

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN  
METODE BERCERITA DENGAN MEDIA BONEKA TANGAN DI KELOMPOK  
B TK ARKAAN PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**ISABELLA RACHMAWATI SABRINA  
NOMOR INDUK MAHASISWA 06111014001  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
2016**

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA  
MENGUNAKAN METODE BERCERITA DENGAN MEDIA BONEKA  
TANGAN DI KELOMPOK B TK ARKAAN PALEMBANG

Skripsi Oleh :

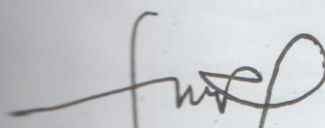
Isabella Rachmawati Sabrina

Nomor Induk Mahasiswa 06111014001

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

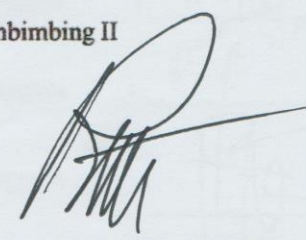
Jurusan Ilmu Pendidikan

Pembimbing I



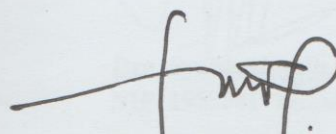
Dr. Sri Sumarni, M.Pd.  
NIP. 19590101 198603 2 001

Pembimbing II



Dra. Rusnawaty Umar, M.Pd.  
NIP. 19500820 196703 2 001

Mengetahui ,  
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.  
NIP. 19590101 198603 2 001

Skripsi telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 17 Februari 2016

Tim Penguji :

1. Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP. 195901011986032001

Ketua

2. Dra. Rusnawaty Umar, M.Pd  
NIP. 195008201976032001

Sekretaris

3. Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP. 195908151986092001

Anggota

4. Dra. Hasmalena, M.Pd  
NIP. 1959052611984032001

Anggota

5. Dra. Rukiyah, M.Pd  
NIP. 19611225198803200

Anggota

Indralaya, 17 Februari 2016

Diketahui/oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP. 195908151986092001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Isabella Rachmawati Sabrina  
NIM

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi yang berjudul upaya meningkatkan keterampilan berbicara menggunakan metode bercerita dengan media boneka tangan di kelompok b Paud Arkaan Palembang ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana) di Universitas Sriwijaya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri dengan arahan tim pembimbing.
3. Dalam Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas kutipan dengan mencantumkan nama pengarang dan memasukan ke dalam daftar pustaka.
4. Surat pernyataan ini saya tulis dengan sungguh-sungguh dan apabila terdapat penyimpangan atau ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dengan aturan yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Inderalaya, Februari 2016  
Yang membuat pernyataan,

**Isabella Rachmawati Sabrina**  
Nim 06111014001

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

**“Gunakan hidup di dunia ini dengan  
sebaik-baiknya”**

### PERSEMBAHAN

#### **Skripsi ini Kupersembahkan Kepada :**

- ✓ Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia nya Skripsi ini dapat terselesaikan serta tak lupa ku haturkan segala puji dan syukur kepada Nabi Muhammad SAW.
- ✓ Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda (Achmad Sobri, S.H) dan Ibunda (Fauziah, S.Pd) yang memberi semangat untuk lebih maju dan sukses kedepannya.dan do;a kalian yag selalu menyertaiku.
- ✓ Saudara-saudaraku (kak iwan, uni vira, yuk hesty, mas sapto, yuk echie, kak fajar) terima kasih atas dukungan kalian dan do’a nya.
- ✓ Keluarga Besarku yang sudah memberi semangat dan do’a nya.
- ✓ Ibu Dra. Masitoh, M.Pd, Dr. Sri Sumarni, M.Pd, dan Dra. Rusnawaty Umar, M.Pd terima kasih telah menjadi pembimbing terbaik yang mendidik dan membimbingku selama ini.
- ✓ Ibu Dra. Syafdanigsih, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd, Dra.Rukiyah, M.Pd, dan Dra. Yetty Rahely, M.Pd terima kasih telah mendidik dan mengajariku banyak hal.
- ✓ Kepala sekolah Tk Arkaan (Ninda Novia, S.Pd) terima kasih sudah membantu selama ini, memberi semangat, dan do’a nya.
- ✓ Ibu guru (bu tria, miss ella, ibu Ica) serta anak-anak kelas B TK Arkaan Palembang terima kasih kerja samanya dan bimbingannya.
- ✓ Pak khaidir terima kasih atas bantuannya selama ini.
- ✓ Sahabat tercinta dan tersayang Marizka Hasiana Parapat, terima kasih atas bantuan selama ini, dan selalu memberi semangat, plus do’a nya
- ✓ Kakak chresty terima kasih atas bantuannya dan doa’nya
- ✓ Adek tingkatku Dwik SF terima kasih atas bantuan dan selalu memberi doa dan semangatnya

- ✓ Sahabat-sahabat ku Ria Elhumairoh, S.Pd, Anies Alquratu Aini, S.Pd, Melinda Puspita Sari Jaya, Indah Permata Sari terima kasih atas dukungan kalian selama ini dan do'a kalian.
- ✓ Dewi melinda Sari teman satu perjuangan untuk mendapatkan gelar terima kasih atas semangat dan do'a nya.
- ✓ Sahabat masa SMP vingky, dini dan abdul terima kasih semangatnya dan do'anya
- ✓ Teman-temanku PGPAUD angkatan 2011 terima kasih atas kebersamaan kita dan sukses selalu.
- ✓ Adik tingkat yg PAUD angkatan 2012,2013,2014,2015 tetaplah semangat dalam mengejar kesuksesan.
- ✓ Untuk siapapun yang pernah membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa ku sebut satu persatu, terima kasih banyak
- ✓ Almamaterku

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT , Karena atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi syarat untuk mengakhiri studi dan mencapai gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini dan Staf PG PAUD, yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi penulis skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada ibu Masitoh, M.Pd, Dr.Sri Sumarni, M.Pd dan Ibu Dra.Rusnawaty Umar, M.Pd sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama menulis skripsi ini.

Penulis juga Mengucapkan terima kasih kepada ibu Novia Ninda selaku Kepala Sekolah TK Arkaan Palembang , Ibu Tria, Miss Ella, dan Ibu Ica selaku guru kelas di TK B di TK Arkaan Palembang yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Inderalaya, Februari 2016

Penulis,

Isabella Rachmawati Sabrina

## UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN METODE BERCEKITA DENGAN MEDIA BONEKA TANGAN DI KELOMPOK B TK ARKAAN PALEMBANG

---

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara menggunakan metode bercerita dengan media boneka tangan di kelompok B TK Arkaan Palembang. Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian ini menggunakan model penelitian Kemmis dan Taggart yang dilakukan sebanyak 4 pertemuan. Subjek pada penelitian ini sebanyak 26 orang yang terdiri dari 14 anak laki-laki dan 12 anak perempuan. Adapun langkah-langkah dalam metode penelitian yaitu: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Observasi, dan 4) Refleksi. Sebelum melakukan penelitian, diadakan pra penelitian untuk mengetahui hasil prosentase awal keterampilan berbicara anak. Hal ini dilakukan untuk mengetahui seberapa peningkatan keterampilan berbicara anak sebelum dilakukan tindakan dan setelah dilakukan tindakan baik pada siklus 1 maupun pada siklus 2. Keterampilan berbicara anak dapat meningkat setelah dilakukan tindakan dengan menggunakan metode bercerita dengan media boneka tangan. Hal ini terlihat dari peningkatan keterampilan berbicara anak dari pra siklus sampai dengan siklus 2. Pada pra siklus ada 10 orang anak atau 37,98% yang tercapai dalam berbicara, meningkat pada siklus 1 ada 21 orang anak atau 79,08% keterampilan berbicara anak sudah berkembang sesuai harapan dan pada siklus 2 ada 25 orang anak atau 93,02% keterampilan berbicara anak sudah berkembang sangat baik. Jadi kesimpulannya dalam penelitian media boneka tangan dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak kelompok B di TK Arkaan Palembang berkembang sangat baik.

*Kata kunci* : Keterampilan Berbicara, Metode bercerita, Media Boneka Tangan

---

Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bercerita Dengan Media Boneka Tangan Di Kelompok B TK Arkaan Palembang

Nama : Isabella Rachmawati Sabrina

Nim : 06111014001

Pembimbing : 1. Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
2. Dra. Rusnawaty Umar, M.Pd



## DAFTAR ISI

		<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN DEPAN</b> .....		<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....		<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....		<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....		<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....		<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....		<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....		<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....		<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....		<b>xi</b>
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	
	1.1 Latar Belakang .....	1
	1.2 Rumusan Masalah .....	4
	1.3 Tujuan Masalah .....	4
	1.4 Manfaar Peneliti .....	5
<b>BAB II</b>	<b>TINJAUAN PUSTAKA</b>	
	2.1 Keterampilan Bicara Anak Usia Dini.....	6
	2.1.1 Pengertian Keterampilan Bicara.....	6
	2.1.2 Tahapan Perkembangan Bicara Anak Usia 5-6 Tahun	7
	2.1.3 Teori Pemerolehan Bahasa Anak Usia Dini.....	9
	2.1.4 Tahap-tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini .	11
	2.1.5 Karakteristik Bahasa Anak Usia Dini .....	11
	2.1.6 Faktor yang mempengaruhi Perkembangan Bahasa Anak.....	13
	2.2 Hakikat Metode Bercerita Anak Usia Dini .....	15
	2.2.1 Pengertian Metode .....	15
	2.2.2 Pengertian Metode Bercerita .....	16
	2.2.3 Manfaat Bercerita .....	17
	2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Bercerita .....	18
	2.2.5 Sejarah Boneka Tangan.....	18
	2.2.6 Boneka Tangan.....	21
	2.3 Langkah Pelaksanaan Kegiatan Peningkatan Keterampilan Bicara Melalui Penggunaan Metode Bercerita dengan Media Boneka Tangan.....	24
	2.4 Penilaian Berbicara .....	24
	2.5 Penilaian Terdahulu yang Relevan .....	26

<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	3.1 Jenis Penelitian .....	29
	3.2 Lokasi Penelitian .....	29
	3.3 Waktu Penelitian .....	30
	3.4 Subjek Penelitian .....	30
	3.5 Prosedur Penelitian .....	30
	3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	33
	3.7 Teknik Analisis Data .....	36
	3.8 Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	38
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
	4.1 Hasil Deskripsi Prasiklus .....	40
	4.2 Deskripsi Siklus 1 .....	44
	4.2.1 Tahapa Perencenan .....	44
	4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	44
	4.2.3 Pengamatan atau Observasi .....	45
	4.2.4 Refleksi .....	51
	4.3 Deskripsi Siklus II .....	52
	4.3.1 Tahapan Perencanaan .....	53
	4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	53
	4.3.3 Pengamatan atau Observasi .....	54
	4.3.4 Refleksi .....	63
	4.4. Pembahasan .....	64
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
	5.1 Kesimpulan .....	66
	5.2 Saran .....	66
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
	<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
1. Tabel 3.2 Kisi – kisi Instrumen Keterampilan Berbicara.....	35
2. Tabel 3.3 Skor untuk Item Kemunculan Indikator .....	35
3. Tabel 3.4 Kreteria Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	38
4. Tabel 4.1 Hasil Penilaian Berbicara Pada Pra Siklus .....	42
5. Tabel 4.2 Data Skor Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B Pada Siklus 1 Pertemuan 1 .....	46
6. Tabel 4.3 Data Skor Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B Pada Siklus 1 Pertemuan 2.....	48
7. Tabel 4.4 Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak dari Pra Siklus sampai dengan Siklus 1 Pertemuan II .....	50
8. Tabel 4.5 Data Skor Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B Pada Siklus 2 Pertemuan 1 .....	54
9. Tabel 4.6 Data Skor Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B Pada Siklus 2 Pertemuan II .....	56
10. Tabel 4.7 Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak dari Siklus 2 Pertemuan 1 sampai dengan Siklus 2 Pertemuan II.....	58

11. Tabel 4.8 Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak dari Pra Siklus sampai Siklus 2 Pertemuan II .....	60
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 3.1. Rangkaian Penelitian Tindakan Model Kemmis dan Taggart	31
Gambar 4.1. Grafik Keterampilan Berbicara Anak pada Pra Siklus .....	43
Gambar 4.2. Grafik Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Pada Siklus I Pertemuan I .....	47
Gambar 4.3. Grafik Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Pada Siklus I Pertemuan II .....	49
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak pada Pra Siklus dan Siklus I Pertemuan II .....	51
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak pada Siklus 2 Pertemuan I .....	55
Gambar 4.6 Grafik Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak pada Siklus 2 Pertemuan II.....	57
Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak pada Siklus 2 Pertemuan 1 dan Siklus 2 Pertemuan II.....	59

Gambar 4.8 Grafik Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak pada Pra  
Siklus dan Siklus 2 Pertemuan II .....  
.....  
62.....

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lembar Usul Judul .....	70
2. Usul Judul Skripsi .....	71
3. SK. Pembimbing .....	72
4. Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing I) .....	73
5. Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing II) .....	77
6. Lembar Persetujuan Ujian Skripsi	
7. Dokumentasi .....	80
8. Instrumen Penelitian Keterampilan Berbicara Pada Anak Kelompok B ...	84
9. Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Pada Anak Kelompok B .....	86
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	91

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan yang baik hendaknya dimulai sejak masa kanak-kanak. Dalam Undang-undang Nomor 23 tahun 2003 dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (2009:1) tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Angka 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pendidikan anak usia dini dibagi dalam tiga jalur, yaitu jalur formal meliputi Taman Kanak-kanak (TK)/Raudhatul Athfal (RA) dan bentuk lain yang sederajat; jalur non formal meliputi Taman Penitipan Anak (TPA), Kelompok Bermain (KB), dan bentuk lain yang sederajat; serta jalur informal yaitu keluarga. Dalam hal ini penulis menitikberatkan pada jalur formal yaitu Taman Kanak-kanak.

Masa kanak-kanak merupakan periode emas pertumbuhan di mana pola masa itu otak anak berkembang sangat pesat Santrock (2011:174). Masa ini adalah masa paling tepat untuk mengungkit dan mengembangkan semua potensi yang ada pada diri anak. periode ini menentukan perkembangan seseorang di masa dewasa oleh karena itu pada masa ini anak harus diberikan rangsangan agar otak anak berkembang dengan optimal. Salah satu perkembangan anak yang harus dikembangkan dalam pendidikan anak usia dini yaitu perkembangan bahasa.

Sonawat dan Fancis (2007:7) menyatakan *language as device for gaining information, social interactions, an aid to personal identification*. Jadi, bahasa merupakan alat untuk memperoleh informasi, alat untuk melakukan interaksi sosial dan sebagai alat untuk membantu mengenalkan dirinya ke lingkungannya. Berdasarkan pendapat tersebut terlihat betapa pentingnya bahasa bagi anak untuk anak usia dini. Sehingga program



pengembangan bahasa di Taman Kanak-kanak harus bertujuan agar anak mampu mengungkapkan pikiran melalui bahasa yang sederhana secara tepat, mampu berkomunikasi secara efektif, serta membangkitkan minat untuk dapat berbahasa dengan baik dan benar. Aspek pengembangan bahasa anak usia dini meliputi mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Dalam hal ini penulis menitikberatkan pada aspek pengembangan bicara. Bicara merupakan alat yang digunakan untuk mengungkapkan perasaan atau maksud kepada orang lain. Pada jurnal berjudul “Dampak Penerapan Bermain dengan Media Gambar Seri dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara dan Penguasaan Kosakata Anak Usia Dini” Salimah (2011:187) dituliskan bahwa keterampilan berbicara merupakan kemampuan yang sangat mendasar untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan lingkungan, dengan memiliki kosakata yang banyak maka anak dapat berbicara lancar.

Hurlock (2011:185), mengemukakan bahwa berbicara mencakup tiga proses terpisah tetapi saling berkaitan satu sama lain, yaitu belajar pengucapan kata, membangun kosakata, dan membentuk kalimat, mengembangkan keterampilan bicara tidak bisa hanya dengan mengandalkan keaktifan guru atau *teacher centered* saja tetapi anak harus terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Keterampilan bicara belum akan meningkat jika anak belum mengalami bicara itu sendiri. Keterampilan bicara anak meningkat jika anak mengalami bicara itu sendiri, dengan kata lain anak belajar saat mengalami. Maka untuk mengembangkan keterampilan bicara dibutuhkan metode yang menuntut anak untuk terlibat aktif di dalamnya. Dalam hal ini penulis menggunakan metode bercerita.

Dari observasi yang dilakukan pada tanggal 01 September 2015 di TK Arkaan pada Kelompok B, keterampilan berbicara anak belum berkembang dengan baik melihat kondisi ini penulis merasakan perlunya dilakukan penelitian menggunakan salah satu metode yaitu metode bercerita. penulis memilih metode bercerita karena saat anak diminta untuk menceritakan pengalaman atau kejadian di depan kelas. Ada 10 anak (61,5%) dari 26 anak yang tidak mampu menceritakan pengalaman/kejadian itu secara

urut dan runtut. Anak tidak terstimulasi dengan baik apabila tidak diawali oleh guru berupa beberapa pertanyaan. Selain itu anak juga belum mampu untuk menjawab, menceritakan kembali isi cerita yang telah disampaikan oleh guru. (Sumber: guru kelas).

Anak kelompok B yang berada pada usia 5-6 tahun memiliki keterampilan berbicara yang baik tetapi pada kenyataannya anak kelompok B TK Arkaan Kemampuan anak dalam menjawab ataupun menceritakan kembali isi cerita yang dibawakan guru, sebagian besar belum mampu menjabarkannya dengan benar. Anak hanya akan mengucapkan satu atau dua kata saja, bukan berupa kalimat. Hal ini disebabkan oleh keluarga, senada dengan pendapat Beltcman (2010) anak-anak dengan gangguan bicara, dapat diakibatkan dari keluarga yang memiliki riwayat dengan gangguan bahasa, selain itu kurangnya dukungan dari lingkungan terhadap berbicara anak seperti interaksi antara anak dan orang tua yang kurang, dan anak yang menerima contoh bahasa yang tidak adekuat dari keluarga.

Permasalahan berbicara tidak terlepas dari lingkungan sekolah seperti: penggunaan metode dan media yang kurang tepat dalam mengembangkan keterampilan berbicara. Media yang digunakan biasanya kurang menarik bagi anak. Dalam mengembangkan keterampilan bicara anak akan lebih efektif jika menggunakan media yang tepat Suhartono (2011:24). Melalui media yang tepat berupa boneka tangan keterampilan bicara anak akan berkembang dengan baik. Selain itu dibutuhkan media yang dapat merangsang dan mengingat kembali cerita yang dibawakan guru. Dengan begitu anak mempunyai bahan yang akan diceritakan kembali. Sebenarnya ada banyak media yang dapat digunakan dalam pembelajaran di Taman Kanak-kanak diantaranya dengan media boneka tangan, media boneka tangan dapat mengembangkan imajinasi anak, mempertinggi keaktifan dan menambah suasana gembira.

Media boneka tangan merupakan media yang menarik bagi anak. selain itu boneka tangan ini juga digunakan langsung oleh anak. boneka tangan ini dapat digunakan untuk memerankan suatu tokoh dalam cerita

Musfiroh (2012:147). Pada saat anak menceritakan kembali cerita yang dibawakan guru, boneka tangan ini dapat merangsang dan dapat membantu mengingat kembali isi cerita.

Penelitian yang pernah dilakukan oleh Ika Yunita Universitas Negeri Yogyakarta (2011) dengan judul Meningkatkan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bercerita dengan Media Boneka Tangan Pada Anak Kelompok A1 di TK Kartika III-38 Kentungan, Depok, Sleman hasil penelitian peneliti menerapkan pembelajaran menggunakan metode bercerita dengan media boneka tangan hasil akhir ketuntasan belajar mencapai 83,8%. Hasil dari prasiklus ke siklus II terjadi peningkatan sebesar 38,8 %. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan metode bercerita dengan boneka tangan dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada anak.

Berdasarkan hal di atas peneliti ingin mengetahui lebih dalam tentang metode bercerita dengan media boneka tangan untuk itu mengadakan penelitian dengan judul **“Upaya Meningkatkan Keterampilan Bicara Menggunakan Metode Bercerita dengan Media Boneka Tangan Di Kelompok B TK Arkaan Palembang”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, rumusan masalah yang akan diteliti adalah: Apakah dengan menggunakan metode bercerita dengan media boneka tangan dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada anak kelompok B PAUD Arkaan Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan atas uraian permasalahan, dapat dirumuskan bahwa penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara anak menggunakan metode bercerita dengan media boneka tangan pada anak kelompok B PAUD Arkaan Palembang.

#### 1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini tentunya diharapkan dapat memberikan banyak manfaat di antaranya :

##### 1. Manfaat Teoritis

- a Menentukan pengetahuan baru tentang keterampilan berbicara melalui media boneka tangan.
- b Menambah perbendaharaan penelitian dalam dunia pendidikan, khususnya dalam karya ilmiah.
- c Hasil penelitian dapat digunakan sebagai pedoman dalam mengadakan penelitian selanjutnya yang lebih mendalam.

##### 2. Manfaat praktis

###### a. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan peneliti tentang keterampilan berbicara pada anak melalui boneka tangan.

###### b. Bagi anak

Penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat bagi anak berupa:

- 1) Meningkatkan keterampilan berbicara pada anak.
- 2) Menumbuhkan minat dan motivasi anak dalam pembelajaran.

###### c. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat bagi guru berupa:

- 1) Meningkatkan hasil pembelajaran
- 2) Memperkaya teknik dan strategi dalam pembelajaran keterampilan berbicara.
- 3) Menciptakan kegiatan belajar mengajar yang tidak membosankan.

### Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Daryanto. (2012). *Panduan Operasional Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Fadlillah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran Paud*. Jogjakarta; Ar-Ruzz Media
- Dhieni, Fridani, Gusti, dan Nany. 2012, *Metode Pengembangan Bahasa*. Tangerang :Universitas Terbuka.
- Gunarti,Winda., Lilis Suryani & Azizah Muis. 2010. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Herrhyanto, Nar.2007..*Statistik Dasar*.Jakarta:Universitas Terbuka
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Majid,Abdul. 2014. *Startegi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Masitoh, dkk. 2008. *Startegi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Menteri Pendidikan Nasional. (2009). *PP No. 58 Tahun 2009 Tentang Standar pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan TK dan SD.
- Moeslichatoen R. (2004). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Musfiroh, Tadkiroatun, 2012. *Becerita Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

- Rahayu, Aprianti Yofita. 2013. *Anak Usia TK Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: PT.INDEKS
- Saddhono, Slamet, 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung : CV.Karya Putra Darwati
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Santrock, J.W. (2011). *Perkembangan Anak* (Alih bahasa : Mila Rahmawati & Anna kuswanti). Jakarta: Erlangga
- Slamet Suyanto. 2012. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publising
- Sujiono, Yuliani Nuraini. 2011. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Suyadi. 2014. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tarigan. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa
- Tim Pena Cendekia. 2013. *Panduan Mendongeng*. Surakarta: Gazzamedia.
- Tim Redaksi Kamus Bahasa Indonesia Edisi Ketiga. 2011. *Kamus Bahasa Indonesian Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Winda, lilies, dan azizah. 2008. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka