

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ASSURANCE, RELEVANCE,*
INTEREST, ASSESSMENT, AND SATISFACTION (ARIAS) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
KIMIA KELAS XI MIA 3 SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

ANITA SILVIA

06121410002

Program Studi Pendidikan Kimia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ASSURANCE, RELEVANCE,*
INTEREST, ASSESSMENT, AND SATISFACTION (ARIAS) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
KIMIA KELAS XI MIA 3 SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

ANITA SILVIA

06121410002

Program Studi Pendidikan Kimia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA**

2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, AND SATISFACTION* (ARIAS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KIMIA KELAS XI MIA 3 SMA NEGERI 10 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

ANITA SILVIA

06121410002

Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan:

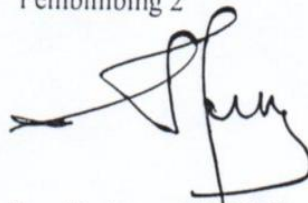
Pembimbing 1



Dr. Sanjaya, M.Si

NIP. 196303071986031003

Pembimbing 2



Drs. K. Anom W, M.Si

NIP. 195904061984031001

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dr. Ismet, S. Pd., M. Si

NIP. 196807061994021001

Ketua Program Studi



Dr. Effendi, M. Si

NIP. 196010061988031002

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ASSURANCE, RELEVANCE,
INTEREST, ASSESSMENT, AND SATISFACTION (ARIAS) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
KIMIA KELAS XI MIA 3 SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

ANITA SILVIA

06121410002

Telah diujikan dan lulus Pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 23 Februari 2016

TIM PENGUJI

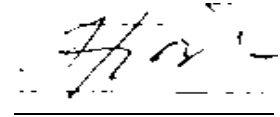
1. Ketua : Dr. Sanjaya, M. Si.



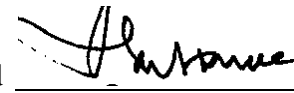
2. Sekretaris : Drs. K. Anom W, M.Si.



3. Anggota : Dr. Iceng Hidayat, M.Sc.



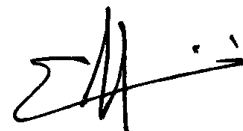
4. Anggota : Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Sc.Ed



5. Anggota : Dr. Jejem Mujamil, M.Si.



Inderalaya, Februari 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Effendi, M. Si
NIP. 196010061988031002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anita Silvia
NIM : 06121410002
Program Studi : Pendidikan Kimia

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction* (ARIAS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI MIA 3 SMA Negeri 10 Palembang” ini seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Palembang, Februari 2016

Yang membuat pernyataan,

Anita Silvia

NIM. 06121410002

Bismillahirrahmanirrahiim...

Alhamdulillah Rabbil 'alamin,, Berkat Rahmat dan Ridho Allah SWT skripsi ini dapat terselesaikan, Shalawat dan Salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ☺ Kedua orangtuaku yang selalu aku hormati dan penuh kasih sayang, Papaku terkasih Ahlanudin dan Mamaku tersayang Casriani. Terima kasih untuk kasih sayang, ilmu, bekal, dan nasehat dari kalian. Pundak yang selama ini terbebani karena diriku, lentera yang selalu berusaha menerangi hidupku. “You are my everything”
- ☺ Adikku tersayang Dinda dan keluarga besarku terima kasih atas semangat, senyuman, serta canda tawa kalian yang memberi warna disetiap hari-hariku, membangkitkan semangatku dalam hangatnya tali persaudaraan.
- ☺ Penyemangat dan pemotivasiku “Kak tri ku tersayang” makasih selalu memberikan semangat, motivasi, dan perhatian ketika aku mengalami banyak kendala dan masalah.
- ☺ Dosen Pembimbing Bapak Dr. Sanjaya, M.Si. yang sabar membimbing dan memberikan motivasi yang luar biasa kepadaku, yang bersedia direpotkan dan dibuat pusing dengan bimbingan selama penyusunan skripsi. Terima kasih Pak.
- ☺ Bapak Drs. K. Anom W, M.Si. yang menjadi Dosen Pembimbing dalam pembuatan skripsi serta yang telah menjadi Dosen PA selama Anita kuliah. Bapak banyak memberikan bekal ilmu dan nasehat, Terima kasih telah menyumbangkan tinta disetiap lembar kertas di dokumen Anita dan maaf telah banyak merepotkan Bapak.
- ☺ Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan kimia yang selama perkuliahan telah mendidik, mentransfer ilmu kepadaku. Terima kasih atas usaha dan kerja kerasnya demi keberhasilanku.
- ☺ Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Bapak Dr. Effendi, M. Si. yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepadaku selama pembuatan skripsi ini. Terima kasih Pak atas segala ilmu, nasehat ataupun tanda tangan yang sangat berarti pada saat penyusunan skripsi.

- ☺ Staf Administrasi Program Studi Pendidikan Kimia Mbak Yufinsi,S.E
Terimakasih atas bantuan dan segala kemudahannya selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
- ☺ Segenap keluarga besar SMA Negeri 10 Palembang, terkhusus Ibu Dra. Hj. Erlinda,M.M selaku Guru Kimia yang telah banyak membantu selama penelitian skripsi berlangsung. Terima kasih pula untuk Ibu dan Bapak bagian administrasi serta Adik - adik kelas XI MIA 3 telah menjalin kerja sama yang baik.
- ☺ Sahabat sekaligus keluargaku Geby, Gilang, Alfa, Kholis, Devy, Ratu, Laili, Dina. Terimakasih atas semangatnya selama ini.
- ☺ Sahabatku, Pendidikan Kimia Palembang 2012, Geby, Gilang, Alfa, Kholis, Nurlia, Rista, Adel, Pita, Mona, Rindah, Elisa, Dita, Siska, Susi, Intan, Tiwik, Dewik, Diana, Tri, Fitria, dan Suci. Terima kasih semua, moment yang terjadi pada saat kuliah merupakan kenangan yang indah untuk diingat.
- ☺ Pendidikan Kimia Indralaya 2012, Kakak tingkat 2010,2011 dan Adik-adik tingkat 2013, 2014, 2015.
- ☺ Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya.

MOTTO

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.

(Thomas Alva Edison)

Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan, jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan, tapi lihatlah sekitarmu dengan penuh kesadaran.

(James Thurber)

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mencapai gelas sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Sanjaya, M.Si dan Bapak Drs. K. Anom W, M.Si sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ismet, S.Pd.,M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Bapak Dr. Effendi, M. Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Fir Azwar,S.Pd,M.M. selaku Kepala SMA Negeri 10 Palembang, Ibu Dra.Hj. Erlinda, M.M selaku guru bidang studi Kimia SMA Negeri 10 Palembang, yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat untuk pengajaran bidang studi kimia di Sekolah Menengah dan pengembangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak yang membacanya.

Palembang, Februari 2016

Penulis,

AS

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar	6
2.2 Hasil Belajar	7
2.3 Model - Model Pembelajaran	8
2.4 Model Pembelajaran <i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction</i> (ARIAS).....	9
2.5 Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	14
2.6 Materi Kimia.....	16
2.6.1 Kesetimbangan Kimia.....	16
2.6.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pergeseran Arah Kesetimbangan	18
2.6.3 Hubungan Kuantitatif Antara Pereaksi Dan Hasil Reaksi	19
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	23
2.8 Kerangka Berfikir	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.2	Subjek Penelitian	26
3.3	Jenis Penelitian	26
3.4	Prosedur Penelitian	26
3.4.1	Siklus I	26
3.4.2	Siklus II	29
3.5	Teknik Pengumpulan Data	31
3.6	Teknik Analisa Data	31
3.6.1	Analisa Data Hasil Belajar.....	31
3.6.2	Analisa Data Observasi.....	32
3.6.3	Analisa Lembar Angket.....	33
3.7	Indikator Pencapaian.....	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian.....	35
4.1.1	Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (T_0).....	35
4.1.2	Data Hasil Belajar Siswa Siklus I (T_1).....	35
4.1.3	Data Hasil Belajar Siswa Siklus II (T_2)	36
4.1.4	Rekapitulasi Hasil Belajar dari Sebelum Tindakan (T_0), Siklus I (T_1), dan Siklus II (T_2).....	36
4.1.5	Data Hasil Observasi Aktifitas Siswa.....	37
4.1.6	Data Hasil Angket Siswa	37
4.1.7	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar, Aktifitas Kelas dari sebelum di berikan Tindakan (T_0), Siklus I, dan Siklus II.....	38
4.2	Deskripsi Setiap Siklus	39
4.2.1	Siklus I	39
4.2.2	Siklus II	47
4.3	Pembahasan	53

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1	Simpulan.....	65
5.2	Saran	66
	DAFTAR PUSTAKA	67
	LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran ARIAS	13
Tabel 3.1 Kategori Keaktifan Belajar Siswa.....	33
Tabel 3.2 Kategori Skor Angket	34
Tabel 4.1 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (T_0).....	35
Tabel 4.2 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan (T_1).....	35
Tabel 4.3 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan (T_2).....	36
Tabel 4.4 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar	37
Tabel 4.5 Rekapitulasi Aktivitas Siswa di Kelas	37
Tabel 4.6 Data Hasil Angket Siswa	38
Table 4.7 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar dan Aktifitas Kelas.....	38

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Diagram Alir Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	15
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	25
Gambar 3.1 Diagram Batang Persentase Rata – rata Hasil Belajar Siswa, Aktifitas Kelas, dan Ketuntasan Belajar siswa	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Daftar Hasil Belajar Siswa pada T ₀ , T ₁ , dan T ₂	70
2. Kisi – Kisi Lembar Observasi	73
3. Lembar Observasi	74
4. Daftar Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II	76
5. Kisi – Kisi Angket	80
6. Angket.....	83
7. Tabel Analisis Lembar Angket	86
8. Silabus.....	90
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I dan Siklus II.....	93
10. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I dan Siklus II.....	121
11. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	149
12. Soal Tes Siklus I dan Siklus II	159
13. Usul Judul Skripsi	161
14. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	162
15. Surat Izin Penelitian dari Depdiknas.....	163
16. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMA Negeri 10 Palembang.....	164
17. Foto Penelitian	165
18. Kartu Bimbingan.....	167
19. Hubungan Kata Kunci Sintaks ARIAS, Aktivitas Siswa, Hasil Observasi, Angket, dan Hasil Belajar	175

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar kimia siswa di kelas XI MIA 3 SMA Negeri 10 Palembang dengan penerapan model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction* (ARIAS). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi, angket, dan tes akhir siklus. Berdasarkan penelitian, diperoleh rata-rata keaktifan siswa pada siklus I sebesar 62,7% dan siklus II sebesar 85%. Dari data angket pada siklus I secara keseluruhan siswa percaya diri, materi pelajaran relevan, siswa minat terhadap pelajaran, dan puas terhadap pembelajaran. Pada siklus II terjadi peningkatan yaitu siswa sangat percaya diri, materi pelajaran sangat relevan, siswa sangat minat terhadap pelajaran, dan sangat puas terhadap pembelajaran. Ketuntasan hasil belajar siswa sebelum tindakan (T_0) sebesar 34,2% dengan skor rata-rata hasil belajar siswa 70,26. Setelah diberi tindakan, pada siklus I (T_1) ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 71% dengan skor rata-rata hasil belajar siswa 75 dikarenakan penerapan model pembelajaran ARIAS. Pada siklus II (T_2) skor rata-rata hasil belajar siswa 86,2 dengan ketuntasan hasil belajar siswa 94,7% dikarenakan terjadi perbaikan tindakan yaitu memberikan penjelasan, meminta semua siswa mengangkat tangan, menegaskan siswa terlibat aktif dalam diskusi, meminta semua kelompok memberi tanggapan, memberi penghargaan berupa hadiah, memperbanyak latihan. Tidak dilanjutkan ke siklus III karena ketuntasan hasil belajar telah mencapai indikator keberhasilan. Hasil penelitian menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction* (ARIAS), dapat disimpulkan $T_2 > T_1 > T_0$. Disarankan kepada guru yang mengalami masalah yang sama dalam pembelajaran dapat menerapkan model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction* (ARIAS) agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

Kata-kata kunci : Model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction* (ARIAS), Hasil Belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Seiring perkembangan zaman, saat ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas. Kualitas sumber daya manusia ini dapat diperoleh dari proses belajar yaitu melalui pendidikan. UU No. 20 tahun 2003 menyatakan bahwa : Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Proses belajar mengajar mengandung serangkaian perbuatan pendidik atau guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu (Rahman & Amri, 2014: 145). Guru tidak hanya menyampaikan pengetahuan kepada siswa, tetapi berupaya memilih cara tepat agar pengetahuan dengan secepatnya dapat diterima siswa.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan di kelas XI MIA 3 SMA Negeri 10 Palembang pada tanggal 12 Agustus 2015, diperoleh informasi bahwa sebagian siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Kurang aktifnya siswa diantaranya ditandai dengan minat siswa yang rendah dalam bertanya dan siswa kurang memiliki keberanian dalam mengemukakan pendapat ketika ditanya guru atau diminta untuk menuliskan jawaban di papan tulis. Hal ini disebabkan siswa kurang percaya diri selama proses pembelajaran.

Siswa kurang mengetahui manfaat pembelajaran dalam kehidupannya, karena guru tidak menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Pada proses pembelajaran siswa tidak dilibatkan secara langsung dalam kegiatan evaluasi dan tidak diberi penghargaan atas prestasi belajar yang telah

diraihnya. Padahal penghargaan dapat menimbulkan kepuasan dalam diri siswa sehingga dapat termotivasi untuk mendapatkan keberhasilan. Rendahnya motivasi belajar pada siswa dapat mempengaruhi hasil belajar. Pada pengumpulan data observasi ditentukan bahwa pencapaian hasil belajar siswa dianggap tuntas apabila siswa sudah mencapai Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu ≥ 75 . Berdasarkan data yang diperoleh dari guru, ulangan harian siswa pada mata pelajaran kimia di kelas XI MIA 3 SMA Negeri 10 Palembang rata-rata mendapatkan nilai 70 dengan skor tertinggi 87 dan skor terendah 40, sedangkan 13 siswa tuntas dan 25 siswa belum tuntas. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal seharusnya mencapai 85%, namun dari hasil perhitungan hanya 34,2% siswa yang dinyatakan tuntas. Sehingga dapat dikatakan ketuntasan belajar siswa secara klasikal belum tercapai. Data tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar kimia siswa masih rendah.

Faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar adalah kualitas pembelajaran. Kualitas pembelajaran dipengaruhi model pembelajaran yang digunakan. Model pembelajaran merupakan alat untuk mencapai tujuan pengajaran yang ingin dicapai. Semakin baik penggunaan model pembelajaran semakin berhasillah pencapaian tujuan pembelajaran (Sa'adah, 2010). Ada beberapa model pembelajaran yang dapat menyelesaikan permasalahan yang ada di kelas XI MIA 3 SMA Negeri 10 Palembang. Model-model pembelajaran tersebut yaitu Model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat mendorong siswa untuk aktif, meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Model ini juga membelajarkan siswa untuk saling berbagi dengan siswa lain melalui pemberian informasi atau hasil diskusi (Churiyah, 2014: 52). Model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) dapat meningkatkan minat dan perhatian siswa, meningkatkan rasa percaya diri serta memberikan rasa kepuasan siswa memperoleh hasil belajarnya (Apriliyanasari, 2011: 13). Model Pembelajaran *Teams, Games, and Tournament* (TGT) dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa dan siswa mempunyai kesempatan yang sama untuk berpartisipasi di kelas (Wijaya, 2012).

Model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction* (ARIAS) dapat membuat siswa sama-sama aktif dalam kegiatan belajar mengajar, siswa termotivasi untuk berkompetisi secara sehat antar siswa, membantu siswa dalam memahami materi pelajaran, membangkitkan rasa percaya diri pada siswa bahwa mereka mampu, siswa merasa kegiatan pembelajaran yang mereka ikuti memiliki nilai, bermanfaat, dan berguna bagi kehidupan (Umroh, 2013: 16). Selain itu pada model pembelajaran ARIAS ini, siswa dapat mengevaluasi diri sendiri dan dapat menimbulkan rasa puas atau bangga terhadap hasil yang dicapai. Berdasarkan permasalahan yang ada di kelas XI MIA 3 SMA Negeri 10 Palembang pada saat observasi yaitu siswa kurang percaya diri, siswa kurang mengetahui manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari, siswa kurang berminat dalam pembelajaran kimia, siswa tidak dilibatkan dalam penilaian hasil belajar pada akhir pembelajaran, dan siswa tidak diberi penghargaan atas prestasi belajar yang telah diraihinya. Model Pembelajaran ARIAS inilah dirasa tepat untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di kelas XI MIA 3 SMA Negeri 10 Palembang.

Model pembelajaran ARIAS dikembangkan sebagai salah satu alternatif yang dapat digunakan oleh guru sebagai dasar melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik. Model pembelajaran ARIAS berisi lima komponen yang merupakan satu kesatuan yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran yaitu *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction* yang disusun berdasarkan teori belajar. *Assurance* (percaya diri) yaitu berhubungan dengan sikap percaya, yakin akan berhasil. *Relevance* (relevansi) yaitu berhubungan dengan kehidupan siswa. *Interest* (minat) yaitu yang berhubungan dengan minat atau perhatian siswa. *Assessment* (penilaian) yaitu berhubungan dengan evaluasi terhadap siswa. *Satisfaction* (kepuasan) yaitu berhubungan dengan rasa bangga dan puas atas hasil yang dicapai (Rahman & Amri, 2014:3).

Beberapa peneliti pernah melakukan penelitian menggunakan model pembelajaran ARIAS. Menurut Andriyani (2013) bahwa penerapan model pembelajaran ARIAS pada materi larutan penyangga dan hidrolisis efektif untuk

meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi larutan penyangga dan hidrolisis kelas XI IPA di SMA N 12 Semarang tahun ajaran 2012/2013. Menurut Praptinasari (2012) menyimpulkan bahwa model pembelajaran ARIAS berpengaruh nyata terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Al Islam 1 Surakarta baik pada ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik. Penelitian lainnya juga pernah dilakukan oleh Sa'adah (2010) bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran ARIAS lebih baik daripada hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dapat dikatakan Model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction*) berpengaruh pada meningkatnya hasil belajar siswa. Pada Model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction*) dalam kegiatan pembelajaran berusaha untuk menanamkan rasa yakin atau percaya pada siswa, ada relevansinya dengan kehidupan siswa, berusaha menarik, dan memelihara minat atau perhatian siswa. Kemudian diadakan evaluasi dan menumbuhkan rasa bangga pada siswa dengan memberikan penguatan.

Berdasarkan permasalahan yang muncul pada saat observasi, maka penelitian ini dirasa perlu untuk dilakukan. Dalam penelitian ini peneliti menerapkan Model Pembelajaran ARIAS, diharapkan pembelajaran dengan model ARIAS dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan latar belakang diatas, perlu dilakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction* (ARIAS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI MIA 3 SMA Negeri 10 Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction*

(ARIAS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia di kelas XI MIA 3 SMA Negeri 10 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar kimia siswa di kelas XI MIA 3 SMA Negeri 10 Palembang dengan penerapan model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction* (ARIAS).

1.4 Manfaat Penelitian

Setelah penelitian dilakukan, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat diantaranya:

1. Bagi Guru

Guru semakin berinovasi dalam menerapkan model pembelajaran dalam pembelajaran kimia.

2. Bagi Siswa

Meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran kimia.

3. Bagi Sekolah

Sebagai input bagi sekolah untuk menerapkan model pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan sekolah.

4. Bagi Peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain yang ingin meneliti dalam kajian yang sama sebagai upaya mengembangkan ilmu pengetahuan yang terkait dengan penggunaan model pembelajaran ARIAS.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani,Windi & Soeprodjo. 2013. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran ARIAS. *Jurnal Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Semarang*. 2 (2): 134--140.
- Apriliyanasari, R. 2011. Pembelajaran Sistem Peredaran Darah pada Manusia dengan Model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) Didukung Multimedia Interaktif Di SMP N 1 Sumowon. *Skripsi*. Semarang: FKIP Universitas Semarang.
- Aqib, Z., Jaiyarah, S., Diniati E., & Khotimah, K. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Churyah, M & Anindita, R. K. 2014 Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Koooperatif Model *Two Stay Two Stray* (TSTS). *Jurnal Inspirasi Pendidikan Universitas Kanjuruhan Malang*. 51--63.
- Devi, F. R. 2012. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*). *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika IKIP Semarang*. 3(2): 90--97.
- Dimiyati & Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jihad, A & Haris, A. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Praptinasari, S, Santosa ,S, & Probosari, R.M. 2012. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assesment, And Satisfaction* (ARIAS) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Al Islam 1 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Biologi FKIP UNS*. 4 (1): 78—88.
- Rahman,M & Amri,S. 2014. *Model Pembelajaran ARIAS Terintegratif*. Jakarta:Prestasi Pustakaraya.
- Reny,M & Ketang W. 2014. Pengaruh model pembelajaran *Assurance Relevance Interest Assesment And Satisfaction* terhadap peningkatan hasil belajar fluida statik siswa kelas XI SMAN 1 Indralaya. *E-Journal Pendidikan Fisika FKIP Universitas Sriwijaya*: 120—126.
- Sa'adah, Siahaan, & Setiawan. 2010. Penerapan Model ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction*) Dalam Pembelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)”. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi UPI*. 3(1) 23—27.
- Sudijono, A. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Trianto. 2014. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.

- Umroh, S. M. 2013. Efektifitas Model ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas X MA Miftahussalam Demak Tahun Ajaran 2012/2013 pada Materi Pokok Stoikiometri. *Skripsi*. Semarang. Fakultas Tarbiyah IAIN.
- Uno, H., Lamatenggo, N., & Koni .M. A. S. 2012. *Menjadi PTK yang Professional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widoyoko. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wijaya, H. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Biologi pada Konsep. Sistem Gerak pada Manusia. *Skripsi*. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah.