

**PERANAN PRAKTIK INDUSTRI DALAM MENUNJANG PELAKSANAAN  
PPL MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN FKIP UNSRI**

**Skripsi Oleh**

**ENRI ANISA**

**06091012010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN**

**JURUSAN TEKNOLOGI KEJURUAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2013**

**PERANAN PRAKTIK INDUSTRI DALAM MENUNJANG  
PELAKSANAAN PPL MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TEKNIK  
MESIN FKIP UNSRI**

**SKRIPSI OLEH :**

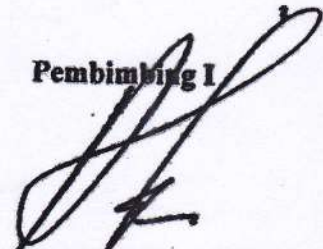
**ENRI ANISA**

**06091012010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN  
JURUSAN TEKNOLOGI KEJURUAN**

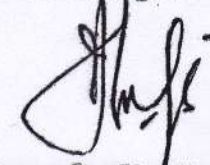
**Disetujui,**

**Pembimbing I**



**Drs. Harlia, M.Pd**  
**NIP. 196408011991021001**

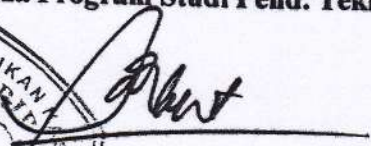
**Pembimbing II**



**Imam Syofii, S.Pd., M.Eng**  
**NIP. 198305032009121006**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pend. Teknik Mesin**



**Drs. H. Darlius, M. M., M.Pd**  
**NIP. 195703231986031001**

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 10 Oktober 2013

**TIM PENGUJI**

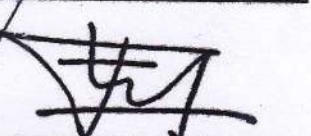
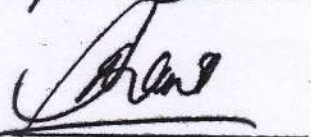
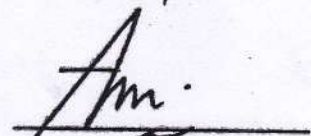
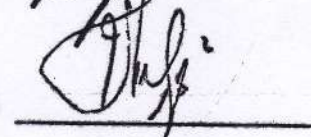
1. Ketua : Drs. Harlin, M.Pd.

2. Sekretaris : Imam Syofi'i, S.Pd., M.Eng.

3. Anggota : M. Amri Santosa, S.T., M.Pd.

4. Anggota : Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd.

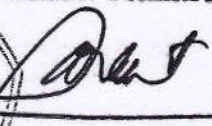
5. Anggota : Farhan Yadi, S.T., M.Pd.



Indralaya, Oktober 2013

Diketahui Oleh  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Teknik Mesin



  
Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd.  
NIP. 195703231986031001

*“ Dengan Senantiasa Mengharapkan Rahmat Dan Ridho Allah SWT, Skripsi ini Ku Persembahkan Kepada ” :*

- *Kedua Orang tuaku Ayahanda tercinta (Sarnomi) dan ibunda tersayang (Hasom Laina) yang telah membesarkan, mendukung dan mendoakanku*
- *Saudara-saudaraku (Elly Yuswita dan Nopriansyah, Yelsi Helisa dan Eko Wahyudi, Endi Karyansyah dan Dina Malia, serta adikku tersayang yang selalu menjadi kebanggaan keluarga Erick Maryansyah)*
- *Keponakanku ( Riska, Lyara, Aurel, Dientra, Risma, Depta, dan Sandi) yang telah memberikan Tante keceriaan, warna dan semangat.*
- *Abangku (Ahmad Sandra) yang selalu memberikan motivasi, nasehat dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini*
- *Bapak serta ibu dosen yang terhormat.*
- *Rekan-rekan seperjuangan (Eka, Diah, Syita, Siti, dan kak okta)*
- *Civitas Akademika Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya angkatan 2009 ( Winda, Fitri, Nini, Setri, Mariam, Anggi, Desmi, Abet, Ade, Agung, Arif, Atin, Billy, Fadlan, Fahmi, Hadi, Hariri, Icaq, Iswadi, Ijal, Jefri, Jhoko, Jhon, Juand, Lefi, Mando, Pebri, Prayogi, Rendi, Rio, Satrio, Wahyu, Wira, Yoga, dan Yogi) dan kakak tingkat yang telah banyak membantu (bang Benny, bang David, kak Freddy dan bang Valdo) serta adik tingkat 2010 dan 2011.*
- *Teman-temanku yang selalu berada disekitarku (Ciendy, mbk Lika, mbk Nidia, Louiani Auli Putri, Delpi, Agung, Verry, bang Juventa, dll ).*
- *Almamaterku.*

**MOTTO :**

*“ Jangan pernah Berhenti Untuk Selalu Sabar, Karena Kesabaran akan senantiasa membawa kita kepada kebaikan dan Kesuksesan ”*



## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini di susun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Jurusan Teknologi dan Kejuruan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Harlin, M.Pd dan Bapak Imam Syofii, S.Pd., M.Eng sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Kepada Bapak Farhan Yadi, S.T, M.Pd, Bapak Drs. H. Darlius, M. M., M.Pd dan Bapak M. Amri Santosa, S.T., M.Pd, selaku penguji skripsi ini. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, atas ilmu yang telah Bapak dan Ibu berikan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Bapak Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. Pembantu Dekan Bidang Akademik dan Bapak Drs. H. Darlius, M. M selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, serta kak Satriansyah yang telah memberikan banyak kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis Juga mengucapkan terima kasih kepada pihak Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, SMKN 1 Indralaya Utara, SMK PGRI Tanjung Raja, dan SMK YP. Gajah Mada Palembang, terkhusus seluruh guru pamong, yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Indralaya, Oktober 2013

EA

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah .....	6
1.4 Tujuan Penelitian .....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
2.1 Hakikat Belajar dan pembelajaran .....	8
2.2 Praktik Industri .....	10
2.3 Pengertian dan Tujuan PPL .....	14
2.4 Tugas dan Kewajiban Mahasiswa PPL .....	15
2.5 Mahasiswa PPL .....	18
2.6 Guru Pamong .....	19
2.7 Dosen Pembimbing .....	20
2.8 Penelitian Yang Relevan .....	21
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b> .....	23
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian .....	23
3.2 Variabel Penelitian .....	23

3.3 Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	23
3.4 Desain Penelitian.....	24
3.5 Populasi dan Sampel.....	24
3.6 Prosedur Penelitian.....	25
3.7 Data Penelitian.....	25
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.9 Teknik Analisis Instrumen.....	27
3.10 Teknik Pengolahan Data.....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	30
4.2 Deskripsi Populasi Penelitian.....	30
4.3 Deskripsi Sampel Penelitian.....	30
4.4 Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Angket.....	31
4.5 Uji Keabsahan Instrumen .....	40
4.6 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	41
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>95</b>
5.1 Kesimpulan.....	95
5.2 Saran.....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>98</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 : Sampel Penelitian Guru Pamong .....	31
Tabel 2 : Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Angket Mahasiswa.....	31
Tabel 3 : Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Angket Guru Pamong.....	37
Tabel 4 : Pemahaman / Pandangan Mahasiswa Terhadap Kemampuan Psikomotorik.....	43
Tabel 5 : Pernyataan Nomor 1 Dari Deskriptor Pemahaman / Pandangan Mahasiswa Terhadap Kemampuan Psikomotorik.....	44
Tabel 6 : Pernyataan Nomor 2 Dari Deskriptor Pemahaman / Pandangan Mahasiswa Terhadap Kemampuan Psikomotorik.....	45
Tabel 7 : Pernyataan Nomor 3 Dari Deskriptor Pemahaman / Pandangan Mahasiswa Terhadap Kemampuan Psikomotorik.....	46
Tabel 8 : Literatur apa saja yang di pelajari dan dikerjakan pada saat praktik industri.....	46
Tabel 9 : Pernyataan Nomor 4 Dari Deskriptor Literatur apa saja yang dipelajari dan dikerjakan pada saat praktik industri.....	47
Tabel 10 : Pernyataan Nomor 5 Dari Deskriptor Literatur apa saja yang dipelajari dan dikerjakan pada saat praktik industri.....	48
Tabel 11 : Pernyataan Nomor 6 Dari Deskriptor Literatur apa saja yang dipelajari dan dikerjakan pada saat praktik industri.....	49
Tabel 12 : Jenis perusahaan tempat praktik.....	49
Tabel 13 : Pernyataan Nomor 7 Dari Deskriptor Jenis perusahaan tempat praktik.....	50
Tabel 14 : Tempat dan lamanya waktu praktik industri.....	50
Tabel 15 : Pernyataan Nomor 8 Dari Deskriptor Tempat dan lamanya waktu praktik industri.....	51
Tabel 16 : Pernyataan Nomor 9 Dari Deskriptor Tempat dan lamanya waktu praktik industri.....	52



Tabel 17 : Untuk mengetahui apakah praktik industri yang dilaksanakan mempunyai peran untuk pelaksanaan PPL mahasiswa pendidikan teknik mesin.....	52
Tabel 18 : Pernyataan Nomor 10 Dari Deskriptor Untuk mengetahui apakah praktik industri yang dilaksanakan mempunyai peran untuk pelaksanaan PPL mahasiswa pendidikan teknik mesin.....	53
Tabel 19 : Pernyataan Nomor 11 Dari Deskriptor Untuk mengetahui apakah praktik industri yang dilaksanakan mempunyai peran untuk pelaksanaan PPL mahasiswa pendidikan teknik mesin.....	54
Tabel 20 : Pernyataan Nomor 12 Dari Deskriptor Untuk mengetahui apakah praktik industri yang dilaksanakan mempunyai peran untuk pelaksanaan PPL mahasiswa pendidikan teknik mesin.....	55
Tabel 21 : Pernyataan Nomor 13 Dari Deskriptor Untuk mengetahui apakah praktik industri yang dilaksanakan mempunyai peran untuk pelaksanaan PPL mahasiswa pendidikan teknik mesin.....	56
Tabel 22 : Pernyataan Nomor 14 Dari Deskriptor Untuk mengetahui apakah praktik industri yang dilaksanakan mempunyai peran untuk pelaksanaan PPL mahasiswa pendidikan teknik mesin.....	57
Tabel 23 : Pernyataan Nomor 15 Dari Deskriptor Untuk mengetahui apakah praktik industri yang dilaksanakan mempunyai peran untuk pelaksanaan PPL mahasiswa pendidikan teknik mesin.....	58
Tabel 24 : Pernyataan Nomor 16 Dari Deskriptor Untuk mengetahui apakah praktik industri yang dilaksanakan mempunyai peran untuk pelaksanaan PPL mahasiswa pendidikan teknik mesin.....	59
Tabel 25 : Pernyataan Nomor 17 Dari Deskriptor Untuk mengetahui apakah praktik industri yang dilaksanakan mempunyai peran untuk pelaksanaan PPL mahasiswa pendidikan teknik mesin.....	60

Tabel 26 : Rata-rata Tanggapan Mahasiswa.....	60
Tabel 27 : Pengorganisasian materi ajar dan persiapan mengajar.....	66
Tabel 28 : Pernyataan Nomor 1 Dari Pengorganisasian materi ajar dan persiapan mengajar.....	67
Tabel 29 : Pernyataan Nomor 2 Dari Pengorganisasian materi ajar dan persiapan mengajar.....	68
Tabel 30 : Pernyataan Nomor 3 Dari Pengorganisasian materi ajar dan persiapan mengajar.....	69
Tabel 31 : Pernyataan Nomor 4 Dari Pengorganisasian materi ajar dan persiapan mengajar.....	70
Tabel 32 : Pernyataan Nomor 5 Dari Pengorganisasian materi ajar dan persiapan mengajar.....	71
Tabel 33 : Pernyataan Nomor 6 Dari Pengorganisasian materi ajar dan persiapan mengajar.....	72
Tabel 34 : Pernyataan Nomor 7 Dari Pengorganisasian materi ajar dan persiapan mengajar.....	73
Tabel 35 : Pernyataan Nomor 8 Dari Pengorganisasian materi ajar dan persiapan mengajar.....	74
Tabel 36 : Pernyataan Nomor 9 Dari Pengorganisasian materi ajar dan persiapan mengajar.....	75
Tabel 37 : Cara mengajar dan Penguasaan Materi ajar.....	75
Tabel 38 : Pernyataan Nomor 10 Dari Cara mengajar dan Penguasaan Materi ajar.....	76
Tabel 39 : Pernyataan Nomor 11 Dari Cara mengajar dan Penguasaan Materi ajar.....	77
Tabel 40 : Pernyataan Nomor 12 Dari Cara mengajar dan Penguasaan Materi ajar.....	78
Tabel 41 : Pernyataan Nomor 13 Dari Cara mengajar dan Penguasaan Materi ajar.....	79

Tabel 42 : Pernyataan Nomor 14 Dari Cara mengajar dan Penguasaan	
Materi ajar.....	80
Tabel 43 : Pernyataan Nomor 15 Dari Cara mengajar dan Penguasaan	
Materi ajar.....	81
Tabel 44 : Pernyataan Nomor 16 Dari Cara mengajar dan Penguasaan	
Materi ajar.....	82
Tabel 45 : Pernyataan Nomor 17 Dari Cara mengajar dan Penguasaan	
Materi ajar.....	83
Tabel 46 : Pernyataan Nomor 18 Dari Cara mengajar dan Penguasaan	
Materi ajar.....	84
Tabel 47 : Pernyataan Nomor 19 Dari Cara mengajar dan Penguasaan	
Materi ajar.....	85
Tabel 48 : Pernyataan Nomor 20 Dari Cara mengajar dan Penguasaan	
Materi ajar.....	86
Tabel 49 : Rata-Rata Tanggapan Guru Pamong Terhadap Mahasiswa PPL.....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi .....	99
Lampiran 2 : Penyetujuan Seminar .....	100
Lampiran 3 : Pengesahan Seminar .....	101
Lampiran 4 : Permohonan Pembuatan SK Pembimbing.....	102
Lampiran 5 : SK Pembimbing .....	103
Lampiran 6 : Permohonan Izin Penelitian.....	105
Lampiran 7 : Izin Penelitian .....	106
Lampiran 8 : Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	111
Lampiran 9 : Surat Pernyataan Validasi.....	114
Lampiran 10 : Rekapitulasi Data Angket Mahasiswa.....	116
Lampiran 11 : Rekapitulasi Hasil Validasi Angket Mahasiswa.....	120
Lampiran 12 : Rekapitulasi Hasil Reabilitas Angket Mahasiswa.....	121
Lampiran 13 : Angket Penelitian Mahasiswa Belum Valid.....	123
Lampiran 14 : Angket Penelitian Mahasiswa Valid.....	127
Lampiran 15 : Angket Penelitian Guru Pamong.....	129
Lampiran 16 : Pedoman Wawancara Guru Pamong.....	133
Lampiran 17 : Hasil Wawancara Guru Pamong .....	134
Lampiran 18 : Daftar Nama Sampel Mahasiswa.....	137
Lampiran 19 : Daftar Nama Sampel Guru Pamong.....	139
Lampiran 20 : Surat Pernyataan Wawancara Prapenelitian.....	140
Lampiran 21 : Foto Penelitian .....	144
Lampiran 21 : Kartu Bimbingan Skripsi.....	145



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah peranan praktik industri dalam menunjang pelaksanaan PPL mahasiswa pendidikan teknik mesin Fkip Unsri. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2009 berjumlah 39 orang yang telah melakukan praktik industri dan berasal dari mahasiswa program studi pendidikan teknik mesin. Sampel pada penelitian ini sebanyak 30 orang mahasiswa pendidikan teknik mesin angkatan 2009, sebagai data pendukung untuk memperkuat pernyataan dari angket yang diisi oleh mahasiswa, maka guru pamong dari masing-masing sekolah yaitu, SMKN 1 Indralaya Utara, SMK PGRI Tanjung Raja, dan SMK YP. Gajah Mada Palembang, juga akan menjadi sampel penelitian ini. Metode penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, alat pengumpulan data yang digunakan adalah angket yang telah diuji validitas dan reabilitasnya dan juga menggunakan teknik wawancara untuk guru pamong. Teknik analisis data menggunakan analisis skala *likert*. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa peranan praktik industri dalam menunjang pelaksanaan PPL mahasiswa prodi pendidikan teknik mesin FKIP UNSRI adalah positif, dapat dilihat dari capaian nilai yang diperoleh angket mahasiswa adalah sebesar 90,8 (kategori sangat setuju) dengan kisaran nilai 30 - 120. Demikian juga halnya hasil angket dari guru pamong yang capaian nilainya sebesar 45,4 (kategori sangat setuju) dengan kisaran nilai 14 - 56. Hal ini terbukti dari pembahasan angket dari mahasiswa, pembahasan angket dari guru pamong, maupun pembahasan hasil wawancara dengan guru pamong.

Kata kunci : Peranan Praktik Industri, Pelaksanaan PPL

## **ABSTRACT**

This research aims to determine how the role of industry practices in supporting the implementation of engineering education student PPL FKIP Unsri. The population in this research were 39 students class of 2009 who did activity in industry practices and they came from the students of Mechanical Engineering Education. The sample in this research were 30 students of Mechanical Engineering Education class of 2009, the other sample to reinforce has in research were tutors from SMK 1 Indralaya Utara, SMK PGRI Tanjung Raja, and SMK Y.P Gajah Mada Palembang. This research method was descriptive qualitative, the data collection tool that used were a questionnaire had been tested its validity and interview techniques for tutors. Technical data analysis used a likert scale. The result showed that the role of industry practices in supporting the implementation of the PPL student of Mechanical engineering department of education FKIP Unsri is Positive. It's showed at the result values that had been reached from the student questionnaires is 90,8 (categories strongly agree) with values interval from 30 – 120. Similarly, the result values that had been reached from the tutors questionnaires is 45,4 (categories strongly agree) with values interval from 14 – 56. This is evident from the discussion of the student questionnaires, discussion of tutors questionnaires, discussion and interviews result with the tutors.

**Keywords :** Role of Industry Practice, Implementation PPL



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang mutlak bagi setiap orang, tidak dipungkiri lagi bahwa pendidikan adalah syarat utama seseorang untuk mendapatkan kehidupan yang layak, hal ini terjadi karena pendidikan adalah merupakan suatu tolok ukur kemampuan seorang manusia dimata sosial.

Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) sebagai suatu lembaga pendidikan guru tingkat universitas mempunyai fungsi pokok dalam rangka mempersiapkan calon guru yang kelak mampu melakukan tugasnya sebagai guru profesional pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Salah satu LPTK yang ada di Sumatera Selatan adalah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang menghasilkan calon guru. Dimana FKIP adalah salah satu Fakultas yang ada di Universitas Sriwijaya.

Menurut buku pedoman FKIP (2009:3) Visi FKIP Unsri adalah pada dasawarsa kedua abad ke -21 merupakan lembaga yang unggul dalam pengembangan SDM, riset, informasi, dan inovasi kependidikan.

FKIP juga memiliki Misi untuk menyelenggarakan, membina, dan mengembangkan:

1. Pendidikan yang menghasilkan tenaga kependidikan dan tenaga ahli yang professional serta mampu bersaing secara global;
2. Penelitian dibidang kependidikan dan ilmu murni yang menghasilkan informasi dan pembaharuan kependidikan; dan
3. Pengabdian yang berorientasi pada perbaikan mutu pendidikan sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan masyarakat.

Menurut buku pedoman praktik industri Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta (2013:1) menjelaskan bahwa kebijakan dan pengembangan Pendidikan

Menengah Kejuruan tentang Reposisi Pendidikan kejuruan menjelang tahun 2020 menuntut keberadaan guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang memiliki kompetensi dalam memberi pendidikan dan pelatihan kewirausahaan kepada siswa SMK, memberi pembelajaran dengan pendekatan berbasis produksi dengan memberi pengalaman nyata dan bermakna, serta mengembangkan unit produksi sekolah. Sejalan dengan upaya peningkatan mutu pendidikan teknik sebagaimana telah diuraikan, maka FT UNY perlu membekali mahasiswanya berupa kompetensi/keterampilan teknis berdasarkan pengalaman nyata di lapangan dan kompetensi kewirausahaan melalui teori di kampus dan pengalaman langsung di lapangan (industri). Pembekalan dua kompetensi ini ditempuh melalui program praktik industri, baik praktik industri regular maupun melalui praktik industri berwawasan kewirausahaan, dengan mitra industri yang relevan dengan program studi yang ada di FT UNY, demikian halnya di jurusan pendidikan teknik mesin Fkip Unsri, yang juga membekali mahasiswanya dengan mata kuliah praktik industri agar mendapatkan pengalaman nyata di lapangan.

Dengan adanya penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa praktik industri adalah salah satu program untuk meningkatkan kualitas mahasiswa agar dapat memenuhi tuntutan sebagai calon guru SMK yang memiliki kompetensi dalam memberi pendidikan dan pelatihan.

Dari hasil kutipan buku pedoman praktik industri UNY (2013:2), mengatakan bahwa “program praktik industri bekerjasama dengan industri-industri yang memenuhi syarat dan relevan dengan Program studi yang ada di FT UNY”. Oleh karena itu dalam mencari, memilih dan menempatkan mahasiswa untuk praktik industri harus diorganisasikan dengan baik melalui perencanaan, koordinasi, pelaksanaan, pengendalian dan evaluasi yang cermat, sehingga dapat mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Sejalan dengan pernyataan diatas jurusan pendidikan teknik mesin Fkip Unsri juga mengarahkan mahasiswanya agar dapat memilih perusahaan tempat praktik industri yang relevan dengan program studi, agar diharapkan dapat memperoleh materi yang sesuai dengan teori yang didapatkan di kampus. Dari uraian

di atas dapat disimpulkan bahwa perlunya relevansi antara tempat praktik dengan program studi.

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Mencantumkan mata kuliah praktik industri dalam kurikulumnya sebagai mata kuliah tambahan pengganti KKN, hal ini dilakukan mulai dari tahun ajaran 2011/2012, Dengan harapan agar mahasiswa pendidikan teknik mesin Unsri bisa mendapatkan bekal yang cukup bahkan lebih dari yang diinginkan supaya mahasiswa nantinya akan dapat mengajar dengan baik tanpa adanya hambatan.

Dari hasil wawancara dengan bapak Drs. H Darlius, M.M, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan teknik mesin Unsri pada bulan Mei 2013 ( Lampiran 20), beliau menyatakan bahwa adanya mata kuliah praktik industri diharapkan agar dapat membantu mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan mengajar pada saat pelaksanaan PPL terutama mengajar mata pelajaran praktik dan agar dapat memperoleh ilmu yang belum di dapatkan pada saat proses perkuliahan di kampus Unsri Indralaya, tentu saja materi tersebut harus ada kaitan relevansinya antara pada saat mahasiswa melaksanakan praktik industri dengan pada saat mahasiswa mengajar PPL.

Dari pernyataan tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa program praktik industri (PI) di adakan selain untuk memperoleh kebulatan pemenuhan kurikulum juga agar dapat membantu mahasiswa dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), hal ini diperkuat juga karena waktu pelaksanaan praktik industri berdekatan dengan waktu pelaksanaan PPL.

Menurut Unit Program Peningkatan Profesi Guru (UPPPG FKIP, 2012:1) PPL menjadi salah satu program yang dilaksanakan oleh FKIP Unsri. PPL merupakan program pelatihan yang menerapkan berbagai pengetahuan, sikap dan keterampilan mahasiswa dalam rangka pembentukan guru yang professional. Disamping tujuan umum dari PPL sendiri adalah untuk melatih mahasiswa calon guru agar memiliki kemampuan memperagakan kinerja dalam situasi nyata, baik dalam kegiatan mengajar maupun dalam tugas - tugas keguruan lainnya.

Dalam upaya untuk mencapai tujuan – tujuan tersebut, maka penting bagi mahasiswa PPL untuk mempunyai kemampuan dasar mengajar, karena kemampuan dasar mengajar yang dimiliki oleh seorang guru atau calon guru akan menentukan hasil belajar siswa.

Namun berdasarkan hasil wawancara prapenelitian yang dilakukan oleh penulis dengan beberapa mahasiswa prodi pendidikan teknik mesin, pada 21 Mei 2013 (Lampiran 20) ditemukan bahwa praktik industri tidak selamanya relevan dengan materi ajar pada saat mahasiswa menjalankan PPL, hal ini disebabkan karena ketidaksesuaian materi yang dipelajari pada saat praktik industri, juga pemilihan tempat praktik industri yang tidak sesuai dengan tuntutan pada saat mengajar. Bagi mahasiswa yang melakukan praktik industri di perusahaan alat berat misalnya, maka materi yang didapat di tempat praktik otomatis tidak akan sesuai dengan materi otomotif di sekolah, atau ada juga mahasiswa yang pada saat praktik industri di bengkel otomotif, namun pada saat mengajar dia mendapat mata pelajaran pengelasan, hal ini tentu sama sekali tidak sejalan, juga ada mahasiswa yang pada saat praktik industri di bengkel otomotif diesel, tetapi pada saat PPL mengajar kelas TSM, dari hasil wawancara tersebut sudah dapat dilihat ketidakrelevanan antara praktik industri dengan pelaksanaan PPL mahasiswa pendidikan teknik mesin Fkip Unsri, hal ini tentu saja bertentangan dengan tujuan praktik industri sebagai penunjang pelaksanaan PPL.

Berdasarkan hasil penelitian Arif Jatmiko tahun 2010, dalam skripsinya yang berjudul Hubungan Prestasi Praktik Industri dan Prestasi Uji Kompetensi Produktif dengan Kesiapan Memasuki Dunia Kerja Siswa Kelas XII Pogram Keahlian Teknik Mesin SMKN 1 Singosari Tahun Ajaran 2009-2010, menyatakan bahwa (1) ada hubungan yang signifikan dengan arah positif antara prestasi praktik industri terhadap kesiapan memasuki dunia kerja siswa kelas XII Program Keahlian Teknik Mesin SMK Negeri 1 Singosari. (2) ada hubungan yang signifikan dengan arah positif antara prestasi uji kompetensi terhadap kesiapan memasuki dunia kerja siswa kelas

XII Program Keahlian Teknik Mesin SMK Negeri 1 Singosari. (3) ada hubungan yang signifikan dengan arah positif antara prestasi praktik industri dan prestasi uji kompetensi terhadap kesiapan memasuki dunia kerja siswa kelas XII Program Keahlian Teknik Mesin SMK Negeri 1 Singosari.

Menurut Nuur Wachid Abdul Majid Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2012, dalam skripsinya yang berjudul pengaruh pengalaman praktik kerja industri dan Kompetensi Keahlian Teknik Komputer Jaringan terhadap kesiapan kerja peserta didik kelas XII SMK Negeri 3 Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013 menyimpulkan bahwa 1. Pengalaman praktik kerja industri dan kompetensi Teknik Multimedia berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja peserta didik kelas XII SMK Negeri 3 Yogyakarta tahun pelajaran 2012/2013, dan 2. Pengalaman praktik kerja industri dan kompetensi Teknik Komputer Jaringan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja peserta didik kelas XII SMK Negeri 3 Yogyakarta tahun pelajaran 2012/2013.

Menurut Julianto dalam skripsinya tahun 2011 menyatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara nilai praktik kerja industri dengan nilai uji kompetensi pada siswa SMK Negeri 2 Palembang. Dengan adanya penelitian-penelitian diatas berarti menyatakan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara praktik kerja industri dengan kemampuan keterampilan siswa SMK, dan juga kesiapan kerja siswa SMK, hal ini membuat saya berkeinginan untuk membuktikan apakah keberhasilan praktik kerja industri pada siswa SMK akan juga dirasakan manfaatnya oleh mahasiswa FKIP Unsri, karena kita ketahui bersama bahwa kemampuan mengajar mahasiswa pada saat PPL merupakan salah satu keterampilan mahasiswa FKIP.

Dari uraian di atas, mendorong keinginan penulis untuk meneliti seberapa jauhkah peran praktik industri dalam menunjang pelaksanaan PPL mahasiswa, maka penulis tertarik dan berkeinginan untuk melakukan penelitian dan mengangkat judul “Peranan Praktik Industri dalam Menunjang Pelaksanaan PPL Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Mesin Fkip Unsri.”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian diatas maka permasalahan dalam penelitian ini adalah:

Bagaimanakah peranan praktik industri dalam rangka menunjang pelaksanaan PPL mahasiswa pendidikan teknik mesin Fkip Unsri?

## **1.3 Batasan Masalah**

Dalam menuangkan dan menguraikan pokok permasalahan penulis menyadari akan segala keterbatasan, terutama dalam konteks waktu dan biaya sehingga dalam pembahasan masalah ini akan sangat terbatas agar memperoleh hasil yang baik dan tepat. Maka masalah yang akan dibahas adalah :

1. Penelitian ini akan melihat bagaimanakah peranan praktik industri terhadap pelaksanaan PPL
2. Objek penelitian ini adalah praktik industri, praktik industri yang dimaksud adalah praktik industri yang dilaksanakan oleh mahasiswa pendidikan teknik mesin pada bulan Juli sampai dengan Agustus 2012.
3. Pelaksanaan PPL, PPL yang dimaksud adalah PPL yang dilaksanakan pada bulan Januari sampai dengan Maret 2013.

## **1.4 Tujuan Penelitian**

Sehubungan dengan permasalahan diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peranan praktik industri dalam menunjang pelaksanaan PPL pendidikan teknik mesin FKIP UNSRI.

## 1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

### 1. Bagi Departemen Pendidikan Nasional

Sebagai masukan bagi Diknas yang ada di Kabupaten Ogan Ilir untuk dapat meningkatkan kualitas pendidikan baik di lingkungan Fkip Universitas Sriwijaya maupun lingkungan sekolah tempat praktik mahasiswa PPL.

### 2. Bagi Pend. Teknik Mesin FKIP UNSRI

Dengan adanya penelitian ini peneliti mengharapkan pihak jurusan agar lebih melihat lagi industri tempat mahasiswa praktik, agar dapat dianjurkan praktik di industri yang relevan dengan program studi.

### 3. Bagi Sekolah

Sebagai informasi bagi sekolah untuk mengetahui kontribusi yang di berikan mahasiswa PPL FKIP UNSRI.

### 4. Bagi mahasiswa

- Sebagai masukan agar mahasiswa PPL dapat meningkatkan kemampuannya sehingga dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan baik di tempat praktik,.
- Dapat meningkatkan daya kreatifitas mahasiswa

### 5. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini di harapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan dan pemahaman peneliti tentang dunia praktik industri dan pelaksanaan PPL.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arif Jatmiko, 2010. *Hubungan Prestasi Praktik Industri dan Prestasi Uji Kompetensi Produktif dengan Kesiapan Memasuki Dunia Kerja Siswa Kelas XII Pogram Keahlian Teknik Mesin SMKN 1 Singosari Tahun Ajaran 2009-2010*. Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Malang <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/TM/article/view/10457>, diakses Kamis, 23 Mei 2013.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mujiono. 2002. *Belajar Dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Nuur Wachid Abdul Wahid, 2012. *Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri dan Kompetensi Keahlian Teknik Komputer Jaringan terhadap kesiapan kerja peserta didik kelas XII SMK Negeri 3 Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013*. Universitas Negeri Yogyakarta [http://eprints.uny.ac.id/10417/1/09520244036\\_Jurnal.pdf](http://eprints.uny.ac.id/10417/1/09520244036_Jurnal.pdf), diakses Kamis, 23 Mei 2013.
- Rahmat, 2007 dalam skripsinya “*Persepsi Kepala Sekolah dan Guru Pamong terhadap Kegiatan Mahasiswa PPL FKIP UNSRI di SMA Se-Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir*” Indralaya FKIP PPKN Unsri
- Safudin, Muhammad ali. 2009. (<http://muhamadalisafudin.blogspot.com/2009/10/pengertian-pendidikan-sistem-ganda-psg.html?m=1>). Diakses Rabu, 08 Mei 2013.
- Slameto, 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Subroto, Suryo, B. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Suparmansyah 2013 dalam Skripsinya “*Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar mahasiswa prodi pendidikan teknik mesin Unsri*” Indralaya FKIP Teknik Mesin Unsri
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Tim penyusun buku FKIP. 2009. *Buku Pedoman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2009/2010*. Indralaya : Percetakan dan Penerbit UNSRI
- Tim Praktik Industri. 2013. *Pedoman Praktik Industri Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*. Kementerian pendidikan dan kebudayaan Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas Teknik 2013. (<http://downloads.ziddu.com/downloadfile/9338775/pedomanPIFakultasTeknikUNY.pdf.html>) diakses Kamis, 16 Mei 2013.
- Tim UPPSB FKIP. 2012. *Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan (PPL)*. Indralaya : Percetakan dan Penerbit UNSRI
- Wiwit Windi Kasturi, 2013. *Pengertian Praktik Industri Menurut UNS*. (<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index>) diakses Kamis, 13 Juni 2013.