

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK
INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP KEWARGANEGARAAN PADA PESERTA DIDIK DI
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH

TRY AYU ULANDARI

Nomor Induk Mahasiswa 06051382126076

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK
INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP KEWARGANEGARAAN PADA PESERTA DIDIK DI
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

DRAFT SKRIPSI

Oleh :

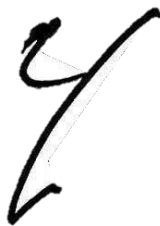
Try Ayu Ulandari

Nomor Induk Mahasiswa 06051382126076

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Nila Sari, S.Pd., M.Pd.

NIP.198707112024212032

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK
INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP KEWARGANEGARAAN PADA PESERTA DIDIK DI
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Try Ayu Ulandari

Nomor Induk Mahasiswa 06051382126076

Telah diajukan dan lulus pada

Hari, tanggal : Senin, 28 Juli 2025

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi

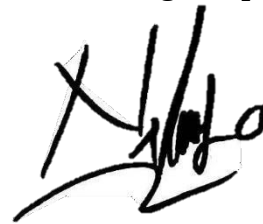


Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Nila Sari, S.Pd., M.Pd.

NIP.198707112024212032

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Try Ayu Ulandari
NIM : 06051382126076
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Komik Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kewarganegaraan Pada Peserta Didik di SMA Srijaya Negara Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Try Ayu Ulandari

NIM. 06051382126076

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd dan Ibu Nila Sari, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing atas bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr Hudaidah, M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra.Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Nila Sari, S.Pd., M.Pd., Ibu Rizki Maharani, S.IP., M.I.Pol., dan Bapak Muhammad Alipraja, S.H., M.H., atas segala ilmu, pengetahuan, motivasi serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamiin. Selanjutnya ucapan terima kasih kepada Ibu Rika Novarina, A.Md selaku admin Prodi PPKn atas segala bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya terima kasih kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Sumatera Selatan, Kepala Sekolah, serta pendidik di SMA Srijaya Negara Palembang terima kasih telah membantu selama penelitian berlangsung. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Palembang, Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,

Try Ayu Ulandari

NIM. 06051382126076

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Masya Allah Tabarak Allah tak henti-hentinya bersyukur atas segala nikmat yang diberikan Allah Subhanahu wa Ta'ala. Terima kasih, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua ku untuk almarhum papa dan mama tercinta. Terima kasih atas segala kasih sayang, semangat, dan doa yang telah diberikan selama ini. papa dan mama telah memberikan segalanya untuk saya, mulai dari pendidikan, hingga bimbingan yang tak ternilai. Semoga perjuangan saya ini bisa menjadi kebanggaan kalian di surga, dan semoga amal baik kalian diterima di sisi Allah SWT. Doakan saya agar bisa meneruskan perjuangan kalian dan menjadi anak yang bisa membahagiakan kalian di sana.
2. Saudara-saudara kandung ku yang Tersayang, ayuk Windy Rama Dayanti, kakak M. Leo Cahyadi dan adik M. Aldi Ferdiansyah yang telah, bekerja keras untuk memenuhi segala kebutuhan awal sampai dengan selesai masa pendidikan S1 yang saya tempuh sehingga saya memiliki gelar yang setara dengan kalian.
3. Dosen pembimbing ku tercinta dan terbaik sepanjang masa membimbing skripsi Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd dan ibu Nila Sari, S.Pd., M.Pd yang dengan penuh kesabaran, perhatian dan keikhlasan, selalu memberikan arahan, bimbingan, motivasi, semangat, dan dukung penuh sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dosen-dosen program studi PPKn FKIP Unsri Ibu Dra.Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Kurnisar S.Pd., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., M.H., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd dan Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga yang sangat bermanfaat selama perkuliahan.
5. Kepala Sekolah dan Semua Tenaga Pendidik SMA Srijaya Negara Palembang yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melangsungkan penelitian sehingga proses penelitian dapat berjalan dengan baik dan lancar.
6. Adik-adik peserta didik kelas XI.5 dan , XI.7, yang telah berpartisipasi aktif sehingga penelitian dapat terlaksananya dengan baik.
7. Teman-teman terkasih, Yunda Liska Arlin, Vina Saputri, Fiona Lia Marshanda, Aisha Zulfa Hanum, Diva Agistia Sari, Della Amelia.
8. Teman-teman satu angkatan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Ilmu Keguruan dan Pendidikan angkatan 2021, Universitas Sriwijaya yang selalu memberikan semangat dan dukungan.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Konsep Media Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.1.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	8
2.1.3 Klasifikasi Media Pembelajaran	10
2.1.4 Media Pembelajaran Komik Digital	11
2.1.4.1 Pengertian Komik	11
2.1.4.2 Elemen Komik	11
2.1.4.3 Jenis-jenis Komik.....	14
2.2 Teori Pemahaman Konsep	20
2.2.1 Pengertian Pemahaman Konsep.....	20
2.2.2 Indikator Pemahaman Konsep	21
2.3 Mata Pelajaran Pancasila.....	23
2.3.1 Hakikat Pelajaran Pancasila	23
2.3.2 Fungsi Pendidikan.....	24
2.3.3 Tujuan Pendidikan	25
2.3.4 Materi Pancasila dalam Mata Pelajaran Kewarganegaraan	26
2.4 Kerangka Berpikir	27
2.5 Alur Penelitian.....	28
2.6 Anggapan Dasar	29
2.7 Hipotesis.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	31
3.2 Variabel Penelitian	32
3.3 Definisi Operasional Variabel	32

3.3.1 DOV Penggunaan Komik Interaktif	32
3.3.2 DOV Pemahaman Konsep	34
3.4 Populasi dan Sampel	36
3.4.1 Populasi.....	36
3.4.2 Sampel	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5.1 Observasi.....	38
3.5.2 Tes.....	38
3.5.3 Dokumentasi	39
3.6 Prosedur Penelitian.....	39
3.7 Uji Instrumen Penelitian.....	40
3.7.1 Uji Reliabilitas.....	40
3.8 Teknik Analisis Data	40
3.8.1 Uji Prasyarat.....	41
3.8.1.1 Uji Normalitas.....	41
3.8.1.2 Uji Homogenitas	41
3.8.2 Uji Hipotesis	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	43
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	45
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	45
4.2.1.1 Gambaran Umum SMA Srijaya Negara Palembang.....	46
4.2.1.2 Struktur Organisasi di SMA Srijaya Negara Palembang	48
4.2.1.3 Data Peserta Didik SMA Srijaya Negara Palembang	48
4.2.2 Uji Instrumen Penelitian	48
4.2.2.1 Uji Validitas Instrumen	49
4.2.2.2 Uji Reliabilitas Instrumen	49
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Tes	50
4.2.3.1 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir HOTS.....	50
4.2.3.1.1 Pemahaman Konsep Kewarganegaraan	59
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	60
4.3.1 Uji Prasyarat Analisis Data.....	60
4.3.1.1 Uji Normalitas Data	60
4.3.1.2 Uji Homogenitas Data.....	61
4.3.2 Uji Hipotesis Data.....	62
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	74
5.1 Simpulan.....	74
5.2 Saran.....	74
5.2.1 Bagi Sekolah	74
5.2.2 Bagi Guru.....	74
5.2.3 Bagi Peserta Didik	74
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	79

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting bagi suatu negara. Suatu negara dapat dianggap maju jika warganya memiliki pendidikan yang baik. Dengan demikian, pendidikan menjadi aspek yang fundamental dalam kehidupan. Kualitas pendidikan yang tinggi akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, proses pembelajaran harus bervariasi dan inovatif, sehingga dapat menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan berkesan bagi peserta didik. Dalam konteks ini, peran guru sangat penting untuk menciptakan suasana belajar yang menarik, yang memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan. Sebagaimana diungkapkan oleh Santoso (2021) bahwa “Peran guru bukan hanya untuk menyampaikan informasi, tetapi sebagai fasilitator yang mendukung siswa belajar secara aktif dan nyaman.”

Kunci untuk meningkatkan kualitas generasi penerus bangsa terletak pada pendidikan. Pendidikan dianggap mampu mengembangkan potensi dan kemampuan peserta didik dalam berpikir kritis, logis, dan kreatif saat menghadapi berbagai masalah. Hal ini juga ditegaskan dalam Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), pasal 3 pada bab II, yang menyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Belajar merupakan proses perubahan individu untuk memperoleh atau menguasai pengetahuan melalui pengalaman, pengingatan, penguasaan pengalaman, serta pengumpulan informasi. Oleh karena itu, belajar berkaitan

dengan aktivitas yang bertujuan untuk menguasai berbagai aspek, termasuk pengetahuan dan keterampilan. Salah satu indikator bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan dalam perilaku, yang mencakup perubahan di bidang kognitif, psikomotorik, serta nilai dan sikap (Putra & Wulandari, 2022).

Kegiatan pembelajaran harus memiliki tujuan yang jelas dan disusun berdasarkan tujuan instruksional yang sesuai dengan kemampuan peserta didik. Untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan media pembelajaran yang tepat agar hasilnya memuaskan. Guru perlu mampu memilih dan menggunakan media yang sesuai dengan harapan. Namun, dalam praktiknya masih banyak pembelajaran menggunakan media yang kurang interaktif seperti modul dan lembar kerja siswa yang terpusat pada guru. Padahal, Kurikulum Merdeka lebih menekankan pembelajaran aktif bagi peserta didik, dengan tujuan membuat proses belajar lebih menyenangkan sehingga siswa dapat mengembangkan potensinya sesuai minat mereka. Pendekatan *student-centered* ini memberikan peluang lebih luas bagi partisipasi aktif siswa. Namun, penerapan metode ini belum optimal karena keterbatasan pemanfaatan media pembelajaran (Azhar, 2023).

Perkembangan kurikulum PPKn di Indonesia bersifat dinamis dan disesuaikan dengan kebutuhan serta visi misi pemerintah, terutama dalam pembentukan kebijakan kurikulum Merdeka. Pelaksanaan mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan didasarkan pada fondasi seperti Pancasila, Undang-Undang Dasar 1945, politik, hukum, nilai, moral, kearifan lokal, dan kebhinnekaan. Dalam mencapai tujuan tersebut, peran guru sangat diperlukan untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami agar siswa lebih mudah menerima informasi (Kurniawan & Sari, 2022).

Seorang guru harus memiliki kecakapan dalam memilih media pembelajaran yang tepat sesuai materi dan penilaian. Pemilihan media harus mempertimbangkan kebutuhan siswa serta tujuan pembelajaran agar efektif. Prinsip pemilihan media mencakup kesesuaian tujuan penggunaan, karakteristik media, ketersediaan fasilitas, serta kemudahan pembuatan dan penggunaan. Beberapa media mungkin menarik tetapi sulit dibuat atau mahal, sehingga perlu pertimbangan matang (Santika & Lestari, 2021).

Ketepatan dalam memilih media sangat penting karena media berfungsi mempermudah proses pembelajaran. Jika media sesuai dengan tujuan, maka hasil pembelajaran akan positif. Keberhasilan pembelajaran sangat bergantung pada perencanaan dan pemanfaatan media pembelajaran oleh guru (Handayani et al., 2022).

Media pembelajaran merupakan elemen penting yang dapat meningkatkan minat belajar siswa, dengan mempertimbangkan aspek pemahaman, kemampuan berpikir, kondisi psikologis, dan sosial siswa. Penggunaan media yang tidak sesuai dapat menghambat fungsi media tersebut (Arief & Putra, 2023).

Penggunaan media interaktif dalam pembelajaran terutama mata pelajaran Kewarganegaraan sangat penting. Guru harus kreatif dan inovatif untuk menumbuhkan minat belajar siswa serta meningkatkan hasil belajar melalui berbagai macam media yang mendukung (Fadhilah, 2024).

Faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar siswa mencakup metode pengajaran, media yang digunakan, serta sikap dan penampilan guru. Penggunaan media yang variatif dan sesuai perkembangan teknologi penting untuk menarik minat belajar siswa, menjadikan suasana pembelajaran lebih dinamis dan efektif (Azhar, 2023).

Metode pengajaran dan media yang monoton dapat menurunkan motivasi siswa terutama dalam mata pelajaran PPKn, sehingga menyebabkan rendahnya minat belajar dan kesulitan mencapai tujuan pembelajaran (Azhar, 2023).

Siswa sering menganggap pelajaran PPKn cenderung banyak membaca, menulis, dan menghafal, sehingga kurang antusias dan bosan dalam belajar. Guru perlu berperan aktif dalam meningkatkan minat belajar karena semakin tinggi minat belajar, hasil belajar juga meningkat (Nurhayati, 2023).

Komik merupakan salah satu media pembelajaran yang menarik dan efektif karena menggabungkan gambar dan teks secara kreatif sehingga mempermudah pemahaman materi oleh siswa (Santoso & Putri, 2022). Komik dapat meningkatkan motivasi belajar dan membantu mempermudah siswa dalam mengingat materi (Khumairo, 2022).

Komik memiliki karakteristik cerita yang bersambung dan menghibur dengan

warna yang menarik, membuat pembaca dapat mengidentifikasi diri dengan karakter dan cerita di dalamnya. Saat ini, komik juga banyak dimanfaatkan sebagai alat literasi efektif dalam pembelajaran (McCloud, 2021).

Diperlukan media pembelajaran yang bervariasi, inovatif, dan interaktif dalam pembelajaran Kewarganegaraan, seperti pemanfaatan media audio-visual dan media audio seperti komik untuk meningkatkan minat belajar siswa. Guru harus memahami tipe dan gaya belajar peserta didik agar media pembelajaran yang digunakan efektif (Wahyuni et al., 2024).

Model pembelajaran interaktif membantu siswa lebih percaya diri mengungkapkan rasa ingin tahu dan kesulitan mereka terhadap konsep yang dipelajari. Namun, kesuksesan media interaktif sangat bergantung pada keterampilan guru dalam menggunakannya (Novita & Ramadhan, 2023).

Observasi di SMA Srijaya Negara Palembang menunjukkan beberapa masalah pembelajaran Kewarganegaraan, seperti penggunaan media yang kuno (papan tulis), pembelajaran teacher-centered, kurangnya kreativitas guru dalam menggunakan media yang sesuai karakteristik siswa, keterlibatan siswa yang minim, hingga hasil belajar yang rendah.

Wawancara dengan siswa dan guru mengungkap bahwa pengajaran yang terlalu berfokus pada hafalan membuat siswa kurang aktif dan hasil belajar rendah. Nilai rata-rata siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan belajar (Fitriani, 2023).

Salah satu penelitian terkait media pembelajaran interaktif oleh Nugroho et al. (2022) pada kelas SMK menunjukkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif diterima baik dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Media interaktif menyediakan pengalaman pembelajaran berupa grafik 3D, suara, video, animasi, serta komunikasi dua arah yang memungkinkan interaksi aktif antar pengguna (Mariyanah, 2023).

Pembelajaran interaktif yang didukung media menarik mampu membuat siswa lebih fokus dan tertarik, terutama untuk siswa kelas rendah yang butuh media yang nyata dan menyenangkan seperti komik (Budiarti & Haryanto, 2021).

Berdasarkan latar belakang tersebut, judul penelitian yang tepat adalah “Pengaruh Media Pembelajaran Komik Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman

Konsep Kewarganegaraan pada Peserta Didik di SMA Srijaya Negara Palembang.”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah ada pengaruh media pembelajaran komik interaktif untuk meningkatkan pemahaman konsep Kewarganegaraan pada peserta didik di SMA Srijaya Negara Palembang?"

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan penjelasan terkait permasalahan penelitian yang telah dipilih, tujuan peneliti adalah untuk memahami sekaligus mengetahui ada atau tidak nya pengaruh dari penggunaan Media Komik Interaktif terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Srijaya Negara Palembang?

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat signifikan, baik dalam ranah teoritis maupun praktis, yaitu:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Kebermanfaatan secara teoritis dari penelitian ini dapat terlihat dari segi perkembangan dalam aspek media pembelajaran, yang dalam hal ini penggunaan Media Komik Interaktif terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Srijaya Negara Palembang diharapkan dapat memberikan solusi atas tantangan pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan serta dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya dalam penelitian serupa.

1.4.2 Manfaat Praktis

Tidak hanya manfaat teoritis yang dimiliki oleh peneliti, namun juga terdapat manfaat praktis yang akan berguna bagi objek penelitian yang akan diteliti, agar nantinya penelitian ini mampu bermanfaat secara khusus dalam pembelajaran. Penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat secara praktis bagi pihak yang terkait, diantaranya :

1. Bagi Sekolah

Hasil Penelitian ini diharapkan bisa berguna bagi sekolah agar dapat dijadikan bahan masukan dan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas proses

pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam menentukan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan latarbelakang peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan semangat para peserta didik karena guru telah menerapkan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan serta minat para peserta didik.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan dan pemahaman bagi peneliti terkhusus sebagai calon guru agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan pendekatan pembelajaran interaktif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid ,2020. Pengantar Ushul Fiqh, Jakarta : Pustaka Panjimas
- Ani Daniyati, et, al. (2023). Variabel Belajar (kompilasi konsep). Pusdikra Mitra Jaya. Arief, S. 2020. Media Pembelajaran. Jakarta : Rajawali Press.
- Arfani. 2021. Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif. Indonesian Journal Of Disability Studies, (Online), Vol. 4, No.1 (<http://ijbs.ub.ac.id>, Diakses 27 April 2018).
- Arysad, Azhar. 2021. Media Pembelajaran (Edisi Revisi). Jakarta : Rajawali Press
- Ghufron, Azhar.Arsyad. 2021. Media Pembelajaran. Jakarta: Raja GrafindoPersada
- Azhar, A. (2023). *Pembelajaran aktif dalam Kurikulum Merdeka: Strategi dan tantangan*. Jakarta: Pustaka Edukatif.
- Batubara. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi. Deepublish CV Budi Utama.
- Budiarti, R., & Haryanto, A. (2021). Media pembelajaran interaktif untuk peningkatan minat belajar siswa kelas rendah. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 45-53.
- Creswell. (2020). Perbedaan Penggunaan Median Powerpoint dan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Retensi Memori Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V SD. *Jurnal Temarik*, Vol 9. No 1 hlm 19-27.
- Fadhilah, M. (2024). Kreativitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 11(1), 34-49.
- Fadilah, et.al. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Palembang Pada Mata Pelajaran PPkn. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 6136-6145.
- Fitriani, N. (2023). Analisis pembelajaran PPKn di SMA Srijaya Negara Palembang. *Jurnal Pendidikan Palembang*, 7(1), 78-88.
- Handayani, S., Susanto, E., & Wibowo, T. (2022). Perencanaan pembelajaran berbasis media dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 17(3), 203-214.
- Hasan, Purwati, N. K., Putri, N. W., & Wardika, I. W. (2021). Pelatihan Pemanfaatan Wizer.Me Sebagai Media Pembelajaran Digital. *Puan; Jurnal Indonesia*, Vol 4. No 2.
- Khumairo, U. (2022). Komik sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Media Pembelajaran*, 8(2), 98-107.
- Kurniawan, F., & Sari, L. (2022). Dinamika kurikulum dan pelaksanaan

- Pembelajaran PPKn dalam kurikulum Merdeka. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran Indonesia*, 5(1), 12-23.
- Magdalena Ina. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta didikSDN Meruya Selatan 06 Pagi. *Jurnal Edukasi dan Sains* vol 3 no 2 <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.
- Mariyanah, R. (2023). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis teknologi. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan*, 14(1), 57-68.
- McCloud, Scott. 2020. Memahami Komik. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia. Melanda, et al. (2023). *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran PPKN*. Bening Media Publishing.
- Mei, A., & Fathurrohman, Y. (2024). Hubungan Antara Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar PKn di Kelas IV SDN Kuatajaya 1. *Innovative: Journal of Social Science Research*, Vol 3. No 3.
- Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529-535.
- Novita, R., & Ramadhan, I. (2023). Efektivitas media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan keaktifan siswa. *Jurnal Pendidikan dan Evaluasi*, 9(1), 67-79.
- Nugroho, Y., Santoso, D., & Wibowo, A. (2022). Pengembangan media pembelajaran multimedia interaktif di SMK kelas X. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 12(2), 137-148.
- Nur dan Rini Risnawita. 2013. *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Nurhayati, S. (2023). Minat belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6(2), 89-99.
- Parawangsa. 2021. Pengembangan Bahan Pembelajaran Media Interaktif Pada Mata Pelajaran PPKn. Vol 3(1), 1.
- Rosmana, et, al & Sari, Y. K. (2024). *Optimalisasi Pembelajaran Berdiferensiasi Komik dan Proses Pada Perencanaan Pembelajaran PPKn*. *Educatio*, 18(1), 143-153.
- Sajidiman, E. (2019). *Penggunaan Media Pembelajaran Komik pada Materi Getaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *PENSA E-JURNAL: PENDIDIKAN SAINS*, 7(2), 187–190.
- Santika, M., & Lestari, A. (2021). Prinsip pemilihan media pembelajaran yang efektif bagi guru. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 7(3), 154-163.
- Santoso, E. (2021). Peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran aktif. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 16(1), 43-53.
- Santoso, E., & Putri, M. (2022). Komik sebagai media pembelajaran: Pendekatan kreatif dalam kelas. *Jurnal Media dan Literasi Pendidikan*, 9(1), 27-35.
- Slameto. (2020). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT.

- Rineka Cipta. Suardi, M. (2020). *Model Pembelajaran dan Disiplin Belajar di Sekolah*.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, & Sari, I. P. (2019). *Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Rangka Mewujudkan*
- Sulistiani, M. (2023). *Model Pembelajaran dan Disiplin Belajar di Sekolah*.
- Suryani, Ela. (2021). Pengembangan Pemahaman Konsep Kewarganegaraan Berbasis Liveworksheet Pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD. *Journal on Education*, Vol 6. No 1.
- Trimmo, S. (2020). *Pengembangan media pembelajaran ekomik untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika kelas IV*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 4(2), 939–946. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.553>
- Wahyuni, H., Rahman, F., & Putri, A. (2024). Penyesuaian media pembelajaran berdasarkan gaya belajar siswa di era digital. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 13(1), 58-70.
- Wulandari, P., & Indrawati, T. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe Talking Stick di Kelas V SDN 27 Anak Air Padang*. *Journal of Basic Education Studies*, Vol 4. No 1.
- Wulandari, R., Timara, A., Sulistri, E., & Sumarli. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Berbantuan Medi Video Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SD. *ORBITA: Jurnal Hasil Kajian, Inovasi, dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, Vol 7. No 2.
- Yandi, A., Putri, A. N., & Putri, Y. S. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, Vol 1. No 1.
- Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu.