

**PERSEPSI GURU TERHADAP PROGRAM *ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)* DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DI  
SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA.**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Amirul Mu'Minin**

**NIM 06051282126048**

**Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2025**

**PERSEPSI GURU TERHADAP PROGRAM *ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)* DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DI  
SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA.**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Amirul Mu'Minin**

**NIM 06051282126048**

**Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan :**

Koordinator Program Studi PPkn,



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012



Pembimbing



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

NIP. 196911151994012001

**PERSEPSI GURU TERHADAP PROGRAM *ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)* DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DI  
SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA.**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Amirul Mu'Minin**

**NIM 06051282126048**

**Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**

**Telah Diajukan dan Lulus Pada :**

**Hari/Tanggal : Kamis, 18 September 2025**

**Mengesahkan :**

Koordinator Program Studi PPkn,



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012



Pembimbing



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

NIP. 196911151994012001

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amirul Mu'minin

Nim : 06051282126048

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Persepsi Guru Terhadap Program *Artificial Intelligence (AI)* Dalam kegiatan Pembelajaran Di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ini beserta seluruh isinya Adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Penguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 23 September 2025

Yang Membuat Pernyataan



Amirul Mu'minin

NIM.06051282126048

## PRAKATA

Skripsi yang Berjudul “Persepsi Guru Terhadap Program *Artificial Intelligence (AI)* Dalam Kegiatan Pembelajaran Di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra Sri Artati Waluyati, M.Si selaku pembimbing atas segala arahan dan bimbingannya dalam penulisan Skripsi ini. Semoga Allah SWT. Senantiasa melimpahkan Kesehatan, Rahmat dan kasih sayang kepada beliau. Amiin.

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, Ibu Rizki Maharani, S.IP.,M.I.Pol dan Bapak Muhammad Alipraja, S.H., M.H atas segala ilmu, pengetahuan, motivasi, serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamiin. Selanjutnya, ucapan terima kasih kepada Ibu Rika Novarina dan Bapak Asef Syarifullah sebagai admin Prodi PPKn, atas segala bantuannya dalam penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya, kepada kepala sekolah dan semua dewan guru SMAN 1 Indralaya Utara, terima kasih telah membantu selama penelitian berlangsung. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya, 23 September 2025  
Penulis,



Amirul Mu'minin  
NIM. 06051282126048

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur kepada Allah SWT, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang Tua saya tercinta, Bapak Saya Suheri Samsudin S.E, Ibu Saya Rosita dan Adik saya tercinta Nabillah Fatharani (Almh) yang selalu mendukung, memotivasi, do'a tulus dan kasih sayangnya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kepada Bapak Risno S,Pd, Bapak Arif Rahman Hakim dan kakek saya Anang Azhari dan nenek saya Komariah. Saya ucapkan terima kasih, karena selalu mendukung dan mendoakan saya dalam menjalankan perkuliahan.
3. Kepada dosen pembimbing saya yang saya sayangi Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., terima kasih banyak ibu karena telah memberikan kesempatan dan waktunya yang sangat berharga ini untuk membimbing saya dari awal perkuliahan sampai penelitian skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Utara Bapak Drs. Thohir Hamidi, M.Si., Guru PPkn Ibu Meisya Suryani, S.Pd., M.Pd., Ibu Agustin Darmayanti S.Pd, Bapak M.Firdaus S.Si. dan serta seluruh dewan guru yang tidak bisa saya sebutkan satu-satu, terima kasih banyak telah menyediakan waktu, dan kerja samanya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan baik.
5. Sahabat- sahabat terbaik saya yaitu Riski, Ganiy, Devi, Hairul, Gusti, Rangga, ivan, erry, Agra, Ilham dan teman-teman seperjuangan di FKIP PPKn 2021 terima kasih banyak atas kenangannya dan cerita yang sangat berharga.
6. Kepada Seluruh keluarga besar Organisasi Mahasiswa HMPPKn, LDF BO Barokah, BEM FKIP UNSRI, BEM UNSRI dan HMI, tidak bisa saya sebutkan satu-satu terima Kasih banyak atas ilmu, pengalaman dan doa terbaiknya.

## DAFTAR ISI

|                                        |             |
|----------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>         | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>         | <b>ii</b>   |
| <b>PRAKATA.....</b>                    | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>       | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                 | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>              | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>               | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>            | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                   | <b>xiii</b> |
| <b><i>ABSTRACT</i>.....</b>            | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>          | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....               | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....              | 6           |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....            | 6           |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....           | 6           |
| 1.4.1 Secara Teoritis.....             | 6           |
| 1.4.2 Secara Praktisi.....             | 7           |
| 1.4.2.1 Bagi pendidik .....            | 7           |
| 1.4.2.2 Bagi peserta didik.....        | 7           |
| 1.4.2.3 Bagi sekolah.....              | 7           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>    | <b>8</b>    |
| 2.1 Konsep Persepsi .....              | 8           |
| 2.1.1 Definisi Persepsi .....          | 8           |
| 2.1.2 Macam-Macam Persepsi .....       | 9           |
| 2.1.3 Proses Terjadinya Persepsi.....  | 9           |
| 2.1.4 Syarat Terjadinya Persepsi ..... | 10          |

|                                                                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.1.5 Sifat Persepsi.....                                                                                                                   | 10        |
| 2.1.6 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi.....                                                                                         | 11        |
| 2.2 Persepsi Guru .....                                                                                                                     | 13        |
| 2.3 Artificial Intelligence (AI) .....                                                                                                      | 13        |
| 2.3.1 Definisi Artificial Intelligence (AI).....                                                                                            | 13        |
| 2.3.2 Metode dan Pendekatan kecerdasan buatan ( <i>Artificial Intelligence</i> ).....                                                       | 14        |
| 2.3.3 Manfaat Menggunakan Artificial Intelligence (AI) .....                                                                                | 15        |
| 2.3.4 Dampak menggunakan Artificial Intelligence (AI).....                                                                                  | 17        |
| 2.4 Program Artificial Intelligence (AI).....                                                                                               | 18        |
| 2.5 Strategi Penguatan Etika dalam penggunaan <i>Artificial Intelligence (AI)</i> .....                                                     | 20        |
| 2.6 Artificial Intelligence (AI) Dalam pendidikan.....                                                                                      | 21        |
| 2.7 Pembelajaran.....                                                                                                                       | 22        |
| 2.7.1 Definisi Pembelajaran .....                                                                                                           | 22        |
| 2.7.2 Pendekatan Pembelajaran.....                                                                                                          | 23        |
| 2.7.3 Unsur-Unsur Pembelajaran .....                                                                                                        | 24        |
| 2.7.4 Artificial Intelligence (AI) Dalam Pembelajaran .....                                                                                 | 25        |
| 2.8 Kerangka Berfikir .....                                                                                                                 | 27        |
| 2.9 Alur Penelitian .....                                                                                                                   | 28        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                                                                                  | <b>29</b> |
| 3.1 Metode Penelitian.....                                                                                                                  | 29        |
| 3.2 Definisi Oprasional Variabel.....                                                                                                       | 30        |
| 3.2.1 Variabel Penelitian .....                                                                                                             | 30        |
| 3.2.2 Definisi Oprasional Variabel.....                                                                                                     | 30        |
| 3.2.3 DOV Persepsi Guru Terhadap Program <i>Artificial Intelligence (AI)</i> Dalam kegiatan Pembelajaran SMA Negeri 1 Indralaya Utara. .... | 30        |
| 3.3 Situasi Sosial .....                                                                                                                    | 34        |
| 3.4 Sumber Data.....                                                                                                                        | 34        |
| 3.5 Instrument Penelitian .....                                                                                                             | 34        |



|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data.....                            | 35        |
| 3.7 Teknik Analisis Data.....                               | 37        |
| 3.7.1 Reduksi Data .....                                    | 38        |
| 3.7.2 Penyajian Data (Display Data).....                    | 38        |
| 3.7.3 Conclusion Drawing and Verification .....             | 38        |
| 3.7.4 Penarikan Kesimpulan .....                            | 38        |
| 3.8 Uji Keabsahan Data Kualitatif .....                     | 39        |
| 3.8.1 Uji Kredibilitas ( <i>credibility</i> ).....          | 39        |
| 3.8.2 Uji Transferabilitas ( <i>Transferability</i> ) ..... | 41        |
| 3.8.3 Uji Dependabilitas ( <i>Dependability</i> ) .....     | 41        |
| 3.8.4 Uji Konfirmabilitas ( <i>Confirmability</i> ) .....   | 42        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                    | <b>43</b> |
| 4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....                   | 43        |
| 4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....                   | 46        |
| 4.2.1 Deskripsi Data Dokumentasi.....                       | 46        |
| 4.2.1.1 Profil SMAN 1 Indralaya Utara .....                 | 46        |
| 4.2.1.2 Visi dan Misi Sekolah .....                         | 47        |
| 4.2.1.3 Struktur Organisasi.....                            | 48        |
| 4.2.2 Deskripsi Data Wawancara .....                        | 49        |
| 4.2.3 Deskripsi Data Observasi .....                        | 63        |
| 4.2.3.1 Deskripsi Data Observasi Infroman Pertama.....      | 63        |
| 4.2.3.2 Deskripsi Data Observasi Infroman Kedua.....        | 66        |
| 4.2.1 Deskripsi Data Dokumentasi.....                       | 68        |
| 4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....                     | 68        |
| 4.3.1 Analisi Data Hasil Dokumentasi .....                  | 68        |
| 4.3.2 Analisi Data Hasil Wawancara .....                    | 69        |
| 4.3.2.1 Reduksi Data Hasil Wawancara .....                  | 69        |
| 4.3.2.2 Penyajian Data .....                                | 75        |

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| 4.3.2.3 Verifikasi Data.....                       | 78        |
| 4.3 Analisis Data Hasil Observasi.....             | 78        |
| 4.5 Uji Keabsahan Data Penelitian kualitatif ..... | 79        |
| 4.5.1 Uji Kredibilitas.....                        | 79        |
| 4.5.1.1 Triangulasi.....                           | 79        |
| 4.5.1.2 Menggunakan Bahan Referensi .....          | 80        |
| 4.5.1.3 Membercheck .....                          | 80        |
| 4.5.2 Uji Transferabilitas .....                   | 85        |
| 4.5.3 Uji Dependabilitas.....                      | 86        |
| 4.5.4 Uji Konfirmabilitas .....                    | 86        |
| 4.6 Pembahasan Hasil Penelitian .....              | 87        |
| <b>BAB V_KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>            | <b>90</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....                               | 90        |
| 5.2 Saran.....                                     | 90        |
| 5.2.1 Bagi Sekolah .....                           | 91        |
| 5.2.2 Bagi Guru .....                              | 91        |
| 5.2.3 Bagi Peserta Didik.....                      | 91        |
| 5.2.4 Bagi Peneliti .....                          | 91        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>92</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Indikator Persepsi Guru.....                                                                                                                                         | 31 |
| Tabel 3. 2 Informan Penelitian .....                                                                                                                                            | 35 |
| Tabel 3. 3 Teknik Pengumpulan Data .....                                                                                                                                        | 37 |
| Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian. ....                                                                                                                                     | 45 |
| Tabel 4. 2 Jumlah Guru .....                                                                                                                                                    | 47 |
| Tabel 4. 3 Jumlah Peserta Didik.....                                                                                                                                            | 47 |
| Tabel 4. 4 Daftar Informan.....                                                                                                                                                 | 50 |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Informan Pertama .....                                                                                                                               | 64 |
| Tabel 4. 6 Hasil Observasi Informan Kedua .....                                                                                                                                 | 66 |
| Tabel 4. 7 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Informan Utama.....                                                                                                                | 69 |
| Tabel 4. 8 Hasil Wawancara Sesuai dengan Indikator Persepsi guru terhadap program Artificial Intelligence (AI) dalam kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Indralaya Utara..... | 76 |
| Tabel 4. 9 Tafsiran Presentase .....                                                                                                                                            | 79 |

## **DAFTAR BAGAN**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir ..... | 27 |
| Bagan 2. 2 Alur Penelitian .....   | 28 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....                                              | 96  |
| Lampiran 2 Validasi Judul Koorprodi .....                                       | 97  |
| Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....                              | 98  |
| Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....                                           | 100 |
| Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Oleh Dinas Sumatra Selatan .....               | 101 |
| Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Penelitian oleh SMAN 1 Indralaya Utara..... | 102 |
| Lampiran 7 Kartu Pembimbing Skripsi .....                                       | 103 |
| Lampiran 8 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian.....                                | 105 |
| Lampiran 9 Instrumen Wawancara .....                                            | 108 |
| Lampiran 10 Instrumen Observasi.....                                            | 111 |
| Lampiran 11 Hasil Dokumentasi Sekolah dan Wawancara .....                       | 113 |
| Lampiran 12 Cek Plagiasi .....                                                  | 118 |
| Lampiran 13 Lembaran Jawaban Wawancara Ibu Ms .....                             | 119 |
| Lampiran 14 Lembar Jawaban Wawancara Ibu AD.....                                | 121 |
| Lampiran 15 Lembaran Jawaban Wawancara Bapak M.F.....                           | 123 |
| Lampiran 16 Hasil Observasi.....                                                | 125 |
| Lampiran 17 Hasil Perbaikan Ujian Akhir Program .....                           | 127 |
| Lampiran 18 Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....                        | 128 |
| Lampiran 19 Surat keterangan Penerbitan Artikel (LOA) .....                     | 129 |

**PERSEPSI GURU TERHADAP PROGRAM *ARTIFICIAL INTELLIGENCE*  
(AI) DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DI SMA NEGERI 1  
INDRALAYA UTARA**

Oleh

Amirul Mu'minin

Nim : 06051282126048

Pembimbing : Dra. Sri Artati Waluyati M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi guru terhadap program *Artificial Intelligence (AI)* dalam kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan Sampel dengan menggunakan *purposive sampling* dengan tiga narasumber. Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa persepsi guru terhadap program *Artificial Intelligence (AI)* dalam kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Indralaya Utara, mendapatkan persepsi positif dan dukungan yang sangat baik dari guru terhadap program *Artificial Intelligence (AI)* dalam proses pembelajaran disekolah. pengalaman, manfaat, dampak dan peran penting *Artificial Intelligence (AI)* membantu peserta didik dan guru untuk mengeksplorasi pengetahuan dan membantu dalam membuat media pembelajaran dengan otomatis dan efisien.

***Kata Kunci : Persepsi guru, Artificial Intelligence (AI), Kegiatan Pembelajaran***

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPkn,



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Pembimbing



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

NIP. 196911151994012001

**TEACHERS' PERCEPTIONS ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE  
(AI) PROGRAMS IN THE LEARNING ACTIVITIES AT STATE HIGH  
SCHOOL 1 INDRALAYA UTARA**

By

Amirul Mu'minin

Nim : 06051282126048

Supervisor : Dra. Sri Artati Waluyati M.Si  
Pancasila and Civic Education Study Program

***ABSTRACT***

This research aims to determine how teachers perceive the Artificial Intelligence (AI) program in learning activities at SMA Negeri 1 Indralaya Utara. The study employs a qualitative approach using descriptive qualitative methods. Sampling techniques utilized purposive sampling with three informants. Based on the analysis results, it can be concluded that teachers' perceptions of the Artificial Intelligence (AI) program in learning activities at SMA Negeri 1 Indralaya Utara are positive, receiving strong support from teachers for the AI program in the learning process at school. The experience, benefits, impacts, and significant role of Artificial Intelligence (AI) assist students and teachers in exploring knowledge and aid in creating learning media efficiently and automatically.

***Key words: Teacher Perception, Artificial Intelligence (AI), Learning Activities***

Approve

Cordinator of Pancasila and  
Civic Education,



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Supervisor



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

NIP. 196911151994012001

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Di bidang teknologi yang terus berkembang dan maju, kehadiran *Artificial Intelligence (AI)* menjadi peran yang paling berdampak didunia Pendidikan. Kehadiran *Artificial Intelligence (AI)* dikalangan Peserta didik menjadi kebutuhan baru dalam belajar. Secara etimologi, *Artificial Intelligence (AI)* diartikan dalam Bahasa Indonesia yaitu Kecerdasan buatan. Maksud dari kecerdasan buatan yaitu kecerdasan yang meniru pola pikir manusia berupa mesin yang disimulasikan layaknya seperti manusia, yang bisa memecahkan masalah, bernalar, memahami Bahasa, mengenal pola dan membuat keputusan (Karimah et al., 2024). Oleh karena itu, kecerdasan buatan menjadi suatu hal baru didunia Pendidikan, bahkan kehadiran kecerdasan buatan ini mengungkapkan kegembiraan dan kekhawatiran tentang masa depan yang akan datang. Sebagai Akdemisi menyadari perlunya mengikuti perkembangan dan kemajuan zaman. Sehingga *Artificial Intelligence (AI)* bukanlah sebagai pengganti manusia, tetapi diciptakan manusia untuk mempermudah atau membantu aktivitas manusia dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya dalam hal, *Artificial Intelligence (AI)* membantu guru dalam membuat *Power point* dengan cepat melalui *gamma AI* dan lainnya. Hal tersebut, menjadi bukti bahwa *Artificial Intelligence (AI)* membantu pekerjaan manusia dibidang Pendidikan. Namun, *Artificial Intelligence (AI)* dari segi positif bisa mempermudah Peserta didik dalam belajar. Sedangkan, sudut pandang yang berbeda *Artificial Intelligence (AI)* juga berdampak negatif dalam hal ketergantungan, etika dan privasi data. Maka dari itu, tenaga pendidik yaitu guru harus mengetahui dan mempelajari *Artificial Intelligence (AI)* secara mendalam, untuk mengetahui perilaku dan tindakan peserta didik sebagai penggunaan *Artificial Intelligence (AI)*. Guru sebagai tenaga pendidik harus mengetahui lebih dalam lagi mengenai Program *Artificial Intelligence*



(AI), karena sebagai guru harus mendukung transformasi pendidikan digital untuk mencari inovasi baru dalam pembelajaran.

Dari penjelasan tersebut, Sejalan dengan adanya wacana baru dari Kementrian Pendidikan Dasar dan Menengah (Kemendikdasmen). Bahwa Prof. Abdul Mu'ti sebagai Kemendikdasmen mengungkapkan, wacana pembelajaran yang menggunakan pendekatan *Deep Learning*. Hal tersebut, masih mengkaji pendekatan *deep learning* terhadap penerapan kurikulum pendidikan yang diterapkan diindonesia. <https://www.kompas.com/tren/read/2024/11/11/063000165/apa-itu-deep-learning-yang-disebut-gantikan-kurikulum-merdeka-belajar-?page=all>. Maka dari itu, wacana Kemendikdasmen ini, memberikan arahan dan tujuan bahwa pendidikan diindonesia harus berbasis digital. Sehingga Pendekatan *Deep Learning* merupakan salah satu bentuk pendidikan berbasis digital dan teknologi pendidikan untuk mendukung transformasi pendidikan diindonesia.

Menurut Eriana et al., (2023:24), *Deep Learning* merupakan cabang utama dalam bidang *Artificial Intelligence (AI)*. *Deep learning* yaitu Teknik pembelajaran mesin yang meniru jaringan saraf tiruan berupa neuron untuk mengekstraksi fitur yang kompleks. kemampuan *deep learning* untuk mempelajari pola dari data yang kompleks dan abstrak menjadikan program sangat sukses dalam pengenalan citra, pemrosesan bahasa alami, pengenalan suara, dan lainnya. Salah satu contoh *deep learning* yaitu *Chatbots* yang mempunyai fungsi untuk pendidikan, membantu peserta didik mengakses informasi dan menjawab pertanyaan dari penggunaannya.

*Deep learning* cabang utama *Artificial Intelligence (AI)*, sebagai pondasi awal bagi para tenaga pendidik untuk memahami peran *Artificial Intelligence (AI)*, secara menyeluruh, baik dari dampak positif dan negatifnya, cara pengimplementasian *Artificial Intelligence (AI)* dalam pembelajaran, yaitu memberikan manfaat yang akan dirasakan guru dan peserta didik. Hal tersebut, menjadi tantangan dan kendala guru dalam Pendidikan, menghadapi maraknya *Artificial Intelligence (AI)* di sekolah. Maka

dari itu, diperlunya Persepsi - persepsi guru terhadap program *Artificial Intelligence (AI)*, untuk mengetahui lebih dalam lagi persepsi guru, terhadap persepsi positif dan persepsi negatif, *Artificial Intelligence (AI)* tersebut.

Menurut Alimuddin dan Arifin, (2024) menyatakan, Persepsi adalah proses kognitif untuk menginterpretasikan informasi sensorik dalam memberikan makna terhadap lingkungan sosial. Persepsi manusia dibagi menjadi dua macam, ada persepsi positif dan persepsi negatif, kedua persepsi tersebut memiliki dampak dan tindakan yang diamati. Hal tersebut sependapat, Sari et al., (2021) persepsi positif memiliki pengetahuan yang mencakup semua pengetahuan, baik yang tidak diketahui tidak dikenal. Sedangkan persepsi negatif mencakup semua pengetahuan, baik yang dikenal dan tidak dikenal. Namun, persepsi negatif akan menghasilkan sikap pasif, penolakan dan perlawanan terhadap suatu objek yang dipersepsikan. Oleh karena itu, persepsi positif dan negatif, akan memiliki dampak terhadap perilaku seseorang yang menggambarkan pengetahuan mereka terhadap suatu objek.

Persepsi guru merupakan proses kognitif menginterpretasikan informasi bermakna terhadap lingkungan sosialnya. Guru mempunyai peran penting untuk meningkatkan pembelajaran yang baik bagi peserta didik di sekolah. Semua tindakan, perilaku peserta didik, akan diamati, dinilai, dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik. Adanya persepsi guru terhadap program *Artificial Intelligence (AI)* di sekolah yaitu bisa menginterpretasikan bahwa *Artificial Intelligence (AI)* ini, berdampak positif dan negatif terhadap pembelajaran di sekolah. Maka dari itu, Sebuah konsep teori persepsi yaitu teori atribusi yang menjelaskan dinamika interaksi sosial dan psikologi individu. Menurut Kelley, teori atribusi menekankan pentingnya berbagi informasi untuk menentukan penyebab perilaku, serta norma sosial dan pengaruh konteks dalam proses atribusi. Oleh karena itu, teori atribusi memainkan peran penting dalam memahami persepsi individu dan dinamika interaksi sosial. Serta menjelaskan perilaku melalui atribusi kausal terhadap faktor-faktor internal seperti kepribadian dan faktor eksternal seperti situasi. Sehingga dapat memahami lebih

kompleks cara manusia memproses informasi sosial, tindakan dan meresponsnya (Hasanah et al., 2024).

Berdasarkan pada penelitian terdahulu, terdapat pada jurnal yaitu, *A Questionnaire of Artificial Intelligence Use Motives: A Contribution to Investigating the Connection between AI and Motivation* (Yurt & Kasarci, 2024). Menyatakan Maksud dari penelitian ini, Kuesioner Motif Penggunaan Kecerdasan Buatan, Kontribusi untuk Menyelidiki Hubungan antara AI dan Motivasi. Hubungan penggunaan kecerdasan buatan terhadap motif motivasi belajar dan penelitian ini juga menggunakan teori motivasi Victor Vroom, untuk mengukur kuantitas motivasi belajar mahasiswa. Serta mahasiswa sebagai sampel penelitian setiap fakultas yang ada di universitas diturki. Pada studi kasus dalam peneliti tersebut, menyelidik secara mendalam terhadap faktor dan tingkat motivasi mahasiswa dalam pemanfaatan *Artificial Intelligence (AI)*. Sehingga, Tujuan dan korelasi penelitian tersebut, sebagai wawasan mengenai faktor yang mendorong motivasi belajar mahasiswa terlibat dengan penggunaan *Artificial Intelligence (AI)* ini.

Penelitian terdahulu yang selanjutnya, yaitu Pengaruh *Artificial Intelligence (AI) tools* terhadap motivasi belajar siswa ditinjau dari teori Rogers (Naila et al., 2023). Menyatakan Maksud dari penelitian ini, menjelaskan bahwa pengaruh *Artificial Intelligence (AI)* dengan menggunakan teori rogers terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa *Artificial Intelligence (AI) tools* membantu siswa dalam proses belajar. Siswa menjadi ulet, tekun dan senang dalam menyelesaikan masalah. Pada penelitian ini lebih fokus pada dampak alat bantu pembelajaran berbasis *Artificial Intelligence (AI)* terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar.

Adanya penelitian terdahulu, yaitu persepsi guru terhadap pemanfaatan *ChatGPT* dalam mengembangkan soal literasi membaca, studi kasus pada sekolah menengah di provinsi riau (Mukhlis, 2024). Menyatakan bahwa, *ChatGPT* merupakan

sebuah inovasi yang sedang berkembang di dunia pendidikan di Indonesia, memiliki banyak manfaat, terutama bagi guru dalam menyusun soal literasi membaca. Guru umumnya menyukai penggunaan *ChatGPT* dalam pembuatan soal literasi membaca. Teknologi *ChatGPT* membuat banyak soal yang dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Namun, *ChatGPT* tidak dapat menggantikan peran penting guru. Dalam mengevaluasi soal-soal literasi membaca yang dibuat oleh *ChatGPT*, guru harus dapat menyesuaikannya dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan yang berbeda dari siswa. Guru dapat menghasilkan soal literasi membaca yang kompleks dengan menggunakan *prompt* yang telah dirancang dengan baik.

Pada ketiga penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa ketiga penelitian tersebut sama-sama menjelaskan tentang program *Artificial Intelligence (AI)* dalam kegiatan pembelajaran. Peran *Artificial Intelligence (AI)*, menjadi pembelajaran yang terintegrasi disekolah dan sebagai alat bantu untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik disekolah. Oleh karena itu, ketiga penelitian terdahulu mempunyai perbedaan dari aspek studi kasus yang diteliti dan teori yang digunakannya. Sehingga ketiga penelitian ini lebih fokus menjelaskan tentang *Artificial Intelligence (AI)*, yang berkaitan dengan manfaat dan dampak dalam penggunaannya.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya, disini penelitian memfokuskan untuk meneliti mengenai, Persepsi guru terhadap program *Artificial Intelligence (AI)* dalam kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Pada penelitian ini, peneliti ingin mengetahui persepsi guru mengenai program *Artificial Intelligence (AI)* yang marak digunakan oleh peserta didik dalam pembelajarannya, untuk mengetahui persepsi guru harus dilakukan penelitian secara mendalam terhadap respon dari gurunya.

Studi pendahuluan dilakukan oleh penelitian yakni di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Berdasarkan observasi lapangan, bahwa guru SMA Negeri 1 Indralaya Utara sudah mengetahui program *Artificial Intelligence (AI)*, dan Siswa SMA Negeri 1

Indralaya Utara mendukung pembelajaran berbasis *Artificial Intelligence (AI)* dalam kegiatan pembelajaran. Guru sudah memulai untuk mengeksplorasi *Artificial Intelligence (AI)* untuk mengetahui cara kerja *Artificial Intelligence (AI)*. Maka dari itu, penelitian ini akan meneliti persepsi-persepsi guru SMA Negeri 1 Indralaya Utara terhadap *Artificial Intelligence (AI)* ini dan untuk mengetahui persepsi positif atau negatifnya melalui penelitian ini.

Berdasarkan penjelasan serta uraian diatas, peneliti tertarik untuk mengadakan kegiatan penelitian dengan judul **“Persepsi Guru Terhadap Program *Artificial Intelligence (AI)* Dalam Kegiatan Pembelajaran di SMA Negeri 1 Indralaya Utara”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini “Bagaimana persepsi guru terhadap program *Artificial Intelligence (AI)* dalam kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Indralaya Utara”?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi guru terhadap program *Artificial Intelligence (AI)* dalam kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian berharap, penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktisi yaitu;

### **1.4.1 Secara Teoritis**

Penelitian ini diharapkan mendukung teori-teori yang berkaitan mengenai persepsi guru terhadap program *Artificial Intelligence (AI)* dalam kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Serta menjadikan referensi dan

pinjakan pada penelitian selanjutnya berkaitan dengan perkembangan *Artificial Intellingence (AI)* dalam pembelajaran.

#### **1.4.2 Secara Praktisi**

Penelitian ini diharapkan dapat, memberikan manfaat secara praktisi yang dapat dimanfaatkan bagi objek penelitian ini. Adapun manfaat penelitian ini secara praktisi yaitu;

##### **1.4.2.1 Bagi pendidik**

Diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru dan menjadi bahan acuan bagi guru SMA diindonesia, untuk mengetahui persepsi guru terhadap program *Artificial Intellingence (AI)* dalam kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

##### **1.4.2.2 Bagi peserta didik**

Diharapkan peserta didik dapat menambah wawasan dan ilmu baru bagi peserta didik terkait persepsi guru terhadap program *Artificial Intellingence (AI)* dalam kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

##### **1.4.2.3 Bagi sekolah**

Menjadi bahan acuan dalam mempertimbangkan dalam penyusunan program pembelajaran, serta bisa menjadi bahan untuk meningkatkan kreativitas belajar peserta didik melalui program *Artificial Intellingence (AI)* dalam kegiatan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Absor, U., Abdiilah, F., Sari, & Rahmawati. (2024). *The Public's Perception Of The Needs And Utility Of Muslim Women's Salons. Jornal of economic, business and accounting* 7(3) 4350-4362
- Abdul Rozaq (2019), *Artificial Intelligence* untuk pemula. Penerbit; UNIPMA Press, Jawa Timur. ISBN:978-602-0725-61-1
- Adnan, A, S (2018), Pengantar Psikologi, Penerbit; Aksara Timur, Makassar.
- Alimuddin & Arifin (2024). Persepsi Guru Terhadap Perilaku Belajar Siswa SMPN 26 makassar. *Jurnal of social studies and education*. 1(3), 212-219. <https://doi.org/10.69875/djosse.v1i3.111>
- Asrulla. & M. Jailani,. (2023) Populasi Dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Infroman Kunci (Kualitatif) Dalam Pendekatan Praktis. 7(3), 26320-26332.
- Della,A . Yahyar, E., & Syefriani (2024). Persepsi Guru Seni Budaya SMAN 1 Pangkal Kuras Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Jurnal ilmu pendidikan, seni rupa dan desain*. 1(2) 29-39 <https://doi.org/10.62383/realisasi.v1i2.103>
- Dhea M, & Muhammad, S (2023). Persepsi Dan Komunikasi Dalam Organisasi Pendidikan. *Jurnal Al-Kifayah: Ilmu Tarbiyah dan keguruan*. 2(1), 69-83.
- Djamaluddin, A., Tinggi, S., Islam, A., & Parepare, N. (2014). *Filsafat Pendidikan (Educational Phylosophy)*.
- Eriana, E. S.& Zein, D. A. (2023). *Artificial Intelligence (Ai)* Penerbit Cv. Eureka Media Aksara. Purbalingga.
- Erwina Rachmi puspapertiwi. ( 2024, 11 November ). Apa Itu *Deep Learning* Yang Disebutkan Gantikan Kurikulum Merdeka Belajar? <https://www.kompas.com/tren/read/2024/11/11/063000165/apa-itu-deep-learning-yang-disebut-gantikan-kurikulum-merdeka-belajar-?page=all>.
- Eyiip yurt., Ismail Kasarci. (2024). *A Questionnaire of Artificial Intelligence Use Motives: A Contribution to Investigating the Connection between AI and Motivation. International Journal of technology in education*. 7(2) 308-325. <https://doi.org/10.46328/ijte.725>

- Fadilla, R., & Putri, A.W. Literatur Review Analisi Data Kualitatif; Tahap Pengumpulan Data. *Jurnal Mitita Penelitian*. 1(3) 34-46.
- Hasanah, M., Al-Azan, Rahuda, (2025). Persepsi dan Teori Atribusi Kelley. *Jurnal manajemen dakwah dan ilmu komunikasi*, 1(2), 115-124.
- Harisan Ali., wawan tolinggi., yanti saleh. (2018). *Jurnal Ilmiah Agribisnis* 2(2) 111-120.
- Herlina, M., Yakin, A. Al, & Latief, A. (2023). Persepsi Masyarakat Terhadap Pendidikan Tinggi Di Desa Kalimbua Kabupaten Polewali Mandar. *Journal Peguruang: Conference Series*, 5(1), 335. <https://doi.org/10.35329/jp.v5i1.3174>
- Hidayat sholeh., Desi pristiwanti., bai badariah. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan konseling (JPDK)*.4(6), 7911-7915.
- Karimah, I. S., Hendriani, A., Ningtyas, P. M., Kusnadi, U., Mulyana, A., Hendrawan, B., Putra, Y. P., & Herlambang, Y. T. (2024). *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*. 8(2), 193–204. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v8i1.4702>
- Kartika, S. K. D. (2024). Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT pada Mata Pelajaran PKn. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(1), 133–143. <https://doi.org/10.17977/um084v3i12025p133-143>
- Kemendikbudristike. *Buku Panduan Penggunaan Generative AI pada Pembelajaran di Perguruan Tinggi ver1.1*. (2024).
- Maulyan, F., Sandini, D. (2024). Pengaruh Kerjasama tim, motivasi kerja dan disiplin kerja terhadap prestasi kerja karyawan. *Jurnal sains manajemen*, 6(1) 24-29. <https://doi.org/10.51977/jsm.v6i.1569>
- Mukhlis, M. (2024). Persepsi Guru terhadap Pemanfaatan ChatGPT dalam Mengembangkan Soal Literasi Membaca: Studi Kasus pada Sekolah Menengah di Provinsi Riau. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(1), 1–19. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v9i1.4873>
- Muttaqin, M, Arafah, Arsan, K. J, & Mohammad A.S (2023). Implementasi *Artificial Intelligence (AI)* dalam kehidupan. Penerbit; Yayasan Kita menulis.
- Naila, I., Atmoko, A., Sukma Indra Dewi, R., Kusumajanti, W., (2023). Pengaruh Artificial Intelligence Tools terhadap Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Teori Rogers *The*



*Influence of Artificial Intelligence Tools on Student Motivation Given Rogers' Theory.*  
<http://journalfai.unisla.ac.id/index.php/at-thulab/index>

- Nurlina, A., Zulaini, M., Siti, Z.S., R. Hasibuan., Siti, S., Toni (2022). Belajar Dan Pembelajaran. Penerbit; Widina Bhakti Persada Bandung.  
<http://Repository.penerbitwidina.com/id/publications/>
- Pratiwi, A. (2023). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Usia, Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Pertanian Kabupaten Bima The Effect Of Education Level, Age, And Work Experience On Employee Performance At Agricultural Office Of Bima District. *11*, 364–385. <https://www.journal.unrika.ac.id/index.php/jurnaldms>
- Putri, V. A., Carissa, K., Sotyardani, A., & Rafael, R. A. (2023). Peran Artificial Intelligence dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya. *Prosiding Seminar Nasional*, 615–630.
- Rifky, S., Lestari, W. S., & Sinaga, F. M. (2024). *Artificial Intelligence STMIK-STIE Mikroskil*. <https://www.researchgate.net/publication/381258718>
- Rita Fiantika, F., Wasil, M., & Jumiati, S. (n.d.). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. [www.globaleksekutifteknologi.co.id](http://www.globaleksekutifteknologi.co.id)
- Rustamana, A., Nurul, R. (2024). Konsep Proposal Penelitian Dengan Jenis Penelitian Kualitatif Pendekatan Deskriptif. *Jurnal Sindiro Cendikia Pendidikan*. 5(5) 1-10. <https://doi.org/10.9644/Sindiro,V4i5.3317>
- Sari, R. A., Musthafa, B., & Yusuf, F. N. (2021). Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21(2), 1–11. <https://doi.org/10.17509/jpp.v21i2.36972>
- Siti Ariska Nur Hasanah, Dwi Agustina, Oktavia Ningsih, & Intan Nopriyanti. (2024). Teori Tentang Persepsi dan Teori Atribusi Kelley. *CiDEA Journal*, 3(1), 44–54. <https://doi.org/10.56444/cideajournal.v3i1.1810>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung; Penerbit Alfa Beta.
- Sunaryo. (2004). *Psikologi Untuk Keperawatan*. Jakarta; Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Walgito, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta; Percetakan Andi Offset.
- Wardana & Ahdar, D., (2021), Belajar Dan Pembelajaran. Penerbit; Kaaffah Learning Center. Sulawesi Selatan.