

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING* (GNT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 11 PALEMBANG

Skripsi oleh

MIRANTI DWI ANGGRAINI

06101410015

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2015

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING* (GNT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 11 PALEMBANG

Skripsi Oleh :

MIRANTI DWI ANGGRAINI

Nomor Induk Mahasiswa 06101410015

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Iceng Hidayat., M.Sc.

NIP. 195803231984031002

Rodi Edi, S.Pd., M.Si.

NIP. 196906011997021001

Disahkan,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**Dr. Ismet., S.Pd., M.Si.
NIP. 196807061994021001**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 14 Juli 2015

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Iceng Hidayat., M.Sc (.....)

2. Sekretaris : Rodi Edi, S.Pd., M.Si. (.....)

3. Anggota : Dr. Sanjaya., M.Si. (.....)

4. Anggota : Drs. M. Hadel L., M.Si. (.....)

5. Anggota : Desi, S.Pd., M.T. (.....)

Inderalaya, Agustus 2015

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

\

Dr. Effendi., M.Si.

NIP. 196010061988031002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Miranti Dwi Anggraini

NIM : 06101010015

Program Studi : Pendidikan Kimia

dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul ” Implementasi Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (GNT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Palembang” ini seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Inderalaya, Juni 2015

Mahasiswa

Miranti Dwi Anggraini

NIM. 06101410015

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'alamin, segala Puji bagi Allah SWT, berkat Rahmat dan Ridho-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini ku persembahkan pada mereka yang sangat berarti dan berjasa dalam hidupku ;

- ❖ Kedua Orang Tuaku, Ayah (Ilham Komarudin) dan Bunda (Umil Hana) yang telah mendidiku dengan kasih sayang yang sungguh luar biasa. Terima kasih atas semua doa, semangat, perhatian, pengorbanan dan kesabaran dalam penantian kelulusan ini.
- ❖ Keluargaku, Unggang (Muhamad Rozali), Ayuk (Astri Rully Rizky), Kiai (Dodi Faliko), Adek (Wicke Fatry Aldilah) dan keponakan kecilku (Arraya Ilma Anandias) Terima atas bantuan, dukungan dan semangatnya selama ini.
- ❖ Bapak Iceng Hidayat., M.Sc, selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini
- ❖ Bapak Rodi Edi,S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, tenaga serta kesabaran dalam membimbing dan memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini
- ❖ Kedua sahabatku Sinta Yuslina dan Adha Winatie yang selalu ada dalam suka dan duka. Terimakasih untuk persahabatan dan semua cerita yang luar biasa yang telah kita lewati bersama. *Love both of you bebs*
- ❖ Teman-teman terbaikku (Edison, Yosi Tria Elfa, Sinta Yuslina, Sustika Despah Piranthea, Khairunissa dan Oca Maysopha) terima kasih untuk semua suka duka yang sudah kita lewati bersama. *I love you all*
- ❖ Teman-teman kimia 2010 Palembang (Auros, Risa, Memei, Harry, Rusmala, Gina, Rezki, Elka, Riska, Defri, Itin, Hayu, Nia, Saed, Delsi, Dewi, Arnia, Fitri, Arinda, Wenny, Sophia, Mela, Iin, Winda, Fenny, Fanny, Deby, Ardi, Kinasty). Terima kasih untuk pertemanan kita selama ini, semoga silaturahmi diantara kita tidak akan pernah putus. Semoga cita-cita kita semua tercapai. Amiiinnnn.

- ❖ Bapak dan Ibu guru SMA Negeri 11 Palembang adik-adik di kelas XI IPA 3 yang telah bekerja sama dengan baik serta memberikan bantuan dan masukkan selama penelitian berlangsung.
- ❖ Adik-adik tingkat ku, 2011, 2012, 2013 dan 2014 Teruslah semangat mencapai apa yang kalian cita-cita kan.
- ❖ Almamater kebanggaan ku.

Motto :

- “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (Q.S Al-Insyirah:5-6)
- “Barang siapa yang melepaskan satu kesusahan seorang mukmin, pasti Allah akan melepaskan darinya satu kesusahan pada hari kiamat. Barang siapa yang menjadikan mudah urusan orang lain, pasti Allah akan memudahkannya di dunia dan akhirat”. (HR. Muslim)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. karena atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir, untuk memenuhi syarat menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Iceng Hidayat, M.Sc dan Bapak Rodi Edi, S.Pd., M.Si selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ismet S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA serta Bapak Dr. Effendi., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi yang berhubungan dengan penulisan skripsi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada pihak SMA Negeri 11 Palembang, terutama Bapak Sunandar S.Pd., M.Si. selaku guru bidang studi Kimia yang telah memberikan bantuan selama penelitian.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran kimia di Sekolah Menengah dan menambah pengetahuan serta referensi bagi semua pihak yang membaca.

Inderalaya, Juni 2015

Penulis

MDA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
ABSTRAK	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Hasil Belajar	5
2.2 Strategi Pembelajaran	5
2.3 Strategi Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i> (GNT).....	5
2.3.1 Langkah-langkah Strategi GNT	7
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Strategi GNT	7
2.4 Penelitian Tindakan Kelas	8
2.5 Penelitian Relevan	9
2.6 Kerangka Penelitian	10
2.7 Materi Pembelajaran.....	11
2.7.1 Definisi Kesetimbangan.....	11
2.7.2 Tetapan Kesetimbangan.....	12
2.7.3 Faktor-faktor Pergeseran Kesetimbangan.....	13
2.7.4 Hubungan Kuantitatif antara Pereaksi dan Hasil Reaksi.....	13
2.7.5 Penerapan Kesetimbangan	14
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	15
3.2 Subjek Penelitian	15
3.3 Prosedur Penelitian	15
3.4 Teknik Pengumpulan Data	20
3.4.1 Tes Hasil Belajar	20
3.4.2 Lembar Observasi	21
3.5 Teknik Analisa Data	21
3.5.1 Analisa Data Hasil Belajar (Tes)	21

3.5.2 Analisa Data Observasi	22
3.5.3 Indikator Keberhasilan.....	19
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	23
4.1 Hasil Penelitian	23
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	23
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa	23
4.2.2 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (T_0)	24
4.2.3 Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan (T_1, T_2, T_3)	25
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Tiap Siklus	26
4.3.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	26
4.3.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	33
4.3.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III	40
4.4 Pembahasan	43
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	47
5.1 Simpulan	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kategori Keaktifan Belajar Siswa.....	22
Tabel 2. Rekapitulasi Hasil Keaktifan Siswa	24
Tabel 3. Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (T_0).....	24
Tabel 4. Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan Siklus I (T_1)	25
Tabel 4. Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan Siklus II (T_2)	25
Tabel 4. Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan Siklus III (T_3)	25

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Penelitian	10
Gambar 2. Diagram Alir Penelitian Tindakan Kelas	20
Gambar 3. Diagram Batang Keaktifan Siswa, Peningkatan, Hasil Belajar dan Ketuntasan Belajar.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Nilai Tes Hasil Belajar Sebelum Tindakan T_0	50
Lampiran 2. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar T_1 , T_2 , dan T_3	52
Lampiran 3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keaktifan Siswa	54
Lampiran 4. Data Observasi Keaktifan Siswa	55
Lampiran 5. Silabus Pembelajaran.....	64
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	69
Lampiran 7. <i>Handout</i>	110
Lampiran 8. Soal Tes Akhir Siklus	134
Lampiran 9. Hasil Handout Siswa	145
Lampiran 10. Hasil Tes Belajar Siswa.....	167
Lampiran 11. Usul Judul Skripsi.....	176
Lampiran 12. SK Pembimbing	177
Lampiran 13. Surat Keterangan Validitas Handout dan Lembar Tes	178
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian dari DIKNAS	179
Lampiran 15. Surat Selesai Penelitian SMA Negeri 11 Palembang.....	180
Lampiran 16. Kartu Bimbingan Skripsi	181
Lampiran 17. Dokumentasi Pembelajaran	186

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 11 Palembang melalui penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* (GNT). Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan sebanyak tiga siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan tes hasil belajar siswa. Rata-rata keaktifan siswa dalam kelompok pada siklus I sebesar 48,19% siklus II sebesar 58,61% dan pada siklus III sebesar 68,17%. Rata-rata skor hasil belajar siswa sebelum dilakukan tindakan (T_0) sebesar 58,84 dengan ketuntasan sebesar 46,34%. Rata-rata skor hasil belajar siswa pada siklus I (T_1) sebesar 68,25 dengan ketuntasan sebesar 34,14 %. Pada siklus II (T_2) sebesar 73,17 dengan ketuntasan sebesar 46,34 %. Pada siklus III (T_3) sebesar 80,00 dengan ketuntasan sebesar 70,73% Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* (GNT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa di setiap siklusnya dan disarankan bagi guru yang mengalami permasalahan yang sama untuk menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* (GNT) agar hasil belajar siswa meningkat.

Kata Kunci : Strategi *Guided Note Taking* (GNT), hasil belajar, Penelitian Tindakan Kelas

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Suatu proses pembelajaran dikatakan baik bila proses tersebut dapat menciptakan kegiatan belajar yang efektif. Guru bertindak sebagai fasilitator dan siswa juga terlibat dalam pembelajaran. Pada kenyataannya, proses pembelajaran kimia di SMA Negeri 11 Palembang masih menggunakan metode pembelajaran langsung yaitu dalam mengajarkan materi kimia guru cenderung dominan, siswa tidak dilibatkan dalam pembelajaran secara aktif. Siswa hanya mencatat penjelasan guru, bagi siswa yang malas mencatat mereka hanya akan diam atau mengerjakan pekerjaan lain diluar pelajaran kimia. Kelemahan metode pembelajaran langsung ini dapat diatasi dengan cara mengajukan masalah kepada siswa, melibatkan siswa dalam proses pembelajaran serta pengulangan pelajaran yang telah di pelajari agar memenuhi sasaran kompetensi (Munthe, 2011:61)

Data hasil ulangan harian kelas XI IPA 3 menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah yakni hanya 53,66% nilai siswa di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu lebih besar dari 75 sedangkan 46,34% nilai siswa tidak memenuhi standar KKM yaitu kurang dari 75. Sebagian besar hasil belajar siswa belum memenuhi ketuntasan belajar kimia, hal ini dapat menjadi indikasi kurangnya pemahaman materi yang dimiliki siswa. Berdasarkan hasil pengalaman di kelas XI IPA 3 SMA Negeri 11 Palembang selama proses pembelajaran berlangsung siswa hanya sibuk mencatat penjelasan guru atau menyalin catatan temannya jika tidak memperhatikan penjelasan guru akibatnya siswa hanya fokus pada catatan dan tidak memahami materi. Siswa mengalami kesulitan menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru jika berbeda dengan contoh yang sebelumnya.

Berdasarkan fakta tersebut, untuk mengatasi masalah diatas, salah satu hal yang bisa dilakukan yaitu dengan mengimplementasikan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* (GNT). Strategi ini memungkinkan pembelajaran langsung yang diberikan guru lebih diperhatikan siswa dan membuat siswa antusias dalam

belajar. Strategi GNT membantu siswa dalam memperhatikan pelajaran tanpa sibuk mencatat materi yang disampaikan oleh guru karena siswa sudah memiliki panduan berupa *handout* yang poin-poin penting pelajarannya dikosongkan dan harus diisi siswa sehingga siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran untuk memahami materi bukan hanya sekedar terfokus pada catatan. Penelitian yang dilakukan oleh Christianti, dkk (2012) mengenai pengaruh penerapan strategi *Guided Note Taking* menunjukkan bahwa ada perbedaan yang cukup signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yang menerapkan strategi *guide note taking* pada materi sistem koloid.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti perlu untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi *Strategi Guided Note Taking* (GNT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa kelas XI IPA SMA Negeri 11 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah :

Bagaimana cara mengimplementasikan strategi *guided note taking* (GNT) agar dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa di kelas XI IPA SMA Negeri 11 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk membuktikan bahwa strategi *Guided Note Taking* (GNT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 11 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Setelah penelitian dilakukan, penelitian ini dapat memberikan manfaat diantaranya:

1. Bagi Guru

Meningkatkan profesionalisme guru dalam pembelajaran kimia.

2. **Bagi Siswa**

Meningkatkan peran aktif siswa selama proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. **Bagi Sekolah**

Sebagai input bagi sekolah untuk menerapkan strategi pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan sekolah.