

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
KIMIA KELAS XI SMA N 1 INDRALAYA SELATAN**

Skripsi

oleh

EKA PURWATI

06111010029

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2016

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
KIMIA KELAS XI SMA N 1 INDRALAYA SELATAN**

Skripsi :

Oleh

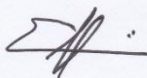
EKA PURWATI

NIM : 06111010029

Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan

Pembimbing I



Dr. Effendi, M.Si

NIP.196010061988031002

Pembimbing II



Desi, S.Pd, M.T

NIP.198311192008012001

Mengetahui

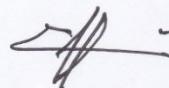
Ketua Jurusan



Dr. Ismet, M.Si

NIP.196807061994021001

Ketua Program Studi



Dr. Effendi, M.Si

NIP.196010061988031002

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
KIMIA KELAS XI SMA N 1 INDRALAYA SELATAN**

EKA PURWATI

06111010029

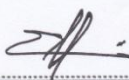
Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Selasa


Tanggal : 23 Februari 2016

TIM PENGUJI

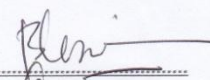
1. Ketua : Dr. Effendi, M.Si


.....


2. Sekretaris : Desi, S.Pd, M.T


.....

3. Anggota : Dra. Betty Lesmini, M.Sc


.....

4. Anggota : Drs. M. Hadeli L, M.Si


.....

Indralaya, Maret 2016

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. Effendi, M.Si.

NIP. 196010061988031002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Purwati
NIM : 06111010029
Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI SMA N 1 Indralaya Selatan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2016
Yang membuat pernyataan,

Eka Purwati
NIM.06111010029

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah terima kasih kepada Allah SWT atas segala karunia,, rahmat, berkah Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Skripsi ini kupersembahkan kepada mereka yang tercinta dan berjasa dalam penyelesaian skripsi.

- Orang tua tercinta Bapak Ir. Suparman dan Ibu Dra. Meiyani, terima kasih telah memberiku semangat dan doa yang tiada henti, memberikan artii kesabaran, semoga Allah mengangkat penyakit tahunan Bapak dan diberikan kesehatan dan kebahagiaan seutuhnya. Senyum kebahagiaan kalian adalah nyawa terpenting hidupku.
- My beloved twin, Eko Purwadi terima kasih atas saran, semangat, dukungan dan doa sampai saat ini.
- Dr. Effendi, M.Si, terima kasih telah membimbingku dengan baik, diberikan bantuan sampai skripsi ini terselesaikan, terima kasih banyak pak.
- Desi, S.Pd, M.T, terima kasih telah setia membimbingku dengan sabar, mengajarkanku banyak hal, menjadi inspirasi dan motivasi hidup saya, memberikanku segala bantuan dan semangat, terima kasih banyak ya buk.
- Bapak dan ibu dosen prodi kimia yang telah memberikan ilmu bermanfaat dan membantu penyelesaian tugas akhir ini.
- Kak Agung, admin prodi kimia kece yang membantu semua administrasi tugas akhir. Terima kasih banyak ya kak.
- Kepsek, Wakasek, Guru, admin SMA N I Indralaya Selatan, terutama kepada Ibu R. Hatiani Zaria M, ST , terima kasih yang telah banyak memberikan bantuan terhadap penelitian saya.
- Siswa siswi kelas XI IPA 2 SMA N I Indralaya Selatan terima kasih atas bantuan adik adik sekalian dalam pelaksanaan penelitian.
- Adik tingkat Tiara Octa Piranti terima kasih telah membantu penelitian dalam penyelesaian pembuatan skripsi ini. Tetep semangat ya cha.
- Teman suka duka hidup di perantauan Yuk Maria Selviani jadi ayuk terbaik teman setia kemana saja, Mb Aprianti Indra L my partner every satnight cari makan, Erica Alviyanti alarm buat tugas kuliah dan skripsi teman dari awal pulang pergi kuliah ngampus dan Khorinisak si cerewet yang selalu menghibur dikala sedih, terima kasih atas kebersamaan yang telah tercipta, yang jadi perawat dikala sakit. Semoga kesuksesan segera menghampiri kita.
- Teman seperjuangan sepembimbing special for Momo terima kasih karena telah berbagi semangat, suka duka dikala bimbingan, tetep berjuang mo ^^.
Yuk Eva, Yuk Eni, Kak Zaenal, Jeber, Dina, Kiki, Istek, Warsito, Erna, Yossi, Triana, Pirden, hari hari bersama kalian tidak pernah saya lupakan :D

- Teman-teman seangkatan Chemed'11 Neng Diah, Tita, Endang, Amel, Yulia, Ariska, Mb Sri, Andri, Lely, Erlinda, Berly, Atin, Yeyen, Dita, Meta, Dea, Yuk Susi, Anggi, Ririn, Mimi, Kak Ica, Onyek, Santi, Muttara, Feri, Ibnu, Alham, Kak Jojo, Riko, Riski, Yuswo, Mas Rendra, Kak Eko, Aan, Zul, Mas Agus. Semoga perjuangan selama ini selalu menjadi kenangan yang indah.
- Sahabat tercinta Retno, Ana, Hafida, Wulan, Nidia, Nina semoga kita sukses dengan apa yang ditulis dikala kita sma aamiin
- Presiden IDR Dwi Kurnia makasih sudah jadi partner kosan, teman kemana mana, ngurusin dikala sakit, nyemangatin dikala malas dan memberi kenangan di Muslimah I, Neng Ina, Tamalia, Delsi Ayu, Arum, Binti, Nurul S, Novita, Fara, Puji, Yolanda, Hesty, Rara, Anggi, Dina, Zaza terima kasih atas semangat yang diberikan, Fighting untuk kalian :D
- Teman wisma nando Kak Akbar, Abang Putra, Dina, Despi, Rori, Winda, Pendi, Tri, Kak Faris, Kak Arif terimakasih atas hari harinya.
- Adik-adik tingkat Kimia angkatan 2012, 2013, 2014 dan 2015. Tetap semangat.
- Almamater kebanggaanku.

Motto:

“Yakinlah ada sesuatu yang menantimu selepas banyak kesabaran (yang kau jalani) yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa pedihnya rasa sakit” (Imam Ali Bin Abi Thalib)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (QS Al-Insyirah 6)

“Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan ?”

(QS Ar Rahman)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Effendi, M.Si dan Ibu Desi S.Pd, M.T sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Dr. Ismet, M.Si., serta Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Dr. Effendi, M.Si. yang telah memberi kemudahan dan pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Betty Lesmini, M.Sc dan Bapak Drs. M. Hadel L, M.Si, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak SMA N 1 Indralaya Selatan yang telah banyak memberikan bantuan selama penelitian. Kepada petugas administrasi Program Studi Pendidikan Kimia, Kak Agung yang telah banyak memberikan bantuan hingga skripsi ini terselesaikan.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi kimia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Maret 2016

Penulis,

EP

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Belajar.....	5
2.2 Hasil Belajar	6
2.3 Metode Pembelajaran	7
2.4 Metode Pembelajaran Problem Solving	8
2.5 Metode Pemecahan Masalah Polya	10
2.6 Keunggulan dari Metode Pembelajaran Problem Solving	13
2.7 Penelitian Tindakan Kelas	14
2.8 Kegiatan dalam Setiap Siklus	15
2.9 Hipotesis Tindakan	16
2.10 Kerangka Berfikir	17
BAB III	18
METODE PENELITIAN	18
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
3.2 Subjek Penelitian	18
3.3 Pelaksanaan Penelitian.....	18
3.3.1 Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	18

3.3.2 Kegiatan Pembelajaran Siklus II	21
3.3.3 Kegiatan Pembelajaran Siklus III	24
3.4 Tahap Pengumpulan Data	26
3.5 Teknik Analisa Data	27
3.6 Indikator Keberhasilan Penelitian.....	28
BAB IV	
HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian.....	29
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	29
4.2.1 Data Hasil Belajar Sebelum Tindakan (T ₀).....	29
4.2.2 Data Hasil Belajar Siklus I (T ₁)	29
4.2.3 Data Hasil Belajar Siklus II (T ₂)	30
4.2.4 Data Hasil Belajar Siklus III (T ₃).....	31
4.2.5 Deskripsi Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa	31
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Tiap Siklus.....	33
4.3.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	33
4.3.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	40
4.3.1 Hasil Penelitian Siklus III	48
4.4 Pembahasan.....	54
BAB V	60
KESIMPULAN DAN SARAN	60
1.1 Kesimpulan.....	60
1.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tahap Tahap Pemecahan Masalah (Problem Solving).....	10
Tabel 2. Tahap Tahap Pembelajaran Problem Solving Polya.....	12
Tabel 3. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	27
Tabel 4. Presentase Aktifitas Siswa.....	28
Tabel 5. Hasil Belajar Siklus I.....	29
Tabel 6. Hasil Belajar Siklus II	30
Tabel 7. Hasil Belajar Siklus III	31
Tabel 8. Rekapitulasi Keaktifan Siswa.....	32
Tabel 9. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	33
Tabel 10. Refleksi Siklus I	39
Tabel 11. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	41
Tabel 12. Refleksi Siklus II	46
Tabel 13. Pelaksanan Tindakan Siklus III	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Polya's Problem Solving Cycle	10
Gambar 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	14
Gambar 3. Diagram Kerangka Berfikir	17
Gambar 3. Diagram Batang Peningkatan Keaktifan Siswa, Hasil Belajar, dan Ketuntasan Belajar pada Siklus I, II, III.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Belajar Siswa.....	63
Lampiran 2. Kisi-kisi Lembar Observasi	65
Lampiran 3. Kisi kisi Lembar Observasi Perdeskriptor	70
Lampiran 4. Rekapitulasi Keaktifan Siswa Persiklus	81
Lampiran 5. RPP	82
Lampiran 6. Silabus Pembelajaran.....	113
Lampiran 7. Kisi kisi Soal Tes Akhir Siklus	117
Lampiran 8. LKPD	128
Lampiran 9. Usul Judul Skripsi.....	156
Lampiran 10. SK Pembimbing.....	157
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian Dekanat Unsri	158
Lampiran 12. Izin Penelitian Dinas Pendidikan Ogan Ilir	159
Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Penelitian	160
Lampiran 14. Surat Pernyataan Wawancara	161
Lampiran 15. Lembar Telah Seminar Proposal	162
Lampiran 16. Lembar Telah Seminar Hasil.....	163
Lampiran 17. Kartu Bimbingan Skripsi	164
Lampiran 18. Dokumentasi.....	172

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
KIMIA KELAS XI SMA N 1 INDRALAYA SELATAN**

Oleh:

EKA PURWATI

NIM: 06111010029

Pembimbing: 1. Dr. Effendi, M.Si.

2. Desi, S.Pd, M.T

Program Studi Pendidikan Kimia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode *Problem Solving* dalam meningkatkan hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA 2 SMA N 1 Indralaya Selatan. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 3 siklus, setiap siklus terdapat dua kali pertemuan yang terdiri dari perencanaan, tindakan, refleksi dan observasi. Berdasarkan hasil penelitian, rata rata hasil belajar siswa pada siklus I (T_1) didapatkan sebesar 61,47 dengan ketuntasan belajar sebesar 41,67% dan keaktifan siswa sebesar 57,83%. Pada siklus II rata rata hasil belajar siswa pada siklus II (T_2) didapatkan sebesar 75,34 dengan ketuntasan belajar sebesar 68,57% dan keaktifan siswa sebesar 73,28%. Pada siklus III rata rata hasil belajar siswa pada siklus III (T_3) didapatkan sebesar 87,61 dengan ketuntasan belajar sebesar 85,29% dan keaktifan siswa sebesar 86,02%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menerapkan metode pembelajaran *Problem solving* dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa sehingga disarankan bagi guru sebagai metode alternatif pilihan dalam meningkatkan hasil belajar kimia siswa.

Kata Kunci: Penelitian Tindakan Kelas, Metode Pembelajaran *Problem Solving*, Hasil Belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian terpenting yang harus dilakukan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam tujuan pendidikan nasional, manusia yang berkualitas dapat dilihat dari segi pendidikan. Proses pendidikan terus menerus dikembangkan dengan berlakunya kurikulum yang terus berubah sesuai dengan kebutuhan.

Dalam Undang Undang No 20 Tahun 2003 kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dirintis pada tahun 2006 merupakan langkah lanjutan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) 2004 dimana standar proses dalam pembelajaran terdiri dari eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi. (Kurinasih, 2014)

Berdasarkan data hasil belajar siswa kelas XI IPA 2 SMA N 1 Indralaya Selatan diketahui masih terdapat kesulitan pada siswa dalam memahami dan menyelesaikan masalah baik konsep maupun perhitungan. Hanya 25% dari 36 siswa yang mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 75.

Hasil wawancara dengan guru diketahui bahwa ada permasalahan dalam proses pembelajaran diantaranya:

1. Pemahaman konsep siswa rendah pada materi kimia.
2. Kemampuan menyelesaikan masalah konsep maupun perhitungan kimia rendah
3. Siswa belum mampu menentukan konsep atau rumus apa yang akan digunakan dalam menyelesaikan masalah.
4. Siswa belum mampu merencanakan penyelesaian dengan baik.
5. Siswa jarang memeriksa kembali penyelesaian masalah pada materi kimia.
6. Hanya 60% siswa mampu menjawab dengan benar soal yang diberikan oleh guru.

7. Aktifitas kegiatan tanya jawab antar guru dan siswa masih belum terlaksana dengan baik, hal ini dapat dilihat hanya 3 orang siswa yang bertanya pada saat proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut peneliti mengungkapkan bahwa terdapat masalah yang dominan yaitu pemahaman konsep siswa rendah pada materi kimia, siswa belum mampu menentukan langkah apa saja yang akan digunakan dalam menyelesaikan masalah, siswa belum mampu merencanakan penyelesaian dengan baik dan siswa jarang memeriksa kembali penyelesaian masalah pada materi kimia sehingga dibutuhkan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila tujuan instruksional khususnya tercapai, tingkat pengetahuan siswa bertambah dari hasil belajar sebelumnya. Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh murid dalam mengikuti program belajar mengajar. Hasil belajar dapat dikatakan tuntas apabila telah memenuhi kriteria ketuntasan minimum yang ditetapkan oleh masing-masing guru mata pelajaran. Adapun faktor yang dapat mempengaruhi hasil pembelajaran adalah seperti cara mengajar, mutu rancangan, penggunaan pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran dan lain-lain.

Salah satu keberhasilan tersebut dapat dicapai dengan menggunakan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran. Metode merupakan langkah operasional dari strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai tujuan pembelajaran, sehingga sumber belajar dengan menggunakan metode pembelajaran harus disesuaikan dengan jenis strategi yang digunakan. Ketepatan penggunaan suatu metode akan menunjukkan fungsi strategi dalam kegiatan pembelajaran. Adapun jenis jenis metode pembelajaran adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode resitasi, metode praktek dan drill, metode diskusi, metode investigasi, metode pemecahan masalah (problem solving) dll.

Metode pembelajaran problem solving adalah metode dalam kegiatan pembelajaran dengan jalan melatih siswa menghadapi berbagai masalah, baik masalah pribadi atau perorangan maupun masalah kelompok untuk dipecahkan sendiri atau secara bersama sama. Menurut Gagne dalam Bilgin (2005) problem solving merupakan proses berpikir dimana siswa menemukan kombinasi antara

pengetahuan sebelumnya dengan yang dipelajari, sehingga siswa dapat menerapkan pengetahuan tersebut untuk menyelesaikan masalah.(Setyowati, 2014)

Melalui penelitian yang dilakukan Hijayatun dan Widodo menyatakan bahwa terdapat peningkatan aktifitas dan hasil belajar kimia siswa di SMA N 3 Magelang pada kelas XI IA 2 tahun ajaran 2012/2013 dengan menggunakan metode problem solving dalam penelitiannya.

Maulidina menggunakan metode problem solving dalam penelitiannya yang didapatkan kesimpulan yaitu dapat meningkatkan hasil belajar kimia pada materi pokok termokimia siswa kelas XI IA2 SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2012/2013. Peningkatan hasil belajar tersebut yaitu nilai rata-rata hasil belajar siswa pada saat pre-test 34,52 mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 64,14, nilai rata-rata pada siklus II mengalami peningkatan lagi menjadi 71,72, dan siklus III juga mengalami peningkatan menjadi 79,66.

Penelitian lainnya juga dilakukan oleh Totiana yang melakukan penelitian pada mata materi pokok koloid dengan menggunakan metode problem solving yang dilengkapi media pembelajaran laboratorium virtual di kelas XI IPA semester genap SMA N 1 Karanganyar tahun pelajaran 2011/2012. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa penggunaan metode problem solving yang dilengkapi media pembelajaran laboratorium virtual efektif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa materi pokok koloid.

Effendi dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa dengan adanya penerapan metode pembelajaran problem solving di kelas dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran di kelas. Selain itu metode pembelajaran problem solving mendidik siswa untuk mengurangi ketergantungan kepada guru sebagai sumber belajar, karena sumber belajar tidak hanya guru namun lingkungan sekitar juga bisa menjadi sumber belajar yang baik. Jadi metode pembelajaran problem solving dapat menjadi cara yang bagus untuk lebih memahami isi pelajaran dan mengembangkan kemampuan mereka untuk menyesuaikan dengan pengetahuan baru. Pembelajaran problem solving ternyata mempengaruhi hasil belajar siswa.

Untuk itulah peneliti ingin menerapkan metode pembelajaran tersebut di SMA N 1 Indralaya Selatan.

Berdasarkan masalah yang didapat pada saat wawancara dan didukung dengan penelitian sebelumnya maka dilakukan penelitian dengan judul Penerapan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA 2 SMA N 1 Indralaya Selatan.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode problem solving dalam meningkatkan hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA 2 SMA N 1 Indralaya Selatan ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode problem solving dalam meningkatkan hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA 2 SMA N 1 Indralaya Selatan.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat hasil penelitian adalah

- a. Bagi siswa
 - Meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.
- b. Bagi guru
 - Sebagai pemikiran dalam variasi model pembelajaran yang lebih tepat agar pembelajaran diharapkan dapat lebih menarik.
 - Sebagai bahan masukan dalam menemukan metode pembelajaran kimia berbasis proses sehingga dapat hasil belajar kimia siswa yang baik.
- c. Bagi Sekolah
 - Sumbangan dalam peningkatan prestasi belajar siswa khususnya pada proses belajar mengajar kimia sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.
- d. Bagi Peneliti
 - Sebagai acuan untuk penelitian pembelajaran lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfaris, Salman. 2014. Penerapan Pembelajaran Problem Solving Versi Polya Pada Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran. STKIP PGRI Sidoarjo. Jurnal Pendidikan Matematika Vol 2 (1) : (87-98).
- Arcana, Nyoman I. 2012. Implementasi Polya's Model pada Problem Solving Tentang Aplikasi Integral dalam Fisika. FKIP Unoka Widya Mandala Surabaya. (32): (95-106)
- Atiqah. 2011. Pengaruh Model Pemecahan masalah Polya Terhadap Kemampuan Analisis Siswa Pada Konsep Listrik Dinamis. *Skripsi*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Arukunto, Suharsimi dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenanda Media Group.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Aqib, Zainal, Dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Untuk Guru SMP, SMA, SMK*. Bandung : Yrama Widya
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Timdakan Sekolah Beserta Contoh Contohnya*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Effendi, Usman. 2013. Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar. Siswa SMA di Cimahi. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. Vol 1 (1):(1-12)
- Hamiyah Nur dan Moh Jauhar. 2014. *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Hijayatun dan Widodo. 2013. Penerapan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa. Universitas Negeri Semarang. Chemistry in Education. Vol 2 (2):(165-171).
- Kurinasih, Inas dan Berlin Sani. 2014 *Implementasi Kurikulum Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena Penerbit.
- Maulidina, dkk. 2013. Penerapan Model Problem Solving Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Kimia Pada Materi Pokok Termokimia Siswa Kelas XI IA2 SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2012/ 2013. Universitas Negeri Surakarta. JPK. Vol 2 (2): (100-109).

- Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Pusporini, Sri dkk. 2012. Pembelajaran Kimia Berbasis Problem Solving Menggunakan Laboratorium Rill dan Virtuul Ditinjau Dari Gaya Belajar dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. Niversitas Sebelas Maret Surakarta. *Jurnal Inkuiri* Vol 1(1):(34-43).
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setyowati, Titik. 2014. Model Problem Solving dalam Tutorial Tugas Akhir Program Serta Impilkasinya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa PG-PAUD di Pokjar Ngawi Masa Registrasi 2013. Universitas Terbuka Surabaya. *Jurnal* Vol 15 (1): (89-102).
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Perkasa.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.
- Supardi dkk. 2009. Pengaruh Penggunaan Artikel Kimia dari Internet Pada Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA. Universitas Negeri Semarang. (574-581).
- Totiana, Fian dkk. 2012. Efektifitas Model Problem Solving yang Dilengkapi Media Pembelajaran Laboratorium Virtual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Koloid Kelas XI IPA Semester Genap SMA N 1 Karanganyar. Universitas Negeri Sebelas Maret. FKIP UNS. *Jurnal* Vol 1(1): (74-79).
- Wena, Made. 2012. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zidny, Robby dkk. 2013. Analisis Pemahaman Konsep Siswa Kelas X Pada Materi Persamaan Kimia dan Stoikoimetri dengan Kemampuan Pemecahan Masalah. Universitas Pendidikan Indonesia. FMIPA UPI. *Jurnal* Vol 1 (1): (27-36).