

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN DISIPLIN
BELAJAR SISWA KELAS X SMA UNGGUL NEGERI 8 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Cindy Yusman

NIM: 06121007030

BIMBINGAN DAN KONSELING



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2016

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN DISIPLIN
BELAJAR SISWA KELAS X SMA UNGGUL NEGERI 8 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Cindy Yusman
NIM : 06121007030

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1



Dra. Harlina, M.Sc
NIP. 195904251987032001

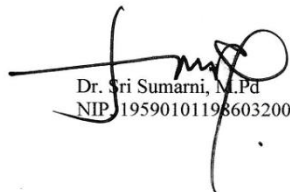
Pembimbing 2



Drs. Romli Menarus, SU.kons
NIP.195110101979031003

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Ketua Program studi



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons
NIP. 195902201986112001



**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN DISIPLIN
BELAJAR SISWA KELAS X SMA UNGGUL NEGERI 8 PALEMBANG**

Cindy Yusman
NIM: 06121007030

Telah diujikan dan lulus pada:


Hari : Selasa
Tanggal : 21 Juni 2016

TIM PENGUJI

- | | | | |
|---------------|---|-----------------------------------|---|
| 1. Ketua | : | Dra. Harlina, M.Sc |  |
| 2. Sekretaris | : | Drs. Romli Menarus, SU.,Kons. |  |
| 3. Anggota | : | Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons. |  |
| 4. Anggota | : | Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc.Ed |  |
| 5. Anggota | : | Drs. Syarifuddin Gani, M.Si. Kons |  |

Inderalaya, Juni 2016

Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.
NIP. 195902201986112001

Alhamdulillah, puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniannya untuk saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Tak lupa sholawat dan salam selalu saya curahkan kepada nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat serta pengikut hingga akhir zaman. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, yang telah memberikan ku ridho dan rahmatnya serta kemudahan, kelancaran, kesehatan, dan rezeki sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
- Kepada mama yang tak pernah lelah menjagaku, mengajarkanku dan memberikan kasih sayang yang berlimpah, yang selalu mendoakan setiap langkah yang ku lalui, banyak keberuntungan yang ku dapat dalam hidup dan aku yakin bahwa keberuntungan yang ku dapat adalah bagian dari setiap doanya. Maafkan anak mu yang terkadang banyak menyusahkan, terimakasih atas kasih sayang yang engkau berikan sejak aku dilahirkan hingga sekarang dan mungkin tak akan pernah berhenti. Aku akan berusaha untuk membahagiakan mu sebisa yang aku mampu walaupun tidak akan terbalas seperti apa yang telah engkau berikan kepada anakmu ini. Aku akan selalu mendoakan agar mama selalu sehat, panjang umur dan bisa tetap mengayomiku sampai kapanpun. I love you mama...
- Kepada (Alm) papa, ku ucapkan banyak terimakasih atas limpahan kasih sayang sepanjang hidupnya. Aku akan selalu mendoakan mu. Semoga kita dapat berkumpul dan berbahagia di akhirat nanti. Aku merindukan mu paa..
- Kepada kedua saudaraku yang terpaut umur cukup jauh Lolla Yusman, dan Benny Yusman, yang selalu memberikan semangat serta

membantuku dalam berbagai kesulitan, yang selalu bisa jadi tempat curhatku. Terimakasih atas bantuan yang telah kalian berikan.

- Terimakasih untuk semua keluarga besarku yang selalu mendukung dan menantikan keberhasilanku.
- Terima kasih dosen pembimbingku Dra. Harlina, M.Sc dan Drs. Romli Menarus, S.U.,Kons yang telah membimbing dan mengajarkan ku sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
- Terimakasih ku Kepada seluruh dosen bimbingan dan konseling yang telah berkenan mengajarkanku, memberikan ilmu, pengalaman, inspirasi untuk ku dari awal perkuliahan hingga sekarang.
- Kepada seluruh guru-guru yang telah mendidikku dari SD, SMP, SMA ku ucapkan terimakasih banyak.
- Terimakasih buat para teman, sahabat, Keluargaku, Nur Rahma, Siti Indah Gusri Primayati arfa, Siti Raudah Gusri Dwidinda Arfa, Irna_sy, Rossi, Zakia, yang selalu mengerti keadaanku, yang memeberikan warna dalam hidupku, keceriaan, dan suka cita. Terimakasih juga teman, sahabat dan keluarga baru selama merantau untuk mengejar ilmu, Novia, Dewi, Anita, Deden, Iza, Citra, Shinta, Nyimas, Ina, dan seluruh teman-teman BK12 untuk canda tawa dan tangisan selama perkuliahan.

MOTTO

“Hiduplah seperti pohon kayu yang lebat buahnya, hidup ditepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah”

(Abu Bakar Sibli)

“Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar”

(Khalifah Umar)

(Cindy Yusman)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cindy Yusman

NIM : 06121007030

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Disiplin Belajar Siswa Kelas X SMA Unggul Negeri 8 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang di jatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Inderalaya, Juni 2016

Yang membuat pernyataan



Cindy Yusman

NIM.06121007030

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Harlina, M.Sc dan Bapak Drs. Romli Menarus.SU.,Kons sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Ibu Dr. Sri Sumarni. M.Pd. Ketua jurusan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Ibu Dra. Rahmi Sofah.M.Pd., Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga di tujukan kepada seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Kepala Sekolah dan Guru Bimbingan dan Konseling di SMA Unggul Negeri 8 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi bimbingan dan konseling dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Inderalaya,

Cindy Yusman

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	vi
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kecerdasan Emosional	5
2.1.1 Pengertian Kecerdasan Emosional	5
2.1.2 Aspek Kecerdasan Emosional	6
2.1.3 Karakteristik Kecerdasan Emosional	8
2.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	9
2.2. Disiplin Belajar	10
2.2.1 Pengertian Disiplin Belajar	10
2.2.2 Indikator Disiplin Belajar	12
2.2.3 Fungsi Disiplin Belajar	12
2.2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar	14
2.3 Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Disiplin Belajar	

	Siswa	15
BAB III	METODE PENELITIAN	
3.1	Pendekatan Penelitian	17
3.2	Lokasi Penelitian	17
3.3	Populasi dan Sampel	17
3.3.1	Populasi	17
3.3.2	Sampel	18
3.4	Variabel Penelitian	19
3.4.1	Definisi Variabel	19
3.4.2	Definisi Operasional Variabel	20
3.5	Metode Pengumpulan Data	21
3.5.1	Metode dan Alat Pengumpulan Data	21
3.5.2	Alat Pengumpulan Data	21
3.6	Uji Coba Validitas dan Reabilitas	24
3.7	Teknis Analisis Data	25
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1	Hasil Penelitian	26
4.1.1	Pelaksanaan Penelitian.....	26
4.1.2	Persiapan Pengolahan Data	26
4.1.3	Deskripsi Data	26
4.1.4	Analisis Data	30
4.1.4.1	Uji Normalitas Data	30
4.1.4.2	Uji Homogenitas Data	31
4.1.4.3	Uji Hipotesis	32
4.2	Pembahasan	35
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Simpulan	37
5.2	Saran	37
	DAFTAR PUSTAKA	38
	LAMPIRAN	39

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Daftar Jumlah Populasi 18
Tabel 3.2	Daftar Sampel Penelitian 19
Tabel 3.3	Skor Pernyataan 22
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional Setelah Uji Coba 23
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Belajar Setelah Uji Coba 24
Tabel 4.1	Data Statistik Kecerdasan Emosional 27
Tabel 4.2	Interval Kategorisasi Kecerdasan Emosional 28
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Responden Siswa Berdasarkan Tingkat Kecerdasan Emosional..... 28
Tabel 4.4	Data Statistik Disiplin Belajar 28
Tabel 4.5	Interval Kategorisasi Disiplin Belajar 29
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Responden Siswa Berdasarkan Tingkat Disiplin belajar 29
Tabel 4.7	Hasil Pengujian Normalitas 30
Tabel 4.8	Tabel Uji Homogenitas 31
Tabel 4.9	Tabel Korelasi Pearson 34

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Tabel Kategorisasi Kecerdasan Emosional Dan Disiplin Belajar Siswa
- Lampiran 2 Tabel Kerja
- Lampiran 3 Tabel Skor Uji Validitas Instrumen X (Kecerdasan Emosional)
- Lampiran 4 Tabel Skor Uji Validitas Instrumen Y (Disiplin Belajar)
- Lampiran 5 Tabel Hasil Uji Validitas X (Kecerdasan Emosional)
- Lampiran 6 Tabel Hasil Uji Validitas Y (Disiplin Belajar)
- Lampiran 7 Tabel Hasil Uji Reliabilitas X (Kecerdasan Emosional)
- Lampiran 8 Tabel Hasil Uji Reliabilitas Y (kecerdasan Emosional)
- Lampiran 9 Tabel Skor Item Kecerdasan Emosional
- Lampiran 10 Tabel Skor Item Disiplin Belajar
- Lampiran 11 Skala Kecerdasan Emosional
- Lampiran 12 Skala Disiplin Belajar
- Lampiran 13 Tabel Nama Siswa Sebagai Sampel Penelitian
- Lampiran 14 Usul Judul Skripsi
- Lampiran 15 Persetujuan Seminar Proposal
- Lampiran 16 Pengesahan Seminar Proposal
- Lampiran 17 Permohonan Surat Keputusan Pembimbing
- Lampiran 18 Surat Keputusan Pembimbing
- Lampiran 19 Perpanjag surat Keputusan pembimbing
- Lampiran 20 Permohonan Surat Penelitian
- Lampiran 21 Surat Penelitian Dari Fakultas
- Lampiran 22 Surat Penelitian Dari Dinas Pendidikan Dan Olahraga Palembang
- Lampiran 23 Surat Keterangan Setelah Penelitian dari SMA Unggul Negeri 8 Palembang
- Lampiran 24 Persetujuan Seminar Hasil
- Lampiran 25 Persetujuan Ujian Akhir
- Lampiran 26 Kartu Pembimbing Skripsi
- Lampiran 27 Foto Penelitian
- Lampiran 28 Bukti Perbaikan Skripsi

ABSTRAK

Tujuan penelitian untuk mengetahui adakah hubungan kecerdasan emosional dengan disiplin belajar siswa kelas X di SMA Unggul Negeri 8 Palembang. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Sampel penelitian sebanyak 49 orang siswa kelas X yang diambil dengan teknik *proportional random sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan skala psikologi, yaitu skala kecerdasan emosional dan skala disiplin belajar. Analisis data dengan *pearson product moment*. Diperoleh $r_{hitung} = 0,365$ berarti terdapat hubungan positif yang tidak terlalu tinggi antara kecerdasan emosional dengan disiplin belajar siswa kelas X SMA Unggul Negeri 8 Palembang dengan signifikan pada tingkat kepercayaan 95%, yaitu ($r_{hitung} = 0.365 > r_{tabel} = 0,281$) Peneliti menyimpulkan terdapat hubungan positif yang signifikan dengan tingkat kepercayaan 95% antara kecerdasan emosional dengan disiplin belajar pada siswa kelas X SMA Unggul Negeri 8 Palembang.

Kata Kunci : *Kecerdasan emosional, Disiplin belajar.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Keberhasilan seorang siswa dapat ditentukan dari disiplin siswa itu dalam belajar. Sudah menjadi kewajiban bagi setiap siswa untuk memiliki sikap disiplin misalnya, disiplin dalam mentaati aturan disekolah, disiplin dalam belajar di sekolah ataupun dirumah, disiplin pada waktu mengerjakan sesuatu, setiap siswa haruslah mengutamakan kedisiplinan karena kemungkinan besar jika siswa tidak memiliki rasa disiplin maka proses belajar mengajar akan terganggu.

Agus (1987) mengungkapkan pengertian disiplin adalah predisposisi (kecenderungan) suatu sikap mental untuk mematuhi aturan, tata tertib, dan sekaligus mengendalikan diri, menyesuaikan diri terhadap aturan-aturan yang berasal dari luar sekalipun yang mengekang dan menunjukkan kesadaran akan tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban.

Dari pengertian diatas dapat dijelaskan disiplin belajar adalah suatu sikap mentaati, mematuhi peraturan yang ada disekolah atau dimanapun siswa itu berada, dan bertanggung jawab atas dirinya sendiri serta bertanggung jawab dalam mengerjakan sesuatu. Pada kenyataannya banyak siswa memiliki sikap kurang disiplin. Misalnya, malas dalam belajar, menunda-nunda mengerjakan tugas, datang terlambat kesekolah, membuang sampah tidak pada tempatnya, membolos dalam jam pelajaran, lalai dalam beribadah, perilaku tidak disiplin ini berasal dari kebiasaan siswa yang buruk dalam mengatur dan mengontrol dirinya, maka akibat yang ditimbulkan yaitu kegiatan siswa tersebut menjadi terhambat, setiap tugas tidak selesai tepat waktu, hati menjadi gelisah karena kelalaian yang dilakukannya, serta prestasi belajar akan menurun. Terkait dengan disiplin belajar siswa yang rendah tergantung kepada kebiasaan siswa tersebut dalam mengontrol dan mengatur dirinya sendiri, kemungkinan disiplin belajar yang buruk dikarenakan siswa tersebut lalai dalam mengatur waktunya dalam belajar dan tidak terbiasa untuk mematuhi peraturan-peraturan yang ada dilingkungan sekitarnya.

Siswa haruslah dituntut untuk disiplin sebab disiplin dapat menunjang keberhasilan dan prestasi siswa tersebut. Siswa dituntut untuk cerdas dalam mengatur waktu dan mengontrol dirinya agar tidak menjadi lalai. Maka kecerdasan emosi berperan sangat penting dalam kehidupan seseorang. Kecerdasan emosional menyumbangkan lebih besar kesuksesan dalam kehidupan termasuk keberhasilan mendidik dari pada kecerdasan intelektual.

Goleman (2015) mendefinisikan kecerdasan emosional sebagai “kemampuan untuk mengenali emosi diri dan emosi orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan hubungannya dengan orang lain”.

Dari pendapat Goleman tersebut maka dapat diartikan bahwa kecerdasan emosional adalah suatu kemampuan dalam diri seseorang untuk mengelola emosi diri dan orang lain, mampu untuk memahami dan mengontrol diri sendiri serta orang lain, dan dapat memotivasi diri sendiri dengan baik.

Jika seorang siswa tidak mampu mengatur, mengontrol dan mengendalikan dirinya maka siswa itu akan kesulitan dalam mengatur waktu, siswa tersebut akan lalai dan malas dalam belajar, tidak bisa mematuhi aturan-aturan yang ada sehingga berakibat buruk terhadap diri siswa tersebut, seperti kegiatan yang akan dilakukannya mengalami hambatan, karena malas dalam mengerjakan tugas maka tugas-tugasnya terbengkalai, tidak mampu mengatur waktu dengan baik sehingga adanya keterlambatan dan siswa tersebut lamban dalam mengerjakan sesuatu.

Seorang siswa haruslah mampu mengontrol diri dan memotivasi diri kearah yang lebih baik lagi. Menjauhi rasa malas dalam diri sehingga dapat termotivasi untuk lebih disiplin lagi dalam belajar. Dalam proses belajar, siswa perlu disiplin untuk mengembangkan motivasi yang kuat. Dengan demikian siswa belajar lebih maju, siswa harus disiplin di dalam belajar baik disekolah, dirumah, dan di perpustakaan. Agar siswa disiplin haruslah guru beserta staf yang lain disiplin pula.

Dari hasil pengamatan peneliti, di kelas X SMA Unggul Negeri 8 Palembang, tergambar dari masih banyaknya siswa yang melanggar tata tertib yang telah ditetapkan di sekolah. Misalnya terlambat datang kesekolah, bolos saat

jam pelajaran berlangsung, mengenakan pakaian yang tidak sesuai dengan aturan. Begitu pula dengan kedisiplinan belajar seperti kurangnya perhatian dalam mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah. Bermain-main pada saat belajar dikelas dan menunda-nunda dalam mengerjakan tugas. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam mengenai hubungan kecerdasan emosional dengan disiplin belajar siswa kelas X di SMA Unggul Negeri 8 Palembang.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka rumusan penelitian yang dikaji ialah: apakah terdapat hubungan kecerdasan emosional dengan disiplin belajar siswa kelas X di SMA Unggul Negeri 8 Palembang?

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan kecerdasan emosional dengan disiplin belajar siswa kelas X di SMA Unggul Negeri 8 Palembang?

1.4. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, serta memberi informasi mengenai kecerdasan emosional dan disiplin belajar yang baik

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru Pembimbing

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru pembimbing di SMA Unggul Negeri 8 Palembang untuk dapat menggunakan informasi kecerdasan emosional dengan disiplin belajar ini dalam membantu mereka agar bertingkah laku yang baik untuk mencapai keberhasilan dan memenuhi tugas-tugas mereka, sehingga mereka lebih mudah ditangani.

2) Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mendukung pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling yang berkaitan dengan kecerdasan emosional dengan disiplin belajar siswa kelas X SMA Unggul Negeri 8 Palembang

3) Bagi Peneliti Lain

Dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk peneliti selanjutnya, khususnya mengenai hubungan kecerdasan emosional dengan disiplin belajar siswa dan dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan dalam penelitian selanjutny.

4) Bagi Siswa

Dapat membantu individu untuk dapat mengembangkan kecerdasan emosional dan meningkatkan perilaku disiplin belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 1990. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asrori, Ahmad. 2009. *Hubungan Kecerdasan Emosi dan Interaksi Teman Sebaya Dengan Penyesuaian Sosial Pada Kelas VIII Program Akselerasi Di SMP Negeri 9 Surakarta*(online). Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta
<http://www.Jurnalwacana.psikologi.fk.uns.ac.id./index.php/wacana/article/view/56/56> (diunduh tanggal 25 November 2015).
- Azwar, S. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Casmini. 2007. *Dasar-Dasar Pengasuhan Kecerdasan Emosi Anak*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Ernawati. 2011. *Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri Makassar* (online). Makassar: SMA 1 Makassar.
<http://ojs.unm.ac.id/index.php/bionature/article/viewfile/1564/628>
(Diunduh tanggal 28 januari 2016)
- Fatimah, Enung. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Goleman, D. 2015. *Emotional Intelligence*. (terjemahan: T. Hermaya). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. 2003. *Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Mashar, Riana. 2011. *Emosi Anak Usia Dini Dan Strategi Pengembangannya*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Riduwan, 2010. *Metode Dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Singgih Gunarsa. 1985. *Bimbingan Bagi Anak Dan Remaja Bermasalah*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenada Media Group.

- Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung. Alfabeta
- Sumaila, Dewi Wahyuni S. 2014. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Disiplin Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Telaga Kabupaten Gorontalo (online). Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo. <http://eprints.ung.ac.id/9280/> (Diunduh pada tanggal 28 januari 2016).
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo