

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POP UP BOOK*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
SD NEGERI 25 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Tri Kurniati

Nomor Induk Mahasiswa 06121013011

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2016**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD NEGERI 25 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Tri Kurniati

Nomor Induk Mahasiswa 06121013011

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

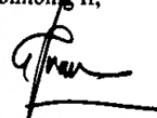
Mengesahkan:

Pembimbing I,



Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP 196012151986032002

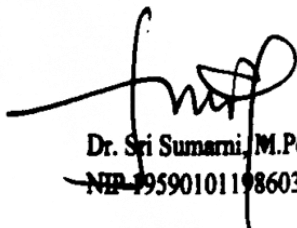
Pembimbing II,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 19590101198603200

Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD NEGERI 25 INDRALAYA**

Tri Kurniati
Nomor Induk Mahasiswa 06121013011

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 29 Maret 20

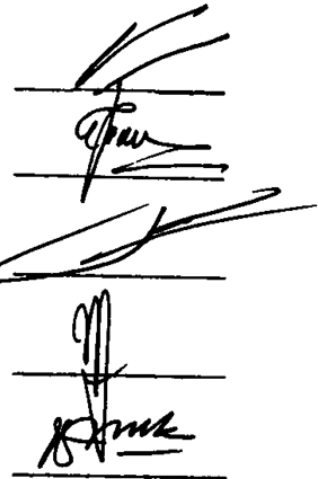
1. Ketua : Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

2. Sekretaris : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

3. Anggota : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn.

4. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.

5. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.



Indralaya, 11 April 2016

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Drs. Umar Effendi, M.Pd.
NIP 195805311979031003



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Kurniati

NIM : 06121013011

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Pop Up Book* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 25 Indralaya“ ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 27 Maret 2016

Yang Membuat Pernyataan,

A blue official stamp from the Indonesian Ministry of Education and Culture (KEMDIKBUD) is visible. The stamp contains the text "KEMDIKBUD", "DC6ADF311818115", and "000". A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Tri Kurniati

NIM 06121013011

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah Tuhan semesta alam, atas karunia dan ridho dari-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ♥ *Kedua orang tuaku tercinta (Ayah Usman & Ibu Fitriinah) yang selalu memberiku cinta & kasih sayang, yang selalu mengerti keadaanku, bagian terpenting dalam hidupku, dan yang selalu mendo'akan keberhasilan masa depanku.*
- ♥ *Kakakku Saifullah Amien, Ayukku Nur Dwi Febriyanti, Ayuk Iparku Yurika Rahma Seftyanti, Kakak Iparku Zudis Saputra dan Adikku Muhammad Zulfadli Raihan yang selalu memberiku semangat dan dukungan kepadaku serta keponakan-keponakan kecilku zizi, tata dan rizki yang selalu menghibur karena senyum polos kalian.*
- ♥ *Keluarga besar yang senantiasa ikut mendoakanku untuk menyelesaikan skripsi ini.*
- ♥ *Dosen Pembimbingku, Ibu Dra. Siti Dewi Maharani, M. Pd dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M. Pd terima kasih atas bimbingan dan arahannya selama penulisan skripsi ini.*
- ♥ *Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar terima kasih atas ilmu yang telah kalian berikan.*
- ♥ *Sahabat seperjuangan yang selalu memberikan motivasi dan dorongan, ku ucapkan terima kasih kepada Endah, Azma Wulandari dan Fahmi Hidayat.*
- ♥ *Sahabat tiga serangkaiku terima kasih untuk kerja sama selama penelitian dan dalam pembuatan media ini pada Suhartati dan Sarda Feronica..*
- ♥ *Sahabat satu lingkaran (A, D, D, S, P, D, M) yang selalu memotivasi untuk berlomba di dalam kebaikan (berfastabiqul khairat).*
- ♥ *Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2012.*
- ♥ *Almamaterku Universitas Sriwijaya.*

Motto :

"Berangkatlah baik dalam keadaan senang ataupun susah" (Ayyub Al-Anshari)

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan" (QS. Asy-Syarah : 6)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd. dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, MA., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Drs. Umar Effendi, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

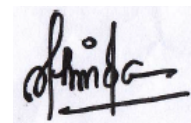
Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd, dan Ibu Dra. Asnimar, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Herlina, S.Pd SD selaku Kepala SD Negeri 25 Indralaya dan Ibu A. Rosnayati, S.Pd. SD selaku guru kelas VA yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 27 Maret 2016

Penulis



TK

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Belajar	5
2.2 Hasil Belajar.....	5
2.3 Media Pembelajaran.....	6
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	6
2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran	7
2.3.3 Klasifikasi Media Pembelajaran	8
2.4 Media <i>Pop Up Book</i>	9
2.4.1 Pengertian Media <i>Pop Up Book</i>	9
2.4.2 Kelebihan Media <i>Pop Up Book</i>	9

2.4.3 Kelemahan Media <i>Pop Up Book</i>	10
2.4.4 Teknik Membuat Media <i>Pop Up Book</i>	10
2.4.5 Cara Penggunaan Media <i>Pop Up Book</i>	13
2.5 Hakikat IPS	13
2.5.1 Pengertian IPS	13
2.5.2 Tujuan IPS di SD.....	14
2.5.3 Materi IPS Kelas V SD	15
2.6 Hipotesis Penelitian.....	15

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	16
3.2 Variabel Penelitian	16
3.2.1 Variabel Bebas	16
3.2.2 Variabel Terikat.....	17
3.3 Definisi Operasional Penelitian.....	17
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	17
3.4.1 Populasi.....	17
3.4.2 Sampel.....	17
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.6 Hipotesis Statistik	18
3.7 Prosedur Eksperimen	18
3.7.1 Persiapan Penelitian	18
3.7.2 Pelaksanaan Penelitian	19
3.7.3 Penyelesaian Penelitian.....	19
3.8. Metode Pengumpulan Data	20
3.8.1 Instrumen Penelitian	20
3.8.1.1 Tes.....	20
3.8.2 Pengujian Instrumen Penelitian	20
3.8.2.1 Validitas	20
3.8.2.2 Reliabilitas	21
3.8.1.3 Taraf Kesukaran.....	22

3.8.1.4 Daya Pembeda	23
3.9 Teknik Analisis Data.....	23
3.9.1 Uji Normalitas.....	23
3.9.2 Uji Hipotesis	25

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	26
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	26
4.1.2 Uji Keabsahan Data	27
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	29
4.1.3.1 Deskripsi Pertemuan Pertama.....	29
4.1.3.2 Deskripsi Pertemuan Kedua	30
4.1.3.3 Deskripsi Pertemuan Ketiga	34
4.1.3.4 Deskripsi Pertemuan Keempat	38
4.1.3.5 Deskripsi Pertemuan Kelima	42
4.1.4 Deskripsi Data Penelitian.....	44
4.1.5 Data Hasil Tes	44
4.1.5.1 Data <i>Pretest</i>	44
4.1.5.2 Data <i>Posttest</i>	45
4.1.6 Analisis Data	46
4.1.7 Uji Normalitas Data	47
4.1.7.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	47
4.1.7.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	49
4.1.8 Hasil Analisis Data Tes	51
4.1.8.1 Hasil Analisis Data <i>Pretest</i>	51
4.1.8.2 Hasil Analisis Data <i>Posttest</i>	52
4.2.3 Uji Hipotesis.....	53
4.3 Pembahasan.....	54

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	58
--------------------	----

5.2 Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 SK dan KD Materi Penelitian	15
3.1 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	22
3.2 Interpretasi Indeks Diskriminasi	23
4.1 Rincian Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	27
4.2 Rekapitulasi Hasil Uji Keabsahan Data	27
4.3 Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas VA SD Negeri 25 Indralaya ...	44
4.4 Hasil <i>Pretest</i> Kelas VA SD Negeri 25 Indralaya	45
4.5 Hasil <i>Posttest</i> Kelas VA SD Negeri 25 Indralaya.....	45
4.6 Tabel Penolong untuk Pengujian Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas VA SD Negeri 25 Indralaya dengan Chi Kuadrat	48
4.7 Tabel Penolong untuk Pengujian Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas VA SD Negeri 25 Indralaya dengan Chi Kuadrat	50
4.8 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i>	52
4.9 Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i>	52
4.10 Perbedaan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas VA SD Negeri 25 Indralaya.....	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Teknik <i>V-Folding</i>	11
2.2 Teknik <i>Internal Stand</i>	11
2.3 Teknik <i>Rotary</i>	11
2.4 Teknik <i>Mouth</i>	12
2.5 Teknik <i>Paralel Slide</i>	12
3.1 Desain Penelitian	16
4.1 Siswa Mengerjakan Soal <i>Pretest</i>	30
4.2 Peneliti Menyampaikan <i>Apersepsi</i>	31
4.3 Peneliti Menggali Pemahaman Materi Siswa	32
4.4 Kelompok 1 Berdiskusi Mengerjakan LKS	37
4.5 Siswa Mengerjakan Evaluasi	38
4.6 Peneliti Menunjukkan Isi Materi <i>Pop Up Book</i>	49
4.7 Kelompok 4 Berdiskusi Mengerjakan LKS	41
4.8 Kelompok 2 Menyampaikan Hasil Diskusi	42
4.9 Siswa Mengerjakan <i>Posttest</i>	43
4.10 Perbedaan Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Perlakuan	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Kisi-Kisi Soal Validasi.....	61
2. Soal Validasi	78
3. Kunci Jawaban Soal Validasi.....	84
4. Tabel Analisis Uji Keabsahan Data Instrumen Penelitian	85
5. Perhitungan Manual Hasil Uji Instrumen Penelitian	90
6. Soal <i>Pretest/Posttest</i>	135
7. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest/Posttest</i>	138
8. Hasil <i>Pretest</i> Siswa	139
9. Hasil <i>Posttest</i> Siswa	145
10. Perangkat Pembelajaran 1	151
11. Perangkat Pembelajaran 2	189
12. Perangkat Pembelajaran 3	223
13. Cara Membuat Media <i>Pop Up Book</i> Pertemuan Pertama.....	255
14. Cara Membuat Media <i>Pop Up Book</i> Pertemuan Kedua.....	258
15. Cara Membuat Media <i>Pop Up Book</i> Pertemuan Ketiga	261
16. Dokumentasi	264
17. Usul Judul Skripsi	267
18. Surat Izin Penelitian dari Diknas.....	268
19. Surat Selesai Penelitian dari Sekolah.....	269
20. Kartu Pembimbingan Skripsi	270
21. Perbaikan Ujian Skripsi.....	275
22. Bukti Perbaikan Skripsi	278
23. Izin Jilid Skripsi	279

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Pop Up Book* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 25 Indralaya. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2015/2016 di SD Negeri 25 Indralaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Pre-Experimental* dengan rancangan penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VA SD Negeri 25 Indralaya sebagai kelas penelitian yang terdiri dari 20 siswa. Pada kelas penelitian diberikan perlakuan yaitu dengan menggunakan media *Pop Up Book* pada pembelajaran IPS. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 soal. Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis data *pretest* dan *posttest* bahwa data tersebut terdistribusi normal. Oleh karena itu hipotesis penelitian diuji menggunakan uji *t*. Setelah hipotesis penelitian diuji dengan uji *t* diperoleh $t_{hitung} = 16,483$ sedangkan dari tabel distribusi *t* diperoleh $t_{tabel} = 2,093$ sehingga terlihat bahwa $t_{hitung} = 16,483 > t_{tabel} = 2,093$. Oleh karena itu, H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media *Pop Up Book* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 25 Indralaya.

Kata kunci: media *Pop Up Book*, hasil belajar IPS.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia yang paripurna, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai pembinaan ini asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, di antaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotorik (Susanto, 2013:85). Berdasarkan Undang-undang Sisdiknas No. 202/2003 Bab I pasal 1 (1) Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya (Dananjaya, 2010:25). Salah satu jenjang pendidikan yang akan ditempuh oleh seorang anak adalah Pendidikan Sekolah Dasar (SD).

Pendidikan SD merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan dasar yang menyelenggarakan program pendidikan enam tahun (Depdiknas, 2006:19). Sesuai dengan pengertian pendidikan SD berarti masa usia Sekolah Dasar adalah masa kanak-kanak akhir yang berlangsung dari usia enam hingga kira-kira usia sebelas atau dua belas tahun (Susanto, 2013:86). Winkel (dikutip Sutikno, 2013:31) mengartikan pembelajaran sebagai seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar peserta didik, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian eksternal yang berperan terhadap rangkaian kejadian-kejadian internal yang berlangsung di dalam peserta didik.

Salah satu bidang ilmu yang diajarkan di SD ialah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial di dalam masyarakat. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, siswa diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai (Depdiknas, 2006:575).

Tujuan pembelajaran IPS yang tercantum di dalam kurikulum adalah agar siswa mampu mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dasar yang berguna bagi dirinya sendiri dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini berarti, tujuan pendidikan IPS bukan hanya sekedar membekali siswa dengan berbagai informasi yang bersifat hapalan saja, akan tetapi pendidikan IPS harus mampu mengembangkan keterampilan berpikir agar siswa mampu mengkaji berbagai kenyataan sosial beserta permasalahannya.

Dalam proses pembelajaran, berhasil tidaknya pencapaian tujuan banyak dipengaruhi oleh bagaimana proses belajar yang dialami siswa (Sutikno, 2013:3). Untuk itu, diperlukannya sebuah kreatifitas guru dalam mengembangkan pembelajaran yang menarik minat siswa untuk belajar. Menurut Susanto (2013:6) pembelajaran di SD diusahakan untuk terciptanya suasana yang kondusif dan menyenangkan. Untuk itu, guru perlu memperhatikan beberapa prinsip pembelajaran yang diperlukan agar tercipta suasana yang kondusif dan menyenangkan tersebut.

Untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan dalam memahami materi yang ada dalam pembelajaran IPS sangat diperlukannya media pembelajaran. Sebagai bagian dari pendidikan, media mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Media dapat membangkitkan motivasi dan merangsang untuk belajar. Pemasangan gambar-gambar di papan tempel, pemutaran film, mendengarkan rekaman, atau radio merupakan rangsangan yang membangkitkan keinginan untuk belajar (Miarso, 2011:459). Hal ini pasti akan berdampak pada hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Salah satu jenis media pembelajaran yang interaktif dan menarik adalah media *Pop Up Book*. Media *Pop Up Book* merupakan jenis buku yang di dalamnya terdapat lipatan yang jika dibuka akan menghasilkan gambar tiga dimensi yang menarik. Media *Pop Up Book* ini praktis untuk digunakan, mudah dibawa dan dapat menambah semangat belajar siswa karena visualisasi gambar yang menarik yang dihasilkan dari buku tersebut. Dengan pemanfaatan media *Pop Up Book* ini diharapkan siswa akan lebih semangat dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Penelitian sebelumnya dengan menggunakan media *Pop Up Book* ini pernah dilakukan oleh Rafsanzani (2014) yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media *Pop Up Book* Siswa Kelas V SD Negeri 157 Palembang” memberikan kesimpulan bahwa media *Pop Up Book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan Penggunaan Media *Pop Up Book* dapat meningkatkan keaktifan aktivitas siswa pada proses pembelajaran. Selain itu, penelitian dengan menggunakan media *Pop Up Book* ini juga pernah dilakukan oleh Pramesti dalam skripsinya yang berjudul “Pengembangan Media *Pop Up Book* Tema Peristiwa untuk Kelas III SD Negeri PAKEM 1” memberikan kesimpulan bahwa kualitas media *Pop Up Book* yang telah dikembangkan adalah sangat baik (SB) dengan rata-rata 4,62 dari segi materi dan 4,67 dari segi media dan respon siswa terhadap media *Pop Up Book* yang telah dikembangkan adalah sangat baik (SB) dengan rata-rata 4,31.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Pop Up Book* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 25 Indralaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan, maka rumusan permasalahan yang diajukan adalah “Adakah pengaruh penggunaan media *Pop Up Book* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 25 Indralaya ?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Pop Up Book* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 25 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Selain itu juga, penelitian ini

diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan pengembangan media pembelajaran yang diterapkan di sekolah. Sedangkan secara praktis Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi penelitian selanjutnya untuk mengembangkan media yang tepat untuk kegiatan pembelajaran yang ada di Sekolah Dasar serta sebagai referensi penelitian selanjutnya yang lebih mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Yrama Widya.
- _____. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2014. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bluemel, Nancy Larson dan Rhonda Harris Taylor. 2012. *Pop-Up Book: a guide for teachers dan librarians*. California: ABC-CLJO, LLC.
- Dananjaya, Utomo. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Dzuanda. 2009. Perancangan Buku Narasi Anak Pop Up Tokoh-Tokoh Wayang Berseri, Seri Gatot Kaca. *Skripsi*. Surabaya: Desain Komunikasi Visual Teknik Sipil dan Perencanaan Institut Teknologi Surabaya.
- Gunawan, Rudi. 2011. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, Sholeh. 2013. *Metode Edutainment*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Hanifah, Tisna Umi. 2014. Pemanfaatan Media *Pop Up Book* Berbasis Tematik untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal-Linguistik Anak Usia 4-5 Tahun (Studi Eksperimen di TK Negeri Pembina Bulu Temanggung). *Early Childhood Education Papers (Belia)*, ISSN 2252-6382 (2): 50.
- Harjanto. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Iskandar. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Selatan: GP Press Group.
- Jackson, Paul. 2014. *Cut and Fold Techniques for Pop-up Design*. London: Laurence King Publishing Ltd.

- Jihad, Asep dan dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Mahfud, Hasan. 2014. Penerapan Media *Pop Up Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara. *Jurnal Didaktika Dwija Indria (Solo)*, 11(2).
- Miarso, Yusufhadi. 2011. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Muktiono, Joko D. 2003. *Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak*. Jakarta: PT. Elek Media Komputindo.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta Selatan: GP Press Groups.
- Pramesti, Jatu. 2015. Pengembangan Media *Pop Up Book* Tema Peristiwa Untuk Kelas III SD Negeri Pakem 1. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rafsanzani, Muhammad Akbar. 2014. Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Media *Pop Up Book* Siswa Kelas V SD Negeri 157 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2015. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Sutikno, M.Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Hilistica.
- Syarifudin, dkk. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Diadit Media.
- Tiyani, Lisa. 2014. *Kartu Pop-Up*. Jakarta: PT Agromedia Pustaka.