

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* BIMBINGAN KELAS  
MATERI *TRUST* (KEPERCAYAAN) DI SMPN 1 RAMBUTAN**

**SKRIPSI**

Oleh

**Kamilia Andriyani**

**Nomor Induk Mahasiswa 06071381520051**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2019**

**PENGEMBANGAN BOOKLET BIMBINGAN KELAS  
MATERI *TRUST* (KEPERCAYAAN) DI SMPN 1 RAMBUTAN**

**SKRIPSI**

Oleh:

Kamilia Andriyani

NIM: 06071381520054

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Yosef, M. A.  
NIP. 196203231988031005

Pembimbing 2,



Drs. Imron A. Hakim, M. S.  
NIP. 195503281982031002

Mengetahui.

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M. Pd.  
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M. Sc.  
NIP. 195904251987032001

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* BIMBINGAN KELAS  
MATERI *TRUST* (KEPERCAYAAN) DI SMPN 1 RAMBUTAN**

Kamilia Andriyani  
NIM: 06071381520054

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Selasa

Tanggal : 16 Juli 2019

**TIM PENGUJI**

- |               |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| 1. Ketua      | Dr. Yosef, M. A.                    |
| 2. Sekretaris | Drs. Imron A. Hakim, M. S.          |
| 3. Anggota    | Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons. |
| 4. Anggota    | Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.      |



Palembang, Juli 2019  
Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M. Sc.  
NIP. 195904251987032001

**IZIN PENJILIDAN**

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* BIMBINGAN KELAS  
MATERI *TRUST* (KEPERCAYAAN) DI SMPN 1 RAMBUTAN**

**Skripsi**

**Oleh:**

**Kamilia Andriyani**

**NIM: 06071381520054**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**

**TIM PENGUJI**

- |               |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| 1. Ketua      | Dr. Yosef, M. A.                    |
| 2. Sekretaris | Drs. Imron A. Hakim, M. S.          |
| 3. Anggota    | Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons. |
| 4. Anggota    | Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.      |



Palembang, Juli 2019  
Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M. Sc.  
NIP. 195904251987032001

## **KATA PENGANTAR**

Skripsi berjudul “Pengembangan *Booklet* Bimbingan Kelas Materi *Trust* (kepercayaan) di SMPN 1 Rambutan”. Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penulis Mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Yosef, M. A dan Bapak Drs. Imron A Hakim, M. S., Sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulis skripsi ini.
2. Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri
3. Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Dra. Harlina, M.Sc., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
5. Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons., Bapak Dr. Yosef, M.A., Bapak Drs. Imron A. Hakim, M.S., Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd., Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd., Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd., Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu kepada saya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk layanan Bimbingan dan Konseling serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2019

Peneliti,

Kamilia Andriyani

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrohmanirrohim*

Segala puji untuk-Mu ya Rab, yang telah memberikan sebaik-baik nikmat berupa iman dan islam. Engkau maha pengasih lagi maha penyayang, Engkau maha perkasa penguasa semesta alam ini, Engkau yang telah memberi petunjuk dalam perjalanan hidup hamba-Mu ini. Syukur atas ridho dan rahmat-Mu ya Allah dalam penyelesaian skripsi ini . sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang berjuang menegakkan agamaNya.

Dengan segala rasa syukur skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ✓ Kedua orang tuaku yang sangatku sayangi yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta doa yang tiada henti. Terimakasih atas semua kerja keras, kasih sayang yang tiada henti. Kalian adalah anugrah yang tidak akan tergantikan oleh apapun didunia ini. Saya akan membuat kalian bangga malaikat tanpa sayap yang ku miliki. Semoga Allah SWT memberikan kasih sayangnya seperti mereka menyayangiku.
- ✓ Untuk abangku M. Ariansyah Syaputra terimakasih sudah mengingatkanku selama menjalani perkuliahan.
- ✓ Untuk ayukku yang tersayang Puspita sari dan Rani Agustri yang selalu memberikan ku motivasi untuk sukses dan saya akan membuat kalian bangga.
- ✓ Putri dan Fitria adikku tersayang terimakasih kalian telah menghiburku dikala aku sedang lelah dengan semuanya. Semoga kalian berhasil dan bisa membahagiakan mama papa yaa. Yakinlah Ibon sayang kalian.
- ✓ Mickhayla, Alya Veroniva, Dita, Dika dan Dirga, mereka adalah keponakanku yang selalu membuatku semangat mereka menjadi penghiburku disaat kumerasa

lelah dengan semuanya. Semoga kalian menjadi anak-anak berguna bagi nusa dan bangsa menjadi kebanggaan keluarga. Ibon sayang kalian.

- ✓ Kedua dosen pembimbing skripsi yang sekaligus orang tua kedua saya di kampus perjuangan ini, Bapak Dr. Yosef, M. A dan Bapak Drs. Imron A Hakim, M. S. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya serta kesabarannya.
- ✓ Ibu Ketua prodi Bimbingan dan Konseling Dra. Harlina, M.Sc serta bapak/ibu Dosen tenaga pengajar terimakasih telah memberikan motivasi dan bimbingannya.
- ✓ Untuk Ananda nuryunita dan Grace Fransisca terimakasih sudah mengingatkan akan arti pertemanan yang sesungguhnya.
- ✓ Untuk team horee Agustina dan Romziah terimakasih sudah memberiku semangat dalam membuat skripsi, kalianlah pemenangnya.
- ✓ Seluruh keluarga HIMAKS dari yang senior sampai yang junior yang telah menjadi keluarga kedua bagi saya hingga saat ini.
- ✓ Untuk teman seperjuangan lulus bareng Firda Nadya M, Annisa Dwi Rahmadesti, M.Fatur Rahman, Ihsan Rahmadhan, Jumiarti Darmila Jito, Yonada Aprilia, Agustina Ayu Ningsih, Septy, Romziah, Nofharti Tri handayani yang sudah berjuang bersama. Menyelesaikan segala urusan administrasi skripsi dari awal hingga akhir ini. Semoga kelak setiap jerih payah yang kita lalui memberikan hasil yang tidak tergantikan.
- ✓ Kepada admin terbaik sepanjang proses pembuatan skripsi, mba Riansi. Terimakasih atas segala kemudahan dan kebaikannya, semoga mba selalu diberikan rejeki dan pahala atas kebaikan dalam mempermudah pada proses administrasi skripsi ini.

- ✓ Untuk teman-teman BK 2015 Palembang dan Indralaya, terimakasih.
  
- ✓ Alamater kuningku yang penuh dengan sejarah.

***MOTTO :***

“Setiap orang pasti mempunyai mimpi, begitu juga saya, namun bagi saya yang paling penting adalah bukan seberapa besar mimpi kamu punya, tapi seberapa besar usaha kamu untuk mewujudkan mimpi itu”



“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang bersabar” (Al-Baarah 2:153)

*“Man Jadda Wajada, Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil”*

### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul

“PENGEMBANGAN *BOOKLET* BIMBINGAN KELAS MATERI *TRUST* (KEPERCAYAAN) DI SMPN1 RAMBUTAN”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mendapatkan gelar strata 1 pada Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya. Selama penulisan skripsi ini tentunya penyusun mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah mendukung dan membimbing penulis. Kasih yang tulus serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua, Abangku, Ayukku, dan Adikku serta seluruh keluarga besar penulis, terima kasih atas curahan kasih sayang, dorongan doa, nasihat, motivasi, dan pengorbanan materilnya selama penulis menempuh studi di FKIP Universitas Sriwijaya.
2. Seseorang yang selalu berjuang, membantu dan memotivasi saat penulis melaksanakan penyusunan skripsi untuk memperoleh gelar Sarjana.
3. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE. selaku Rektor Universitas Sriwijaya
4. Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph,D selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.
5. Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya.
6. Ibu Dra. Harlina, M.Sc, selaku ketua Program studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya.
7. Bapak Dr. Yosef, M. A., Kons selaku pembimbing I yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun Skripsi ini.
8. Bapak Drs. Imron A Hakim, M. S., Kons. selaku pembimbing II yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun Skripsi ini.
9. Serta seluruh dosen tenaga pengajar dan admin program studi Bimbingan dan Konseling yang selalu memberikan nasehat dan motivasi kepada penulis.
10. Keluarga besar HIMAKS yang telah memberikan kerja sama dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan naskah skripsi ini.

Rasa hormat dan terimakasih bagi semua pihak atas segala dukungan dan doanya semoga Allah SWT., membalas segala kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis. Amin. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan semoga Allah SWT melimpahkan karunianya dalam setiap amal kebaikan kita dan diberikan balasan. Amin.

Palembang, Juli 2019

Penulis

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kamilia Andriyani

NIM : 06071381520052

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa seluruh isi dalam skripsi saya yang berjudul “Pengembangan *Booklet* Bimbingan Kelas Materi *Trust* (kepercayaan) di SMPN 1 Rambutan” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat diperguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Kamilia Andriyani  
NIM. 06071381520054

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>IZIN PENJILITAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>x</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan Pnelitian .....	4
1.4. Manfaat Penelitian .....	4

1.4.1. Manfaat Teoritis .....	4
1.4.2. Manfaat Praktis .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1. Kepercayaan .....	6
2.1.1. Pengertian Kepercayaan .....	6
2.1.2. Aspek-aspek Kepercayaan .....	7
2.1.3. Jenis-jenis Kepercayaan .....	7
2.1.4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kepercayaan .....	8
2.1.5. Cara Membangun Kepercayaan .....	9
2.2. Bimbingan Kelas .....	10
2.2.1. Pengertian Bimbingan Kelas .....	10
2.2.2. Tujuan dan Manfaat Bimbingan Kelas .....	12
2.2.3. Pelaksanaan Bimbingan Kelas .....	12
2.3. Bahan Bimbingan Kelas .....	13
2.3.1. Pengertian .....	13
2.3.2. Bahan Bimbingan .....	15
2.3.3. Cara Mengembangkan Bahan Bimbingan .....	15
2.3.4. Pengembangan Bahan Bimbingan Kelas Materi Trust .....	16
2.4. Pengertian Booklet .....	17
2.4.1. Unsur-unsur Booklet .....	17
2.4.2. Kelemahan dan Kelebihan .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
3.1. Jenis Penelitian .....	19
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	19
3.3. Prosedur Penelitian .....	19
3.4. Definisi Oprasional .....	20
3.5. Instrumen Pengumpulan Data .....	20
2.5.1. Pedoman Wawancara Bahan Bimbingan Untuk Ahli .....	20
2.5.2. Pedoman Wawancara Untuk Siswa .....	21

2.5.3. Tes Hasil Bimbingan Materi trust .....	21
3.6. Teknik Analisis Data .....	22
2.6.1. Analisis Data Hasil Wawancara bahan Bimbingan Dengan Ahli .....	22
2.6.2. Analisis Data Hasil Wawancara baham Bimbingan Dengan Siswa .....	23
2.6.3. Penilaian Tes Hasil Bimbingan .....	24
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAAN .....</b>	<b>27</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	27
4.1.1. Tahap Perencanaan .....	27
4.1.2. Tahap Persiapan Penulisan .....	30
4.1.3. Tahap Penulisan dan Penyuntingan .....	50
4.2. Pembahasan .....	70
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>73</b>
5.1. Kesimpulan .....	73
5.2. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 3.1 Kisi-kisi bimbingan kelas .....	22
Tabel 3.2 Hasil yang dinilai oleh ahli (Bimbingan) .....	22
Tabel 3.3 Hasil yang dinilai oleh ahli (Bahasa) .....	23
Tabel 3.4 Hasil yang dinilai oleh siswa .....	23
Tabel 3.5 Penilaian tes hasil bimbingan .....	24
Tabel 4.2 Tujuan bimbingan dan garis besar materi .....	29
Tabel 4.3 Hasil self evaluation .....	58
Tabel 4.4 Hasil lembar validasi bimbingan .....	58
Tabel 4.5 Hasil lembar validasi ahli bahasa .....	60
Tabel 4.6 Hasil wawancara praktisikalitas one to one Satria .....	62
Tabel 4.7 Hasil wawancara praktisikalitas one to one Dea T .....	63
Tabel 4.8 Hasil wawancara praktisikalitas one to one Veronika .....	63
Tabel 4.9 Hasil dari pretest dan postest .....	68
Tabel 4.10 Skor tes bimbingan dilihat dari aspek kepercayaan .....	69



## DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 4.1 Grafik Nilai Rata-rata Setiap Aspek Trust .....	28
Gambar 4.2 Cover .....	51
Gambar 4.3 Pengantar .....	51
Gambar 4.4 Daftar Isi .....	52
Gambar 4.5 Petunjuk Penggunaan .....	52
Gambar 4.6 Tujuan Penulisan .....	53
Gambar 4.7 Materi Pendahuluan .....	53
Gambar 4.8 Aspek Pertama .....	54
Gambar 4.9 Aspek Kedua .....	54
Gambar 4.10 Aspek Ketiga .....	55
Gambar 4.11 Rangkuman .....	55
Gambar 4.12 Halaman Akhir .....	56
Gambar 4.13 Rancangan Awal .....	56
Gambar 4.14 Rancangan Akhir .....	57
Gambar 4.15 Kegiatan One to One dengan Satria .....	61
Gambar 4.16 Kegiatan One to One dengan Dea T .....	61
Gambar 4.17 Kegiatan One to One dengan Veronika .....	62
Gambar 4.18 Peneliti Memaparkan Tujuan dan Tata Cara Menjawab Soal Pretest .....	65
Gambar 4.19 Peneliti Membagikan Soal Pretest .....	65
Gambar 4.20 Peneliti Menjelaskan Pengertian Trust dan Menjelaskan Aspek Pertama .....	66
Gambar 4.21 Peneliti Menjelaskan Aspek Kedua .....	66

Gambar 4.22 Peneliti Menjelaskan Aspek Ketiga .....	67
Gambar 4.23 Pada saat Siswa-siswi Mengisi Posttest .....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Usul judul .....	78
Lampiran 2 Persetujuan seminar proposal.....	79
Lampiran 3 Pengesahan seminar proposal .....	80
Lampiran 4 Surat izin penelitian dinas pendidikan .....	81
Lampiran 5 Surat keterangan selesai penelitian .....	82
Lampiran 6 Surat persetujuan seminar hasil .....	82
Lampiran 7 Kartu pembimbing 1 .....	83
Lampiran 8 Kartu pembimbing 2 .....	85
Lampiran 9 Surat keterangan validasi kuesioner .....	88
Lampiran 10 Soal instrumen .....	90
Lampiran 11 Surat keterangan validasi ahli bahasa.....	95
Lampiran 12 Surat keterangan validasi ahli bimbingan .....	96
Lampiran 13 Hasil one to one peserta didik .....	101
Lampiran 14 Lembar soal kuesioner .....	104
Lampiran 15 RPL .....	108

**DEVELOPMENT OF BOOKLETS FOR THE GUIDANCE CLASS OF TRUST  
MATERIAL AT JUNIOR HIGH SCHOOL 1 RAMBUTAN**

By :

Kamilia Andriyani

NIM: 06071381520054

Mentors 1 : Dr. Yosef, M. A.

Mentors 2 : Drs. Imron A. Hakim M. S.

Guidance and Counseling Study Program

**ABSTRACT**

This development research aims to produce classroom guidance materials in the form of material booklets of Trust that are practically valid and efficient. This development research uses the Rowntree model, consisting of 3 stages, the planning stage, the writing preparation stage and the writing and editing stage. The subjects are 28 students of SMPN 1 Rambutan. The instrument of data collection consists of analyzing the needs of students, expert interview guidelines, student interview guidelines and test results of guidance. The results of the questionnaire conclude that trust is in class VIII students. 3 is not optimal so students need to get guidance. Reported by interviewing material experts and linguists. The results of the validity of two material experts and linguists concluded that the developed booklet was valid and feasible to be tested. The results of the assessment in the one to one stage are that the booklet meets the criteria of practicality. Finally, the researcher conducted a class guidance test of multiple-choice objective forms. The effectiveness of the booklet is based on the results of the field test, namely the average overall N-gain of 0.44, included in the medium category. Class guidance booklets on trust material can thus help students develop trust.

**Keywords :** *Classroom Guidance, Booklets, Trust.*

Mentor 1,



Dr. Yosef, M. A.

NIP: 196203231988031005

Mentor 2,



Drs. Imron A. Hakim, M. S.

NIP: 195503281982031002

Coordinator Study Program  
Guidance and Counseling,



Dra. Harlina, M. Sc.

NIP. 195904251987032001

**DEVELOPMENT OF BOOKLETS FOR THE GUIDANCE CLASS OF TRUST  
MATERIAL AT JUNIOR HIGH SCHOOL 1 RAMBUTAN**

By :  
Kamilia Andriyani  
NIM: 06071381520054  
Mentors 1 : Dr. Yosef, M. A.  
Mentors 2 : Drs. Imron A. Hakim M. S.  
Guidance and Counseling Study Program

**ABSTRACT**

This development research aims to produce classroom guidance materials in the form of material booklets of Trust that are practically valid and efficient. This development research uses the Rowntree model, consisting of 3 stages, the planning stage, the writing preparation stage and the writing and editing stage. The subjects are 28 students of SMPN 1 Rambutan. The instrument of data collection consists of analyzing the needs of students, expert interview guidelines, student interview guidelines and test results of guidance. The results of the questionnaire conclude that trust is in class VIII students. 3 is not optimal so students need to get guidance. Reported by interviewing material experts and linguists. The results of the validity of two material experts and linguists concluded that the developed booklet was valid and feasible to be tested. The results of the assessment in the one to one stage are that the booklet meets the criteria of practicality. Finally, the researcher conducted a class guidance test of multiple-choice objective forms. The effectiveness of the booklet is based on the results of the field test, namely the average overall N-gain of 0.44, included in the medium category. Class guidance booklets on trust material can thus help students develop trust.

*Keywords : Classroom Guidance, Booklets, Trust.*

Mentor 1,



Dr. Yosef, M. A.  
NIP: 196203231988031005

Mentor 2,



Drs. Imron A. Hakim, M. S.  
NIP: 195503281982031002

Coordinator Study Program  
Guidance and Counseling,



Dra. Harlina, M. Sc.  
NIP. 195904251987032001

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1. Latar belakang

Saat ini banyak masyarakat atau para pendidik yang menganggap bahwa penggunaan media dalam pembelajaran hanya dapat digunakan pada pelajaran atau bidang studi tertentu saja. Fakta itu dapat dilihat pada proses pembelajaran yang dilakukan para pendidik tertentu seperti, guru matematika menggunakan alat peraga kubus dan balok, guru biologi yang menggunakan alat peraga atau torso, serta guru geografi yang menggunakan peta untuk menunjukkan tempat tertentu. Tetapi penggunaan media dapat dilakukan oleh para pendidik diseluruh bidang studi yang ada, salah satunya guru Bimbingan Konseling yang ada di setiap sekolah. Banyak orang berpendapat bahwa guru Bimbingan Konseling tidak perlu menggunakan media baik cetak maupun elektronik sebagai alat untuk pembelajaran. Perlu diketahui setiap para pendidik atau guru sebaiknya dapat menggunakan media yang ada agar dapat mempermudah dalam pemberian informasi kepada para peserta didik yang bertujuan agar peserta didik dapat memahami informasi atau pengetahuan secara baik.

*Trust* (kepercayaan atau keyakinan) adalah kesediaan satu pihak untuk mepercayai pihak lain, dan akan melakukan tindakan tertentu, (Mayer, Davis, & Schooma, 1995). Keyakinan merupakan konstruk multi dimensional yang kompleks serta dapat dipengaruhi dengan cara yang berbeda termasuk dalam suatu harapan bahwa pihak lain akan melakukan tindakan tertentu, (Colquit, Scott, & LePine, 2007).

Kepercayaan penting bagi peserta didik karena sebagai makhluk hidup saling berinteraksi jika tidak saling percaya maka dari itu susah untuk berinteraksi dengan jangka waktu yang panjang, apabila seseorang tidak memiliki kepercayaan terhadap orang lain, maka seseorang itu akan mengalami kesulitan saat mengungkapkan perasaannya, sehingga menghambat proses keterbukaan diri. Lingkungan sosial remaja terjadi dari teman sebaya dan anggota keluarga. Kebutuhan masa remaja untuk mengandalkan teman sebayanya dan bukan orang tua semakin meningkat. Hal tersebut dilakukan remaja untuk memperoleh dukungan sosial dalam menghadapi masa-masa kritis atau kebingungan sebagai akibat dari perubahan tahap perkembangannya, yaitu dari anak menjadi remaja.

Hasil studi peninjauan di SMPN 1 Rambutan pada bulan Agustus 2018 menunjukkan tingkat kepercayaan siswa belum optimal, khususnya pada aspek “mengambil risiko dalam keterbukaan diri”, hanya mencapai nilai rata-rata 2,43, “menanggapi dengan penerimaan dan dukungan ketika orang lain mengungkapkan diri” mencapai nilai rata-rata 2,54, dan “membalaspengungkapan diri orang lain” mencapai nilai rata-rata 2,30 dari (skala 1-5) yang berisi Selalu, Sering, Kadang-kadang, Jarang, dan Tidak pernah. Dari hasil studi peninjauan ini dapat disimpulkan bahwa tingkat kepercayaan siswa di SMPN 1 Rambutan pada kelas VIII.3 itu belum optimal sehingga memerlukan peningkatan agar siswa dapat berkembang secara optimal.

Banyak faktor yang membuat *Trust* (kepercayaan) siswa di SMPN 1 Rambutan pada kelas VIII.3 belum optimal yang pertama faktor ekonomi, yang kedua faktor sosial dan yang terakhir faktor dari keluarga *broken home*. Sehingga disini sangat diperlukan bimbingan untuk meningkatkan *Trust* (kepercayaan) peserta didik tersebut.

Pengembangan *Trust* (kepercayaan) pada siswa dapat dilakukan melalui layanan dasar, terutama bimbingan kelas (klasikal). Melalui bimbingan kelas guru pembimbing atau konselor sekolah dapat memberikan pengalaman yang langsung tentang bagaimana terus dibangun dan dikembangkan. Hasil-hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan kelas merupakan layanan bimbingan konseling yang diberikan kepada sejumlah peserta didik/konseli diruang kelas bertujuan membantu peserta didik/konseli dapat mencapai kemandirian dalam kehidupannya, perkembangan yang utuh dan optimal dalam bidang pribadi, sosial, belajar, dan karir, serta mencapai keselarasan antara pikiran, perasaan dan perilaku.

Agar bimbingan kelas berjalan efektif, layanan bimbingan kelas memerlukan bahan bimbingan. Berdasarkan perspektif Van Den Akker (1999), bahan bimbingan selayaknya memenuhi tiga kriteria, yakni valid, praktis, dan efektif. Bahan bimbingan dapat berupa media cetak seperti booklet, pamflet, postes, baner, dan elektronik seperti pemanfaatan teknologi internet ([blog](#), [facebook](#), dan jejaring sosial lainnya). Bahan bimbingan adalah sesuatu berupa peralatan yang dapat di pakai dan dimanfaatkan untuk merangsang perkembangan dari berbagai aspek baik fisik, motorik, social, emosi kognitif, kreatifitas dan bahasa sehingga mampu mendorong dan memudahkan terjadinya proses belajar mengajar pada guru dan peserta didik. Tugas guru bimbingan dan konseling

(konselor) diantaranya melakukan pengembangan bahan bimbingan dalam layanan Bimbingan dan Konseling di berbagai bidang. Adapun Bidang BK tersebut terdiri dari bidang pribadi, sosial, belajar, keberagamaan, keluarga, dan karir.

Jadi, bahan bimbingan dalam penggunaannya sangat penting untuk perkembangan pengetahuan siswa. Oleh karena itu dengan menggunakan bahan bimbingan dalam layanan bimbingan konseling berfungsi untuk meningkatkan kualitas proses layanan bimbingan konseling. Disini penulis akan membantu siswa dengan memberikan layanan bimbingan kelas dalam bentuk booklet, Tohirin, 2011: 127 (Mega Aria Monica, Devi Susanti) menjelaskan bahwa bimbingan kelas bidang sosial merupakan “bentuk bantuan kepada peserta didik dalam menghadapi masalah-masalah sosial seperti pergaulan, penyelesaian masalah konflik, penyesuaian diri dan hubungan sosial”. Booklet termasuk salah satu jenis media grafis yaitu media gambar/foto. Simamora (2009:71), Booklet adalah buku berukuran kecil (setengah kuarto) dan tipis, tidak lebih dari 30 lembar bolak balik yang berisi tentang tulisan dan gambar-gambar. Istilah booklet berasal dari buku dan leaflet artinya media Booklet merupakan perpaduan antara leaflet dan buku dengan format (ukuran) yang kecil seperti leaflet. Struktur isi booklet menyerupai buku (pendahuluan, isi, penutup), hanya saja cara penyajian isinya jauh lebih singkat dari pada buku.

Uraian diatas menunjukkan bahwa untuk mengatasi belum optimalnya perkembangan *trust* pada siswa perlu dilakukan upaya bimbingan kelas yang didukung oleh bahan bimbingan yang lengkap. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan bimbingan kelas dalam bentuk booklet pada materi *trust* yang valid, praktis, dan efektif di SMPN 1 Rambutan.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah ialah “Bagaimana mengembangkan bahan bimbingan kelas dalam bentuk booklet materi *trust* yang valid, praktis dan efektif di SMPN 1 Rambutan ?”

## **1.3. Tujuan Penelitian**



Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan bimbingan kelas dalam bentuk booklet materi *trust* yang valid, praktis, dan efektif di kelas VIII SMPN 1 Rambutan.

#### **1.4. Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian ini memiliki dua manfaat, yang pertama manfaat teoritis dan yang kedua manfaat praktis.

##### **1.4.1. Manfaat Teoritis**

Manfaat dari hasil penelitian tersebut penelitian ini berguna untuk mengembangkan media bimbingan kelas dalam sebagai medianya.

##### **1.4.2. Manfaat Praktis**

- a) Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman pelaksanaan bimbingan dan konseling oleh guru pembimbing (konselor) dalam mengembangkan media bimbingan kelas sebagai medianya. Manfaat dari hasil penelitian tersebut penelitian ini berguna untuk mengembangkan media bimbingan kelas dalam menggunakan brosur sebagai medianya.
- b) Bagi guru bimbingan dan konseling, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk pelaksanaan bimbingan kelas untuk mengatasi masalah rendahnya tingkat kepercayaan siswa.
- c) Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pedoman untuk lebih baik dalam tingkat kepedulian dan kepercayaan terhadap orang lain.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Akker, J.V.D. (1999). *Desain Approaches And Tools In Education And Training*. Dordrecht: Kluwer Academic Publisher, Netherlands.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Carter, S.L. (2001). *Family and Consumer Sciences*. Human Development and Family Sciences. Family Life Month Pocket. Ohio State University Extension.
- Colquitt, J.A., Scott, B.A. & LePine, J.A. (2007). **Trust, Trustworthiness, And Trust Propensity: A Meta-analytic Test of Their Unique Relationships with Risk Taking and Job Performance**. *Journal of Applied Psychology*, 92(4), pp.909–927.
- Costa, A. C. (2004). Trust. *Encyclopedia of Applied Psychology*, 3, 611-620.
- Deutsch & Coleman. (2006). *The Handbook of Conflict Resolution: theory and practice*.
- Diknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar* Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Henslin, M, James. (2002). *Sosiologi dengan Pendekatan Membumi*. Jakarta: Erlangga.
- Jhonson, D. W. (1993). *Reaching Out: Interpersonal Effectiveness and self-Actualization*. United States Of America.
- Johnson & Johnson. (1997). *Emotional Intelligence*, Ney Jersey, Prentice Hall Inc.
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggara Bimbingan Dan Konseling Tingkat SMP*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lestari, Ika. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang : Akademia.
- Mayer, R.C., Davis, J.H. & Schoorman, F.D. (1995). **An Integrative Model of Organizational Trust**. *Source: The Academy of Management Review*, 20(3). 709-734.
- Marriages. (2001). *Qualities of successful marriages*.
- Molden, D. C & Eli, J. F. (2010). **Motivations For Promotion and Prevention and The Role of Trust and Commitment in Interpersonal Forgiveness**. *Journal of Experimental Social Psychology*, 46. 255-268.
- Morgan, R.M. & Hunt, S.D. (1994). The Commitment-trust Theory of Relationship marketing. *the journal of marketing*. 20–38.
- NN. (tanpa tahun). *Bab II*. Diakses tanggal 29 Agustus 2018.

<http://repository.usu.ac.id/bitstream/handle/123456789/20864/Chapter%20II.pdf;jsessionid=4F9C8EB9E0D4B525455A9BC5B969C083?sequence=3>.

NN. (tanpa tahun). *Bab II*. Diakses tanggal 29 agustus 2018.

<http://repository.uin-suska.ac.id/2510/3/BAB%20II.pdf>.

Opara, Jacinta and Oguzor, Nkasiobi S. 2011. *Instructional Technologies and School Curriculum in Nigeria: Innovations, Economics, & Bussines*. Volume 7, (1).

Pannen, P. (1996). *Mengajar di Perguruan Tinggi, buku empat, bagian "Pengembangan Bahan Ajar"*. Jakarta: PAU-PPAI, Universitas Terbuka.

Prawiradilaga. (2008). *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenana media Group.

Rofiq, Ainur. (2007). *Pengaruh Dimensi Kepercayaan (Trust) Terhadap Partisipasi Pelanggan E-Commerce (Studi pada Pelanggan E-Commerce di Indonesia)*. Malang: Universitas Brawijaya.

Ronald H. Anderson. (1994). *Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Belajar*. Jakarta : Rajawali Perss.

Rottenberg, K. J. (2010). *Interpersonal trust during childhood and adolescence*. USA: Cambridge University Press.

Roymond S. Simamora. (2009). *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta : EGC.

Semuel, Hatane. (2017). *Analisis Kepercayaan, Motivasi dan Kepuasan Orang Tua Siswa SMP Kristen Petra 1 Surabaya*. Universitas Kristen Petra Surabaya: Fakultas Ekonomi.

Sitepu. (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Suhartati. (2010). *Pengaruh Perlakuan Awal Terhadap Viabilitas Benih Sengon Butoh (Entolobium Cyclocarpum Griseb)*. Jurnal Penelitian Hutan Tanaman Puslitbang Hutan Tanaman. Bogor, (4).

Tohirin. (2011). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (BerbasisIntegrasi)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Wardhana, Y. (2010). *Teori Belajar dan Mengajar*. Bandung. PT. Bumi Mekar.