

**MOTIVASI SISWA DALAM MEMILIH MATA PELAJARAN LINTAS
MINAT DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Clara Roza Febriani

Nomor Induk Mahasiswa 06121407026

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2016

**MOTIVASI SISWA DALAM MEMILIH MATA PELAJARAN LINTAS
MINAT DI SAM NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

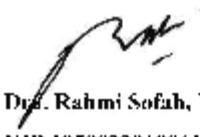
Clara Roza Febriani

NIM. 06121407026


Program Studi Bimbingan Dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1

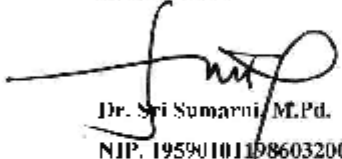

Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, Kons
NIP. 195902201906112001

Pembimbing 2

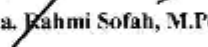

Drs. Romli Mensyus, S.U, Kons
NIP. 195110101979031003

Mengetahui:

Ketua Jurusan


Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Ketua Program Studi


Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, Kons.
NIP. 195902201986112001

**MOTIVASI SISWA DALAM MEMILIH MATA PELAJARAN LINTAS MINAT DI
SMA NEGERI 3 PALEMBARANG**

Clara Reza Febriani


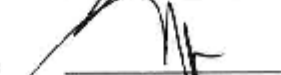



NIM. 06121407026

Telah diujikan dan lulus pada :

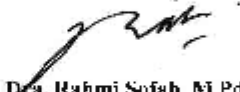
Hari: Rabu

Tanggal : 29 Juni 2016

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|-------------------------------------|--|
| 1. Ketua | : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, Kons |  |
| 2. Sekretaris | : Drs. Romli Menurus, S.U, Kons |  |
| 3. Anggota | : Drs. Inron A Hakim, M.S |  |
| 4. Anggota | : Drs. Syarifuddin Gani, M.Si, Kons |  |
| 5. Anggota | : Dr. Yosef, M.A |  |

Palembang , Juni 2016
Kepa Program Studi Pendidikan
Bahasa dan Konseling


Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP 195902201986112001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Clara Roza Febriani

NIM : 06121407026

Program Studi : Bimbingan Dan Konseling

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Motivasi Siswa dalam Memilih Mata Pelajaran Lintas Minat di SMA Negeri 3 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 28 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,

A 5000 Rupiah Indonesian banknote is shown with a signature written over it. The signature is in black ink and appears to be 'Clara Roza Febriani'. The banknote features the number '5000' and the text 'REPUBLIK INDONESIA' and '5000 RUPIAH'.

Clara Roza Febriani

NIM. 06121407026

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya Skripsi ini dapat diselesaikan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa syukur, bangga dan bahagia, saya ucapkan terimakasih saya kepada:

- ❖ Ibu Hosdawati dan Ayah Surkati yang sangat saya cintai yang telah memberikan doa, motivasi, kasih sayang, serta dukungan yang tiada henti untuk kesuksesan dan kebahagiaan serta semua hal yang terbaik bagi saya, tiada doa yang paling khusyuk selain doa yang terucap dari orang tua.
- ❖ Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, Kons dan Bapak Drs. Romli Menarus, SU, Kons selaku dosen pembimbing yang selama ini telahtulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun, mengarahkan serta membimbing sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
- ❖ Bapak Drs. Imron A Hakim, M.S, Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons, dan bapak Dr. Yosef, M.A selaku dosen penguji yang telah memberikan saran guna sempurnanya pulisan skripsi ini.
- ❖ Keluarga keduku Ade Lestari, Desi Laili Jannatul Maghfiroh, Nopi Pusphanda, Rizki Ananda, Farhanah, Mia Triyunita, Wulandari, dan Winda Yulistiana yang telah memberi kehangatan keluarga ketika saya jauh dari orang tua.
- ❖ Sahabat terbaikku Cahya Agustin, Junita Sari Mustika, Desiana Dalam Mulyaningsih yang selalu menghibur dan menjadi pendengar keluh kesah ketika saya hampir menyerah.
- ❖ Teman-teman seperjuangan di kelas BK 2012 Palembang yang senantiasa membantu dalam hal apapun dan juga saling mendukung yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- ❖ Kak Teguh Irawan selaku Staff Administrasi BK yang juga banyak membantu dalam hal urusan administrasi.
- ❖ Ibu Dra. Darlis selaku guru Pamong selama P(4), Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru-guru dan semua Staf Jajaran di SMA Negeri 3

Palembang serta semua siswa kelas X Tahun Ajaran 2015/2016 yang sangat membantu dalam penulisan Skripsi ini.

- ❖ Terimakasih untuk semua yang telah mendukung dan terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian Skripsi ini, semoga Skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(Q.S Al- Insyirah)

“Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak menyia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi.”

(Ernest Newman)

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.”

(Evelyn Underhill)

“Keajaiban adalah nama lain dari kerja keras.”

(Anonim)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan Dan Konseling, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, Kons dan Bapak Drs. Romli Menarus, SU, Kons sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A. Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Ketua Program Studi Bimbingan Dan Konseling Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. Yang telah memeberikan kemudahan pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga diajukan kepada Bapak Drs. Imron A Hakim, M.S, Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons, dan bapak Dr. Yosef, M.A anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih yag sebesar-besarnya kepada Allah SWT, keluarga, sahabat, dan teman-teman yang telah membantu sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang studi Bimbingan Dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juni
2016
Penulis,

Clara Roza Febriani

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Motivasi.....	6
2.2 Kurikulum.....	11
2.3 Peminatan, Lintas Minat, dan Pendalaman Minat.....	13
2.3.1 Peminatan.....	14
2.3.2 Lintas Minat.....	16

2.3.3 Konsep Peminatan, Lintas Minat, dan Pendalaman Minat.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Metode Penelitian.....	19
3.2 Variabel Penelitian.....	19
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	19
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	20
3.4.1 Populasi.....	20
3.4.2 Sampel.....	20
3.5 Lokasi Penelitian.....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.6.1 Kuisisioner (Angket).....	21
3.7 Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	24
4.1 Deskripsi Pesiapan Penelitian.....	24
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	24
4.2.1 Motivasi Intrinsik.....	25
4.2.2 Motivasi Ekstrinsik.....	27
4.2.3 Deskripsi Hasil Motivasi Siswa dalam Memilih Mata Pelajaran Lintas Minat.....	28
4.3 Pembahasan.....	30
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	34

5.1 Kesimpulan.....	34
5.2 Saran.....	34
DAFTAR PUSTAKA.....	35
LAMPIRAN.....	37

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Struktur Kelompok Mata Pelajaran Wajib.....	15
Tabel 2.2 : Mata Pelajaran Peminatan.....	15
Tabel 2.3 : Contoh Pemilihan Kelompok Mata Pelajaran.....	18
Tabel 3.1 : Kisi-kisi Angket.....	22
Tabel 4.1 : Tabel Kerja Untuk Menghitung M dan SD.....	25
Tabel 4.2 : Kategori Nilai Interval.....	26
Tabel 4.3 : Tabel Kerja Untuk Menghitung M dan SD.....	27
Tabel 4.4 : Kategorisasi Nilai Interval.....	28
Tabel 4.5 : Tabel Kerja Untuk Menghitung M dan SD.....	29
Tabel 4.6 : Kategorisasi Nilai Interval.....	29
Tabel 4.7 : Persentase Siswa Berdasarkan Motivasi Siswa Secara Umum.....	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Letak Skor Batas Klasifikasi.....	26
Gambar 4.2 : Kurva Jumlah Siswa Berdasarkan Motivasi Intrinsik.....	26
Gambar 4.3 : Letak Skor Batas Klasifikasi.....	27
Gambar 4.4 : Kurva Jumlah Siswa Berdasarkan Motivasi Ekstrinsik.....	28
Gambar 4.5 : Letak Skor Batas Klasifikasi.....	29
Gambar 4.6 : Kurva Jumlah Siswa Berdasarkan Motivasi Siswa dalam Memilih Mata Pelajaran Lintas Minat di SMA Negeri 3 Palembang.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kisi-kisi Angket
- Lampiran 2. Angket Motivasi Siswa dalam Memilih Mata Pelajaran Lintas Minat
- Lampiran 3. SK Pembimbing
- Lampiran 4. SK Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 5. SK Penelitian Dispora Sumatera Selatan
- Lampiran 6. SK Telah Melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 3 Palembang
- Lampiran 7. Usul Judul Skripsi
- Lampiran 8. Persetujuan Seminar Proposal
- Lampiran 9. Halaman Pengesahan Seminar Proposal
- Lampiran 10. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 11. Halaman Pengesahan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 12. Persetujuan Ujian Skripsi
- Lampiran 13. Bukti Perbaikan Skripsi
- Lampiran 14. Izin Penjilidan Skripsi
- Lampiran 15. Kartu Bimbingan Skripsi

MOTIVASI SISWA DALAM MEMILIH MATA PELAJARAN LINTAS MINAT DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG

Oleh:

Clara Roza Febriani

06121407026

Pembimbing

1. Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, Kons
 2. Drs. Romli Menarus, S.U, Kons
- Program Studi Bimbingan dan Konseling
Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa dalam memilih mata pelajaran lintas minat di SMA Negeri 3 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Populasi penelitian adalah siswa kelas X pada tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 392 siswa. Sampel penelitian sebanyak 40 siswa dari kelas X diambil dengan *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dengan jumlah item 30 pernyataan. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Hasil yang diperoleh dari penelitian terhadap motivasi siswa dalam memilih mata pelajaran lintas minat yaitu menunjukkan bahwa motivasi siswa dalam memilih mata pelajaran lintas minat di SMA Negeri 3 Palembang termasuk dalam kategori sedang.

Kata Kunci: Motivasi Siswa, Mata Pelajaran Lintas Minat.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bagi banyak orang istilah pendidikan sudah tidak asing lagi, terlebih bagi mereka yang kesehariannya tidak lepas dari kegiatan belajar mengajar di sekolah sebagai wadah atau sarana mendapatkan pengetahuan bagi mereka yang sedang bersekolah. Belajar merupakan hal yang kompleks. Kompleksitas belajar tersebut dapat dipandang dari dua subyek, siswa dan guru. Dari segi siswa, belajar dialami sebagai suatu proses, yakni proses mental dalam menghadapi bahan belajar yang berupa keadaan, hewan, tumbuhan, manusia, dan bahan yang telah terhimpun dalam buku pelajaran. Dari segi guru proses belajar tampak sebagai perilaku belajar tentang sesuatu hal.

Kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan oleh setiap guru, selalu bermula dari dan bermuara pada komponen-komponen pembelajaran yang tersurat dalam kurikulum. Pernyataan ini, didasarkan pada kenyataan bahwa kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan oleh guru merupakan bagian utama dari pendidikan formal yang syarat mutlaknyanya adalah adanya kurikulum sebagai pedoman. Dengan demikian, guru dalam merancang program pembelajaran maupun melaksanakan proses pembelajaran maupun proses pembelajaran akan selalu berpedoman pada kurikulum. Namun meskipun demikian tidak banyak yang mengetahui arti dan apa itu kurikulum. Seharusnya setiap guru menyadari dan mengetahui apa itu kurikulum dan untuk apa adanya kurikulum tersebut, sebab tanpa mengetahui arti dan maksud keberadaan kurikulum akan sulit bagi mereka mencapai tujuan yang sebenarnya dari diadakannya kurikulum. Upaya peningkatan mutu pendidikan di Indonesia senantiasa mendapat perhatian dari berbagai pihak.

Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melakukan serangkaian aktivitas yang senantiasa mempertahankan dan meningkatkan martabat bangsa dan negara melalui pendidikan. Kaitannya dengan mutu pendidikan, pemerintah memandang perlu adanya perubahan dan atau penyempurnaan

kurikulum dalam upaya pencapaian tujuan pendidikan nasional. Kurikulum memainkan peran yang sangat penting dalam mewujudkan generasi yang handal, kreatif, inovatif, dan menjadi pribadi yang bertanggung jawab. Ibarat tubuh, kurikulum merupakan jantungnya pendidikan. Upaya penyempurnaan kurikulum tidak lain, demi mewujudkan sistem pendidikan nasional yang kompetitif dan selalu relevan dalam perkembangan zaman yang senantiasa menjadi tuntutan. Hal ini sejalan dengan UU Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas pasal 35 dan 36 yang menekankan perlunya peningkatan standar nasional pendidikan sebagai acuan kurikulum secara berencana dan berkala dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kurikulum yang terakhir diterapkan di sekolah adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai pengganti Kurikulum Berbasis Kompetensi. Dan kini sejak tahun ajaran 2013 giliran KTSP diperbaharui dengan kurikulum baru yang dikenal dengan Kurikulum 2013. Pengembangan Kurikulum 2013 adalah melanjutkan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Dalam PP nomor 32 tahun 2013 Pasal 77K ayat ke-1 bagian a, b, dan c dinyatakan bahwa:

“Struktur kurikulum di SMA terdiri dari muatan umum, muatan peminatan akademik, dan muatan lintas minat akademik.” Hal ini diperjelas dalam Permendikbud No. 69 tahun 2013 bahwa “Mata pelajaran-mata pelajaran dikelompokkan ke dalam a) Kelompok matapelajaran wajib, b) Kelompok matapelajaran peminatan, dan c) Pilihan Kelompok Peminatan dan Pilihan Matapelajaran Lintas Kelompok Peminatan”.

Dalam penerapan kurikulum 2013, siswa kelas X SMA telah mengikuti peminatan melalui tes di awal masuk sekolah. Peminatan tersebut meliputi IPA, IPS serta Bahasa dan Budaya. Namun, siswa minat IPA bisa mengambil lintas minat IPS, dan sebaliknya. Hal itu ditujukan agar siswa juga mempelajari ilmu lain di luar peminatan yang diambil. Kurikulum 2013 memberikan kesempatan bagi siswa untuk mempelajari mata pelajaran di luar peminatannya dengan cara menjadikan mata pelajaran tersebut sebagai mata pelajaran lintas minat pilihan.

Pemilihan mata pelajaran lintas peminatan ini diserahkan kepada siswa dan sekolah akan membantu untuk mengorganisasikannya sehingga nanti menjadi suatu rombongan belajar. Sehubungan dengan hal tersebut, seorang siswa harus betul-betul sudah mempertimbangkan mata pelajaran lintas minat yang akan dipilihnya, beberapa hal yang dapat dijadikan pertimbangan antara lain: Rencana melanjutkan studi diperguruan tinggi, rencana karier yang nantinya akan dijadikan pilihan, kesukaan terhadap suatu pelajaran tertentu namun tidak ditawarkan pada peminatan yang menjadi pilihan, dan lain-lain. Mengingat eratnya hubungan antara mata pelajaran lintas minat dengan masa depan studi atau karier siswa, maka sangat diharapkan seorang siswa untuk berkonsultasi dengan orang tua dalam menentukan mata pelajaran yang akan menjadi pilihan lintas minatnya.

Peserta didik sebagai subyek belajar di SMA/SMK dihadapkan suatu kondisi untuk menentukan pilihan peminatan belajar dan pendalaman serta matapelajaran yang sesuai dengan potensi diri dan kesempatan yang ada. Peminatan belajar peserta didik yang tepat akan mendukung kesuksesan belajar dan karirnya. Remaja sehat tentu memiliki cita-cita kehidupan di masa yang akan datang, baik menyangkut sukses belajar, sukses karir, dan sukses dalam kehidupan keluarga. Kesuksesan dimasa yang akan datang dapat dipengaruhi oleh pengalaman-pengalaman belajar sebelumnya. Pada hakekatnya yang belajar itu adalah peserta didik, namun perhatian dan fasilitasi serta pendampingan proses belajar dari orang tua bagi putra-putrinya sangat diperlukan. Harapan yang kuat dari orang tua untuk kehidupan putra-putrinya di masa depan berpengaruh terhadap pemberian pertimbangan, pikiran, perasaan, dan perilaku putra-putrinya. Karakteristik peserta didik yang percaya figur orang tua, penurut, dan sungkan kepada orang tua, maka terdapat kecenderungan penetapan pilihan minat belajar dominan mengikuti orang tua, walaupun peserta didik yang bersangkutan kurang senang atau kurang mampu. Keterpaksaan dalam diri peserta didik dapat berpengaruh dalam proses dan hasil belajar, bagi peserta didik yang mempunyai potensi kuat mungkin akan bertahan dan berhasil, namun bagi peserta didik yang

potensi diri sedang dan kurang dikhawatirkan mengalami kegagalan dalam proses belajar.

Dalam konteks ini, diperlukan peran guru bimbingan dan konseling dalam memberikan pendampingan dan pencerahan dalam proses pemilihan dan penetapan, proses pembelajaran dan pengembangan serta penyaluran sesuai potensi dan peminatan belajar peserta didik. Bimbingan merupakan salah satu unsur di dalam program pendidikan secara keseluruhan, untuk memberikan peran sertanya, agar tercapai makna yang terkandung di dalam bimbingan yaitu:

“Bantuan atau pertolongan yang diberikan kepada individu atau sekumpulan individu atau sekumpulan individu dalam menghindari atau mengatasi kesulitan-kesulitan hidupnya, agar individu dapat mencapai kesejahteraan dalam kehidupannya.” (Walgito, 2004:4-5)

Di samping itu, perlu adanya kerjasama yang baik antara guru Bimbingan dan Konseling, guru mata pelajaran, orang tua, peserta didik dan ahli lain yang relevan dalam penyelenggaraan pendidikan bermutu tinggi.

Melalui praktik P4 (Pengembangan Penerapan Perangkat Pembelajaran) yang telah dilaksanakan pada tanggal 3 Agustus 2015 sampai dengan 26 September 2015 di SMA Negeri 3 Palembang yang berlokasi di Jalan Jendral Sudirman KM 5,5 Palembang Sumatera Selatan, peneliti melihat banyaknya fenomena siswa-siswi yang memilih mata pelajaran lintas minat bukan hanya berdasarkan kemauan diri sendiri, melainkan karena pengaruh orang tua, teman, maupun guru. Oleh karena itu, peneliti meneliti permasalahan tentang motivasi siswa dalam memilih mata pelajaran lintas minat.

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Motivasi siswa dalam memilih mata pelajaran lintas minat di SMA Negeri 3 Palembang.

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Motivasi Siswa Dalam Memilih Mata Pelajaran Lintas Minat di SMA Negeri 3 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Untuk memberikan sumbangan yang positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya berkaitan dengan bimbingan terhadap motivasi siswa dalam memilih mata pelajaran lintas minat di SMA Negeri 3 Palembang.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Guru Bimbingan Konseling, diharapkan hasil penelitian ini dapat membantu siswa dengan menerapkan layanan bimbingan individual untuk mengetahui motivasi siswa dalam memilih mata pelajaran lintas minat, dan membimbing siswa agar tidak ada rasa keterpaksaan siswa ketika mengikuti mata pelajaran lintas minat.
- b. Guru Bidang Studi, diharapkan hasil penelitian ini dapat membantu guru-guru bidang studi terutama pada mata pelajaran lintas minat agar bisa membuat suasana kelas yang dinamis sehingga siswa ikut turut aktif dan termotivasi untuk mengikuti pelajaran lintas minat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. dan Supriono, W. 2004. Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baedowi. 2007. Kebijakan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: DPN Staf.
- Budiyono. 2000. Statistika Dasar untuk Penelitian. Surakarta: FKIP UNS Press.
- Daeng Sudirwo. 2002. Kurikulum dan Pembelajaran dalam Rangka Otonomi Daerah. Bandung: Andira
- Dalyono. 2005. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan. 2002. Inovasi Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.
- Darsono, Max. 2000. Belajar dan Pembelajaran. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Pusat Data dan Informasi Pendidikan, Balitbang-Depdiknas.
- Depdiknas. 2004. Pedoman Pembelajaran Tuntas. Jakarta.
- Dimiyati, Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Direktorat Pembinaan SMA, Ditjen Pendidikan Menengah. 2014. *Model Peminatan dalam Kurikulum 2013*. <http://sdm.datakemendikbud.go.id>. Diakses pada tanggal 27 november 2015.
- Gani, Ruslan A. 2012. *Bimbingan Karier*. Bandung: CV. Angkasa.
- Gulo, W. 2002. Metodologi Penelitian, Jakarta: Grasindo.
- Hamalik, Oemar. 2007. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, B. 2009. Model Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ihsan, Fuad. 2003. Dasar-dasar Kependidikan. Jakarta: Rineka Cipta.

- Martin, A, dan Bhaskara. 2002. *Kamus Bahasa Indonesia Millenium*. Surabaya: Penerbit Karina.
- Muzaimaroh, Milda Latifatul. 2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena.
- Nasir, M. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Galia Indonesia.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Siagian, Sondang P. 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sofa. 2008. *Motivasi dalam Pembelajaran*. www.massofa.wordpress.com. Diakses pada tanggal 11 januari 2016.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Kuantitati dan R&D*. Bandung: ALFABETA.