

**PENERAPAN MODEL *WORD SQUARE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PELAJARAN IPS DI KELAS V
SD NEGERI 152 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Apriliani

Nomor Induk Mahasiswa 06121013008

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2016**

**PENERAPAN MODEL *WORD SQUARE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PELAJARAN IPS DI KELAS V
SD NEGERI 152 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Apriliani
Nomor Induk Mahasiswa 06121013008
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing I

Dra. Betty Anggraini, M.Pd.
NIP 195111271979032001

Pembimbing II

Dra. Hasmalena, M.Pd.
NIP 195905261984032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan

Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

**PENERAPAN MODEL *WORD SQUARE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PELAJARAN IPS DI KELAS V
SD NEGERI 152 PALEMBANG**

Ayu Apriliani
Nomor Induk Mahasiswa 06121013008

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 29 Maret 2016

1. Ketua : Dra. Betty Angraini, M.Pd.



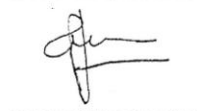
2. Sekretaris : Dra. Hasmalena, M.Pd.



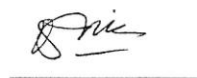
3. Anggota : Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd.



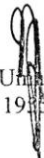
4. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.



5. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.



Inderalaya, 8 April 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505311979031003

Kupersembahkan Skripsi ini kepada :

- ❖ **Kedua Orangtuaku tercinta (Bapak Suroto dan Ibu Roifah) yang senantiasa mendukung dan mendoakanku**
- ❖ **Saudaraku tercinta (Rahmad Adityan dan Muhammad Husien) yang senantiasa mengharapkan keberhasilanku**
- ❖ **Keluarga besarku, yang mendorong untuk menyelesaikan skripsi**
- ❖ **Kepada seluruh dosen PGSD yang telah memberikan bekal pengetahuan**
- ❖ **Dosen pembimbingku yakni Dra. Betty Anggraini, M.Pd dan Dra. Hasmalena, M.Pd yang telah bersusah payah membantu membimbing dalam penyelesaian skripsi.**
- ❖ **Kepala SD Negeri 152 Palembang, Bapak Efendi**
- ❖ **Ibu Maimunah, selaku wali kelas Vd yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian.**
- ❖ **Murid-murid Vd SD Negeri 152 Palembang.**
- ❖ **Teman-teman seperjuangan yakni PGSD 2012 yang telah memberikan motivasi dalam penyelesain skripsi.**
- ❖ **Ahmad Andriansyah Pratama yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsiku.**
- ❖ **Teman-teman terbaikku (Trisna Romadhona, Syadza Izdihar, Putri Barkah, Dian Anggraini, dan Deta Sahara) yang telah menemani dan memberi warna selama masa perkuliahan.**
- ❖ **Sahabat terbaikku (Fatimah, Nani Anggraini, Suci Apriyatni, Richi Ismianti, Sri Rahma Fitriah, Raden Ayu Masito, dan Ririn Andriana) yang selalu memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.**

Motto “Tidak ada Hasil yang menghianati Usaha”.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Apriliani

NIM : 06121013008

Program Studi : PGSD

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Word Square* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 152 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, 8 April 2016

Yang membuat pernyataan,



Ayu Apriliani

NIM 06121013008

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dengan selesainya penulisan Skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Betty Anggraini, M.Pd dan Dra. Hasmalena, M.Pd sebagai pembimbing dalam pembuatan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Dra. Nuraini Usman, M.Pd., dan Dra. Asnimar, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen PGSD FKIP Unsri yang telah memberikan banyak ilmu dan Pak Andi yang telah membantu dalam urusan administrasi di PGSD.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Efendi, S.Pd., M.M., Kepala SD Negeri 152 Palembang, dan Maimunah, S.Pd, SD., selaku guru kelas Vd yang telah memberikan bantuan kepada penulis pada saat penelitian. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, 8 April 2016

Penulis,



Ayu Apriliani

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Muka	i
Halaman Pengesahan Skripsi oleh Dosen Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan Skripsi oleh Tim Penguji	iii
Halaman Persembahan dan Motto	iv
Halaman Pernyataan	v
Ucapan Terima Kasih	vi
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel dan Diagram	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xiv
 BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
 BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar dan Hasil Belajar	5
2.1.1 Pengertian Belajar	5
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	5
2.2 Hakikat Model Pembelajaran	6
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.2.2 Fungsi Model Pembelajaran	7
2.3 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.3.2 Macam- macam Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.4 Hakikat Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	8

2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	8
2.4.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	11
2.4.3 Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	12
2.5 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	14
2.5.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Sekolah Dasar	14
2.5.2 Tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SD	15
2.5.3 Materi Pembelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar	15
2.6 Hasil Penelitian yang relevan	15

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	17
3.2 Subjek Penelitian	17
3.3 Waktu Penelitian	17
3.4 Lokasi Penelitian	17
3.5 Prosedur Penelitian	17
3.5.1 Perencanaan	18
3.5.2 Pelaksanaan	19
3.5.3 Pengamatan	19
3.5.4 Refleksi	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data	19
3.6.1 Teknik Tes	20
3.6.2 Teknik Observasi	20
3.7 Instrumen Pengumpulan Data	20
3.7.1 Butir Soal	20
3.7.2 Lembar Observasi	20
3.8 Teknik Analisis Data	22
3.8.1 Analisis Data Tes	22
3.8.2 Analisis Data Observasi	24
3.9 Indikator Keberhasilan	25

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	26
----------------------------	----

4.1.1 Deskripsi dan Hasil Siklus I	26
4.1.1.1 Siklus I Pertemuan 1	26
1) Perencanaan	26
2) Pelaksanaan	27
3) Observasi	32
4) Refleksi	33
4.1.1.2 Siklus I Pertemuan 2	34
1) Perencanaan	34
2) Pelaksanaan	35
3) Observasi	39
4) Refleksi	40
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Siklus II	41
4.1.2.1 Siklus II Pertemuan 1	41
1) Perencanaan	41
2) Pelaksanaan	42
3) Observasi	46
4) Refleksi	48
4.1.2.2 Siklus II Pertemuan 2	48
1) Perencanaan	48
2) Pelaksanaan	49
3) Observasi	53
4) Refleksi	55
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Siklus III	55
4.1.3.1 Siklus III Pertemuan 1	55
1) Perencanaan	56
2) Pelaksanaan	57
3) Observasi	60
4) Refleksi	61
4.1.3.2 Siklus III Pertemuan 2	62
1) Perencanaan	62
2) Pelaksanaan	63

3) Observasi	66
4) Refleksi	68
4.2 Pembahasan	68
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL DAN DIAGRAM

	Halaman
1. Tabel 3.1 Lembar Observasi	21
2. Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Keaktifan Siswa	21
3. Tabel 3.3 Konversi Nilai terhadap Ketuntasan Individu Siswa	23
4. Tabel 3.4 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	24
5. Tabel 3.5 Tingkat Keaktifan Siswa dalam %	25
6. Tabel 4.6 Tingkat Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1	32
7. Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	33
8. Tabel 4.8 Tingkat Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2	39
9. Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2	40
10. Tabel 4.10 Tingkat Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1	47
11. Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1	47
12. Tabel 4.12 Tingkat Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2	53
13. Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2	54
14. Tabel 4.14 Tingkat Keaktifan Siswa Siklus III Pertemuan I	60
15. Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 1	61
16. Tabel 4.16 Tingkat Keaktifan Siswa Siklus III Pertemuan 2	67
17. Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 2	67
18. Tabel 4.18 Tingkat Keaktifan Siswa Siklus I, II, dan III	69
19. Diagram 4.1 Peningkatan Keaktifan Siswa Siklus I, II, III	69
20. Tabel 4.19 Distribusi Hasil Belajar Siswa Siklus I, II dan III	70
21. Diagram 4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dalam %	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kotak Berpetak <i>Word Square</i>	10
2. Jawaban Kotak Berpetak <i>Word Square</i>	11
3. Bagan Tahapan Pelaksanaan PTK	18
4. Guru menuliskan judul materi pembelajaran	28
5. Suasana saat siswa mengerjakan LKS <i>Word Square</i>	30
6. Tiga kelompok terbaik mendapat penghargaan bintang	31
7. Siswa membaca nyaring teks di depan kelas	36
8. Siswa berdiskusi mencari jawaban pada kotak <i>Word Square</i>	38
9. Apersepsi siswa menyanyikan lagu Ibu Kita Kartini	42
10. Siswa menuliskan nama tokoh pahlawan	44
11. Siswa antusias ingin menjawab pertanyaan	44
12. Guru mengecek kehadiran siswa	50
13. Siswa mengerjakan evaluasi	52
14. Siswa membaca teks untuk menjawab LKS <i>Word Square</i>	58
15. Siswa sedang mewarnai jawaban LKS <i>Word Square</i>	59
16. Siswa berdiskusi mengerjakan LKS	65
17. Penyampaian hasil diskusi	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Nilai Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1	76
2. Nilai Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2	77
3. Nilai Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1	78
4. Nilai Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2	79
5. Nilai Keaktifan Siswa Siklus III Pertemuan 1	80
6. Nilai Keaktifan Siswa Siklus III Pertemuan 1	81
7. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I	82
8. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	83
9. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus III	84
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	85
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	100
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	114
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	128
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III Pertemuan 1	142
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III Pertemuan 2.....	156
16. Contoh Hasil LKS	170
17. Contoh Hasil Tes Tertulis Siswa	182
18. Usul Judul Skripsi	206
19. Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi	207
20. Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya	208
21. Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	209
22. Surat Keterangan Penelitian dari SD Negeri 152 Palembang	210
23. Pernyataan kolaborator Penelitian di SD Negeri 152 Palembang	211
24. Kartu Pembimbingan Skripsi	212
25. Saran-saran Hasil Ujian Sripsi	218
26. Izin Jilid Skripsi	220

**PENERAPAN MODEL *WORD SQUARE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PELAJARAN IPS DI KELAS V
SD NEGERI 152 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan menerapkan model *word square* di Kelas V SD Negeri 152 Palembang. Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dari penelitian ini adalah kelas Vd SD Negeri 152 Palembang dengan jumlah siswa 40 orang. Data dikumpulkan dengan teknik observasi, dokumentasi, dan tes hasil belajar. Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus, tiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Hasil ini menunjukkan setelah diberikan tindakan siklus I nilai rata-rata siswa yaitu 70,51 dengan persentase ketuntasan 61,54%. Dilakukan tindakan siklus II nilai rata-rata siswa yaitu 80,51 dengan persentase ketuntasan 79,49%, dan setelah dilakukan tindakan siklus III nilai rata-rata siswa 88,50 dengan persentase ketuntasan 87,50%. Kemudian dari hasil persentase keaktifan siswa pada siklus I pertemuan 1 sebesar 56,49% (Cukup Aktif) dan siklus I pertemuan 2 mencapai 65,64% (Aktif), dan pada siklus II pertemuan 1 sebesar 72,44% (Aktif), siklus II pertemuan 2 mencapai 76,41 (Aktif). Pada siklus III pertemuan 1 81,13% (Aktif) dan siklus III pertemuan 2 sebesar 85,13% (Sangat Aktif). Disimpulkan bahwa model *word square* dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa kelas V SD Negeri 152 Palembang.

Kata kunci : *model word square, ilmu pengetahuan sosial, hasil belajar*

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya 2016

Nama : Ayu Apriliani
NIM : 06121013008
Dosen Pembimbing : 1. Dra. Betty Anggraini, M.Pd.
2. Dra. Hasmalena, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Sekolah Dasar (SD) merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan dasar yang menyelenggarakan program pendidikan enam tahun, sekolah dasar pada hakikatnya merupakan satuan atau unit lembaga sosial yang diberi amanah atau tugas khusus oleh masyarakat untuk menyelenggarakan penggalan pertama dari pendidikan dasar (Mikarsa, Taufik dan Prianto, 2009:1.11). Selama enam tahun, berlangsung proses pembelajaran guna meningkatkan sumber daya masyarakat Indonesia yang berkualitas. Pembelajaran adalah suatu sistem lingkungan belajar yang terdiri dari unsur: tujuan, bahan pelajaran, strategi, alat, siswa dan guru (Udin dan Winataputra, 2006:2.20).

Salah satu bidang ilmu yang diajarkan di jenjang sekolah dasar ialah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI sampai SMP/MTS yang mengkaji tentang peristiwa, fakta, konsep yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, siswa diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai (Tardianto, 2006:229).

Untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang baik dalam rangka membentuk sebuah generasi yang berkualitas, memiliki karakter, dan menjunjung tinggi nilai-nilai moral, tentu saja banyak hal yang perlu kita cermati, pelajari dan aplikasikan dalam kehidupan nyata. Perubahan pola pikir dan cara pandang terhadap inti persoalan, jelas merupakan awal dari semuanya (Ronnie, 2009:17).

Untuk mewujudkan hal tersebut, seorang guru harus mampu membuat pembelajaran di kelas menjadi pembelajaran yang efektif, efisien dan menyenangkan. Serta guru harus mampu kreatif dan inovatif dalam penerapan model pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa demi tercapainya tujuan pembelajaran. Penerapan model pembelajaran diharapkan dapat menjadikan siswa aktif selama pro-

ses pembelajaran. Menurut Joyce dan Weil setiap model mengarahkan kita dalam mendesain pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian hingga tujuan pembelajaran tercapai (dikutip Trianto, 2010:54). Sedangkan menurut Jamarah model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman dalam mengatasi berbagai problematika dalam pelaksanaan pembelajaran (dikutip Sumantri, 2015:30).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 23 September - 3 Oktober 2015 di SD Negeri 152 Palembang, peneliti mengamati proses belajar mengajar IPS di kelas Vd SD Negeri 152 Palembang. Selama proses pembelajaran IPS berlangsung siswa terlihat kurang aktif dalam pembelajaran. Pada tanggal 10 Oktober 2015 peneliti melakukan wawancara dan dokumentasi dengan wali kelas Vd, peneliti mendapatkan informasi bahwa siswa kurang aktif dalam pembelajaran IPS karena siswa kurang tertarik dengan pelajaran IPS. Kurangnya ketertarikan siswa dengan pelajaran IPS berdampak pada hasil belajarnya. Selain itu juga diperoleh informasi bahwa Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan SD Negeri 152 Palembang pada mata pelajaran IPS adalah 67 dengan ketuntasan klasikal 85%. Adapun hasil belajar siswa kelas Vd dengan KKM yang diharapkan masih belum terpenuhi, hal ini terlihat dari hasil mid semester siswa kelas Vd di SD Negeri 152 Palembang yang terdiri dari 40 siswa hanya 2 siswa (5%) yang mencapai nilai standar ketuntasan sedangkan 38 siswa (95%) dinyatakan tidak tuntas.

Berdasarkan data observasi, hasil wawancara, dan dokumentasi tersebut, peneliti berpendapat bahwa perlu dirancang pembelajaran yang menarik yang dapat membuat siswa belajar sambil bermain. Hal ini didukung oleh teori yang mengemukakan bahwa salah satu karakter umum yang dimiliki oleh siswa sekolah dasar (SD) yaitu kecenderungan untuk belajar sambil bermain (Fatiharifah dan Yustisia, 2014:20). Oleh karena itu, salah satu model pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran IPS adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Word Square* sebagai model pembelajaran yang dimodifikasi sesuai kebutuhan dari materi yang akan disampaikan.

Pemilihan *Word Square* sebagai model pembelajaran dikarenakan model ini memiliki kelebihan diantaranya seperti yang dikemukakan oleh Kurniasih dan Sani (2015:97-98) kelebihan model *Word Square* yaitu sebagai latihan untuk bersikap teliti dan kritis serta mampu merangsang siswa untuk berfikir efektif. Seperti yang diketahui bahwa selama proses pembelajaran siswa merasa asyik dan antusias dengan permainan mencari susunan huruf yang secara tidak langsung berhasil membawa siswa menyenangi pembelajaran IPS dan memotivasi siswa untuk menguasai materi.

Berdasarkan pemaparan di atas maka model *Word Square* dapat menjadi alternatif model pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti mengambil judul “Penerapan Model *Word Square* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 152 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: Bagaimana penerapan model *Word Square* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS di kelas V SD Negeri 152 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

- (1) peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan Model *Word Square* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V SD Negeri 152 Palembang.
- (2) peningkatan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

1.4. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan menambah wawasan dan pengetahuan guna mendisain proses pembelajaran yang aktif.

1.4.2 Manfaat Praktis

- (1) Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran.
- (2) Bagi guru, dapat menjadi sumbangan pemikiran untuk meningkatkan penggunaan ragam model pembelajaran guna memberikan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien bagi siswa.
- (3) Bagi peneliti, menambah wawasan guna mendukung pengetahuan menjadi guru profesional dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih bermakna bagi siswa.
- (4) Bagi lembaga, hasil penelitian ini diharapkan bisa dijadikan bahan informasi penelitian untuk menunjang penelitian lanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arini, Sucia Deli. 2015. Penggunaan Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas IV SD Negeri 149 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Alfabeta.
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Jakarta: Gava Media.
- Daryanto. 2013. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung : Yrama Widya.
- Fatiharifah, dan Nisa Yustisia. 2014. *71 Rahasia Sukses Menjadi Guru Plus Ide-Ide Hukuman Kreatif Untuk Anak*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Haryono. 2013. *Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasyikkan: Teori dan Aplikasi PAIKEM Agar Pembelajaran Lebih Bermakna*. Yogyakarta: Kepel Press.
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning Metode, Tehnik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istiani. 2011. Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Word Square* Kelas IV SDN Karangrejo 05. <http://karya-imiah.um.ac.id/index.php/KSDP/article/view/12221>. Diakses tanggal 12 Oktober 2015.
- Kusumah, Wijaya, dan Dedi Dwitagama. 2012. *Mengenal Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Indeks.
- Kurniasih, Imas, dan Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Lestari, Tia. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas III SD Negeri 1 Tejakula. *Pendidikan: Jurnal PGSD*, 4.
- Mikarsa, Hera Lestari, Agus Taufik, dan Puji Lestari Prianto. 2009. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2008. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.

- Pramono, Sigit. 2014. *Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar Teknik Membuat Evaluasi Berbagai Model Soal*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ronnie, Dani. 2009. *Seni Mengajar dengan Hati*. Palembang: Alti Publishing.
- Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Raja Grafindo Pustaka.
- Santika, Ririn. 2013. Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Model Pembelajaran *Word Square* Siswa Kelas IV SD Negeri 43 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sumantri, Moh. Syarf. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Tardianto, Taufik. 2006. *Krangka Dasar, Struktur Kurikulum Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD/MI dan SMP/MTs*. Jakarta: CV.BP. Panca Bhakti.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Udin, dan Winataputra. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Zainal, Amin, dkk. 2010. *Model Pembelajaran IPS SD*. Jakarta: FKIP Universitas Jambi.