

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS IV SD NEGERI 35 LAHAT KABUPATEN
LAHAT MELALUI TEKNIK BRAINSTORMING**

Skripsi Oleh:

Merry Widyanti

Nomor Induk Mahasiswa 06111013041

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2016**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS IV SD NEGERI 35 LAHAT KABUPATEN
LAHAT MELALUI TEKNIK BRAINSTORMING**

Skripsi Oleh:

Merry Widyanti

Nomor Induk Mahasiswa 06111013041

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

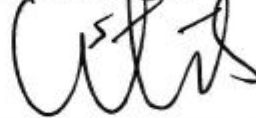
Disetujui

Pembimbing I,



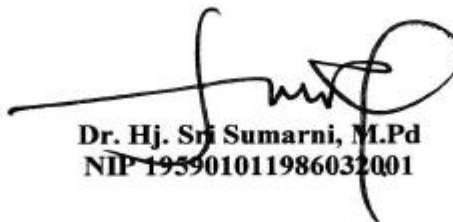
Dra. Asnimar, M.Pd
NIP 195604031986112001

Pembimbing II



Esti Susiloningsih, S.Pd., M.Si
NIP 197605122006042006

Disahkan Oleh
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,



Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat


Tanggal : 19 Februari 2016

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dra. Asnimar, M.Pd.**
2. **Sekretaris : Esti Susiloningsih, S. Pd., M.Si.**
3. **Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.**
4. **Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**
5. **Anggota : Dr. Sungkowo Soetopo , M.Pd., M.Sn**



Indralaya, Februari 2016
Diketahui Oleh,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,


Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Merry Widyanti

NIM : 06111013041

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Lahat Kabupaten Lahat melalui Teknik Brainstorming” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Indralaya, Februari 2016

Yang membuat pernyataan

Mahasiswa,

Merry Widyanti

NIM 06111013041

Lembar Persembahan dan Motto

Dengan rasa syukur yang tak terhingga, kupersembahkan skripsi ini kepada:

- 1. Kedua orang tuaku, ayahanda tercinta Sukirno yang selalu memberikan nasihat-nasihatnya & ibunda tercinta Mardiyati yang tak pernah lelah mendoakan dan memotivasiku selama penyusunan skripsi ini.*
- 2. Saudara-saudaraku tersayang, mbakku Dwi Ningtiyastuti & suami, Citra Apriza & suami, dan Mamasku Wahyu Triandi. & istri yang selalu membantuku, menyemangatiku untuk terus menjadi yang terbaik,*
- 3. Dosen pembimbing skripsi, Ibu Dra. Asnimar, M.Pd. dan Ibu Esti Susiloningsih, S.Pd., M.Si. yang dengan sabar membimbing dan mengajarku dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.*
- 4. Sahabat-sahabat terbaikku (Nirmala Sari, Tuti Maysaroh, Ismi Nurwita Putri, Fitria Cahyani, dan Desi Ariyanti), yang selalu bersama berbagi suka dan duka dalam berjuang selama kuliah.*
- 5. Teman-teman seperjuanganku, mahasiswa PGSD Indralaya 2011.*
- 6. Adik-adik PGSD 2012 dan 2013 yang pernah menjalani kuliah bersama, terima kasih telah membantu dalam mata kuliah yang tertinggal.*
- 7. Teman seperjuangan di titik akhir, Mbak Nurul Sari dan Yuk Weni Winarsih.*
- 8. Guru-guru di SDN 35 Lahat yang telah membantu dalam penelitian skripsi terutama kepada Kak Bahtiar Refai, S.Pd.*
- 9. Saudara-saudara di Wisma Nando terutama Wiwin Lestari, Yuk Fitri Yanti, dan Yuk Weni yang selalu menemani dan sabar mendengarkan keluh kesahku dalam menjalani hidup.*
- 10. Semua pihak yang telah membantu dan mendoakan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini,*
- 11. Dan almamater kebanggaanku.*

“Motto”

“Sesuatu yang belum dikerjakan, sering kali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik,” (Evelyn Underhill)

Sesali masa lalu karena ada kekecewaan dan kesalahan-kesalahan, tetapi jadikan penyesalan itu sebagai senjata untuk masa depan agar tidak terjadi kesalahan lagi.

Manusia tak selamanya benar dan tak selamanya salah, kecuali ia yang selalu mengoreksi diri dan membenarkan kebenaran orang lain atas kekeliruan diri sendiri.

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Asnimar, M.Pd. dan Ibu Esti Susiloningsih, S.Pd., M.Si. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE., selaku Rektor UNSRI Indralaya Palembang, Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP UNSRI, Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., dan Bapak Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd.,M.Sn. selaku para penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Indawan, S.Pd. selaku kepala SD Negeri 35 Lahat, Bapak Bahtiar Refai, S.Pd. selaku guru kelas IVA yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia terutama pada keterampilan berbicara di Sekolah Dasar.

Indralaya, Februari 2016
Penulis,

Merry Widyanti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTARGAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Berbicara	5
2.2 Tujuan Berbicara	6
2.3 Pengertian Hasil Belajar	6
2.4 Penilaian Keterampilan Berbicara	7
2.5 Teknik Brainstorming	9
2.5.1 Langkah-langkah Berbicara dengan Teknik Brainstorming	10
2.5.2 Kelebihan dan Kelemahan Teknik Brainstorming	10
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	11

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	13
3.1 Jenis Penelitian	13
3.2 Lokasi Penelitian	14
3.3 Waktu Penelitian	14
3.4 Subjek Penelitian	14
3.5 Prosedur Penelitian.....	14
3.5.1 Perencanaan	15
3.5.2 Pelaksanaan	15
3.5.3 Observasi	16
3.5.4 Refleksi	16
3.6 Teknik Pengumpulan Data	16
3.6.1 Teknik Tes	17
3.6.2 Teknik Non Tes (Observasi)	19
3.7 Teknik Analisis Data	20
3.7.1 Analisis Data Tes.....	20
3.7.2 Analisis Data Observasi	21
3.8 Indikator Keberhasilan	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	24
4.1 Hasil Penelitian	25
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I	25
4.1.1.1 Deskripsi Pertemuan 1.....	25
4.1.1.2 Deskripsi Pertemuan 2	27
4.1.1.3 Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siklus I	30
4.1.1.4 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	34
4.1.1.3 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	36
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II.....	38
4.1.2.1 Deskripsi Pertemuan 1	38
4.1.2.2 Deskripsi Pertemuan 2	41

4.1.2.3 Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siklus II	44
4.1.2.4 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	48
4.1.2.5 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	50
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III	52
4.1.3.1 Deskripsi Pertemuan 1	52
4.1.3.2 Deskripsi Pertemuan 2	55
4.1.3.3 Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siklus III	58
4.1.3.4 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus III Pertemuan 1	62
4.1.3.5 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus III Pertemuan 2	64
4.2 Pembahasan Penelitian	66
BAB V	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Format Penilaian Keterampilan Berbicara	17
2. Format Penilaian Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	20
3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Hasil Belajar Siswa.....	21
4. Keaktifan Siswa dalam Berbicara	22
5. Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siklus I	31
6. Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	34
7. Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	36
8. Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	36
9. Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	38
10. Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siklus II.....	44
11. Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	48
12. Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1... ..	50
13. Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	51
14. Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2... ..	52
15. Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siklus III.....	58
16. Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus III Pertemuan 1	62
17. Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus III Pertemuan 1.....	63
18. Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus III Pertemuan 2	64
19. Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus III Pertemuan 2.....	66
20. Rekapitulasi Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siklus I, Siklus II, Siklus III	66
21. Persentase Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	67
22. Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III Pertemuan 1.....	69
23. Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III Pertemuan 1.....	70

24. Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III Pertemuan 2.....	70
25. Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III Pertemuan 2.....	71

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
1. Diagram Batang Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siklus I.....	33
2. Diagram Batang Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siklus II.....	47
3. Diagram Batang Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siklus III	61
4. Diagram Batang Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	67
5. Diagram Batang Rekapitulasi Nilai Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III Pertemuan 1	72
6. Diagram Batang Rekapitulasi Nilai Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III Pertemuan 2	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Tahapan-tahapan Pelaksanaan PTK Menurut Arikunto (2011:16)	14
2. Gambar Siklus I Pertemuan 1	164
Gambar 1. Guru menyampaikan apersepsi	164
Gambar 2. Guru menyampaikan materi	164
Gambar 3. Siswa mengungkapkan pendapatnya.....	165
Gambar 4. Guru menuliskan pendapat siswa.....	165
3. Gambar Siklus I Pertemuan 2	166
Gambar 5. Guru menyampaikan apersepsi	166
Gambar 6. Guru menyampaikan materi	166
Gambar 7. Siswa mengungkapkan pendapatnya.....	167
Gambar 8. Guru menuliskan pendapat siswa.....	167
Gambar 9. Siswa melaksanakan tes secara lisan.....	168
Gambar 10. Peneliti dan guru melakukan refleksi	168
4. Gambar Siklus II Pertemuan 1	169
Gambar 11. Guru menyampaikan apersepsi	169
Gambar 12. Guru menyampaikan materi	169
Gambar 13. Siswa mengungkapkan pendapatnya.....	170
Gambar 14. Guru menuliskan pendapat siswa.....	170
5. Gambar Siklus II Pertemuan 2	171
Gambar 15. Guru menyampaikan apersepsi	171
Gambar 16. Guru menyampaikan materi	171
Gambar 17. Siswa mengungkapkan pendapatnya.....	172
Gambar 18. Guru menuliskan pendapat siswa.....	172
Gambar 19. Siswa melaksanakan tes secara lisan.....	173
6. Gambar Siklus III Pertemuan 1	174
Gambar 20. Guru menyampaikan apersepsi	174
Gambar 21. Guru menyampaikan materi	174
Gambar 22. Siswa mengungkapkan pendapatnya.....	175

Gambar 23. Guru menuliskan pendapat siswa.....	175
7. Gambar Siklus III Pertemuan 2.....	176
Gambar 24. Guru menyampaikan apersepsi	176
Gambar 25. Guru menyampaikan materi	176
Gambar 26. Siswa mengungkapkan pendapatnya.....	177
Gambar 27. Guru menuliskan pendapat siswa.....	177
Gambar 28. Siswa melaksanakan tes secara lisan.....	178

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. RPP Siklus I Pertemuan 1	81
2. RPP Siklus I Pertemuan 2	88
3. RPP Siklus II Pertemuan 1	98
4. RPP Siklus II Pertemuan 2	106
5. RPP Siklus III Pertemuan 1	116
6. RPP Siklus III Pertemuan 2	123
7. Lembar Nilai Hasil Belajar Keterampilan Berbicara	133
8. Lembar Observasi Siswa	143
9. Foto Dokumentasi Penelitian	164
10. Usul Judul Skripsi	179
11. Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	180
12. Surat Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.....	181
13. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Lahat	182
14. Surat Keterangan Penelitian dari SDN 35 Lahat	183
15. Surat Pernyataan Kesediaan Pelaksana Penelitian	184
16. Kartu Bimbingan Skripsi	185
17. Daftar Panitia Ujian Akhir Program Strata 1	191
18. Perbaikan Ujian Skripsi	192
19. Izin Jilid Skripsi	195

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 35 LAHAT KABUPATEN LAHAT
MELALUI TEKNIK BRAINSTORMING**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Negeri 35 Lahat Kabupaten Lahat melalui Teknik Braistorming yang dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2014/2015. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yang dilakukan dalam tiga siklus. Setiap tahapan siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV A SD Negeri 35 Lahat yang berjumlah 27 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan tes hasil belajar dan observasi proses pembelajaran. Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan ketuntasan belajar siswa sebesar 66,67% dengan nilai rata-rata kelas 69,19, pada siklus II ketuntasan belajar siswa mencapai 77,78% dengan nilai rata-rata kelas 73,63, dan pada siklus III ketuntasan belajar siswa sebesar 92,60% dengan nilai rata-rata kelas mencapai 83,56. Persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal yang sangat aktif dan aktif pada siklus I sebesar 59,26% dengan nilai rata-rata kelas 61,85. Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 70,37% dengan nilai rata kelas sebesar 70,74. Selanjutnya pada siklus III meningkat menjadi 85,19% dengan nilai rata-rata kelas 85,19. Dari data yang terkumpul menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar dalam keterampilan berbicara pada siswa kelas IV di SD Negeri 35 Lahat Kabupaten Lahat setelah menggunakan Teknik Brainstorming.

Kata-kata kunci: keterampilan berbicara, teknik Brainstorming, hasil belajar, hasil aktivitas

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2016

Nama : Merry Widyanti

NIM : 06111013041

Dosen Pembimbing : 1. Dra. Asnimar, M.Pd.
2. Esti Susiloningsih, S. Pd., M.Si.

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab ini disajikan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat dari hasil penelitian. Penguraiannya adalah sebagai berikut.

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah pembelajaran berkomunikasi secara jelas dan santun. Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia (KTSP, 2006:64).

Tujuan pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah agar siswa dapat berbahasa Indonesia baik secara lisan maupun tertulis. Tujuan tersebut tercantum dalam KTSP yaitu: (1) berkomunikasi secara efektif dan efisiensi sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulisan, (2) menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara, (3) memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan, (4) menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial, (5) menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperluas budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbicara, (6) menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khasanah budaya dan intelektual manusia Indonesia (KTSP 2006: 64-65).

Pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berbahasa siswa yang meliputi keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Pada dasarnya, semua keterampilan dalam Bahasa Indonesia penting untuk dikuasai karena berbahasa merupakan landasan yang akan dipakai dalam kehidupan sehari-hari sebagai alat komunikasi di lingkungan sekitar. Sebagai salah satu dari empat keterampilan berbahasa, keterampilan berbicara memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari karena

sering digunakan dalam menyatakan gagasan atau pikiran di dalam sebuah kelompok atau masyarakat.

Keterampilan berbicara merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang harus dikembangkan agar meningkatkan kemampuan komunikasi seseorang. Tarigan (2015:16) mengungkapkan berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan.

Penguasaan bahasa lisan mutlak diperlukan dalam kehidupan modern, namun dalam kenyataannya keterampilan berbicara kurang mendapat perhatian. Keterampilan berbicara sebagai salah satu aspek yang kurang dibimbing oleh para pengajar dengan sungguh-sungguh. Akibatnya, keterampilan berbicara dalam mengungkapkan sesuatu kurang memadai.

Salah satu keterampilan berbicara yang harus dimiliki oleh siswa adalah keterampilan berbicara dalam menjelaskan suatu alat. Menjelaskan petunjuk penggunaan alat merupakan salah satu indikator yang diajarkan di kelas IV Sekolah Dasar (SD) pada semester I. Hal ini tercantum dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yaitu Standar Kompetensi yang berbunyi “ mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai dengan denah dan petunjuk penggunaan alat”. Sementara Kompetensi Dasarnya yaitu menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.

Dalam kegiatan belajar mengajar perlu diarahkan untuk meningkatkan keterampilan berbicara secara terpadu, fungsional, dan kontekstual. Artinya, setiap materi yang diberikan selalu dikaitkan dengan usaha peningkatan keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, dan menulis) dan pengetahuan bahasa (kosa kata dan struktur). Untuk berbicara yang baik dan benar, siswa harus mengetahui lafal, struktur, jeda, dan kosa kata yang berhubungan.

Berdasarkan informasi yang peneliti dapat dari hasil belajar siswa di kelas IVA SD Negeri 35 Lahat, diperoleh informasi bahwa nilai Bahasa Indonesia siswa SD ini masih rendah yaitu 55, diketahui bahwa siswa memperoleh nilai di bawah

standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yakni 65. Guru menemukan beberapa masalah terhadap rendahnya nilai Bahasa Indonesia dalam keterampilan berbicara siswa. Masalah tersebut adalah karena siswa sulit mengungkapkan perasaan hatinya, sulit untuk merangkai jalannya cerita, kemudian kurangnya percaya diri, dan takut ditertawakan teman-temannya. Kurangnya keterampilan berbicara siswa dapat disebabkan oleh salah satu faktor yakni teknik yang diterapkan dalam proses pembelajaran belum mengarah kepada keterampilan berbicara.

Menurut hasil uraian di atas, perlu diterapkan teknik pembelajaran yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri siswa untuk mengungkapkan pendapat atau gagasannya. Dalam penelitian ini, peneliti menerapkan teknik brainstorming atau teknik curah pendapat dalam berbicara sebagai salah satu langkah untuk membantu siswa dapat aktif berpikir dalam menuangkan pendapatnya melalui objek yang dilihat di depan matanya. Peneliti menerapkan teknik ini karena peneliti menganggap bahwa teknik ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam berbicara. Selain itu, siswa akan aktif memberikan pendapatnya mengenai objek yang dilihatnya melalui proses pembelajaran dengan teknik curah pendapat atau brainstorming.

Dari uraian yang disampaikan pada latar belakang di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul "*Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Lahat Kabupaten Lahat melalui Teknik Brainstorming*".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, sebagai berikut.

- (1) Apakah keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Negeri 35 Lahat Kabupaten Lahat dapat meningkat melalui teknik Brainstorming?
- (2) Apakah aktivitas berbicara siswa kelas IV SD Negeri 35 Lahat Kabupaten Lahat dalam proses pembelajaran dengan menggunakan teknik Braistorming dapat meningkat?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang, tujuan yang ingin dicapai peneliti adalah, untuk:

- (1) Mendeskripsikan peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Negeri 35 Lahat Kabupaten Lahat melalui teknik Brainstorming.
- (2) Mendeskripsikan peningkatan aktivitas berbicara siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan teknik Braistorming.

1.4 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk melakukan penelitian tindakan lainnya sehingga peneliti dapat melanjutkan penelitiannya agar bermanfaat secara praktis. Sedangkan manfaat praktis penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) Bagi guru, penelitian ini bermanfaat bagi guru sebagai salah satu cara atau pedoman untuk meningkatkan sistem guru dalam mengajar terutama dalam keterampilan berbicara melalui teknik brainstorming.
- (2) Bagi peneliti, melalui penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran tentang teknik brainstorming terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa.