

**PENGARUH METODE CALLA(*THE COGNITIVE  
ACADEMIC LANGUAGE LEARNING APPROACH*) TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Ayu Meiriska

NIM: 06111002002

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
TAHUN 2016**

**PENGARUH METODE CALLA (*THE COGNITIVE ACADEMIC  
LANGUAGE LEARNING APPROACH*) TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMAHAMI ISI TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI MADRASAH  
ALYAH NEGERI 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Ayu Meiriska

NIM 06111002002

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo  
NIP 195901171983031014

Pembimbing 2,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.  
NIP 195408151985032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa dan Seni



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.  
NIP 196910221994031001

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan  
Sastra Indonesia



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.  
NIP 195408151985032001

**PENGARUH METODE CALLA (*THE COGNITIVE ACADEMIC  
LANGUAGE LEARNING APPROACH*) TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMAHAMI ISI TEKS EKSPANASI SISWA KELAS XI MADRASAH  
ALYAH NEGERI 2 PALEMBANG**

Ayu Meiriska  
NIM 06111002002

**Telah diujikan dan lulus pada:**

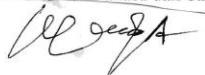
Hari : Kamis  
Tanggal : 25 Februari 2016

**TIM PENGUJI**

- |               |                                 |   |
|---------------|---------------------------------|---|
| 1. Ketua      | : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo |    |
| 2. Sekretaris | : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.       |    |
| 3. Anggota    | : Drs. H. Supriyadi, M.Pd.      |   |
| 4. Anggota    | : Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.    |  |
| 5. Anggota    | : Dr. Agus Saripudin, M.Ed.     |  |

Inderalaya, 25 Februari 2016

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

  
Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.  
NIP 195408151985032001

Tujuan pendidikan harusnya untuk mengajarkan kita cara bagaimana berpikir, daripada mengajarkan apa yang harus dipikirkan – mengajarkan memperbaiki otak kita sehingga membuat kita bisa berpikir untuk diri sendiri, daripada membebani memori otak kita dengan pemikiran orang lain. (Bill Beattie)

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

- Allah SWT yang telah senantiasa menuntun, memberikan rahmat, kemudahan dan perlindunganNya sampai detik ini.
- Papa dan mama tercinta (Drs. Tugino, M.Pd.I. dan Nilla Mas'ya, A.M.Ak) yang telah mendidik dan selalu memberikan dukungan serta doa dalam mengantarkan ku menuju masa depan yang lebih baik dalam proses penyelesaian skripsi ini.
- Saudara/i ku Kak Jaya, Mbak Lia, Kak Fran, dan Puput dan seluruh anggota keluarga yang telah mendukung dan mendoakan.
- Moh. Paisal Perdana, A.Md. yang selalu memberikanku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini serta selalu mendoakanku dan menemaniku dari awal masuk kuliah hingga sekarang.
- Kedua dosen pembimbingku, Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. yang selalu meluangkan waktu dan berbagi ilmu pengetahuan dalam membimbingku.
- Ketiga Dosen penguji ku Drs. H. Supriyadi, M.Pd., Dra. Hj. Zahra Afwi, M.Pd., dan Dr. Agus Saripudin, M.Ed. yang telah menguji dan memberikan sejumlah saran untuk Skripsi ini.
- Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah banyak mencurahkan pengetahuan dan pengalamannya dalam mendidikku.

- *Admin Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Kak Fajri karena telah membantu dalam urusan administrasi dan pengurusan surat-surat.*
- *Kapak geng Yus, Agis, Euis yang selalu memberikan semangat dan berjuang bersama sejak awal perkuliahan hingga sekarang dapat menyelesaikan skripsi dalam waktu yang bersamaan.*
- *Indri Oktaviana dan Amir Ahmad yang telah mengajariku dan membantuku serta membagi ilmu pengetahuan yang dapat ku mengerti.*
- *Keluarga besar PBSI'11 yang tidak bisa kusebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama ini.*
- *Kak Ihsan yang telah memberikan sumbangan ide pemikiran dalam penulisan skripsiku.*
- *Kakak-kakak angkatan 2010 dan adik-adik angkatan 2012, 2013 yang telah memberikanku peran terbaik dan meninggalkan kesan baik di lingkungan keluarga HMPBSI.*
- *Almamaterku.*

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan anggota penguji Drs. H. Supriyadi, M.Pd., Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd., dan Dr. Agus Saripudin, M.Ed. yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala MAN 2 Palembang Drs. Tugino, M.Pd.I. yang telah memberikan izin penelitian di sekolah tersebut sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan..

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, 25 Februari 2016

Penulis,

Ayu Meiriska

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Meiriska

NIM : 06111002002

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang Berjudul “Pengaruh Metode *CALLA (The Cognitive Academic Language Learning Approach)* terhadap Kemampuan Memahami Isi Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari manapun.

Inderalaya, 25 februari 2016

Yang membuat pernyataan,

Ayu Meiriska

NIM 06111002002

SKRIPSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

---

Judul : Pengaruh Metode *CALLA* Terhadap kemampuan Memahami Isi Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang  
Nama : Ayu Meiriska  
NIM : 06111002002  
Pembimbing: 1. Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.  
2 . Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *CALLA* terhadap kemampuan memahami isi teks eksplanasi siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas XI MIA 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 44 siswa dengan perlakuan metode pembelajaran *CALLA*, dan kelas XI MIA 4 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 44 siswa dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional yang biasa digunakan oleh guru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan pengolahan data menggunakan perhitungan uji-t dengan program SPSS 20. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen 61,41 meningkat sebesar 25,14 menjadi 86,55 pada tes akhir. Nilai rata-rata tes awal kelas kontrol adalah 64,77 meningkat sebesar 18,87 menjadi 83,64 pada tes akhir. Dari hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol. Hasil perhitungan dengan uji-t menunjukkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,083 > 1,663$  dengan  $df = 86$  pada tingkat keberhasilan 95% ( $\alpha = 0,05$ ). Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak. Dengan demikian,  $H_a$  yang menyatakan “Ada perbedaan kemampuan memahami isi teks eksplanasi antara siswa yang diajar menggunakan metode *CALLA* dengan siswa yang diajar menggunakan metode konvensional” dapat diterima. Dengan diterimanya  $H_a$ , maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *CALLA* berpengaruh terhadap kemampuan memahami isi teks eksplanasi siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang.

**Kata-kata kunci:** Pengaruh, metode *CALLA*, teks eksplanasi.

---



## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>   | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>   | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>  | <b>iv</b>   |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>  | <b>vi</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>  | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>  | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GRAFIK .....</b>   | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>   | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>xiii</b> |
| <br>   |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>   |             |
| 1.1 Latar Belakang .....   | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....  | 4           |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....  | 4           |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....   | 4           |
| <br>   |             |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>   |             |
| 2.1 Membaca Pemahaman .....  | 5           |
| 2.2 Tujuan Membaca Pemahaman .....   | 6           |
| 2.3 Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman .....  | 6           |
| 2.4 Aspek-aspek Membaca Pemahaman .....  | 7           |
| 2.5 Pembelajaran Membaca Pemahaman .....   | 8           |
| 2.6 Teks Eksplanasi .....  | 10          |
| 2.7 Struktur Teks Eksplanasi .....   | 10          |
| 2.8 Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi .....  | 10          |
| 2.9 Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi .....                                  | 11          |
| 2.10 Cara Mengukur Pemahaman Membaca Teks Eksplanasi .....                         | 11          |
| 2.11 Metode <i>CALLA</i> .....   | 12          |
| 2.12 Kelebihan dan Kekurangan Teks Eksplanasi .....                                | 13          |
| 2.13 Metode Konvensional .....   | 14          |
| 2.14 Langkah-langkah Pembelajaran Teks Eksplanasi dengan Metode Konvensional ..... | 14          |
| <br>   |             |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>   |             |
| 3.1 Metode dan Desain Penelitian.....  | 15          |
| 3.2 Variabel Penelitian .....  | 16          |
| 3.3 Definisi Operasional .....   | 17          |
| 3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....   | 18          |
| 3.4.1 Populasi .....   | 18          |
| 3.4.2 Sampel.....  | 18          |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data.....   | 19          |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.6 Prasyarat Analisis Data .....   | 22        |
| 3.6.1 Uji Normalitas .....  | 22        |
| 3.6.2 Uji Homogenitas .....   | 22        |
| 3.7 Teknik Analisis Data .....  | 23        |
| 3.8 Prosedur Penelitian.....  | 24        |
| <br><b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>  |           |
| 4.1 Hasil Penelitian .....  | 28        |
| 4.1.1 Deskripsi Data .....  | 28        |
| 4.1.2 Deskripsi Hasil Uji Prasyarat Analisis Data .....   | 28        |
| 4.1.2.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen....  | 29        |
| 4.1.2.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Kontrol .....   | 32        |
| 4.2 Pengujian Hipotesis .....   | 35        |
| 4.2.1 Hasil uji Perbandingan Perbedaan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir   | 36        |
| 4.2.1.1 Uji Perbedaan Nilai Awal dan Akhir Kelas Eksperimen.....  | 36        |
| 4.2.1.2 Uji Perbandingan Nilai Awal dan Akhir Kelas Kontrol .....   | 37        |
| 4.2.2 Menentukan Signifikasi Nilai Awal dan Akhir .....   | 38        |
| 4.2.2.1 Menentukan Signifikasi Nilai Awal dan Nilai Akhir<br>Kelas Eksperimen.....                          | 38        |
| 4.2.2.2 Menentukan Signifikasi Nilai Awal dan Nilai Akhir<br>Kelas Kontrol .....                            | 39        |
| 4.2.3 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Akhir Kelas Eksperimen<br>dan Nilai Akhir Kelas Kontrol ..... | 40        |
| 4.3 Pengujian Hipotesis .....   | 42        |
| 4.4 Pembahasan .....  | 44        |
| <br><b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>   |           |
| 5.1 Kesimpulan .....  | 48        |
| 5.2 Saran .....   | 48        |
| <br><b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <br>49    |
| <b>LAMPIRAN .....</b>   | <b>51</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| 1. Desain Penelitian .....   | 15 |
| 2. Jumlah Populasi Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2<br>Palembang .....            | 18 |
| 3. Sampel Penelitian .....   | 19 |
| 4. Judul Teks yang Akan Diajarkan .....  | 21 |
| 5. Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen .....  | 29 |
| 6. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen .....   | 30 |
| 7. Tes Statistik .....   | 31 |
| 8. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen .....                                   | 31 |
| 9. Deskripsi Statistik Kelas Kontrol .....   | 33 |
| 10. Nilai Tes Awal kelas Kontrol .....   | 33 |
| 11. Tes Statistik .....  | 34 |
| 12. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol .....                                     | 34 |
| 13. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen ....                      | 36 |
| 14. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol .....                        | 37 |
| 15. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen .....                           | 38 |
| 16. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol .....                              | 39 |
| 17. Uji Perbandingan Berpasangan Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan<br>Kelas Kontrol ..... | 40 |
| 18. Rata-rata Tes Awal, Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i> .....                           | 41 |
| 19. Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol .....                         | 42 |
| 20. Uji Perbandingan Sampel Independen .....   | 43 |

**DAFTAR GRAFIK**

|  |    |
|--|----|
| 1. P-Plot untuk Kelas Eksperimen .....                             | 32 |
| 2. P-Plot untuk Kelas Kontrol .....                                | 35 |
| 3. Perubahan Nilai Tes Awal dan Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol | 42 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Dalam melaksanakan proses pembelajaran, hendaknya guru tidak hanya menggunakan metode konvensional dan guru tidak terpaku dengan satu metode pembelajaran. Akan tetapi, sebaiknya guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar proses pembelajaran tidak membosankan, bahkan menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih aktif dalam belajar bahasa Indonesia. Hal ini seperti yang diungkapkan oleh Iskandarwassid dan Sunendar (2009:175), di samping memiliki kemampuan penguasaan keilmuan, pengajar juga harus memiliki kemampuan dan penguasaan memilih dan menerapkan strategi yang di dalamnya terdapat pendekatan, metode, dan teknik secara baik.

Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menerapkan salah satu metode yang dianggap mampu membangkitkan semangat, meningkatkan kemampuan memahami teks eksplanasi dan hasil belajar siswa. Metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran memahami teks eksplanasi adalah metode *CALLA*.

Metode *CALLA* (*The Cognitive Academic Language Learning Approach*) adalah metode yang dapat membantu siswa dalam membaca pemahaman dan membantu siswa meningkatkan daya ingatnya saat memahami isi bacaan. Peneliti tertarik menggunakan metode *CALLA* dalam pembelajaran membaca pemahaman. karena metode *CALLA* adalah metode yang mudah dan berkesan, yang dapat diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman. Menurut Chamot. A. U. dan O'Malley (1994) dalam Abidin (2012:104) dengan pertimbangan bahwa penelitian terbaru pada kegiatan membaca telah difokuskan pada proses pemahaman bacaan.

Peneliti melakukan penelitian metode *CALLA* terhadap memahami teks eksplanasi. Adapun langkah-langkah pembelajaran metode *CALLA* menurut Chamot. A. U. Dan O'Malley dalam Abidin (2012:105), yaitu tahap prabaca, tahap membaca, dan tahap pascabaca. Metode *CALLA* juga memiliki kelebihan dan kelemahan, jika dilihat dari salah satu kelebihanannya metode ini menuntut

siswa menjadi pembaca aktif dan dapat menumbuhkan serta melatih konsentrasi siswa. Sedangkan kelemahannya adalah siswa tidak dengan udah dituntut menjadi pembaca yang aktif.

Menurut Abidin (2014: 3) Metode pembelajaran memiliki kelebihan ketika diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas, begitupun dengan metode *CALLA* ini. Adapun kelebihan yang terdapat dalam metode *CALLA*, yakni pada tahap tujuan dapat menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar karena memiliki tujuan yang dapat menumbuhkan dan melatih konsentrasi, menuntut siswa menjadi pembaca aktif, memudahkan dan mengingat informasi, teknik yang cocok diterapkan dalam mempelajari bahan yang bersifat ekspositoris atau materi yang menjelaskan secara terperinci melalui kegiatan membaca, dan teknik yang terorganisasi dengan kegiatan membaca dan dirancang untuk membantu siswa dalam upaya mengerjakan tugas. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa metode *CALLA* dapat membantu siswa dalam memahami bacaan. Pada langkah-langkah metode *CALLA* dapat membantu siswa dalam memahami sebuah teks bacaan.

Selain itu, salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh seseorang adalah keterampilan membaca. Keterampilan membaca merupakan salah satu aspek yang tidak dapat dipisahkan dalam dunia pendidikan. Hal itu disebabkan kegiatan membaca sangat mendukung kegiatan pembelajaran di sekolah. Tanpa membaca seseorang tidak akan mengetahui sebuah makna yang tertulis. Abidin (2012:4) Membaca bukan semata-mata dilakukan agar siswa mampu membaca, melainkan sebuah proses yang melibatkan seluruh aktivitas mental dan kemampuan berpikir siswa dalam memahami, mengkritisi, dan memproduksi sebuah wacana tertulis. Membaca dapat membuka wawasan dan cakrawala serta menemukan informasi dari tulisan yang dibaca.

Berbagai macam minat dalam membaca yang dimiliki seseorang adalah membaca pemahaman. Menurut Brown (didalam Tarigan, 2012:61) mengemukakan bahwa untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran membaca pemahaman, perlu diperhatikan beberapa prinsip dasar mendesain pembelajaran membaca pemahaman.

Salah satu kompetensi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia kurikulum 2013 di kelas XI memahami isi atau materi teks eksplanasi melalui lisan dan tulisan. Dalam penelitian ini objek yang dijadikan bahan penelitian adalah memahami teks eksplanasi melalui tulisan. Teks eksplanasi merupakan teks yang mempunyai fungsi sosial untuk menjelaskan bagaimana dan mengapa sesuatu dapat terjadi. Dengan kata lain, teks eksplanasi umumnya mencakup uraian tentang gejala alam, gejala sosial dan kebudayaan, atau proses terhadap sesuatu. Menurut Moeliono (2013:115) struktur teks eksplanasi terbagi atas tiga bagian, yakni penjeasan umum, penjelasan proses dan penutup. Alasan peneliti melakukan penelitian terhadap metode *CALLA* ini, karena metode ini cocok dilakukan untuk pembelajaran membaca pemahaman pada kurikulum 2013 dan objek yang diteliti pun sudah menerapkan kurikulum 2013. Jika dilihat dari data awal yang dilakukan peneliti di MAN 2 Palembang, tingkat membaca pemahaman siswa MAN 2 Palembang masih perlu ditingkatkan terutama dalam memahami teks eksplanasi. Berdasarkan wawancara dengan Munifah Salsabila siswi kelas XI MIA 2 MAN 2 Palembang diakui, bahwa siswi tersebut merasa kesulitan dalam memahami isi bacaan dari teks eksplanasi. Sementara itu, melalui wawancara terhadap guru mata pelajaran bahasa Indonesia MAN 2 Palembang yang bernama Kartika, S.Pd. bahwa guru sering kali merasa kesulitan menentukan metode yang tepat untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman sehingga metode yang sering digunakan ialah metode konvensional.

Kemampuan membaca pemahaman perlu ditingkatkan. Esensi membaca adalah pemahaman (Hafni dikutip Saddhono dan Slamet, 2012:73). Jadi, ketika siswa membaca sebuah teks harus didukung dengan pemahaman yang cukup. Di sekolah, pembelajaran membaca perlu difokuskan pada aspek kemampuan untuk memahami isi bacaan (Dalman, 2013:8). Selain masalah pemahaman, masalah yang dihadapi siswa ketika membaca yaitu belum mengetahui cara membaca yang baik dan efisien (Daryanto dan Rahardjo, 2012:77).

Penelitian mengenai metode *CALLA* pernah dilakukan oleh Nijmah Nurlaili Keefektivan Model *Calla* dalam Pembelajaran Membaca Intensif Teks Esai. Penelitian yang serupa juga pernah dilakukan oleh M. Ihsan (2015) yaitu

Pengaruh Metode *CALLA* terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksposisi Kelas VII SMP Negeri 12 Palembang, hasil dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa metode *CALLA* lebih efektif daripada metode konvensional dan cocok digunakan dalam membaca pemahaman teks eksposisi.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah metode *CALLA* memiliki pengaruh terhadap kemampuan memahami isi teks eksplanasi siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan ada tidaknya pengaruh metode *CALLA* terhadap kemampuan memahami teks eksplanasi siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang.

## **1.4 Manfaat**

### **1.4.1 Secara Teoretis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan berupa teori tentang metode pembelajaran membaca pemahaman, menambah pengetahuan siswa dan guru untuk menerapkan metode *CALLA* tersebut sebagai salah satu pilihan metode yang digunakan sebagai metode pembelajaran membaca.

### **1.4.2 Secara Praktis**

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dan bagi siswa. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadikan metode pembelajaran *CALLA* sebagai metode pembelajaran alternatif dalam pembelajaran memahami teks eksplanasi di sekolah. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan memahami teks eksplanasi yang dimilikinya dengan menerapkan metode pembelajaran *CALLA* melalui membaca pemahaman. Menjadi masukan bagi guru untuk menjadikan metode *CALLA* sebagai salah satu alternatif yang diterapkan sebagai metode pembelajaran membaca pemahaman.



## Daftar Pustaka

- Abdurrahman, Mulyono. 2009. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Ahmadi, Abu., Joko. Tri Prasatya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Daryanto, Haji. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Renika Cipta.
- Daryanto dan Rahardjo, Muljo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- [http://repository.upi.edu/5690/4/S\\_IND\\_0809313\\_Chapter1.pdf](http://repository.upi.edu/5690/4/S_IND_0809313_Chapter1.pdf) diakses tanggal 15 Maret 2015
- Ihsan, M. 2015. *Pengaruh Metode CALLA terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksposisi Kelas VII SMP Negeri 12 Palembang*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Ilham, Muhammad. 2015. *Contoh Teks Eksplanasi Alam Sekitar*. <http://www.smansax1-edu.com/2015/01/contoh-teks-eksplanasi-tentang-alam.html>. Diakses tanggal 28 Maret 2015.
- Ginting, Abdurrahman. 2008. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.

- Kemendikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kemendikbud.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Rahim, Farida. 2009. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soedarso.2010. *Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Subadiyono.2011. *Peningkatan Pemahaman Bacaan dengan Menggunakan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Pohon Cahaya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: IKAPI.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tampubolon, D.P. 2008. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2011. *Prinsip-prinsip Dasar Sastra*. Bandung: Angkasa.