

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *BERBASIS MASALAH*  
PADA PELAJARAN KIMIA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 7  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Winda Mayang Lestari**

**NIM : 06101410026**

**Program Studi Pendidikan Kimia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDERALAYA  
TAHUN 2016**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BEBAS MASALAH  
(PBM) PADA PELAJARAN KIMIA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 7  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
WINDA MAYANG LESTARI  
NIM: 06101410026

Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan :

Pembimbing I

**Prof. Dr. H. Fuad Abd. Rachman, M.Pd**

NIP.194812171976031002

Pembimbing II

**Dr. Hartono, M.A**

NIP.196710171993011001

Mengetahui :

Ketua Jurusan,

**Dr. Ismet, M.Si**

NIP.19 6807061994021001\*

Ketua Program Studi,

**Dr. Effendi, M.Si**

NIP.196010061988031002

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BEBAS MASALAH  
(PBM) PADA PELAJARAN KIMIA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 7  
PALEMBANG**

WINDA MAYANG LESTARI

NIM: 06101410026

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 23 Februari 2016

**TIM PENGUJI**

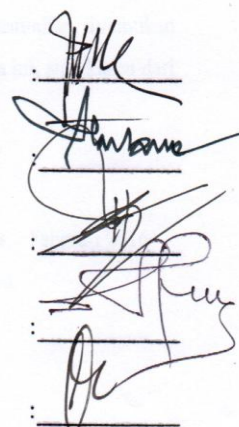
1. Ketua : Prof. Dr. H.Fuad Abd. Rachman, M.Pd

2. Sekretaris : Dr. Hartono, M.A

3. Anggota : Prof. Dr.Fakhili Gulo, M.Si

4. Anggota : Drs. K. Anom W., M.Si

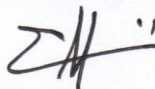
5. Anggota : Drs. M. Hadeli L., M.Si



Indralaya, Februari 2016

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dr. Effendi, M.Si.

NIP.196010061988031002

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama** : **Winda Mayang Lestari**

**NIM** : **06101410026**

**Program Studi** : **Pendidikan Kimia**

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran Kimia Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Palembang” ini seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Inderalaya, Februari 2016

Mahasiswa,

Winda Mayang Lestari

NIM. 06101410026

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan ridho-Nya kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis persembahkan pada mereka yang sangat berarti dan berjasa dalam hidupku ;

- ❖ Kedua orangtuaku bapak sudirman rais (ALM) yang selama hidup selalu memberikanku nasehat-nasehat serta semangat untuk terus kuliah dan ibu Maslina yang senantiasa memberikan dukungan, nasehat , do'a dan bimbingannya baik secara moral, spiritual dan materi.
- ❖ Adikku Indani Pan Shella yang selalu memberikan dukungan selama penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Prof. Dr.H.Fuad Abd. Rachman, M.Pd dan Dr.Hartono, M.A yang selalu membimbing, memberikan saran, meluangkan waktu dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang telah mendidik dan mengajarkan ilmu yang bermanfaat selama ini.
- ❖ Ibu Aka Heriyati, S.Pd.,M.Si, guru-guru dan kepala sekolah SMA Negeri 7 Palembang yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
- ❖ Sahabatku dari SD sampai sekarang desmawati terimakasih atas semangat serta dukungannya
- ❖ Sahabatku selama kuliah Mella Rozalia, Iin Margareta, Sophia Ibaroyani, Nurfany Amalia , Fenny Rizki Pratiwi, Pebri lestari dn Dwi pratiwi terima kasih untuk dukungan dan do'anya.
- ❖ Sophia, Iin, Wenny, Gina, Mela, dan Fitria Arisanti partner bimbingan yang pantang menyerah dan selalu semangat.
- ❖ Teman-teman Kimia Angkatan 2010 yang tidak biasa aku sebut kan namanya satu persatu. Terima kasih untuk pertemanan kita selama ini, semoga silaturahmi diantara kita dapat terus berjalan, dan semoga cita-cita kita semua dapat tercapai.
- ❖ Adik tingkat 2011, 2012, 2013, 2014 semangat mencapai cita-citanya.

- ❖ Almamater kebanggaanku

Motto:

- ❖ “ Hai orang-Orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”  
( Qs. Al- Baqarah : 153)
- ❖ Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah ( Lessing)
- ❖ Bersikaplah kukuh seperti batu karang yang tidak putus-putusnya dipukul ombak. Ia tidak saja berdiri kukuh, bahkan ia menentramkan amarah ombak dan gelombang itu ( Marcus Aurelius)

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr.H.Fuad Abd. Rachman, M.Pd dan Dr.Hartono, M.A. selaku pembimbing I dan pembimbing II yang selalu membimbing, memberikan saran, meluangkan waktu dan tenaga dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku dekan FKIP unsri, Bapak Dr. Ismet, M.Si. selaku ketua jurusan Pendidikan MIPA, dan Bapak Drs. Effendi, M.Si. selaku ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan untuk Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga (DISDIKPORA), Ibu Dra. Hj. Roslaini, M.M. selaku kepala SMA Negeri 7 Palembang, Ibu Aka Netty Heriaty, S.pd, M.Si. selaku guru kimia SMA Negeri 7 Palembang, dan siswa-siswi kelas XI IPA 4 SMA Negeri 7 Palembang serta pihak yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi kimia di sekolah menengah dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, teknologi, dan seni

Palembang , 2016

Penulis,

WML

## DAFTAR ISI

	Halaman
COVER SKRIPSI .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN TELAH UJIAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK .....	xiii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Batasan Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah .....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Belajar.....	6
2.2 Hakekat Pembelajaran.....	6
2.3 Hasil Belajar .....	7
2.4 Hakekat Model Pembelajaran.....	8
2.5 Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) .....	9
2.5.1 Hakekat Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM).....	9
2.5.2 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM).....	12



2.6 Materi Pelajaran .....	15
2.7 Penelitian Relevan .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	18
3.2 Defenisi Operasional Variabel .....	18
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....	18
3.4 Subjek Penelitian.....	18
3.5 Prosedur Penelitian .....	18
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.6.1 Observasi.....	19
3.6.2 Tes.....	19
3.6.3 Kuisisioner.....	19
3.7 Teknik Analisa Data.....	20
3.7.1 Analisa Data Observasi.....	20
3.7.2 Analisa Data Tes.....	21
 <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	 <b>22</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	22
4.1.1 Deskripsi Kegiatan Pembelajaran .....	22
4.1.2 Hasil Observasi .....	29
4.1.3 Hasil Kuisisioner.....	31
4.1.4 Hasil Tes.....	32
4.2 Pembahasan.....	32
 <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	 <b>34</b>
5.1 Simpulan .....	34
5.2 Saran .....	34
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>35</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>37</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahap-Tahap Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM).....	11
Tabel 3.1 Kategori Aktifitas Siswa .....	20
Tabel 3.2 Nilai Tes Siswa .....	21
Tabel 4.1 Deskripsi Kegiatan Pembelajaran .....	22
Tabel 4.2 Hasil Observasi Siswa.....	29
Tabel 4.3 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa .....	32

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Rincian Proses Pembelajaran PBM.....	12
Gambar 4.1 Guru Menjelaskan Materi .....	24
Gambar 4.2 Kegiatan Siswa Berdiskusi.....	24
Gambar 4.3 Guru Membimbing Kelompok Belajar .....	26
Gambar 4.4 Kegiatan Siswa Menyajikan Hasil dan Mengajukan Pertanyaan..	27

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rekapitulasi Nilai Siswa.....	40
Lampiran 2. Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	41
Lampiran 3. Rekapitulasi Lembar Kegiatan Siswa.....	51
Lampiran 4. Lembar Kuisisioner Guru Kimia.....	53
Lampiran 5. Silabus .....	55
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	64
Lampiran 7. Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	75
Lampiran 8. Soal Evaluasi Ksp .....	76
Lampiran 9. Hasil jawaban kelompok .....	78
Lampiran 10. Hasil Evaluasi Jawaban Siswa.....	79
Lampiran 11. Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	81
Lampiran 12.Usul Judul Penelitian .....	82
Lampiran 13.SK Pembimbing.....	83
Lampiran 14.Surat Izin Penelitian Fakultas .....	84
Lampiran 15. Surat Izin DIKNAS .....	85
Lampiran 16.Surat Selesai Penelitian SMA 7 Palembang .....	86
Lampiran 17. Surat Keterangan Validasi .....	87
Lampiran 18. Surat Bukti Perbaikan Skripsi.....	89
Lampiran 19. Kartu Bimbingan Skripsi .....	90

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
(PBM) PADA PELAJARAN KIMIA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 7  
PALEMBANG**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM). Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2014/2015 dan pengambilan data pada bulan April 2015. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 7 Palembang yang berjumlah 40 siswa yang terdiri dari 13 orang laki-laki dan 27 oarang perempuan. Materi yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah Ksp. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan, pertemuan pertama yaitu dengan orientasi siswa pada masalah dengan diberi handout dan siswa dibentuk dalam kelompok, pertemuan kedua siswa mengembangkan dan menyajikan hasil karya seperti diskusi dan tanya jawab dan pertemuan ketiga siswa diberi soal evalausi. Data hasil belajar siswa yang terdiri dari 35% kategori kemampuan siswa sangat baik, 17,5 % dikategorikan baik, 30 % dikategorikan cukup dengan jumlah skor rata-rata adalah 78,25% dan skor keaktifan 76% dengan kategori aktif. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan agar model pembelajaran berbasis masalah ini dapat diterapkan oleh guru-guru kimia lain.

*Kata kunci* : Penelitian deskriptif, Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Hasil Belajar

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Unsri 2010

Nama : Winda Mayang Lestari

NIM : 06101410026

Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M.Pd.

2. Dr. Hartono, M.A

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang penting untuk menunjukkan kemajuan dan eksistensi suatu bangsa yang merupakan tanggung jawab semua komponen bangsa. Sesuai dengan tema kurikulum 2013 yaitu dapat menghasilkan individu yang produktif, kreatif, inovatif dan afektif. Kurikulum tersebut menuntut siswa dapat berpartisipasi aktif dan guru hanya membimbing dan sebagai fasilitator dalam pembelajaran. Tujuan pengajaran dalam Kurikulum 2013 pada pembelajaran kimia adalah: (1) membentuk sikap positif terhadap kimia dengan menyadari keteraturan keindahan alam serta mengagungkan kebesaran Tuhan YME; (2) menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dalam menempatkan diri; (3) memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual dan konseptual serta minatnya untuk memecahkan masalah; (4) mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya Permendikbud No 54, (2013).

Prinsip pendidikan dan pembelajaran adalah: (1) Menjadi manusia berarti memiliki kekuatan wajar untuk belajar. Siswa tidak harus belajar tentang hal-hal yang tidak ada artinya; (2) Siswa akan mempelajari hal-hal yang bermakna bagi dirinya; (3) Pengorganisasian bahan pengajaran berarti mengorganisasikan bahan dan ide baru, sebagai bagian yang bermakna bagi siswa; (4) Belajar yang bermakna dalam masyarakat modern berarti belajar tentang proses-proses belajar, keterbukaan belajar mengalami sesuatu, bekerja sama dengan melakukan perubahan diri terus-menerus; (5) Belajar yang optimal akan terjadi, bila siswa berpartisipasi secara bertanggung jawab dalam proses belajar (Rogers dalam Dimiyati dan Mudjiono, 2002: 16).

Pembelajaran kimia yang diperlukan saat ini adalah pembelajaran yang mengembangkan daya nalar, daya inkuiri dan kreatifitas siswa. Dalam pembelajaran kimia guru harus bisa memilih model atau strategi pembelajaran

yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, karena strategi dan model pembelajaran mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar, karena tujuan pembelajaran akan dapat tercapai apabila dengan penggunaan strategi dan model pembelajaran yang yang tepat.

Salah satu masalah yang dihadapi dalam pembelajaran kimia adalah lemahnya proses pembelajaran kimia. Dalam pembelajaran kimia siswa sering mengalami hambatan terlihat bersikap pasif, apatis dan masa bodoh. sedangkan siswa yang tidak mengalami kesulitan terlihat aktif, bersemangat, kritis, dan berkonsentrasi dalam pembelajaran. Ini merupakan kesenjangan yang belum teratasi secara tuntas. Dalam pembelajaran siswa di dorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Dari hasil penelitian Budi Eko, Siadi Kusoro, & Dina Indah (2009) selama kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa belum mempunyai kesempatan yang maksimal untuk mengembangkan kreaktifitasnya baik dalam memahami konsep ataupun memecahkan masalah–masalah dalam soal. keaktifan dan kesiapan siswa dalam menerima materi pelajaran masih kurang. siswa masih kesulitan dalam memahami materi hitungan kimia, siswa malu bertanya dan hanya menjawab jika ditunjuk guru. pembelajaran yang digunakan oleh guru dengan menggunakan metode ceramah sudah cukup bagus. tetapi guru perlu mengadakan variasi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa.

Berdasarkan observasi awal di kelas XI IPA 4 SMA Negeri 7 Palembang pada umumnya guru sudah menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dalam menyampaikan materi pelajaran kimia, pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa masih cenderung pasif sehingga tidak ada interaksi antara siswa dengan siswa, dan siswa dengan guru, siswa lebih banyak mencatat. Pembelajaran lebih didominasi oleh siswa yang pintar sehingga siswa yang lain hanya diam dan kegiatan belajar mengajar kurang optimal dan hasil belajar siswa juga bervariasi, banyak siswa secara tidak penuh menguasai materi sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa masih banyak di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75.

penelitian ini dilakukan di kelas XI karena di kelas XI guru sudah menerapkan model pembelajaran berbasis masalah. Materi yang diambil adalah kelarutan dan hasil kali kelarutan (KSP) karena di kelas XI IPA 4 ini guru sedang mengajarkan materi mengenai KSP dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni & Widiarti, (2010) dengan judul penerepan pembelajaran berbasis masalah berorientasi chemo-entrepreneurship pada pratikum kimia fisika bahwa kemampuan pemecahan masalah mahasiswa dapat dikembangkan dengan model pembelajaran berbasis masalah dengan pengembangan panduan pratikum yang dilengkapi dengan tugas-tugas dengan pertanyaan-pertanyaan produktif dan hasil belajar mahasiswa yang diberi pembelajaran berbasis masalah dalam mata pelajaran pratikum kimia fisika mengalami peningkatan.

Pembelajaran berbasis masalah merupakan pembelajaran yang menyajikan masalah, yang kemudian digunakan untuk merangsang berfikir tingkat tinggi yang berorientasi pada masalah, masalah yang dikemukakan kepada siswa harus dapat membangkitkan pemahaman siswa terhadap masalah, sebuah kesadaran akan adanya kesenjangan, pengetahuan, keinginan memecahkan masalah, dan adanya persepsi bahwa mereka mampu memecahkan masalah tersebut. Rusman, (2012:237). Karakteristik PBM menurut Rusman yaitu :(1) Belajar dimulai dengan suatu masalah; (2) Memastikan bahwa masalah yang diberikan berhubungan dengan dunia nyata siswa; (3) Mengorganisasikan pelajaran diseperti Masalah, bukan diseperti disiplin ilmu; (4) Memberikan tanggung jawab yang besar kepada siswa dalam membentuk dan menjalankan secara langsung proses belajar mereka sendiri, dan; (6) Menuntut siswa untuk mendemonstrasikan apa yang telah mereka dapat. Hasil belajar dapat diperoleh dengan evaluasi atau penilaian yang merupakan tindak lanjut atau cara untuk mengukur tingkat penguasaan siswa. Kemajuan prestasi belajar siswa tidak saja diukur dari tingkat penguasaan ilmu pengetahuan tetapi juga sikap dan keterampilan, dengan demikian penilaian hasil belajar siswa mencakup segala hal



yang dipelajari di sekolah, baik itu menyangkut pengetahuan, sikap dan keterampilan Jihad & Haris,(2012:14-15).

Model Pembelajaran berbasis masalah (PBM) dirasa dapat digunakan untuk membantu siswa dalam menyelesaikan masalah yang selama ini dihadapi pada mata pelajaran Kimia. Menurut Rusman (2012:229), salah satu alternatif model pembelajaran yang memungkinkan dikembangkannya keterampilan berfikir siswa (penalaran, komunikasi, dan koneksi) dalam memecahkan masalah adalah PBM.

Dari uraian tersebut, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Model *Pembelajaran berbasis masalah* (PBM) Pada Pelajaran kimia siswa kelas XI SMA N 7 Palembang”**

### **1.2 Batasan Masalah**

Agar penelitian lebih terarah dan tercapainya tujuan penelitian, maka penelitian ini dibatasi masalah pada Penerapan model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA 4 kimia SMA N 7 PALEMBANG

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Pada Pelajaran kimia siswa di kelas XI IPA 4 SMA Negeri 7 Palembang?
2. Bagaimana hasil belajar Kimia siswa menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah ( PBM ) di Kelas XI 4 IPA SMA Negeri 7 Palembang?

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Pada Pelajaran Kimia siswa di kelas XI IPA 4 SMA Negeri 7 Palembang.
2. Untuk mengetahui hasil belajar Kimia siswa setelah menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) di kelas XI IPA 4 SMA Negeri 7 Palembang.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Siswa  
Dapat mencapai hasil belajar kimia yang baik dengan rasa keingintahuan dalam pembelajaran kimia.
2. Guru  
Untuk menambah profesionalisme guru menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dalam pembelajaran kimia.
3. Sekolah  
Sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.
4. Peneliti Lain  
Sebagai acuan untuk melakukan penelitian lanjutan mengenai model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran kimia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Aqib,Z. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Yrama Widya
- Budi Eko Susatyo, Siadi Kusoro,Dina Indah Marnia. (2009). **Peningkatan Hasil Belajar Kimia Melalui Strategi Interactive Question And Reading Orientation Berbasis Problem Posing**. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* Vol 3(2)
- Dimiyati, & Mudjiono. (2002). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fathurahman, P. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Jihad, A., & Haris, A. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. yogyakarta: Multi Pressindo.
- Juliani Siregar, E., Silaban, R., & Mahmud. (2013). **Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis masalah Bermediakan Internet Terhadap Hasil belajar Dan Karakter Jubermadita Pada materi Asam Basa Siswa SMA di Kota Binjai**. *Universitas Negeri Medan* , 9.
- Kosasih, E.2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Yrama Widya
- Mahmud, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mulyatiningsih, E. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta,cv.
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin : Aswaja Pressindo

- Permendikbud No 54. 2013. Salinan peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta : Permendikbud
- Redhana, I. W. (2013). **Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis.** *jurnal Pendidikan dan Pengajaran* , Vol 46(1) : 84.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto, B. D. (2009). *Proses Belajar Mengajar di sekolah*. jakarta: PT Rineka Cipta.
- Wahyuni, S., & Widiarti, N. (2010). **Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Chemo-Enterpreneuship Pada Pratikum Kimia Fisika.** *jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* , Vol 4 (1) : 495-496.