

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK TALK
WRITE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS V SD NEGERI 22 INDRALAYA**

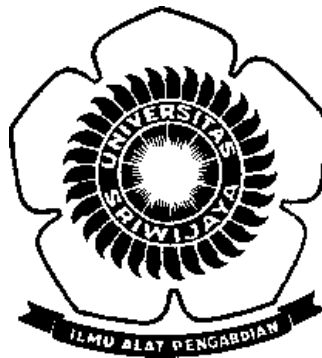
SKRIPSI

Oleh

Endah

Nomor Induk Mahasiswa 06121013044

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2016**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK TALK*
WRITE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS V SD NEGERI 22 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Endah

NIM: 06121013044

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP 196012151986032002**

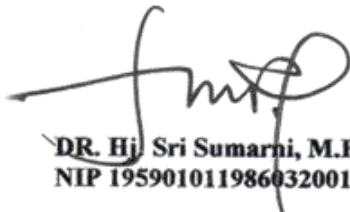
Pembimbing 2,



**Dra. Betty Anggraini, M.Pd.
NIP 195111271979032001**

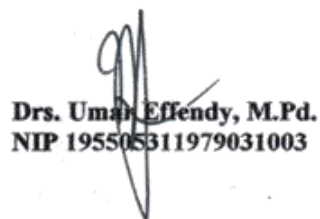
Mengetahui:

Ketua Jurusan



**DR. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 195901011986032001**

Ketua Program Studi



**Drs. Umah Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
SD NEGERI 22 INDRALAYA**

**ENDAH
NIM: 06121013044**

Telah diujikan dan lulus pada:

**Hari : Selasa
Tanggal : 29 Maret 2016**

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Betty Anggraini, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.



Indralaya, Maret 2016

Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Drs. Uman Effendi, M.Pd.
NIP 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Endah

NIM : 0612101304

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 22 Indralaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2016



Yang Membuat Pernyataan,

Endah

NIM 06121013044

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah Tuhan semesta alam, atas karunia dan ridho dari-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ♥ Kedua orang tuaku tercinta, Pa (Iding) dan Mak (Nurlailawati) yang selalu memberiku semangat dan nasihat motivasi, yang terus memahami keadaanmu, dan yang tak henti mendo'akan keberhasilan masa depanmu.
- ♥ Keluarga besar yang senantiasa ikut mendoakanku untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Dosen Pembimbing Akademik, Drs. Asmawi yang senantiasa membimbing dan mendoakanku.
- ♥ Dosen Pembimbing, Dra. Siti Dewi Maharani, M. Pd dan Dra. Betty Anggraini M. Pd terima kasih atas bimbingan dan arahnya selama penulisan skripsi ini.
- ♥ Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar terima kasih atas ilmu yang telah kalian berikan.
- ♥ Kepala sekolah, guru-guru, dan guru pendampingku di SD Negeri 22 Indralaya yang telah mengizinkan dan membantu proses penyelesaian penelitian saya disana.
- ♥ Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2012.
- ♥ Almamaterku Universitas Sriwijaya.

Motto: “Belajar Terus, Terus Belajar”

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Siti Dewi Maharani, M.Pd. dan Ibu Dra. Betty Anggraini, M.Pd. sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, MA., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Drs. Umar Effendi, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada, Drs. Marwan Pulungan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Dra. Asnimar, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Sri Komala Sari, S.Pd. SD., selaku Kepala SD Negeri 22 Indralaya dan Bapak Zainudin, S.Pd. selaku guru kelas V yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Maret 2016

Penulis


Endah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar	4
2.1.1 Pengertian Belajar	4
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	4
2.2 Pengertian Strategi Pembelajaran	5
2.3 Strategi Pembelajaran TTW	5
2.3.1 Pengertian Strategi Pembelajaran TTW	5
2.3.2 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran TTW	6
2.3.3 Manfaat Strategi Pembelajaran TTW	8
2.3.4 Kelebihan Strategi Pembelajaran TTW	8
2.3.5 Kelemahan Strategi Pembelajaran TTW	8
2.4 Pengertian dan Tujuan IPS SD	9

2.4.1 Pengertian IPS	9
2.4.2 Tujuan IPS SD	9
2.4.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPS SD	10
2.5 Penelitian Relevan	10
2.6 Materi Ajar IPS Kelas V Semester II	11
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	12
3.2 Lokasi Penelitian	12
3.3 Subjek Penelitian	12
3.4 Waktu Penelitian	12
3.5 Prosedur Penelitian	12
3.6 Rancang Penelitian	14
3.6.1 Tahap Perencanaan	14
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	14
3.6.3 Pengamatan	15
3.6.4 Refleksi	15
3.7 Teknik Pengumpulan Data	16
3.7.1 Tes	16
3.7.2 Pengamatan	16
3.8. Teknik Analis data	17
3.8.1 Penilaian Tes	17
3.8.2 Penilaian Aktivitas Siswa.....	18
3.8.3 Penilaian untuk Ketuntasan Belajar	19
3.9 Indikator Keberhasilan	20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	21
4.1.1 Siklus I	22
4.1.1.1 Perencanaan	22
4.1.1.2 Pelaksanaan	22
1) Pertemuan Pertama	22
2) Pertemuan Kedua	27

4.1.1.3 Pengamatan	31
4.1.1.4 Refleksi	37
4.1.2 Siklus II	38
4.1.2.1 Perencanaan	38
4.1.2.2 Pelaksanaan	39
1) Pertemuan Pertama	39
2) Pertemuan Kedua	43
4.1.2.3 Pengamatan	47
4.1.2.4 Refleksi	53
4.1.3 Siklus III	54
4.1.3.1 Perencanaan	54
4.1.3.2 Pelaksanaan	54
1) Pertemuan Pertama	54
2) Pertemuan Kedua	58
4.1.3.3 Pengamatan	62
4.1.3.4 Refleksi	68
4.2 Pembahasan.....	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	74
5.2 Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Lembar Pengamatan	16
3.2 Aktivitas Siswa dalam %	17
3.3 Kriteria Ketuntasan	18
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	19
4.1 Rincian Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	21
4.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	32
4.3 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 1 Pertemuan 1	32
4.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	33
4.5 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 2	34
4.6 Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I	34
4.7 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	35
4.8 Persentase Hasil Belajar Siklus I	36
4.9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	48
4.10 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	48
4.11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	49
4.12 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 2	50
4.13 Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II	50
4.14 Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	51
4.15 Persentase Hasil Belajar Siklus II	52
4.16 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan 1	63
4.17 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus III Pertemuan 1	63
4.18 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan 2	64
4.19 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus III	

Pertemuan 2	65
4.20 Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus III	65
4.21 Hasil Belajar Siswa pada Siklus III	66
4.22 Persentase Hasil Belajar Siklus III	67
4.23 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I, II, III	69
4.24 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I,II,III	71
4.25 Persentase Nilai Belajar Siswa pada Siklus I,II,III	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Desain Pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran TTW	7
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	13
4.1 Kegiatan Apersepsi	23
4.2 Kegiatan <i>Think</i>	24
4.3 Kegiatan <i>Talk</i>	25
4.4 Kegiatan Membacakan Hasil Diskusi	26
4.5 Kegiatan <i>Write</i>	26
4.6 Kegiatan Apersepsi	28
4.7 Kegiatan <i>Think</i>	28
4.8 Kegiatan <i>Talk</i>	29
4.9 Kegiatan Membacakan Hasil Diskusi	30
4.10 Kegiatan <i>Write</i>	30
4.11 Evaluasi	31
4.12 Diagram Batang Ketuntasan Tes Evaluasi Siswa Siklus I	36
4.13 Kegiatan Apersepsi	40
4.14 Kegiatan <i>Think</i>	41
4.15 Kegiatan <i>Talk</i>	41
4.16 Kegiatan Membacakan Hasil Diskusi	42
4.17 Kegiatan <i>Write</i>	42
4.18 Kegiatan Apersepsi	44
4.19 Kegiatan <i>Think</i>	44
4.20 Kegiatan <i>Talk</i>	45
4.21 Kegiatan Membacakan Hasil Diskusi	46
4.22 Kegiatan <i>Write</i>	46
4.23 Evaluasi	47
4.24 Diagram Batang Ketuntasan Tes Evaluasi Siswa Siklus II	52
4.25 Kegiatan Apersepsi	55
4.26 Kegiatan <i>Think</i>	56
4.27 Kegiatan <i>Talk</i>	57

4.28 Kegiatan Membacakan Hasil Diskusi	57
4.29 Kegiatan <i>Write</i>	58
4.30 Kegiatan Apersepsi	59
4.31 Kegiatan <i>Think</i>	60
4.32 Kegiatan <i>Talk</i>	60
4.33 Kegiatan Membacakan Hasil Diskusi	61
4.34 Kegiatan <i>Write</i>	61
4.35 Evaluasi	62
4.36 Diagram Batang Ketuntasan Tes Evaluasi Siswa Siklus III	67
4.37 Diagram Batang Aktivitas Belajar Siswa	70
4.38 Diagram Batang Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	72
4.39 Gambar Diagram Batang Jumlah Siswa tuntas dan Tidak Tuntas pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus Siklus I	77
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	78
3. Silabus Siklus II	94
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	95
5. Silabus Siklus III	112
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	113
7. Evaluasi Siklus I.....	129
8. Evaluasi Siklus II	131
9. Evaluasi Siklus III	133
10. Hasil Belajar Siswa Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	135
11. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	136
12. Usulan Judul Skripsi	139
13. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	140
14. Surat Izin Penelitian Dekan Unsri	141
15. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Ogan Ilir	142
16. Surat Keterangan Penelitian di SD Negeri 22 Indralaya	143
17. Surat Keterangan Pendamping Penelitian	144
18. Surat Pernyataan Guru	145
19. Kartu Pembimbingan Skripsi	146
20. Lembar Perbaikan Skripsi	150
21. Izin Jilid (Bukti Perbaikan Skripsi)	152

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil dan aktivitas belajar IPS siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran "*Think Talk Write*". Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 22 Indralaya yang berjumlah 19 siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan sebanyak tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis berupa 10 soal pilihan ganda dan lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa. Hasil penelitian pada pelaksanaan siklus I menunjukkan rata-rata siswa sebesar 69 dengan persentase ketuntasan belajar siswa 68%, pada siklus II mengalami peningkatan dengan rata-rata hasil belajar siswa 77 dengan persentase ketuntasan belajar siswa 79%, dan pada siklus III mengalami peningkatan dengan rata-rata hasil belajar siswa 82 dengan persentase ketuntasan belajar siswa 95%. Peningkatan juga terjadi pada aktivitas siswa dari hasil observasi pada siklus I pertemuan 1 persentase aktivitas siswa sebesar 55%, menjadi 69% pada siklus I pertemuan 2. Pada siklus II pertemuan 1 meningkat menjadi 72%, pada siklus II pertemuan 2 menjadi 79%. Pada siklus III pertemuan 1 menjadi 84%, dan pada siklus III pertemuan 2 menjadi 89%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan strategi pembelajaran *Think Talk Write* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 22 Indralaya.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, *Think, Talk, Write*, hasil belajar IPS.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan (Trianto, 2011:1). Secara formal dan institusional, sekolah dasar masuk pada kategori pendidikan dasar. Pendidikan dasar merupakan pendidikan yang tidak semata-mata membekali anak didik berupa kemampuan membaca, menulis, dan berhitung semata, tetapi harus mengembangkan potensi pada siswa baik potensi mental, sosial, dan spiritual (Susanto, 2013:70).

Pendidikan Sekolah Dasar (SD) merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan dasar yang menyelenggarakan program pendidikan enam tahun (Depdiknas, 2006:19). Selama enam tahun, berlangsung proses pembelajaran guna meningkatkan sumber daya masyarakat Indonesia yang berkualitas. Menurut Sanjaya (2011:101) pembelajaran adalah proses penambahan informasi dan kemampuan/ kompetensi baru. Dalam hal ini perlu di ingat, pembelajaran adalah peristiwa yang bertujuan. Untuk mencapai tujuan dengan optimal perlu disusun strategi yang cocok, tepat dan jitu. Menurut Aqib (2013:71) strategi pembelajaran adalah cara-cara yang akan digunakan oleh pengajar untuk memilih kegiatan belajar yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Pemilihan tersebut dilakukan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi, sumber belajar, kebutuhan, dan karakteristik peserta didik yang dihadapi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai. Di masa yang akan datang peserta didik akan menghadapi tantangan berat karena kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Oleh karena itu mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis. Mata pelajaran IPS disusun secara sistematis, komprehensif, dan terpadu dalam proses

pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan dimasyarakat. Dengan pendekatan tersebut diharapkan peserta didik akan memperoleh pemahaman yang lebih luas dan mendalam pada bidang ilmu yang berkaitan (Depdiknas, 2006:175).

Kemampuan dan keterampilan guru dalam memilih dan menggunakan berbagai model, metode, dan strategi pembelajaran senantiasa terus ditingkatkan, agar pembelajaran pendidikan IPS benar-benar mampu mengkondisikan upaya pembekalan kemampuan dan keterampilan dasar bagi siswa untuk menjadi manusia dan warga Negara yang baik. Sebagaimana menurut Hosnan (2014:2) guru seharusnya menyadari betapa pentingnya membentuk nilai-nilai yang dibutuhkan dalam diri siswa dan mau untuk melakukan inovasi dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V yaitu Bapak Zainudin, S.Pd. kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 22 Indralaya adalah 60. Pada hasil ujian tengah semester 1 tahun 2015 bahwa hasil belajar dari 19 siswa hanya 5 siswa yang mencapai ketuntasan belajar (26%), sedangkan 14 siswa lainnya belum mencapai ketuntasan belajar (74%).

Pada proses pembelajaran, peserta didik lebih banyak mendengarkan penjelasan guru. Partisipasi siswa yang belum optimal dalam pembelajaran membuat siswa juga terlihat bingung saat belajar secara berkelompok. Belum optimalnya keaktifan siswa juga terlihat pada buku catatan yang isinya belum teratur dan belum banyak menulis dengan kalimat dan bahasanya sendiri.

Sesuai dengan pendapat tersebut peneliti menggunakan strategi *Think Talk Write* (TTW) sebagai langkah inovasi dalam proses pembelajaran. Strategi yang diperkenalkan oleh Huinker dan Laughlin ini pada dasarnya dibangun melalui berpikir, berbicara, dan menulis. Alur kemajuan strategi *Think Talk Write* (TTW) dimulai dari keterlibatan siswa dalam berpikir atau berdialog dengan dirinya sendiri setelah proses membaca, selanjutnya berbicara dan membagi ide (*sharing*) dengan temannya sebelum menulis (Martinis, Ansari, 2012:84).

Strategi pembelajaran TTW dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mengesankan, keberanian, kebermaknaan dalam pembelajaran, sosial, demokrasi, serta meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar membangkitkan

minat dan partisipasi, serta meningkatkan pemahaman dan daya ingat. Oleh karena itu, diharapkan dengan penerapan strategi pembelajaran TTW diharapkan mampu mencapai keberhasilan pembelajaran di sekolah dan dapat disajikan salah satu alternatif pemecahan masalah guna meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini diberi judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 22 Indralaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimana peningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V dengan menerapkan strategi pembelajaran TTW di SD Negeri 22 Indralaya.

1.3 Tujuan Penelitian

Bertitik tolak dari permasalahan di atas maka tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatkan hasil dan aktivitas belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 22 Indralaya dengan menggunakan strategi pembelajaran TTW.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan sekolah yaitu sebagai berikut.

- (1) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat memberikan suasana belajar yang lebih menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar IPS.
- (2) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu pilihan model alternatif yang dapat digunakan guru pada saat pembelajaran IPS.
- (3) Bagi sekolah, memberikan sumbangan bagi perbaikan proses belajar mengajar pada mata pelajaran IPS melalui model pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono dan Supardi. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Zainal, Dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung : Yrama Widya.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Media.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkatan Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jihad, Asep., dan Abdul Haris. 2012. *Tes Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Siregar, Eveline, Nara, Hartini. 2010. *Teori dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Sriyani. 2014. “Penerapan Metode *Think, Talk, Write* sebagai Upaya Meningkatkan Partisipasi Belajar IPS pada Siswa V SD Negeri 02 Mangunrejo Tahun Ajaran 2013-2014”. *Skripsi*. Surakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sulasmi. 2009. “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Think, Talk, Write* (TTW) terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa di Kelas XI SMA Negeri 10 Palembang”. *Skripsi*. Indralaya : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.
- Sumirat, Ari, Lusia. 2014. Efektifitas Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk-Write* (TTW) Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1 (2):21-29.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

- Yamin, Martinis & Bansu I. Ansari. 2012. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Referensi.
- Yoga, I Wayan Sentana Utama. 2014. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi *Think Talk Write* (TTW) terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V”. *Jurnal Pendidikan Universitas Ganesha Jurusan PGSD*. Vol. 2 No: 1.
- Zubaedi. 2013. *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasi dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Zulkarnaini. 2011. Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, (2):144-153.