

**PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DI LUAR JAM PELAJARAN
(STUDI KASUS PESERTA DIDIK BERPRESTASI DI SMA NEGERI 1
PALEMBANG)**

SKRIPSI

OLEH

ZARMALIAWATI

NIM 06111403001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2016

**PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DI LUAR JAM PELAJARAN
(STUDI KASUS PESERTA DIDIK BERPRESTASI DI SMA NEGERI 1
PALEMBANG)**

SKRIPSI

Oleh

Zarmaliawati

NIM 06111403001

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,

Prof. Dr. H. M.Djahir Basir, M.Pd.

NIP 194612201971071001

Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd.

NIP 196004301986031003

Mengetahui:

Ketua Jurusan

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,

Ketua Program Studi

Pendidikan Ekonomi,

Dr. Farida, M.Si.

NIP 19600927197032002

Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.

NIP 196408221990032005

**PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DI LUAR JAM PELAJARAN
(STUDI KASUS PESERTA DIDIK BERPRESTASI DI SMA NEGERI 1
PALEMBANG)**

**Zarmaliawati
NIM 06111403001**

Telah diujikan dan lulus pada:

**Hari : Kamis
Tanggal : 25 Februari 2016**

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Prof. Dr. H. M.Djahir Basir, M.Pd.** _____

- 2. Sekretaris : Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd.** _____

- 3. Anggota : Dra. Hj. Yulia Djahir, M.M.** _____

- 4. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si.** _____

- 5. Anggota : Fitriyanti, S.Pd., M.Pd.** _____

**Palembang, Februari 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi,**

**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zarmaliawati

NIM : 06111403001

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pemanfaatan Waktu Belajar di Luar Jam Pelajaran (Studi Kasus Peserta Didik Berprestasi di SMA Negeri 1 Palembang**” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Palembang, Februari 2016

Yang membuat pernyataan,

Zarmaliawati

NIM 06111403001

Dengan mengucapkan Al hamdu lillahi rabbil 'alamin Ar rahmanir rahim, skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ♥ Papaku Erman H.M. Akil yang selalu mendoakanku dan sangat mengharapanku menjadi seorang pendidik seperti Almh Mama.
- ♥ Almh Mamaku Zainimah, S.Pd dan Almh mbo'ku Rohani yang telah mendahului kami menghadap Allah SWT.
- ♥ Kakakku Zarmansyah Erman, S.Kom, ayuk iparku Sinta Anggraini, A.md. dan adik-adikku Zarmariesyah Erman, Zarmareza Erman dan Zarmadiansyah Erman yang senantiasa mendukungku.
- ♥ Dosen pembimbing skripsi Bapak Prof. Dr. H. M.Djahir Basir, M.Pd dan Bapak Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan selalu memberikan motivasi hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
- ♥ Abang Yasril Aditya, Riza Muhyiddin, dan sahabat-sahabatku (Sally Rosalina, S.Si. Siti Utami Kencana, Am.Keb. dan Mell Yanti Evelyn, A.md.) yang selalu memberikan semangat dan dukungan agar skripsi ini bisa segera diselesaikan.
- ♥ Sahabat seperjuangan YARIZ (Yuliani Kartika Putri, Tri Aulia, Hakima Maris) dan teman-teman Pendidikan Ekonomi 2011.
- ♥ Almamaterku Universitas Sriwijaya

Motto :

1. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain). *QS. Alam Nasyrah : 6-7
2. Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu. *Umar Bin Khattab

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. H. M.Djahir Basir, M.Pd dan Drs. H. Iqbal Barlian, M.Pd sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Hj. Yulia Djahir M.M. , Dra. Siti Fatimah, M.Si , Fitriyanti, S.Pd., M.Pd , anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Nasrul, S.Pd., M.M selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Palembang yang telah mengizinkan penulis mengadakan penelitian disana dan para sahabat yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Februari 2016
Penulis,

Zarmaliawati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pemanfaatan Waktu Belajar	6
2.1.1 Arti Penting Pemanfaatan Waktu Belajar	6
2.1.2 Pengertian Waktu Belajar	8
2.1.3 Menentukan Waktu Belajar.....	9
2.1.4 Pedoman Mengatur Waktu Belajar	10
2.1.5 Cara Membuat Jadwal Belajar	13
2.1.6 Durasi Belajar yang Efektif.....	14
2.2 Pengertian Peserta Didik Berprestasi	15
2.3 Pengertian Prestasi Akademik	16
2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	17
2.5 Penelitian yang Relevan	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Variabel Penelitian	20
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	20
3.3 Subjek Penelitian.....	20
3.4 Prosedur Penelitian.....	21
3.5 Teknik Pengumpulan Data	22

3.5.1	Metode Angket.....	23
3.5.1.1	Validasi Instrumen Angket	24
3.5.2	Metode Wawancara.....	24
3.5.3	Metode Dokumentasi	25
3.6	Teknik Analisis Data.....	25
3.6.1	Teknik Analisis Data Angket	25
3.6.2	Teknik Analisis Data Wawancara.....	25
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Deskripsi Data.....	28
4.1.1	Deskripsi Data Angket	29
4.1.2	Deskripsi Data Wawancara	29
4.2	Analisis Data	32
4.2.1	Analisis Data Angket	32
4.2.2	Analisis Data Wawancara	34
4.3	Pembahasan.....	36
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Simpulan	40
5.2	Saran.....	40
 DAFTAR PUSTAKA		
		41
LAMPIRAN.....		
		43

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Subjek Penelitian.....	21
Tabel 2. Kisi-Kisi Angket.....	23
Tabel 3. Pemanfaatan Waktu Belajar di Luar Jam Pelajaran Peserta Didik Berprestasi Kelas XI.....	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Komponen Analisis Data Model Miles dan Huberman.....	26
----------------------------------------------------------------	----

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Pemanfaatan Waktu Belajar di Luar Jam Pelajaran.....	29
Diagram 2. Pemanfaatan Waktu Belajar di Luar Jam Pelajaran.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu Bimbingan Validasi	43
Lampiran 2. Lembar Validasi Angket.....	44
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Angket	46
Lampiran 4. Lembar Angket	48
Lampiran 5. Lembar Dokumentasi	51
Lampiran 6. Usul Judul Skripsi.....	52
Lampiran 7. Surat Keputusan Pembimbing	53
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian dari UNSRI	54
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian dari DIKNAS	55
Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	56
Lampiran 11. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	57
Lampiran 12. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	61
Lampiran 13. Dokumentasi Foto Penelitian.....	63

ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran pada peserta didik berprestasi di SMA Negeri 1 Palembang. Rumusan masalahnya adalah bagaimanakah pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran pada peserta didik berprestasi di SMA Negeri 1 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus dimana subjek penelitian ini adalah peserta didik berprestasi 3 besar di kelas XI dengan jumlah 39 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan triangulasi teknik yaitu angket, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian, dari 39 peserta didik didapatkan 7,60% peserta didik memanfaatkan waktu belajar di sekolah, 71,79% peserta didik memanfaatkan waktu belajar di luar sekolah dan 20,51% peserta didik memanfaatkan waktu belajar di rumah. Hasil data tersebut menunjukkan bahwa pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran yang paling banyak adalah pemanfaatan waktu belajar di luar sekolah. Kekurangan peserta didik dalam penelitian ini terlihat pada pemanfaatan waktu belajar di sekolah dimana peserta didik kurang memanfaatkan fasilitas pendukung belajar yang disediakan oleh pihak sekolah. Adapun saran dari hasil penelitian agar peserta didik memanfaatkan perpustakaan saat jam pelajaran kosong, mencari informasi yang tidak didapat saat jam pelajaran sekolah dan meminjam buku di perpustakaan untuk menambah ilmu yang telah dipelajari di sekolah.

Kata Kunci : Pemanfaatan Waktu Belajar di Luar Jam Pelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu tujuan nasional yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal tersebut dapat diwujudkan melalui pendidikan. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, pendidikan diharapkan mampu menciptakan sumber daya manusia yang dalam segi kualitatif dan kuantitatifnya mampu menghadapi perubahan yang terjadi di lingkungan masyarakat. Pendidikan dalam arti luas, tidak hanya sebatas kegiatan transfer ilmu dari seorang guru kepada muridnya melalui pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas. Tetapi lebih dari itu, pendidikan terwujud dalam berbagai aktifitas, melalui beragam metode dan beragam media.

Kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dewasa ini merupakan bukti nyata dari keberhasilan para kaum terpelajar selalu belajar dan menggali ilmu pengetahuan. Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan (Syah, 2010:87). Oleh karena itu, keberhasilan program pendidikan sangat dipengaruhi oleh keberhasilan belajar peserta didik itu sendiri. Menurut Slameto (2010: 54) ada dua faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi keberhasilan belajar adalah waktu belajar. Menurut Agusril (2014:6) waktu belajar adalah suatu kesempatan yang tersedia dalam rangka mendapatkan pengetahuan, kecakapan, kebiasaan, kepandaian, dan sikap secara teratur dan kontinyu. Oleh karena itu, pengaturan waktu belajar sangat mempengaruhi keberhasilan dan kegagalan seorang peserta didik. Peserta didik yang mampu mengelola waktu belajarnya dengan benar, dapat dikatakan ia mampu mengelola dirinya dengan baik. Peserta didik yang tidak dapat mengatur waktunya dengan baik, ada kecenderungan bahwa individu tersebut tidak mampu mengarahkan dan mengatur dorongan yang ada dalam dirinya.

Secara formal, pemerintah sebenarnya telah menetapkan waktu belajar di sekolah. Waktu belajar bagi peserta didik SMA sekitar 34–38 jam pelajaran seminggu (satu jam pelajaran = 45 menit). Namun, waktu belajar di sekolah belum cukup untuk dapat menguasai pelajaran dengan baik. Peserta didik membutuhkan proses belajar di luar sekolah karena waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah lebih banyak tersedia. Oleh karena itu, peserta didik dapat diberi pekerjaan rumah berupa tugas-tugas.

Namun pada kenyataannya, peserta didik cenderung tertarik melakukan hal-hal yang lebih menyenangkan dan menimbulkan kepuasan bagi dirinya. Banyak waktu peserta didik terbuang sia-sia dengan melakukan kegiatan yang kurang bermanfaat, misalnya kebiasaan mengobrol hal-hal yang tidak penting, menonton sinetron yang tidak mendidik, pergi ke pusat perbelanjaan hanya untuk jalan-jalan dan lainnya. Dengan demikian, waktu yang dimiliki siswa tidak dapat dimanfaatkan untuk belajar secara lebih maksimal. Hal tersebut sangat memprihatinkan karena memberikan dampak yang buruk bagi peserta didik. Seperti yang dikatakan oleh Race (2003:22) yaitu:

Bahaya yang paling besar adalah ketika Anda menghabiskan terlalu banyak waktu dan tenaga untuk mempelajari sesuatu yang benar-benar Anda sukai, sementara hal-hal yang Anda pelajari itu tidak terlalu berkontribusi terhadap nilai atau angka atau jumlah kredit yang harus Anda raih untuk kualifikasi yang sedang diincar.

Sependapat dengan itu, Wienn (dikutip Hariyoga dan Edy, 2011:8) juga menemukan bahwa masalah-masalah pokok yang mengganggu prestasi akademik mahasiswa di Amerika adalah kebiasaan belajar yang kurang baik, yaitu waktu belajar yang tidak teratur (58%) dan kebiasaan membaca yang buruk (30%). Dari kedua pendapat tersebut masalah utama kesulitan belajar yang menduduki urutan paling atas adalah kesulitan mengatur waktu belajar. Hal ini dapat dilihat dari kurangnya kedisiplinan peserta didik dalam memanfaatkan waktunya secara efisien. Banyak peserta didik yang hanya belajar pada saat akan menghadapi ulangan. Meskipun demikian, peserta didik harus belajar semalam suntuk yang biasa mereka sebut dengan *sistem kebut semalam*. Padahal suatu pelajaran tidak dapat dikuasai hanya dengan belajar dalam waktu yang singkat.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Kurniawan (2008) dengan judul “Kontribusi Pemanfaatan Waktu Belajar, Intensitas Kunjungan Perpustakaan, dan Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Biologi Kelas X”, pemanfaatan waktu belajar memberikan kontribusi sebesar 20,24% terhadap prestasi belajar. Penelitian tersebut menunjukkan adanya korelasi positif antara pemanfaatan waktu belajar dengan prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, pemanfaatan waktu belajar perlu diperhatikan.

Sehubungan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran pada peserta didik berprestasi. Penelitian ini akan dilakukan di SMA Negeri 1 Palembang. Peneliti memilih SMA Negeri 1 Palembang karena sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah terbaik di Kota Palembang dengan akreditasi A (Amat Baik). Berdasarkan pengalaman saat melakukan Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran (P4) di SMA Negeri 1 Palembang, peneliti melihat banyak peserta didik berprestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Selain itu, peneliti memilih SMA Negeri 1 Palembang karena sekolah tersebut memiliki jam masuk sekolah lebih awal daripada sekolah lain yaitu pukul 06.30 WIB disertai apel pagi dan pulang pukul 14.30 WIB. Kemudian saat bel pulang sekolah, peserta didik lebih memilih untuk tetap berada di sekolah dengan melakukan berbagai kegiatan ekstrakurikuler walaupun hari itu bukanlah jadwal kegiatan ekstrakurikuler. Bahkan tak jarang, guru harus bersusah payah menyuruh peserta didiknya untuk pulang ke rumah.

Jam sekolah yang lebih lama dari sekolah menarik peneliti ingin mengetahui apakah peserta didik berprestasi di SMA Negeri 1 Palembang masih memanfaatkan waktunya untuk belajar di luar jam pelajaran atau tidak. Waktu belajar di luar jam pelajaran yang dimaksudkan adalah waktu yang digunakan peserta didik untuk belajar di rumah atau di luar jam pelajaran sekolah baik secara individu maupun secara kelompok. Peneliti ingin melihat bagaimanakah pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran pada peserta didik berprestasi yang secara lengkap diberi judul “**Pemanfaatan Waktu Belajar di Luar Jam**

Pelajaran (Studi Kasus Peserta Didik Berprestasi di SMA Negeri 1 Palembang)”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran pada peserta didik berprestasi di SMA Negeri 1 Palembang”.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran pada peserta didik berprestasi di SMA Negeri 1 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini antara lain adalah:

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan tentang pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran dan memperkaya teori tentang pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran.

1.4.2 Secara Praktis

a. Bagi peserta didik

Diharapkan dapat membantu peserta didik untuk memanfaatkan waktu belajar di luar jam pelajaran secara lebih maksimal sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik itu sendiri.

b. Bagi guru

Diharapkan dapat memberikan informasi mengenai pemanfaatan waktu belajar peserta didik di luar jam pelajaran sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan tugas atau PR.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan memberikan informasi tentang pemanfaatan waktu belajar peserta didik sehingga pihak sekolah dapat meningkatkan penyediaan fasilitas untuk mendukung kegiatan belajar peserta didik dalam rangka memanfaatkan waktu belajarnya.

d. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat memberikan pengetahuan dalam usaha mempersiapkan diri sebagai seorang pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriana, Dwi Annisa., Adelina Hasyim., dan Hermi Yanzi. 2013. *Pengaruh Acara Televisi Terhadap Penggunaan Waktu Belajar Anak di Lingkungan II Kelurahan Beringin Jaya Kemiling Bandar Lampung*.
<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=288961&val=7237&title=PENGARUH%20ACARA%20TELEVISI%20TERHADAP%20PENGUNAAN%20WAKTU%20BELAJAR%20ANAK%20DI%20KEMILING%20ANDAR%20LAMPUNG> diakses 10 Januari 2016.
- Agusril. 2014. *Analisis Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di SD Negeri 124/1 Batin*. http://e-campus.fkip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal_mhs/artikel/A1D109153.pdf diakses 5 Mei 2015.
- Aksah, Rubiah dan Yea Jing Ong. 2005. *Belajar Cara Belajar*. Malaysia: Alaf 21.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Dina. 2007. *Gaul Ok! Belajar Ok!*. Jakarta: Kawan Pustaka.
- Astuti, Endang Sri dan Resminingsih. 2010. *Bahan Dasar Untuk Pelayanan Konseling Pada Satuan Pendidikan Menengah Jilid 1*. Jakarta: Grasindo.
- Chaplin, J.P. 2005. *Kamus Lengkap Psikologi*. Dialihbahasakan oleh Kartini Kartono. Jakarta: Raja Grafindo.
- Djamarah, Syaiful B. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Sofiyon. 2013. *Menjadi Sukses Semuda Mungkin*. Kudus: Brillian Media Utama
- Hakim, Thursan. 2005. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Masyarakat.
- Hariyoga, Septian dan Edy Suprianto. 2011. *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar, dan Budaya Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi dengan Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Pemoderasi*.
<http://multiparadigma.lecture.ub.ac.id/files/2014/10/SNA-14-066.pdf> diakses 6 Mei 2015.
- Jumiati. 2009. Hubungan antara Waktu Belajar di Sekolah dan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 1 MAN Tempel Sleman Tahun Ajaran 2008/2009. *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Kurniawan, Didik. 2008. Kontribusi Pemanfaatan Waktu Belajar, Intensitas Kunjungan Perpustakaan, dan Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

- Leman. 2007. *The Best of Chinese Life Philosophies*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama.
- Mulyatiningsih, Rudi., Sunu Pancariatno., Kuswadi Yohanes, dan Menik Rohayati. 2006. *Bimbingan Pribadi-Sosial, Belajar dan Karier*. Jakarta: PT.Grasindo.
- Nengsi, Deni O. 2013. *Efektifitas Pemanfaatan Waktu Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 11 Padang*.
<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=181805&val=6303&title=EFEKTIFITAS%20PEMANFAATAN%20WAKTU%20BELAJAR%20%20PESERTA%20DIDIK%20DI%20SMA%20NEGERI%2011%20PADANG> diakses 6 Februari 2015.
- Puasa, Hanny Berry. 2012. *Efektivitas Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Hidrolik dan Kompresor Udara Program Keahlian Otomotif SMK Negeri 3 Tahuna*.
<http://fatek.unima.ac.id/ptik/jurnal-6-efektivitas-pemanfaatan-waktu-belajar-siswa-pada-mata-pelajaran-sistem-hidrolik-dan-kompresor-udara-program-keahlian-otomotif-smk-negeri-3-tahuna.html> diakses 1 April 2015.
- Purwanto, Ngalim. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Race, Phil. 2003. *How To Study: Kiat-Kiat Belajar Praktis Bagi Mahasiswa*. Dialihbahasakan oleh Anies Lastiati. 2006. Bandung: Kaifa.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Sobur. 2006. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana S. 2006. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Surya, H. 2009. *Menjadi Manusia Pembelajar*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Winkel. 2009. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Media Abadi.
- Wiyono, Slamet. 2006. *Manajemen Potensi Diri*. Jakarta: PT. Grasindo.