determination theory: a case of ChatGPT. *Educational Technology Research and Development*, 72(4), 2401–2416. <https://doi.org/10.1007/s11423-024-10366-w>
- Dinanti, N. N., Rosadi, M., Dewi, D. F., Hutabarat, E. I., & Padilah, R. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Penerapan Pendekatan TaRL (Teaching at The Right Level) pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SDN 060843 Medan Barat. 07(01), 4257–4266.
- Fauziyah, U, T. (2024). Pengaruh *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* Terhadap *Academic Burnout* Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Siliwangi. 1(5), 519–532.
- Firmansyah, D., & Saepuloh, D. (2022). Social Learning Theory: Cognitive and Behavioral Approaches. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(3), 297-324. <https://journal.formosapublisher.org/index.php/jiph/index>
- Fuente, J. De et al. (2022). Advances on Self-Regulation Models : A New Research Agenda Through the SR vs ER Behavior Theory in Different Psychology Contexts. *Frontiers in Psychology*, 13, 2.
- Harahap, D. P. (2023). Meningkatkan Self Regulated Learning pada Siswa Melalui Strategi Belajar Berdasar Regulasi Diri. *Journal on Education*, 5(3), 7056-7068. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1494>
- Hindradjat, J. et al. (2022). The Effect of Achievement Motivation and Self Regulated Learning on Student Learning Behavior in the Time of

- Online Learning in Indonesia. *Journal of Medical Sciences*, 10(A), 263.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3889/oamjms.2022.8279>
- Hudaifah, F. (2020). Peran Self Regulated Learning di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 76–84.
<http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP/%0APeran>
- Hulu, F., & Nugroho, B. G. (2022). Gambaran Regulasi Diri dalam Belajar Siswa SMP Bunda Hati Kudus Grogol Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Psiko Edukasi*, 20(2), 133–150.
- Jin, S. H., Im, K., Yoo, M., Roll, I., & Seo, K. (2023). Supporting students ' self - regulated learning in online learning using artificial intelligence applications. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00406-5>
- Kamal, Mustafa, & Rochmiyati, S. 2022. “Indikator Kemandirian Dalam Profil Pelajar Pancasila Pada Akhir Fase C Rentang Usia 12 – 15 Tahun.” *Tarbiyah Wa Ta’lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 9(3): 150–71
- Kong, S. (2024). *A Human-Centered Learning and Teaching Framework Using Generative Artificial Intelligence for Self-Regulated Learning Development Through Domain Knowledge Learning in K – 12 Settings*. 17, 1562–1573
- Lasmanawati, A. (2021). *Strategi Pembelajaran Self-Regulation dalam Pemecahan Masalah Matematika*. *Humanika*, 21(1), 2.
- Maslikhah, Marfuatul, O., & Nuraini, R. 2022. “Implementasi Pembelajaran Kewirausahaan Dalam Pembentukan Karakter Mandiri Siswa Kelas XI Aliyah Entrepreneur Nurul Qolbi Polorejo Babadan Ponorogo.” *Tarbawi Ngabar: Jurnal of Education*. 3(1): 58–76
- Nurchayani, D. I., & Prastuti, E. (2021). Regulasi Diri Sebagai Prediktor Stres Akademik Mahasiswa Bekerja Paruh Waktu. *Psikovidya*, 24(2), 94–101.
<https://doi.org/10.37303/psikovidya.v24i2.161>
- Permadi, P. D., & Rohmatin, I. (2025). “ Efektivitas- Self-Regulated Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Aliyah Mojoagung Jombang .” 5(1).
- Priantini, D. A. M. M. O., & Suardipa, I. P. (2020). Disorientasi Self Regulated Learning dan Motivasi Dalam Memupuk Naluri Berprestasi Mahasiswa. *Maha Widya Bhuwana*, 3(2), 191–195.
- Puji Lestari, S. M., Triwahyuni, T., Utari, E., & Fatimah, N. (2020). Hubungan Kecerdasan Spiritual terhadap Self Regulated Learning (SRL) pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Umum Universitas Malahayati Angkatan 2018. *ANFUSINA: Journal of Psychology*, 3(1), 85–96.
<https://doi.org/10.24042/ajp.v3i1.6042>

- Prasetyo, Y. B., Hadi, S., & Partono, P. (2022). Pengaruh Self Regulated Learning Dan Literasi Informasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Pendidikan Teknik Otomotif. *Jurnal Teknik Otomotif: Kajian Keilmuan Dan Pengajaran*, 4(1), 47. <https://doi.org/10.17977/um074v4i12020p47-52>
- Pamungkas, H., & prakoso, A. (2020). Self-Regulated Learning Bagi Mahasiswa: Pentingkah? *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 13(1), 69–75. <https://doi.org/10.17977/um014v13i12020p069>
- Rahman, Abd et al. 2022. “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur Unsur Pendidikan.” *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2(1): 1 8.
- Rasyidi, G. D. R. (2024). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Ditinjau Dari Self-Regulated Learningpada Materi Sifat Koligatif larutan. *biocephy: Journal of Science Education*. 4(2), 1056–1061. <https://doi.org/10.52562/biocephy.v4i2.1388>
- Santosa, E. B. (2021). *Self Regulated Learning: Kajian Teoritis dan Praktis dalam Proses Pembelajaran*. Lamongan: Academia Publication.
- Truong, T. N. N. (2022). Psychometric Properties of Self-Regulated Learning Strategies in Learning English Grammar and English Grammar Self Efficacy Scales. *Frontiers in Education*, 7(March), 1–16. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.801570>
- Umairah, S., & Dabi, S. A. (2023). *Self regulated learning* Terhadap Prestasi Belajar untuk Siswa SMK Negeri 1 Kota Ternate. *Action Research Literate*, 7(1),63 69. <https://doi.org/10.46799/ar.v7i1.178>
- Uppal, N., & Kumar, A. (2020). Metacognition : a Key Determinant of Self Regulated Learning. *An International Bilingual Peer Reviewed Refereed Research Journal*, 10(40), 102.
- Vitoria, L., Ramli, M., Johar, R., & Mawarpury, M. (2024). Key Influences on Students’ Academic Success: Insights from Scholarly Research. *Journal of Educational Management and Learning*, 2(1), 9–19. <https://doi.org/10.60084/jeml.v2i1.164>
- Wahyuni, W., & Rosito, A. C. (2021). Hubungan Antara Self-Regulated Learning dan Intensi Penggunaan Media Sosial pada Remaja di Kota Medan. *Visi Sosial Humaniora (VSH)*, 2(2), 249.