

**PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK
DAN KOMPETENSI PROFESIONAL MAHASISWA
DALAM MELAKSANAKAN PROGRAM PENGEMBANGAN
DAN PENGEMASAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
DI SMP DAN SMA/SMK SE-KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Widya Miftahul Sholeha

NIM : 06121005019

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2016**

**PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK
DAN KOMPETENSI PROFESIONAL MAHASISWA
DALAM MELAKSANAKAN PROGRAM PENGEMBANGAN
DAN PENGEMASAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
DI SMP DAN SMA/SMK SE-KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Widya Miftahul Sholeha

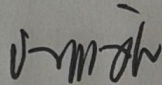
NIM : 06121005019

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

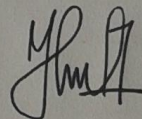
Mengesahkan :

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



Dra. Hj. Umi Chotimah, M. Pd., Ph. D.
NIP. 196312211989112001



Kurnisar, S. Pd., M. H.
NIP. 197603052002121011

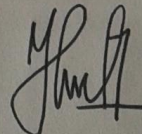
Mengetahui :

Ketua Jurusan IPS,

Ketua Program Studi,



Dr. Farida, M. Si.
NIP. 196009271987032002



Kurnisar, S. Pd., M. H.
NIP. 197603052002121011

**PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK
DAN KOMPETENSI PROFESIONAL MAHASISWA
DALAM MELAKSANAKAN PROGRAM PENGEMBANGAN
DAN PENGEMASAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
DI SMP DAN SMA/SMK SE-KABUPATEN OGAN ILIR**

Oleh
Widya Miftahul Sholeha
NIM: 06121005019

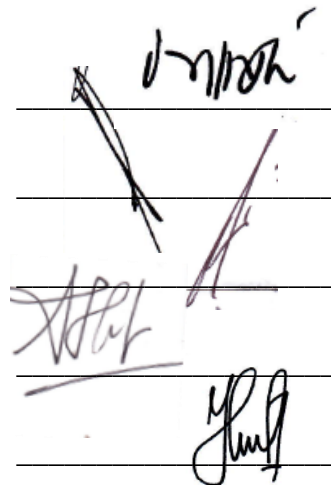
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 22 Oktober 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Emil El Faisal, M.Si.
3. Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si.
4. Anggota : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.
5. Anggota : Kurnisar, S.Pd., M.H.



Handwritten signatures of the five members of the examination team, each on a horizontal line.

Indralaya, Oktober 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Handwritten signature of Kurnisar, S.Pd., M.H.

Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP 197603052002121011

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widya Miftahul Sholeha
Nim : 06121005019
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Mahasiswa Dalam Melaksanakan Program Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran di SMP dan SMA/SMK Se-Kabupaten Ogan Ilir” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Oktober 2016

Yang membuat pernyataan,



Widya Miftahul Sholeha
NIM. 06121005019

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd. Ph.D. dan Kurnisar, S. Pd., M. H. sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M. A., Ph. D., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dr. Farida, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Kurnisar, S. Pd., M. H. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Alfiandra, M. Si., Drs. Emil El Faisal, M. Si, dan Dra. Sri Artati Waluyati, M. Si., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Ogan Ilir, seluruh kepala sekolah dan guru pamong di SMP dan SMA/SMK di Kabupaten Ogan Ilir, yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, Oktober 2016

Penulis,



Widya Miftahul Sholeha

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Secara Teoritis	8
1.4.2 Secara Praktis	8
1.4.2.1 Bagi Unit Praktik Pengenalan Lapangan	8
1.4.2.2 Bagi Sekolah Mitra	9
1.4.2.3 Bagi Mahasiswa FKIP	9
1.4.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Persepsi Guru Pamong	10
2.1.1 Pengertian Persepsi	10
2.1.2 Proses Terbentuknya Persepsi	11
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	12
2.1.4 Cara Pengukuran Persepsi	13
2.1.5 Pengertian Guru Pamong	15
2.1.6 Kriteria Pemilihan Guru Pamong	15
2.1.7 Tugas dan Tanggung Jawab Guru Pamong	17
2.2 Kompetensi Mahasiswa sebagai Calon Guru	19
2.2.1 Pengertian Kompetensi	19
2.2.2 Pengertian Kompetensi Guru	20
2.2.3 Pembagian Kompetensi Guru	21
2.2.3.1 Kompetensi Pedagogik	21
2.2.3.2 Kompetensi Kepribadian	32
2.2.3.2 Kompetensi Profesional	34
2.2.3.4 Kompetensi Sosial	37

DAFTAR ISI

Halaman

2.3 Program Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran	39
2.3.1 Pengertian P4	39
2.3.2 Tujuan P4	40
2.3.3 Tahapan-Tahapan P4	42
2.4 Kerangka Berpikir	46
2.5 Alur Penelitian	47

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian	48
3.2 Defenisi Operasional Variabel	49
3.3 Populasi dan Sampel	51
3.3.1 Populasi Penelitian	51
3.3.2 Sampel Penelitian	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data	53
3.4.1 Teknik Dokumentasi	54
3.4.2 Teknik Kuisisioner/Angket	54
3.5 Uji Persyaratan Instrumen	57
3.5.1 Uji Validitas	57
3.5.2 Uji Reliabilitas	57
3.6 Teknik Analisis Data	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	60
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	64
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	64
4.2.1.1 Gambaran Umum Guru Pamong	64
4.2.1.1.1 Jumlah Guru Pamong Pembimbing Mahasiswa Peserta P4 di SMP dan SMA/SMK Se- Kabupaten Ogan Ilir	65
4.2.1.1.2 Jumlah Guru Pamong Berdasarkan Program Studi Mahasiswa Peserta P4 di SMP dan SMA/SMK Se-Kabupaten Ogan Ilir	66
4.2.1.1.3 Jumlah Guru Pamong Berdasarkan Tingkat Pendidikannya	66
4.2.1.2 Gambaran Umum Sekolah Mitra pada Pelaksanaan P4 Pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2015-2016 di Kabupaten Ogan Ilir	67
4.2.1.2.1 Jumlah Sekolah Mitra di Kabupaten Ogan Ilir	67
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket	69
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	104
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	106

DAFTAR ISI

	Halaman
4.3.2 Analisis Data Hasil Angket	106
4.3.2.1 Rekapitulasi Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa dalam Melaksanakan P4 di SMP dan SMA/SMK Se-Kabupaten Ogan Ilir.....	10
4.3.2.2 Rekapitulasi Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Profesional Mahasiswa dalam Melaksanakan P4 di SMP dan SMA/SMK Se-Kabupaten Ogan Ilir	115
4.3.3 Kesimpulan Analisis Data	121
4.4 Pengujian Persyaratan Instrumen	123
4.4.1 Uji Validitas	123
4.4.2 Uji Reliabilitas	126
4.5 Pembahasan	127
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	131
5.2 Saran	131
5.2.1 Kepada Pihak Unit Pengenalan Praktik Lapangan (UPPL)	131
5.2.2 Kepada Pihak Sekolah Mitra	132
5.2.3 Kepada Mahasiswa FKIP	132
5.2.4 Kepada Peneliti Selanjutnya	132
 DAFTAR PUSTAKA	 133
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Sekolah Mitra pada Program Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2015-2016 di Kabupaten Ogan Ilir.....	3
Tabel 2.2 Jadwal Kegiatan Penyelenggaraan Mata Kuliah P4	44
Tabel 3.1 Defenisi Operasional Variabel	49
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	51
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	53
Tabel 3.4 Daftar Skor Jawaban Alternatif	56
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data	56
Tabel 3.6 Daftar Skor Jawaban Alternatif	58
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	61
Tabel 4.2 Jumlah Guru Pamong Pembimbing Mahasiswa Peserta P4 di SMP dan SMA/SMK Se-Kabupaten Ogan Ilir	65
Tabel 4.3 Jumlah Guru Pamong Berdasarkan Program Studi Mahasiswa Peserta P4 di SMP dan SMA/SMK Se-Kabupaten Ogan Ilir	66
Tabel 4.4 Jumlah Guru Pamong Berdasarkan Tingkat Pendidikannya	66
Tabel 4.5 Jumlah Sekolah Mitra pada Pelaksanaan P4 pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2015-2016 di Kabupaten Ogan Ilir	67
Tabel 4.6 Sekolah Mitra yang Dijadikan Sampel Penelitian	68
Tabel 4.7 Klasifikasi Pernyataan dan Skor	69
Tabel 4.8 Mahasiswa Praktikan Memberikan Pelayanan yang Berbeda Antara Peserta Didik yang Lambat Maupun yang Cepat Dalam Melakukan Tugas Pembelajaran seperti Memberikan Pelayanan Individual Bagi Peserta Didik yang Lambat Belajar	71
Tabel 4.9 Mahasiswa Praktikan Mengatur Posisi Duduk Bagi Peserta Didik	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.10 Mahasiswa Praktikan Bersikap Sabar/Telaten Dalam Mengajar Peserta Didik	72
Tabel 4.11 Mahasiswa Menerapkan Berbagai Macam Strategi Pembelajaran Agar Dapat Membuat Peserta Didik Aktif Dalam Proses Pembelajaran	73
Tabel 4.12 Mahasiswa Praktikan Memberikan Penjelasan Materi Pokok Sesuai dengan Tingkat Pemikiran Peserta Didik	73
Tabel 4.13 Mahasiswa Praktikan Melatih Peserta Didik Agar Peserta Didik Bersikap Santun	74
Tabel 4.14 Mahasiswa Praktikan Melatih Peserta Didik Agar Peserta Didik Memiliki Rasa Peduli Terhadap Sesama	74
Tabel 4.15 Mahasiswa Praktikan Menciptakan Kerjasama Saling Menghargai Baik Antar Peserta Didik Maupun Antara Peserta Didik dengan Guru	75
Tabel 4.16 Mahasiswa Praktikan Menciptakan Kondisi Yang Memungkinkan Peserta Didik dapat Mengembangkan Kreativitasnya Seperti Memberikan Penugasan	76
Tabel 4.17 Mahasiswa Praktikan Melaksanakan Pembelajaran yang Tidak Otoriter (Tidak Terlalu Ketat) Agar Peserta Didik dapat Mengembangkan Kreativitasnya Sesuai dengan Kemampuan Masing-Masing Peserta Didik	76
Tabel 4.18 Mahasiswa Praktikan Mampu Menjabarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar ke dalam Bentuk Indikator Pencapaian Kompetensi	77
Tabel 4.19 Mahasiswa Praktikan Mampu Menjabarkan Indikator Pencapaian Kompetensi ke dalam Materi Pembelajaran	78
Tabel 4.20 Mahasiswa Praktikan Mampu Menentukan Jenis Penilaian Yang Tepat Sesuai dengan Indikator Pencapaian Kompetensi	78
Tabel 4.21 Mahasiswa Praktikan Mampu Menentukan Sumber Belajar Yang Tepat Sesuai dengan Materi Pembelajaran	79

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.21 Mahasiswa Praktikan Mampu Menentukan Sumber Belajar Yang Tepat Sesuai dengan Materi Pembelajaran	79
Tabel 4.22 Mahasiswa Praktikan Membuat RPP Yang di Dalamnya Memuat Identitas Mata Pelajaran	79
Tabel 4.23 Mahasiswa Praktikan Membuat RPP Yang di dalamnya Memuat Standar Kompetensi	80
Tabel 4.24 Mahasiswa Praktikan Membuat RPP dengan Mencantumkan Kompetensi Dasar	81
Tabel 4.25 Mahasiswa Praktikan Membuat RPP dengan Menjelaskan Indikator Pencapaian Kompetensi Sesuai dengan Kompetensi Dasar	81
Tabel 4.26 Mahasiswa Praktikan Menguraikan Materi Pembelajaran Sesuai dengan Indikator Pencapaian Kompetensi	82
Tabel 4.27 Mahasiswa Praktikan Menjabarkan Kegiatan Pembelajaran Yang Memuat Kegiatan Pendahuluan, Kegiatan Inti dan Kegiatan Penutup yang Sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	82
Tabel 4.28 Mahasiswa Praktikan Mampu Menentukan Metode Pembelajaran Sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	83
Tabel 4.29 Mahasiswa Praktikan Mampu Menentukan Metode Pembelajaran Sesuai Dengan Materi Pembelajaran.....	84
Tabel 4.30 Mahasiswa Praktikan Mampu Membuat Skenario Pembelajaran Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran	84
Tabel 4.31 Mahasiswa Praktikan Mampu Menyesuaikan Langkah-Langkah Dalam Setiap Tahapan Pada Skenario Pembelajaran Dengan Alokasi Waktu	85
Tabel 4.32 Mahasiswa Praktikan Mampu Membuat Skenario Pembelajaran Yang Relevan Dengan Materi Pembelajaran	85
Tabel 4.33 Mahasiswa Praktikan Membuat Instrumen Penilaian Sesuai Dengan Indikator Pencapaian Kompetensi	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.34 Mahasiswa Praktikan Membuat Instrumen Penilaian Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran	87
Tabel 4.35 Mahasiswa Praktikan Melaksanakan Ulangan Harian Sesuai Dengan Materi Pembelajaran Yang Sudah Dipelajari	87
Tabel 4.36 Mahasiswa Praktikan Melaksanakan Ujian Setiap Selesai Satu Standar Kompetensi	88
Tabel 4.37 Mahasiswa Praktikan Melakukan Penilaian Secara Lisan Saat Proses Pembelajaran Sesuai Dengan Materi Yang Sedang Diajarkan	88
Tabel 4.38 Mahasiswa Praktikan Melakukan Penilaian Berupa Penyelesaian Tugas Individu Oleh Peserta Didik Sesuai Dengan Materi Pembelajaran	89
Tabel 4.39 Mahasiswa Praktikan Melakukan Penilaian Berupa Penyelesaian Tugas Kelompok Oleh Peserta Didik Sesuai Dengan Materi Pembelajaran	90
Tabel 4.40 Mahasiswa Praktikan Ikut Serta Mendampingi Peserta Didik Dalam <i>Ekstrakurikuler</i> yang Diselenggarakan di Sekolah	90
Tabel 4.41 Mahasiswa Praktikan Membimbing Peserta Didik Untuk Mengembangkan Potensi Akademik Melalui Kegiatan <i>Intrakurikuler</i>	91
Tabel 4.42 Mahasiswa Praktikan Mampu Menguasai Materi/Bahan Ajar Sesuai dengan Tujuan Pembelajaran Saat Menjelaskan Materi	91
Tabel 4.43 Mahasiswa Praktikan Mampu Menguasai Materi/Bahan Ajar Yang Relevan Dengan Kompetensi Dasar	92
Tabel 4.44 Mahasiswa Praktikan Mampu Menguasai Materi/Bahan Ajar Yang Relevan Dengan Standar Kompetensi	93
Tabel 4.45 Mahasiswa Praktikan Mampu Memberikan Penjelasan Materi/Bahan Ajar Secara Dinamis (Tidak Hanya Bersumber dari Satu Buku Teks)	93

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.46 Mahasiswa Praktikan Menggunakan Media Pembelajaran Yang Relevan Dengan Materi/Bahan Ajar	94
Tabel 4.47 Mahasiswa Praktikan Menggunakan Media Pembelajaran Yang Relevan Dengan Tujuan Pembelajaran	94
Tabel 4.48 Mahasiswa Praktikan Menggunakan Media Pembelajaran Yang Memiliki Relevansi Dengan Kompetensi Dasar	95
Tabel 4.49 Mahasiswa Praktikan Menggunakan Media Pembelajaran Yang Memiliki Relevansi Dengan Standar Kompetensi	96
Tabel 4.50 Mahasiswa Praktikan Mampu Menggunakan Media Yang Dapat Membuat Peserta Didik Aktif	96
Tabel 4.51 Mahasiswa Praktikan Mampu Menggunakan Sumber Belajar Yang Relevan Dengan Materi Pokok	97
Tabel 4.52 Mahasiswa Praktikan Mampu Menggunakan Sumber Belajar Yang Relevan Dengan Tujuan Pembelajaran Yang Ingin Dicapai	97
Tabel 4.53 Mahasiswa Praktikan Mampu Menggunakan Sumber Belajar Yang Relevan Dengan Kompetensi Dasar	98
Tabel 4.54 Mahasiswa Praktikan Memberikan Teguran Kepada Peserta Didik Yang Membuat Keributan Saat Proses Pembelajaran	99
Tabel 4.55 Mahasiswa Praktikan Membagi Perhatian Kepada Seluruh Peserta Didik	99
Tabel 4.56 Mahasiswa Praktikan Menunjukkan Sikap Tanggap Selama Kegiatan Pembelajaran	100
Tabel 4.57 Mahasiswa Praktikan Mengatur Tempat Duduk (Setting Ruang Kelas) Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran Yang Akan Dicapai	100
Tabel 4.58 Tabulasi Pengolahan Data Hasil Angket Penelitian	101
Tabel 4.59 Perbandingan Jawaban Responden Antara Jawaban Positif dan Jawaban Negatif	103

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.60 Indikator : Pemahaman Terhadap Peserta Didik	107
Tabel 4.61 Indikator : Pengembangan Silabus	109
Tabel 4.62 Indikator : Perancangan Pembelajaran	110
Tabel 4.63 Indikator : Evaluasi Hasil Belajar	111
Tabel 4.64 Indikator : Mengembangkan Potensi Peserta Didik	112
Tabel 4.65 Rekapitulasi Persepsi Guru Pamong terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa dalam Melaksanakan P4 di SMP dan SMA/SMK Se-Kabupaten Ogan Ilir	114
Tabel 4.66 Indikator : Penguasaan Materi/Bahan Ajar	115
Tabel 4.67 Indikator : Menggunakan Media Pembelajaran yang Relevan	116
Tabel 4.68 Indikator : Sumber Belajar yang Relevan	118
Tabel 4.69 Indikator : Pengelolaan Kelas	119
Tabel 4.70 Rekapitulasi Persepsi Guru Pamong terhadap Kompetensi Profesional Mahasiwa dalam Melaksanakan P4 di SMP dan SMA/SMK Se-Kabupaten Ogan Ilir	120
Tabel 4.71 Klasifikasi Pernyataan dan Skor Nilai	121
Tabel 4.72 Rata-Rata Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Mahasiswa Dalam Melaksanakan P4 di SMP dan SMA/SMK Se-Kabupaten Ogan Ilir	122
Tabel 4.73 Hasil Uji Validitas Angket Variabel	123
Tabel 4.74 Interpretasi Validitas Angket Variabel	125
Tabel 4.75 Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel.....	126

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	46
Bagan 2.2 Alur Penelitian	47
Bagan 4.1 Prosedur Pemilihan Guru Pamong	64

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 Pengesahan Rencana Usul Judul Skripsi dari Penasehat Akademik
- Lampiran 3 Pengesahan Rencana Usul Judul Skripsi dari Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 Surat Izin Seminar Usul Judul Penelitian
- Lampiran 5 Hasil Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 7 Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 Surat Kesediaan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 1)
- Lampiran 9 Surat Kesediaan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 2)
- Lampiran 10 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 11 Daftar Hadir Dosen Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 12 Daftar Hadir Mahasiswa Peserta Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 13 Surat Izin Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 14 Hasil Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 16 Daftar Hadir Dosen Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 17 Daftar Hadir Mahasiswa Peserta Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 18 Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 19 Surat Pengantar Permohonan Izin Penelitian ke Dekan FKIP
- Lampiran 20 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI
- Lampiran 21 Surat Persetujuan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir
- Lampiran 22 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari SMP Negeri 1 Tanjung Raja
- Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari SMP Negeri 1 Tanjung Batu
- Lampiran 24 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari SMP Negeri 1 Indralaya
- Lampiran 25 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari SMP Negeri 1 Indralaya Utara

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 26 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari SMP Negeri 1 Indralaya Selatan
- Lampiran 27 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari SMA Negeri 1 Indralaya
- Lampiran 28 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari SMA Negeri 1 Tanjung Raja
- Lampiran 29 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari SMA Negeri 1 Tanjung Batu
- Lampiran 30 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari SMA Negeri 1 Indralaya Utara
- Lampiran 31 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari SMA Negeri 1 Indralaya Selatan
- Lampiran 32 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari SMK PGRI Tanjung Raja
- Lampiran 33 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari SMK 1 Indralaya Utara
- Lampiran 34 Surat Persetujuan Mengikuti Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 35 Daftar Hadir Dosen Penguji Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 36 Daftar Hadir Mahasiswa Peserta Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 37 Kisi-Kisi Instrumen Angket
- Lampiran 38 Instrumen Angket
- Lampiran 39 Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 40 Foto-Foto pada Saat Penelitian

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru pamong terhadap kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional mahasiswa dalam melaksanakan program pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran di SMP dan SMA/SMK Se-Kabupaten Ogan Ilir. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru pamong di SMP dan SMA/SMK Se-Kabupaten Ogan Ilir yang berjumlah 137 guru pamong. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 94 guru pamong yang diperoleh menggunakan teknik *cluster sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi dan teknik kuisisioner/angket. Uji analisis instrumen yang digunakan adalah uji validitas dan uji reliabilitas. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan terhadap data penelitian didapatkan persentase skor > 62.5% yaitu 78.1%, yang berarti bahwa guru pamong mempunyai persepsi positif terhadap kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional mahasiswa dalam melaksanakan program pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran di SMP dan SMA/SMK Se-Kabupaten Ogan Ilir.

Kata-kata Kunci : *Persepsi guru pamong, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional*

ABSTRACT

The aims of this research is to know the perceptions of teachers tutor toward pedagogic competence and professional competence of the students who are in implementing of development programs and packaging of learning devices in SMP and SMA/SMK in Ogan Ilir regency. The population of this research are all of teachers tutor in SMP and SMA/SMK in Ogan Ilir regency who numbers are 137 teachers tutor. The sample of this research were numbered 94 teachers tutor who obtained by using *cluster sampling* technique. The data collection technique using documentation technique and questionnaire technique. The instruments analysis test using validity test and reliability test. The data analysis using quantitative descriptive analysis. Based on result of the data analysis and discussion toward research data obtained score percentage $> 62.5\%$ is 78.1%, means that teachers tutor have positive perceptions toward pedagogic competence and professional competence of the students who are in implementing of development programs and packaging of learning devices in SMP and SMA/SMK in Ogan Ilir regency.

Key Words : *The perceptions of teachers tutor, pedagogic competence, professional competence.*



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan mutu sumber daya manusia dalam rangka memajukan bangsa, seperti yang dimuat di dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 yaitu :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Grafika, 2008:7).

Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut dibutuhkan tenaga pendidik yang profesional. Salah satu lembaga pendidikan yang menghasilkan tenaga pendidik adalah Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK). Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2009 pada Pasal 1 ayat (3) disebutkan bahwa :

LPTK adalah perguruan tinggi yang memenuhi syarat dan diberi tugas oleh pemerintah untuk menyelenggarakan program pengadaan pendidik dan tenaga kependidikan lainnya pada pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah, serta untuk menyelenggarakan dan mengembangkan ilmu kependidikan (Payong, 2011:3)

Salah satunya adalah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Untuk mencapai salah satu misinya yaitu menghasilkan tenaga kependidikan dan tenaga ahli yang profesional, terdapat salah satu mata kuliah wajib dari kelompok Mata kuliah Keahlian Berkarya (MKB) bagi mahasiswa di semester VII yaitu Mata Kuliah Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran (P4) dengan bobot 4 sks yang terdiri dari 2 sks untuk kegiatan pelatihan keterampilan dasar mengajar *peer teaching* dan *micro teaching* yang dilaksanakan di fakultas dan 2 sks untuk praktik pengenalan lapangan yang dilaksanakan di sekolah. Tim Unit Praktik Pengenalan Lapangan FKIP Universitas Sriwijaya (2015:1) menyatakan bahwa “mata kuliah pengembangan

dan pengemasan perangkat pembelajaran merupakan program pelatihan yang menerapkan berbagai pengetahuan, sikap, dan ketrampilan mahasiswa dalam rangka pembentukan guru yang profesional”.

Hal ini diatur dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Pasal 6 ayat (4) (Kemdikbud, 2014:5) yang menyatakan bahwa “mahasiswa harus melakukan pengalaman kerja dalam kegiatan di bidang tertentu pada jangka waktu tertentu, berbentuk pelatihan kerja, kerja praktik, praktik kerja lapangan atau bentuk kegiatan lain yang sejenis”. Kemudian dilanjutkan pada Pasal 14 ayat (5) disebutkan bahwa “bentuk pembelajaran bagi mahasiswa dapat berupa a) kuliah; b) responsi dan tutorial; c) seminar; d) praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan”. Bagi mahasiswa FKIP, praktik lapangan yang dimaksud adalah program keguruan yaitu program pengabdian di sekolah. Program ini sebagai latihan bagi mahasiswa untuk lebih mengembangkan keterampilan dan keahliannya sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa. Sebagaimana yang dikemukakan Hamalik (2006:170) bahwa “program keguruan merupakan program akademik yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa tingkat sarjana muda, yang berfungsi membimbing mahasiswa calon guru untuk mendapatkan pengalaman, keterampilan, dan sikap profesi keguruan. Mahasiswa ditempatkan di sekolah secara penuh selama tiga bulan”.

Berdasarkan Undang-Undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 8 (Mulyasa, 2013:229) “guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidikan, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”. Mahasiswa FKIP harus memiliki kompetensi sebagai modal awal untuk menjadikan mereka sebagai guru profesional dan mahasiswa harus menerapkan serta mengembangkan kompetensi yang mereka miliki tersebut dalam melaksanakan program pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran, diantaranya adalah kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Penerapan kompetensi pedagogik salah satunya dapat dilaksanakan ketika mahasiswa membuat perangkat pembelajaran, seperti membuat silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Selanjutnya

kompetensi profesional mahasiswa dapat diterapkan diantaranya melalui penguasaan terhadap materi pembelajaran, mampu menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan sebagainya. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Tim UPPL FKIP Universitas Sriwijaya (2015:2) “selama pelaksanaan program pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran, mahasiswa diharuskan mampu menerapkan kemampuan profesional keguruan secara utuh dan terpadu, mengembangkan kemampuan kepribadian, pedagogik, dan sosial sebagai calon guru di lingkungan sekolah praktik”. Selama pelaksanaan program, mahasiswa dibimbing oleh guru pamong. Menurut Tim UPPL FKIP Universitas Sriwijaya (2015:10) menyatakan bahwa “guru pamong merupakan guru yang bertugas membimbing mahasiswa peserta mata kuliah pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran di sekolah mitra dan memberikan penilaian terhadap hasil kegiatan tersebut”.

Pada tahun 2015 terdapat 24 sekolah mitra di Kabupaten Ogan Ilir yang menjadi tempat pelaksanaan program pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran, dalam hal ini FKIP Universitas Sriwijaya khususnya UPPL bekerja sama dengan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Ogan Ilir. Adapun data secara lebih rinci dapat dilihat pada tabel 1.1 sebagai berikut :

Tabel 1.1 Data Sekolah Mitra Pada Program Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran Pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2015-2016 di Kabupaten Ogan Ilir

No	Nama Sekolah	No	Nama Sekolah
1.	TK Annisa Indralaya	9.	SMP Negeri 1 Tanjung Raja
2.	TK Rabbani Indralaya	10.	SMA Negeri 1 Indralaya
3.	TK Menara Fitra Indralaya	11.	SMA Negeri 1 Indralaya Selatan
4.	TK Al-Kausar Indralaya	12.	SMA Negeri 1 Indralaya Utara
5.	SD Negeri 25 Indralaya	13.	SMA Negeri 2 Indralaya Utara
6.	SD Negeri 11 Indralaya	14.	SMA Negeri 1 Tanjung Raja
7.	SD Negeri 5 Indralaya	15.	SMA Negeri 2 Tanjung Raja
8.	SMP Negeri 1 Indralaya	16.	SMA Negeri 3 Tanjung Raja

Lanjutan Tabel 1.1

No	Nama Sekolah	No	Nama Sekolah
17.	SMP Negeri 1 Indralaya Selatan	21.	SMA PGRI Indralaya
18.	SMP Negeri 1 Indralaya Utara	22.	SMA Negeri 1 Tanjung Batu
19.	SMP Negeri 1 Tanjung Batu	23.	SMK Negeri 1 Indralaya Utara
20.	SMP Negeri 2 Indralaya Utara	24.	SMK PGRI Tanjung Raja

Sumber : Unit Praktik Pengenalan Lapangan FKIP Universitas Sriwijaya diolah, tahun 2016.

Penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu yang relevan yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti, diantaranya : 1) Penelitian yang dilakukan oleh Hafidhoh pada Tahun 2007 (<http://lib.unnes.ac.id/1330/1/2736.pdf>) dengan judul penelitian “Persepsi Guru Pamong Terhadap Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang di SMK Se-Kota Semarang Tahun 2006/2007”. Adapun hasil penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

rata-rata untuk kompetensi pedagogik guru swasta sebesar 65.45% dan negeri 63.65% sehingga termasuk kriteria cukup, rata-rata untuk kompetensi kepribadian guru swasta dan negeri sebesar 71.16% dan 70.43% sehingga termasuk kriteria baik, rata-rata untuk kompetensi sosial guru swasta dan negeri 73.96% dan 71.78% sehingga termasuk kriteria baik, dan rata-rata untuk kompetensi profesional guru swasta sebesar 67.67% termasuk kriteria cukup dan untuk guru negeri 68.29% termasuk kriteria baik (Hafidhoh, 2007:x)

Perbedaan penelitian oleh Hafidhoh dengan penelitian ini adalah bahwa penelitian ini hanya difokuskan pada kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional, sedangkan Hafidhoh meneliti kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. 2) Penelitian serupa dilakukan oleh Muhammad Afiff Galang Ristyantoro Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNNES pada Tahun 2015 (<http://lib.unnes.ac.id/20737/>) dengan judul penelitian “Analisis Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SMA dan SMK Negeri Kota Semarang”.

Adapun hasil penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

“kompetensi pedagogik mahasiswa Fakultas Ekonomi Jurusan Pendidikan Ekonomi yang melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SMA dan SMK Negeri se-Kota Semarang berada dalam rata-rata kategori memahami yaitu sebesar 81,15%. Sedangkan kompetensi profesional mahasiswa Fakultas Ekonomi Jurusan Pendidikan Ekonomi yang melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SMA dan SMK Negeri se-Kota Semarang berada dalam rata-rata kategori menguasai yaitu sebesar 80,84%”.

Perbedaan penelitian oleh Ristyantoro dengan penelitian ini adalah bahwa penelitian ini hanya difokuskan pada anggapan/pendapat/pandangan guru pamong terhadap kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional mahasiswa, sedangkan Ristyantoro memfokuskan pada analisis kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional yang dimiliki oleh mahasiswa. Selanjutnya penelitian ini dilaksanakan di Kabupaten Ogan Ilir, sedangkan penelitian Ristyantoro dilaksanakan di Kota Semarang. 3) Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Muwahidin Mahasiswa Pendidikan Biologi Fakultas MIPA Universitas Negeri Semarang pada Tahun 2006 (<http://lib.unnes.ac.id/631/1/1639.pdf>) dengan judul penelitian “Persepsi Siswa SMP dan SMA tentang Profil Mahasiswa PPL Jurusan Biologi UNNES yang Ideal di Kota Semarang”. Adapun hasil penelitian tersebut menjelaskan bahwa :

“persepsi siswa SMP dan SMA tentang profil mahasiswa PPL jurusan Biologi Unnes yang ideal di Kota Semarang yang mencakup kompetensi personal, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial kemasyarakatan memiliki kriteria baik dengan persentase 77,57%. Sehingga dapat diambil simpulan bahwa siswa SMP dan SMA Kota Semarang memiliki persepsi yang baik tentang profil mahasiswa PPL jurusan Biologi Unnes yang ideal. Merujuk pada tabel deskriptif persentase, maka persepsi siswa terhadap mahasiswa PPL belum ideal”.

Perbedaan penelitian oleh Muwahidin dengan penelitian ini adalah bahwa penelitian ini hanya difokuskan pada kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional, sedangkan penelitian Muwahidin difokuskan pada profil mahasiswa yang ideal yang mencakup kompetensi personal, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial kemasyarakatan. Selanjutnya penelitian ini dilakukan pada mahasiswa di beberapa program studi di FKIP Universitas Sriwijaya, sedangkan

penelitian Muwahidin dilakukan hanya pada mahasiswa jurusan Biologi Universitas Negeri Semarang. Hal-hal yang telah peneliti jelaskan di atas merupakan letak perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan penelitian-penelitian sebelumnya.

Berdasarkan data sementara yang diperoleh peneliti melalui wawancara dengan guru pamong XI SMP Negeri 1 Indralaya Selatan pada hari Jum'at tanggal 10 September 2015 di Ruang Guru SMP Negeri 1 Indralaya Selatan menyatakan bahwa ada diantara mahasiswa yang kurang terampil dalam mengelola kelas, ada yang masih belum menguasai materi yang akan diajarkan, dan masih jarang mahasiswa yang menggunakan media pembelajaran saat mengajar. Meskipun demikian, menurut pernyataan guru pamong X2 SMP Negeri 1 Indralaya Selatan mahasiswa sudah cukup baik dalam menjalankan tugas yang diperintahkan seperti membuat RPP, silabus, dan materi ajar namun masih ada yang perlu dibenahi, mahasiswa sudah pernah ada yang menggunakan model pembelajaran berupa tongkat bergilir (*talking stick*). Hasil wawancara menunjukkan bahwa beberapa mahasiswa yang melaksanakan program pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan belum menguasai kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional, serta terdapat perbedaan persepsi dari guru pamong tentang kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional mahasiswa. Maka dari itu diperlukan penelitian yang mendalam tentang kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional mahasiswa dalam melaksanakan program pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran di sekolah-sekolah di Kabupaten Ogan Ilir.

Pelaksanaan program pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran pada semester ganjil tahun ajaran 2015-2016 dilaksanakan di dua tempat yaitu di Kabupaten Ogan Ilir dan di Kota Palembang. Penelitian ini memfokuskan pada Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di Kabupaten Ogan Ilir. Kemudian alasan peneliti memilih guru pamong sebagai responden adalah karena guru pamonglah yang lebih dominan dan yang lebih sering berinteraksi dengan mahasiswa praktikan di sekolah, selain itu guru pamong juga memiliki

kemampuan untuk menilai kompetensi mahasiswa karena guru pamong telah memiliki pengalaman mengajar yang lama, sesuai kriteria yang ditetapkan UPPL FKIP Universitas Sriwijaya bahwa guru pamong diharuskan memiliki pengalaman mengajar sesuai bidang studinya minimal 5 tahun dan diutamakan berijazah Strata 1 (S1), sehingga guru pamong lebih sesuai untuk memberi tanggapan mengenai kompetensi mahasiswa praktikan. Selanjutnya peneliti memfokuskan kompetensi yang harus dipahami dan dikuasai oleh mahasiswa praktikan adalah kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Alasannya adalah selama mengikuti perkuliahan di FKIP Universitas Sriwijaya mahasiswa telah dibekali mengenai kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional, jadi saat melaksanakan program pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mampu menerapkan kompetensi-kompetensi tersebut di lapangan. Untuk kompetensi pedagogik mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya telah dipersiapkan dengan diberi mata kuliah Telaah Kurikulum, Perencanaan Pembelajaran, dan Evaluasi Pembelajaran. Selanjutnya untuk kompetensi profesional mahasiswa telah diberi mata kuliah Strategi Pembelajaran dan Profesi Kependidikan.

Sehubungan dengan hal di atas, peneliti tertarik meneliti masalah dengan judul “Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Mahasiswa Dalam Melaksanakan Program Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran di SMP dan SMA/SMK Se-Kabupaten Ogan Ilir”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimanakah persepsi guru pamong terhadap kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional mahasiswa dalam melaksanakan program pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran di SMP dan SMA/SMK Se-Kabupaten Ogan Ilir ?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi guru pamong terhadap kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional mahasiswa dalam melaksanakan program pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran di SMP dan SMA/SMK Se-Kabupaten Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis yaitu:

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori-teori mengenai persepsi dan kompetensi mahasiswa dalam melaksanakan program pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Unit Praktik Pengenalan Lapangan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi Unit Praktik Pengenalan Lapangan mengenai kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional mahasiswa dalam melaksanakan program pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran di SMP dan SMA/SMK di Kabupaten Ogan Ilir.

1.4.2.2 Bagi Sekolah Mitra

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak sekolah agar semakin baik dalam mengawasi dan membimbing mahasiswa dalam melaksanakan program pengembangan dan penerapan perangkat pembelajaran di sekolah.

1.4.2.3 Bagi Mahasiswa FKIP

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi mahasiswa, khususnya mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan agar mengetahui dan mempelajari tentang kompetensi guru agar nantinya dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional.

1.4.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asril, Z., (2012). *Micro Teaching: Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Azwar, S., (2013). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Barlian, I., (2016). *Sukses Mengajar dengan Strategi Pembelajaran Kajian Utama Menuju Profesionalitas Pendidik dan Calon Pendidik*. Tolu Minakbai
- Danim, S., dan Khairil, (2011). *Profesi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Gibson, J. L., Ivancevich, J. M., dkk. *Organisasi. Perilaku. Struktur. Proses Jilid 1*. Diterjemahkan oleh Djarkasih dan Darma, A., (1995). Jakarta: Erlangga
- Grafika, S., (2008). *Undang-Undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional) (Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003)*. Jakarta: Sinar Grafika
- Hafidhoh, N., (2007). **Persepsi Guru Pamong Terhadap Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang di SMK Se-Kota Semarang Tahun 2006/2007**. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang. <http://lib.unnes.ac.id/1330/1/2736.pdf>, diakses pada tanggal 20 November 2015
- Hamalik, O., (2006). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Irwanto, dkk., (1997). *Psikologi Umum Buku Panduan Mahasiswa*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Kemdikbud, (2014). **Revisi Draft Permendikbud SNPT 11 Juli 2013**. http://sdm.data.kemdikbud.go.id/SNP/dokumen/PP/Revisi-Draft-Permendikbud-SNPT-11-Juli-2013-2-ke-BSNP-1_2.pdf, diakses pada tanggal 20 November 2015
- Kunandar, (2011). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers

- Mulyasa, E., (2013). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Musfah, J., (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Muwahidin, (2006). **Persepsi Siswa SMP dan SMA tentang Profil Mahasiswa PPL Jurusan Biologi UNNES yang Ideal di Kota Semarang**. *Skripsi*. Semarang: Fakultas MIPA Universitas Negeri Semarang. (<http://lib.unnes.ac.id/1330/1/2439.pdf>), diakses pada tanggal 17 September 2016
- Nawawi, H., (1996). *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gajah Mada University
- Noor, J., (2011). *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Payong, M., R., (2011). *Sertifikasi Profesi Guru Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya*. Jakarta: PT. Indeks
- Poerwadarminta, W. J. S., (1976). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN. Balai Pustaka
- Rakhmat, J., (2005). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Riduwan, (2009). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Ristyantoro, M., A., G., (2015). **Analisis Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SMA dan SMK Negeri Kota Semarang**. *Skripsi*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang. (<http://lib.unnes.ac.id/1330/1/2821.pdf>) diakses pada tanggal 17 September 2016
- Robbins, S. P., (2008). **Perilaku Organisasi**. Jakarta: Salemba Empat. <https://books.google.co.id/books?id=persepsi+robbins>, diakses pada 30 Oktober 2015
- Sanjaya, W., (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Sobur, A., (2009). *Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia

- Soetopo, S., dan Sudartati, Y., (2011). *Bekal Menjadi Guru Profesional*. Palembang: Simetri
- Sudijono, A., (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana, N., dan Ibrahim, (2009). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sudjana, N., (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- , (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sunaryo, (2004). *Psikologi untuk Keperawatan*. Jakarta: EGC
- Supriyadi, (2013). *Strategi Belajar & Mengajar*. Yogyakarta: Jaya Ilmu
- Suyanto dan Jihad, A., (2013). *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Esensi: Erlangga Group
- Tim Unit Praktik Pengenalan Lapangan, (2015). *Buku Pedoman Kegiatan Pengajaran Terbatas dan Praktik Pengenalan Lapangan pada Mata Kuliah Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran (P4)*. Inderalaya: FKIP Universitas Sriwijaya
- Uno, H., B., (2012). *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Walgito, B., (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: ANDI
- Yani, A., (2013). Cara Penentuan Kriteria Obyektif. <http://ahmadyaniskm.blogspot.co.id/2013/07/cara-penentuan-kriteria-obyektif.html>, diakses pada tanggal 2 Agustus 2016