

**ANALISIS LEMBAR KERJA SISWA PADA PEMBELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS V SD ISLAM  
TERPADU BINA INSANI KAYUAGUNG KABUPATEN  
OGAN KOMERING ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Wenny Agustina Sari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06121013025**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
2016**

**ANALISIS LEMBAR KERJA SISWA PADA PEMBELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS V SD ISLAM  
TERPADU BINA INSANI KAYUAGUNG KABUPATEN  
OGAN KOMERING ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Wenny Agustina Sari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06121013025**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**

  
**Dra. Hasmalena, M.Pd.**  
**NIP 195905261984032001**

**Pembimbing 2,**


  
**Dra. Betty Anggraini, M.Pd.**  
**NIP 195111271979032001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**

  
**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**  
**NIP 195908151986092001**

**Ketua Program Studi,**

  
**Drs. Umar Effendy, M.Pd.**  
**NIP 195505011979031003**

**ANALISIS LEMBAR KERJA SISWA PADA PEMBELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS V SD ISLAM  
TERPADU BINA INSANI KAYUAGUNG KABUPATEN  
OGAN KOMERING ILIR**

**Wenny Agustina Sari  
NIM 06121013025**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Selasa  
Tanggal : 29 Maret 2016**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd.**

**2. Sekretaris : Dra. Betty Angraini, M.Pd**

**3. Anggota : Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd**

**4. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd**

**5. Anggota : Dra. Umar Effendy, M.Pd**



**Indralaya, 2016  
Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Drs. Umar Effendi, M.Pd.  
NIP 195505311979031003**

## PERSEMBAHAN DAN MOTO

*Skripsi ini kupersembahkan kepada:*

*Kedua orang tuaku, you are everything in my life. Ayah Anton Rifai, S.T. dan Ibu Floryda. Yang setia mendoakan setiap langkahku, memotivasiku, dan mendukungku. Yah, Bu, terima kasih banyak. Adek tahu setiap keberuntungan yang adek dapat, itu semua karena doa kalian sudah dijawab oleh Allah SAW. And thank you for your never ending love, care, and support. I know that I can never thank you enough. I love you even more.*

*Ketiga saudaraku, yang pertama untuk Oob, Arie Anggia yang setia mengantar adek ke kampus, kedua untuk Ummi, Try Vita Marlina yang setia memasak sarapan, dan Helly Paramita Sari yang memberikan semangat serta doa. How lucky I am cause I have you, My Bro and My Sis.*

*Ketiga malaikat kecilku yang shaleh dan shalehah. Muhammad Anton Alhafizhy, Aulia Izzatunnisa, dan Sophia Khairunnisa.*

*Bibi favoritku, Fatimah Rozak. Yang juga setia mendoakanku disetiap shalatnya.*

*Dosen pembimbingku, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. dan Ibu Dra. Betty Anggraini, M.Pd. yang selalu membimbingku dan memberikan ilmu kepadaku.*

*Sahabat terbaikku Nona Maryam Agustina, Ibu, Aak, Ayah, yang sudah memberikan doa, serta mengantar dikala pulang, dan cek ona terima kasih yang setia berjuang bersama demi mendapatkan toga dan gelar S.Pd itu.*

*Sahabat terbaikku. Nyimas Nindia Putri, thanks miss cause you are always available for me. Selalu setia menemani menulis skripsi, mendengarkan keluhan, dan memberikan solusi. That means a lot.*

*Sahabat terbaikku Sindi Rizki Afriza, Wulandari, Ririn Dinata, Suci Oktarini, Winda Meilasari. Sin, lan, yukyin, suceng, uni, terima kasih banyak sudah membantu rere dalam menyelesaikan skripsi ini.*

*Adik sepupu ku Intan. Terima kasih dek, sudah sangat membantu ayuk dalam segala kondisi. You are the best one.*

*Teman yang sudah seperti saudara, Evi Rizki Anita. Terima kasih beb Evi yang juga tidak sedikit membantu Wenny menyelesaikan skripsi ini. Yang setia menolong dan selalu ada ketika Wenny sangat membutuhkan. Penyemangat ketika Wenny terpuruk.*

*Dosen-dosenku di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak ilmu.*

*Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Indralaya angkatan 2012*

*Almamaterku UNSRI yang selalu jadi kebanggaanku*

*Moto:*

- *“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan sebaliknya jika kamu berbuat jahat, maka kejahatan itu untuk dirimu sendiri pula.” (Q.S. Al-Isra’:7)*
- *“Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan pula.” (Q.S. Ar-Rahman:60)*

## UCAPAN TERIMA KASIH


Alhamdulillah, segala puji syukur hanya kepada Allah S.W.T., atas segala nikmat dan hidayah-Nya serta anugerah kesehatan dan kesempatan yang telah diberikan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hasmalena, M.Pd. sebagai pembimbing 1 dan Dra. Betty Angraini, M.Pd. sebagai pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Drs. Soefendi, M.A., Ph.D., selaku dekan FKIP Unsri, Ibu Hj. Sri Sumarni, M.Pd, ketua jurusan Ilmu Pendidikan, Drs. Umar Effendi, M.Pd., selaku Ketua Prodi PGSD, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Sriwijaya Indralaya dan memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dosen Penguji Ibu Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd. Ibu Dra. Asnimar, M.Pd. dan Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Indralaya, April 2016  
Penulis



Wenny Agustina Sari

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wenny Agustina Sari

NIM : 06121013025

Program Studi : S1 PGSD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Analisis Lembar Kerja Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD Islam Terpadu Bina Insani Kayuagung Kabupaten Ogan Komering Ilir" mengenai isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Indralaya, 2016

Yang Membuat Pernyataan  
Mahasiswa



Wenny Agustina Sari  
NIM. 06121013025

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>I</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian Analisis .....	6
2.2 Hakikat Pembelajaran IPS.....	8
2.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	8
2.2.2 Pembelajaran IPS Sekolah Dasar .....	9
2.3 Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006.....	10
2.3.1 Pembelajaran Berbasis KTSP.....	10
2.3.2 Struktur Kurikulum SD/MI Berbasis KTSP.....	11
2.4 Lembar Kerja Siswa .....	12
2.4.1 Pengertian Lembar Kerja Siswa.....	12
2.4.2 Fungsi Lembar Kerja Siswa.....	12



2.4.3 Tujuan Lembar Kerja Siswa.....	13
2.4.4 Kegunaan Lembar Kerja Siswa.....	13
2.4.5 Jenis-jenis Lembar Kerja Siswa.....	13
2.4.6 Unsur-unsur Lembar Kerja Siswa.....	14
2.4.7 Langkah Aplikatif Membuat Lembar Kerja Siswa.....	14
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>17</b>
3.1 Metode Penelitian.....	17
3.2 Variabel Penelitian.....	18
3.3 Waktu Penelitian.....	18
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	18
3.5 Daftar <i>Check-List</i> Kesesuaian Lembar Kerja Siswa yang diValidator.....	25
3.6 Teknik Analisis Data.....	25
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	27
4.1.1 Analisis Kesesuaian Komponen pada Lembar Kerja Siswa.....	28
4.1.2 Analisis Lembar Kerja Siswa dengan Materi.....	31
4.1.3 Analisis Ejaan Penulisan pada Lembar Kerja Siswa.....	34
4.2 Pembahasan.....	36
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>57</b>
5.1 Kesimpulan.....	57
5.2 Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Daftar <i>Check-List</i> Bentuk Lembar Kerja Siswa.....	19
2. Daftar <i>Check-List</i> Kesesuaian Lembar Kerja Siswa.....	20
3. Pedoman Penilaian Mengukur Kesesuaian Lembar Kerja Siswa.....	21
4. Skor Penilaian Daftar <i>Check-list</i> .....	26
5. Daftar <i>Check-list</i> Jenis Lembar Kerja Siswa.....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lembar Kerja Siswa Kesatu (1) .....	61
2. Lembar Kerja Siswa Kedua (2) .....	63
3. Lembar Kerja Siswa Ketiga (3) .....	65
4. Lembar Kerja Siswa Keempat (4) .....	67
5. Lembar Kerja Siswa Kelima (5) .....	69
6. Lembar Kerja Siswa Keenam (6) .....	71
7. Teks Wawancara.....	73
8. Usul Judul Skripsi .....	76
9. Kartu Bimbingan Skripsi .....	77
10. Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian .....	82
11. Surat Izin Penelitian .....	83
12. Lembar Persetujuan Ujian Akhir .....	85
13. Hasil Sidang Skripsi .....	86
14. Izin Jilid Skripsi .....	87

**ANALISIS LEMBAR KERJA SISWA PADA PEMBELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS V SD ISLAM  
TERPADU BINA INSANI KAYUAGUNG KABUPATEN  
OGAN KOMERING ILIR**

Oleh :

Wenny Agustina Sari

Pembimbing : (1) Dra. Hasmalena, M.Pd.

(2) Dra. Betty Anggraini, M.Pd.


Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis lembar kerja siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V SD Islam Terpadu Bina Insani Kayuagung Kabupaten Ogan Komering Ilir. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif analisis yang dilaksanakan pada kelas V SD Islam Terpadu Bina Insani Kayuagung. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016. Lembar kerja siswa yang digunakan oleh guru pada satu semester berjumlah 6 lembar kerja siswa. Berdasarkan hasil penelitian, bahasa yang digunakan pada keseluruhan lembar kerja siswa adalah cukup sesuai. Komponen-komponen yang ada pada lembar kerja siswa masih kurang lengkap. Seperti tidak adanya judul, petunjuk belajar, tujuan pembelajaran, informasi pendukung, dan penilaian. Seharusnya, pada lembar kerja siswa terdapat komponen sebagai berikut: (1) judul, (2) petunjuk belajar, (3) tujuan pembelajaran, (4) informasi pendukung, (5) soal-soal, (6) penilaian. Selanjutnya, materi yang ada pada lembar kerja siswa tidak sesuai. Hal ini menunjukkan bahwa lembar kerja siswa yang digunakan oleh guru di kelas V SD Islam Terpadu Bina Insani Kayuagung Kabupaten Ogan Komering Ilir masih kurang baik.

Kata Kunci: Analisis, lembar kerja siswa, bahasa, komponen, materi.

Dosen Pembimbing I

  
Dra. Hasmalena, M.Pd  
NIP. 195905261984032001

Dosen pembimbing II

  
Dra. Betty Anggraini, M.Pd  
NIP. 195111271979032001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP. 195503311979031003

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Pada bab ini diuraikan mengenai latar belakang, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian.

### **1.1 Latar Belakang**

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai (Depdiknas, 2006).

Di masa yang akan datang peserta didik akan menghadapi tantangan berat karena kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Oleh karena itu mata pelajaran IPS dirancang (Depdiknas, 2006) untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis. Mata pelajaran IPS disusun secara sistematis, komprehensif, dan terpadu dalam proses pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan di masyarakat. Dengan pendekatan tersebut diharapkan peserta didik akan memperoleh pemahaman yang lebih luas dan mendalam pada bidang ilmu yang berkaitan.

Untuk mencapai tujuan yang dikemukakan di atas maka perlu adanya media pembelajaran yang mendukung hal tersebut. Media pembelajaran adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran, siswa dituntut untuk memadukan aktivitas fisik dan mental mereka untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Agar kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan perlu adanya suatu perangkat pembelajaran yang mendukung terciptanya suasana pembelajaran tersebut. Salah satu

perangkat pembelajaran yang dapat digunakan yaitu Lembar Kerja Siswa atau sering disebut dengan LKS.

Menurut Abdul Majid (2012) “Lembar Kerja Siswa (*student work sheet*) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik”. Lembar kerja siswa ini berisi petunjuk langkah-langkah yang harus dilakukan oleh siswa untuk mengerjakan suatu tugas, dan berperan membantu siswa dalam memadukan aktivitas fisik dan mental mereka selama proses pembelajaran. Selain itu, lembar kerja siswa juga berperan membantu guru dalam mengarahkan siswa menemukan konsep-konsep melalui aktivitasnya sendiri. Dengan adanya lembar kerja siswa diharapkan siswa dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dan menuangkan ide-ide kreatifnya baik secara perorangan maupun kelompok, mampu berpikir kritis dan menjalin kerjasama yang baik dengan anggota kelompok.

Sesuai dengan namanya, lembar kerja siswa memang sejak dari awal pengembangan intruksional pembelajaran atau sejak mulai diberlakukannya Kurikulum Pendidikan Tahun 1975 sampai dengan Kurikulum yang terbaru, keberadaan lembar kerja siswa dalam proses pembelajaran tetap diperlukan terutama karena tujuan pembelajaran sebenarnya adalah membangun kerangka keilmuan dari diri siswa itu sendiri. Dalam fungsi ini, guru adalah fasilitator pembelajaran, maka siswalah yang diharapkan aktif. Supaya terarah dalam mempelajari suatu pokok materi ajar, maka biasanya dibuatkan kerangka / alur yang dimulai dengan informasi awal, di dalam sebuah lembar kerja siswa sedemikian urutannya menuju suatu kesimpulan akhir. Dari lembar kerja siswa itu pula guru bisa menilai seberapa maju pemahaman siswa dalam pokok materi ajar yang baru disampaikan, kemudian menyimpulkan apakah perlu dilakukan remedial atau dilanjutkan. Jika diperlukan saat menyampaikan kesimpulannya (presentasi laporan) oleh siswa, bimbingan guru sangatlah diperlukan, sampai akhirnya diperoleh kesimpulan akhir. Jadi dari sisi kelengkapan dan kesempurnaan pola pembelajaran di kelas, lembar kerja siswa memang tetap diperlukan. Sejatinya, lembar kerja siswa itu adalah bagian dari sekian banyak perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh guru sebelum masuk kelas. Tetapi dari namanya sendiri, maka lembar kerja siswa haruslah dibuat sendiri

oleh guru dengan pertimbangan bahwa yang mengetahui dengan tepat kemampuan yang dimiliki siswa pada saat pra pembelajaran (attitude) adalah guru itu sendiri.

Setelah munculnya kurikulum 2013 yang telah mengubah sebutan pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yaitu Lembar Kerja Siswa (LKS) menjadi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Pada dasarnya LKS dan LKPD itu sama saja. Perubahan nama LKS menjadi LKPD disebabkan oleh perubahan paradigma atau pandangan pendidikan tentang guru dan siswa. Jika dulu guru adalah sebagai pengajar dan siswa dibelajarkan, pembelajaran cenderung berpusat ke guru dan aktivitas siswa cenderung pasif. Maka, sekarang pendidikan kita di Indonesia menekankan bagaimana agar siswa aktif dan pembelajaran berpusat kepada siswa itu sendiri, dan siswa itu belajar bagaimana belajar bukan dibelajarkan. Intinya siswa sekarang lebih sebagai peserta dalam belajar sehingga istilah sekarang adalah guru lebih dianggap pendidik dan siswa adalah peserta didik.

Penggunaan LKPD pun sudah diberlakukan di sekolah-sekolah yang sudah menggunakan kurikulum 2013. Sedangkan sekolah-sekolah yang masih menggunakan kurikulum berbasis KTSP tetap memakai kata LKS. Di Sekolah Dasar IT Bina Insani Kayuagung masih menggunakan kurikulum KTSP, sehingga di sekolah tersebut tidak menggunakan kata LKPD melainkan tetap menggunakan kata LKS.

Selain itu, kondisi ideal yang diharapkan dalam perancangan lembar kerja siswa ternyata masih belum tercapai di SD IT Bina Insani Kayuagung Kabupaten Ogan Komering Ilir. Hal ini terlihat dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti di SD IT Bina Insani Kayuagung Kabupaten Ogan Komering Ilir pada tanggal 23 Oktober 2015. Dari hasil wawancara dengan salah satu guru di sekolah tersebut, yaitu bernama Ustad Heru sebagai guru mata pelajaran IPS di kelas V. Ternyata sebagian besar guru di SD IT Bina Insani Kayuagung Kabupaten Ogan Komering Ilir hanya menggunakan lembar kerja siswa yang sudah disediakan pada buku teks sebagai bahan kerja siswa selama kegiatan pembelajaran. Dan Ustad Heru juga menyampaikan bahwa lembar kerja siswa untuk kelas V biasanya dirancang sendiri olehnya. Setelah ditanya perihal alasan tidak menggunakan buku lembar kerja siswa penerbit melainkan merancang sendiri lembar kerja siswa, Ustad Heru hanya

menyatakan bahwa siswa cukup mengerjakan soal-soal melalui buku paket dan selain itu Ustad Heru juga mengeluhkan besarnya dana apabila menggunakan buku lembar kerja siswa penerbit. Setelah Ustad Heru menunjukkan salah satu contoh lembar kerja siswa yang dirancangnya sendiri ternyata lembar kerja siswa tersebut hanya menyajikan soal-soal latihan untuk dijawab oleh siswa secara tertulis saja, tanpa adanya tujuan dan petunjuk kerja.

Berdasarkan uraian di atas peneliti melakukan penelitian berjudul “Analisis Lembar Kerja Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD Islam Terpadu Bina Insani Kayuagung Kabupaten Ogan Komering Ilir”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah lembar kerja siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V SD IT Bina Insani Kayuagung telah layak dan sesuai untuk digunakan.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah :

- (1) Mendeskripsikan kelengkapan komponen-komponen pada lembar kerja siswa kelas V SD IT Bina Insani Kayuagung
- (2) Mendeskripsikan kesesuaian lembar kerja siswa dengan materi yang dipelajari kelas V SD IT Bina Insani Kayuagung
- (3) Mendeskripsikan kesesuaian penggunaan bahasa dengan Ejaan Yang Disempurnakan pada lembar kerja siswa.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis hasil penelitian ini bermanfaat untuk menambah teori atau pengetahuan yang terkait dengan proses pembuatan lembar kerja siswa melalui komponen-komponennya. Selain itu, juga dapat digunakan untuk bahan kajian pustaka dalam penelitian selanjutnya.

Secara praktis hasil penelitian ini bermanfaat bagi guru, sekolah, dan peneliti yaitu sebagai berikut:



- (1) Bagi guru, dapat meningkatkan cara penyusunan lembar kerja siswa agar siswa lebih mudah memahami tujuan dari lembar kerja siswa itu sendiri. Dapat lebih memperhatikan komponen dan materi didalam lembar kerja siswa.
- (2) Bagi sekolah, dapat menjadi bahan referensi dalam rangka perbaikan penyusunan lembar kerja siswa sehingga dapat meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan khususnya dalam pembelajaran IPS kelas V.
- (3) Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan cara merancang lembar kerja siswa dan dapat merealisasikanya dikemudian hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Karlina. 2014. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kontekstual dalam Pembelajaran Subtema Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV SD. *Skripsi*. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Noor. 2011. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana
- Prastowo. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Prastowo. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Panduan Lengkap Aplikatif*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Prastowo. 2010. *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif (Bimbingan dan Pelatihan Lengkap Serba Guna)*. Jogjakarta: Diva Press.
- Mulyasa. 2010. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Zuber, Hakim. 2012. *Aktif Belajar IPS Untuk Kelas V SD dan MI*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006*.
- Al Anshori, M. Junaedi. 2010. *Sejarah Nasional Indonesia: Masa Prasejarah sampai Masa Proklamasi Kemerdekaan*. Jakarta: Mitra Aksara Panaitan.
- Herimanto. 2008. *Mengenal Bangunan Bersejarah di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai.
- Simbolan, Parakitri T. 2006. *Menjadi Indonesia*. Jakarta: Kompas.
- Studio, Widya. 2010. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan dan Pedoman Umum Pembentukan Istilah*. Bandung: Yrama Widya.

Creswell, John W. 2003. *Research Design Qualitative, Quatitative, and Mixed Methods Approaches*. Lincoln: Sage Publications.