

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
(GI) PADA PELAJARAN KIMIA SISWA KELAS XI IPA SMA YAYASAN
IBA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

WENNY PRIMA GARINI

NIM : 06101410025

Program Studi Pendidikan Kimia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
TAHUN 2016**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
(GI) PADA PELAJARAN KIMIA SISWA KELAS XI IPA SMA YAYASAN
IBA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

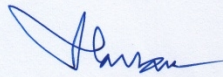
WENNY PRIMA GARINI

NIM : 06101410025

Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan,


Pembimbing I



Dr. Hartono, M.A.

NIP.196710171993011001

Pembimbing II



Dr. Effendi, M.Si.

NIP.196010061988031002

Mengetahui,



Ketua Jurusan Pend. MIPA

Dr. H. Ismet, S.Pd., M.Si.

NIP.19807061994021001

Ketua Program Studi Pend. Kimia

Dr. Effendi, M.Si.

NIP.196010061988031002

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
(GI) PADA PELAJARAN KIMIA SISWA KELAS XI IPA SMA YAYASAN
IBA PALEMBANG**

WENNY PRIMA GARINI

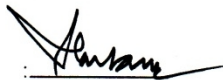
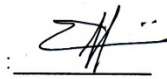
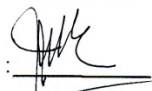
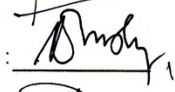
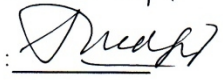
NIM: 06101410025

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 05 April 2016

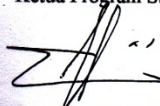
TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|--------------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dr. Hartono, M.A. | :  |
| 2. Sekretaris | : Dr. Effendi, M.Si. | :  |
| 3. Anggota | : Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M.Pd. | :  |
| 4. Anggota | : Drs. Made Sukaryawan, M.Si. | :  |
| 5. Anggota | : Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Sc.Ed | :  |

Indralaya, 05 April 2016

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dr. Effendi, M.Si.

NIP.196010061988031002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Wenny Prima Garini**

NIM : **06101410025**

Program Studi : **Pendidikan Kimia**

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) Pada Pelajaran Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Yayasan IBA Palembang” ini seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Inderalaya, 05 April 2016

Mahasiswa,

Wenny Prima Garini

NIM 06101410025

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan ridho-Nya kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis persembahkan pada mereka yang sangat berarti dan berjasa dalam hidupku ;

- Kedua orang tuaku ayah Kemas Muhammad Nur dan ibu Linda Astuti yang senantiasa memberikan dukungan, do'a dan bimbingannya baik secara moral, spiritual dan materi.
- Ayukku Windy Adelia, Amd dan suaminya Muhammad Abror, ST dan adikku Alif Mursidi Ramadhan terima kasih telah senantiasa mendoakan, memotivasi, selalu mengingatkanku untuk selalu menjadi lebih baik dan selalu memberi dukungan untuk menyelesaikan skripsi.
- Dr. Hartono, M.A dan Dr. Effendi, M.Si yang selalu membimbing, memberikan saran, meluangkan waktu dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini.
- Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang telah mendidik dan mengajarkan ilmu yang bermanfaat selama ini.
- Terima kasih administrasi Pendidikan Kimia Mbak Yupinsi, SE atas bantuannya.
- Terima kasih untuk Kiagus Achmad Parhan yang seperti keluarga, kakak, sahabat, dan teman yang selalu mendoakan, memberi semangat dan memberi dukungan untuk menyelesaikan skripsi.
- Terima kasih untuk kepala sekolah ibu Ning Pusri Yanhayu, S.Pd, bapak guru Ahmad Sakbani, S.Pd dan guru-guru SMA Yayasan IBA Palembang yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

- Sahabatku Arinda Dwi Dana, Gina Adriani, Eprinta Sesiliandri, Derry Ridho Arafah, Ratih Medianti, dan Nurfani Amalia terima kasih untuk dukungan dan do'anya.
- Rusmala Dewi, Mela Rozalia, Fitri Sadewi, Rezki Novica Sari, Winda Mayang Lestari, dan lin Margareta teman-teman yang selalu mengingatkan dan memotivasiku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Sopia Ibaroyani, Ayu Agustin, Sinta Crisma Yanti, Dea, Harlely Rianavita, dan Fitria Arisanti teman bimbingan yang selalu semangat.
- Teman-teman Kimia Angkatan 2010 Hayuwaty Odilia Wennike, Adha Winatie, Miranti Dwi Anggraini, Rizka Ria Lestari, Dewi Malinda, Nursa'id Fitria, Harry Riska, Elka Phia Herawati, Delsi Fitriani, Nia Permatasari Piliang, Risa Wardani, Arnia Putri Bahri, Sinta Yuslina, Auros Atpilium Saragih, Cristin Sapfitri, Meirizky Dwirinda, Fenny Rizki Pratiwi, Kinasty Arum Melati, Ardi Wiranata, M. Defri Hariansyah dan Deby Ansory. Terima kasih untuk pertemanan kita selama ini, semoga silaturahmi diantara kita dapat terus berjalan, dan semoga cita-cita kita semua dapat tercapai.
- Terima kasih buat adik-adik rombongan lemes Rista Aulia, Dwita Novita, Susi Marsely dan Nurlia Utami selalu semangat ya dek.
- Kakak tingkat 2009 dan adik tingkat 2011, 2012, 2013, 2014 semangat mencapai cita-citanya.
- Almamater kebanggaanku.

Motto:

- Awali skripsimu dengan Bismillahirohmanirrohim, dan akhiri skripsimu dengan membaca Hamdalah.
- Sesulit dan sesusah apapun skripsimu, jangan tinggalkan sholat 5 waktu.
- Sebaik-baik ilmu adalah ilmu yang bermanfaat.

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A dan Dr. Effendi, M.Si. selaku pembimbing I dan pembimbing II yang selalu membimbing, memberikan saran, meluangkan waktu dan tenaga dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., sebagai Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Ismet, S.Pd.,M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan MIPA, serta Dr. Effendi, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada ibu Ning Pusri Yanhayu, S.Pd selaku Kepala SMA Yayasan IBA Palembang dan bapak Ahmad Sakbani, S.Pd selaku guru mata pelajaran Kimia SMA Yayasan IBA Palembang, yang telah membantu proses penelitian sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan dalam pelaksanaan pembelajaran kimia di sekolah.

Palembang, 05 April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER SKRIPSI	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN TELAH UJIAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah	3
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Belajar	5
2.2 Model Pembelajaran	6
2.3 Model <i>Group Investigation</i> (GI)	6
2.4 Materi Pembelajaran	9
2.5 Hasil Penelitian Relevan	12

BAB III METODE PENELITIAN	14
3.1 Jenis Penelitian	14
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	14
3.3 Variabel Penelitian	14
3.4 Subjek Penelitian	15
3.5 Prosedur Penelitian	15
3.6 Teknik Pengumpulan Data	16
3.6.1 Wawancara.....	16
3.6.2 Observasi.....	16
3.6.3 Dokumentasi.....	17
3.7 Teknik Analisa Data	17
3.7.1 Reduksi Data	17
3.7.2 Penyajian Data	17
3.7.3 Kesimpulan/Verifikasi	17
3.8 Alur Penelitian	18
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	19
4.1 Hasil Penelitian	19
4.1.1 Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	19
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara	27
4.1.3 Deskripsi Data Observasi.....	28
4.1.4 Deskripsi Data Dokumentasi.....	30
4.2 Pembahasan	31
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	35
5.1 Simpulan	35
5.2 Saran	35
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN-LAMPIRAN	38

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.3.2 Definisi Operasional	15
Tabel 4.1.1 Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	19

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rekapitulasi Nilai Siswa	39
Lampiran 2. Lembar Observasi Kegiatan Siswa	40
Lampiran 3. Rekapitulasi Data Observasi Siswa	49
Lampiran 4. Lembar Observasi Guru	51
Lampiran 5. Lembar Wawancara Guru	53
Lampiran 6. Silabus	54
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	69
Lampiran 8. Format Ringkasan Siswa	84
Lampiran 9. Soal Evaluasi Laju Reaksi	90
Lampiran 10. Soal Evaluasi Larutan Asam dan Basa	93
Lampiran 11. Dokumentasi Proses Pembelajaran	96
Lampiran 12. SK Pembimbing	98
Lampiran 13. Usul Judul Penelitian	99
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian Fakultas	100
Lampiran 15. Surat Izin DIKNAS	101
Lampiran 16. Surat Selesai Penelitian SMA Yayasan IBA Palembang	102
Lampiran 17. Kartu Bimbingan Skripsi	103

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
(GI) PADA PELAJARAN KIMIA SISWA KELAS XI IPA SMA YAYASAN
IBA PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *Group Investigation* (GI) pada pelajaran kimia siswa kelas XI IPA I SMA Yayasan IBA Palembang. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPA I SMA Yayasan IBA Palembang yang berjumlah 20 siswa terdiri dari 13 orang perempuan dan 7 orang laki-laki. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penerapan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) dapat memberikan kesempatan siswa untuk berperan secara aktif serta memotivasi siswa, mendorong siswa dalam keterlibatan belajar dan memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam keterampilan proses kelompok. Dari data hasil observasi pertemuan pertama 75,91%, pertemuan kedua dan ketiga 63,18%. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan agar model pembelajaran *Group Investigation* (GI) ini dapat diterapkan oleh guru-guru kimia lainnya dengan baik sehingga aktifitas dan hasil belajar siswa lebih efektif.

Kata-kata kunci: Penelitian Deskriptif, Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI).

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia, FKIP KIMIA (2016)

Nama : Wenny Prima Garini
NIM : 06101410025

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hartono, M.A.
2. Dr. Effendi, M.Si.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek penting yang harus dikembangkan oleh setiap individu, sesuai dengan tujuan kurikulum KTSP (Tingkat Satuan Pendidikan) yaitu dapat meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, dan akhlak mulia. Sejak tahun 2006, pemerintah telah menetapkan pemberlakuan kurikulum KTSP. Kurikulum ini menuntut siswa dapat berpartisipasi aktif dan guru hanya membimbing dan sebagai fasilitator dalam pembelajaran. Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak, kepribadian serta peradaban yang bermartabat dalam hidup dan kehidupan atau dengan kata lain pendidikan berfungsi memanusiakan manusia agar menjadi manusia yang benar sesuai dengan norma yang dijadikan landasannya (Kadir, 2012: 81).

Pendidikan yang bermutu ditentukan oleh banyak faktor. Faktor yang sangat menentukan yaitu guru. Guru yang kreatif senantiasa menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga meningkatkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. Dalam pembelajaran, guru harus berusaha memahami makna itu sendiri dan mengembangkan serta menggerakkan motivasi pembelajaran siswa ke tahap yang maksimal menurut Agustina dalam (Oviyanti, 2014).

Belajar merupakan proses internal yang kompleks. Proses internal tersebut adalah seluruh mental yang meliputi ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik (Dimiyati & Mudjiono, 2002: 18). Kegiatan belajar mengajar anak merupakan subjek dan sebagai objek dari kegiatan pengajaran. Tujuan pengajaran akan tercapai jika anak didik dapat berusaha secara aktif untuk mencapainya (Djamarah, B, & Zain, 2010: 38).

Pembelajaran adalah upaya guru untuk memberi stimulus, bimbingan, pengarahan dan dorongan kepada siswa agar terjadi proses belajar (Abidin, 2014: 1-2). Dalam proses pembelajaran, baik guru maupun siswa bersama-sama menjadi pelaku terlaksananya tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran ini akan mencapai hasil yang maksimal apabila pembelajaran berjalan secara efektif.

Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang memudahkan siswa untuk mempelajari sesuatu yang bermanfaat seperti fakta, keterampilan, nilai, konsep, dan bagaimana hidup serasi dengan sesama. Atau sesuai hasil belajar yang diinginkan. Proses pembelajaran bukan sekedar transfer ilmu dari guru kepada siswa, melainkan suatu proses kegiatan, yaitu terjadi interaksi antara guru dengan siswa serta antara siswa dengan siswa (Jihad & Haris, 2012: 12).

Berdasarkan observasi awal di kelas XI IPA 1 SMA Yayasan IBA Palembang pada umumnya guru sudah menggunakan dan melaksanakan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) dalam menyampaikan materi pelajaran di kelas khususnya mata pelajaran kimia. Pada saat proses pembelajaran di kelas XI IPA 1 siswa masih cenderung pasif sehingga jarang terjadi ada interaksi antara guru dengan siswa, siswa lebih banyak mencatat dan mendengarkan penjelasan dari guru. Pembelajaran lebih didominasi oleh siswa yang pintar sehingga siswa yang lain hanya diam dan mendengarkan saja. Sedangkan guru mengajak siswa untuk aktif, berdiskusi dan diajak untuk menuntun dan mendorong siswa dalam keterlibatan belajar. Penelitian yang dilakukan oleh (Dewi, Iswari, & Susanti, 2012) mengenai Penerapan Model *Group Investigation* terhadap Hasil Belajar Materi Bahan Kimia Di SMA menjelaskan bahwa model pembelajaran *Group Investigation* (GI) dengan meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (C, Yamtinah, & Redjeki, 2013) dengan judul pengaruh metode pembelajaran *Group Investigation* (GI) dan minat terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan struktur atom dan sistem periodik kelas XI SMAN 6 Surakarta tahun pelajaran 2012/2013 bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa, terdapat pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa. Tidak ada interaksi antara metode pembelajaran dengan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa.

Model pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan siswa untuk berperan secara aktif dalam proses pembelajaran serta memotivasi siswa adalah model *Group Investigation* (GI). Model *Group Investigation* (GI) merupakan kelompok kecil untuk menuntun dan mendorong siswa dalam keterlibatan belajar.

Model ini menuntut siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam keterampilan proses kelompok (*group process skills*). (Kurinasih & Sani, 2014: 93).

Berdasarkan uraian diatas, maka dilakukan penelitian dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) pada Pelajaran Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Yayasan IBA Palembang”.

1.2 Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan tercapainya tujuan penelitian, maka Peneliti membatasi masalah pada implementasi model pembelajaran *Group Investigation* (GI) pada pelajaran kimia materi laju reaksi dan larutan asam dan basa.

1.3 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi model pembelajaran *Group Investigation* (GI) pada pelajaran kimia siswa kelas XI SMA Yayasan IBA Palembang?.

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *Group Investigation* (GI) pada pelajaran kimia siswa kelas XI SMA Yayasan IBA Palembang.

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa

Dapat meningkatkan prestasi belajar mereka dan dapat menimbulkan rasa keingintahuan siswa pada pembelajaran kimia.

2. Bagi guru

Penelitian ini dapat menuntut kemampuan guru dalam pengetahuan, mencari pengetahuan sebanyak-banyaknya untuk meningkatkan profesional guru dan

sebagai contoh dalam memilih model pembelajaran untuk diterapkan didalam kelas.

3. Bagi sekolah

Penelitian ini sebagai salah satu alternatif dan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.

4. Bagi peneliti lain

Sebagai acuan dalam melakukan penelitian yang relevan.