

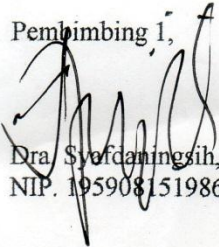
**PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP
KEMANDIRIAN ANAK KELAS A DI TK IT ULIL ALBAB PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
Linda Meilina
NIM: 06121014048

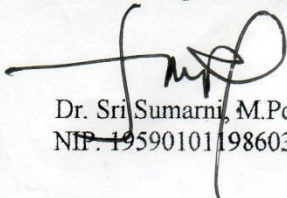
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Pembimbing 1,

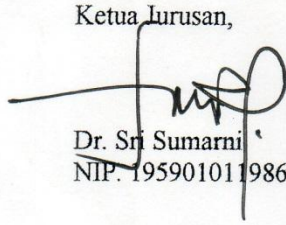

Dra. Syafdaringsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

Mengesahkan:

Pembimbing 2,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Ketua Jurusan,


Dr. Sri Sumarni
NIP. 195901011986032001

Mengetahui:

Ketua Program Studi,


Dra. Syafdaringsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

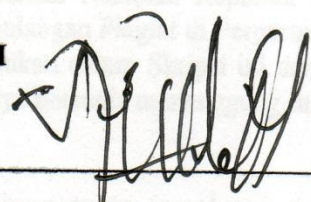
**PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN DALAM PEMBELAJARAN
TERHADAP KEMANDIRIAN ANAK KELAS A DI TK IT ULIL ALBAB
PALEMBANG**

Linda Meilina
NIM: 06121014048

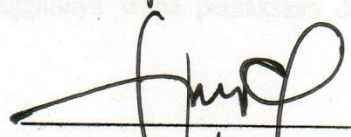
Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Kamis
Tanggal : 28 Juli 2016

TIM PENGUJI

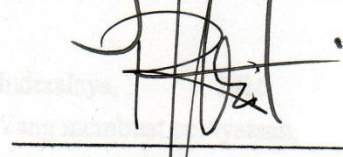
1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd



2. Sekretaris : Dr. Sri Sumarni, M.Pd



3. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd

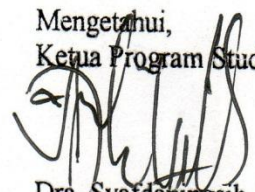


4. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd



Inderalaya, 2016

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linda Melina

NIM : 06121014048

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Pengaruh Pemberian Penguatan Dalam Pembelajaran Terhadap Kemandirian Anak Kelas A Di TK IT Uilil Albab Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, 2016

Yang membuat pernyataan,



Linda Melina

NIM. 06121014048

Alhamdulillah, berkat Rahmat dan Ridho Allah SWT skripsi ini dapat terselesaikan serta Sholawat beserta Salam kepada Nabi Besar Muhammad SAW.

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ♥ *Kedua Orang Tuaku, Ayah dan Ibu tercinta (Jarmianto & Lasinem) yang telah mendo'akan dan bekerja keras untukku selama ini.*
- ♥ *Adik-adikku tersayang, Lucky Hermawan, dan Fahry Rizky Vandarva semoga menjadi motivasi untuk selalu menuntut ilmu.*
- ♥ *Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd terima kasih atas motivasi dan bimbingannya selama ini.*
- ♥ *Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik dan mentransfer ilmu kepadaku.*
- ♥ *Bapak Khaidir terima kasih telah mempermudah segala urusan administrasi.*
- ♥ *Ibu guru serta anak-anak TK IT Ulil Albab Palembang terima kasih atas kerjasamanya.*
- ♥ *Si Embull Jack terima kasih untuk semangat dan dukungannya serta terima kasih telah mau direpotkan selama ini, One step closer ya.*
- ♥ *Fitria milafi, Ristia Pratiwi terimakasih doanya*
- ♥ *Sahabatku dan Calon ibu terbaik Mayo_pen, Mega Wulansi, Ouija Fani, Jeme Olin Elliza, Aci, Otet Dkk.*
- ♥ *Semua Teman seangkatan Pg-PAUD 2012.*
- ♥ *Adik-adik tingkat terus semangat dalam mencapai kesuksesan.*
- ♥ *Almamaterku tercinta Universitas Sriwijaya.*

Motto:

- ♥ *Tuntutlah ilmu setinggi langit.*
- ♥ *Man Jadda Wajada, Man Shara Washala*
- ♥ *Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (Al-Insyirah:6)*

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing dalam skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak. Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri., Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., Dra. Rukiyah, M.Pd., dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UNSRI yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada guru-guru TK IT Ulil Albab Palembang, yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran Kemandirian Anak pada Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan Ilmu Pengetahuan.

Inderalaya, Juli 2016

Penulis,

Linda Meilina

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	6
2.1.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	6
2.2 Hakikat Pemberian Penguatan	8
2.2.1 Pengertian Penguatan	8
2.2.2 Jenis Penguatan	8
2.2.3 Prinsip dan Teknik Pemberian Penguatan	9
2.2.4 Tujuan Pemberian Penguatan.....	11
2.3 Hakikat Kemandirian Anak	11
2.3.1 Pengertian Kemandirian	11
2.3.2 Bentuk Kemandirian.....	12
2.3.3 Tingkatan dan Karakteristik Kemandirian.....	14
2.4 Teori Dasar Perkembangan Psikososial	15
2.5 Evaluasi Pembelajaran Kemandirian Anak	18

2.5.1 Observasi	18
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	20
2.7 Kerangka Berpikir	22
2.8 Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Metode Penelitian	24
3.2 Desain Penelitian	24
3.3 variabel penelitian	24
3.3.1 Definisi Konseptual Variabel	24
3.3.2 Definisi Oprasional Variabel	25
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.5 Prosedur Penelitian	26
3.5.1 Persiapan Penelitian	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data	32
3.7 Analisis Data.....	32
3.8 Uji Statistika	34
3.8.1 Uji Normalitas	34
3.8.2 Uji Hipotesis	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Deskripsi Data	37
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis.....	40
4.2.1 Uji Normalitas Data	40
4.2.2 Analisis Uji t.....	42
4.3 Pembahasan	43
BAB VKESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan.....	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1. Desain Penelitian One Shot Case Study	24
2. Jumlah Populasi Anak di TK IT Ulil Albab Palembang	25
3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	29
4. Konversi Skor Sesuai Dengan Kriteria Kemandirian Anak	30
5. Konversi Skor Sesuai Dengan Kriteria Kemandirian Anak	33
6. Data Nilai Rata –Rata Rapot Pada Setiap Indikator Kemandirian Anak	38
7. Distribusi Frekuensi Kemandirian Anak Pada Observasi	38
8. Pengujian Normalitas Data Chi Kuadrat	41

DAFTAR GAMBAR

1. Histogram Keamndirian Anak40
2. Kurva Uji Normalitas41

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pembuatan Reward Untuk Pembelajaran Kemandirian	61
2. Rubrik Penskoran Data Observasi Kemandirian Anak Kelas A Di TK IT Ulil Albab Palembang	63
3. Lembar Pengamatan Anak.....	65
4. Rekapitulasi Skor Observasi Kemandirian Anak Kelas A Di TK IT Ulil Albab Palembang	71
5. Distribusi Frekuensi	73
6. Uji Normalitas.....	74
7. Menghitung Nilai Rata – Rata Awal Kelas	78
8. Uji Hipotesis	82
9. Rencana Pelaksanaa Pembelajaran.....	85
a. RPP Pertemuan Pertama	85
b. RPP Pertemuan Kedua.....	90
c. RPP Pertemuan Ketiga	95
d. RPP Pertemuan Keempat	100
e. RPP Pertemuan Kelima	105
f. RPP Pertemuan Keenam.....	110
10. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	115
11. Usul Judul Skripsi	117
12. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	118
13. Surat Izin Dari Dekan Unsri	119
14. Surat Penelitian Dari Diknas.....	120
15. Surat Keterangan Validasi	121
16. Kartu Pembimbingan Skripsi.....	122
17. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	124
18. Bukti Perbaikan dan Penjilidan Skripsi.....	125

ABSTRAK

Pengaruh Pemberian Penguatan Dalam Pembelajaran Terhadap Kemandirian Anak Kelas A Di TK IT Ulil Albab Palembang. Penelitian ini dilakukan dengan metode *Pre-Eksperimen* dengan desain *One Shot Case Study*, teknik pengambilan sampel menggunakan sampel berstrata (*Stratified Sample*) berjumlah 13 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan non tes berupa observasi. Berdasarkan hasil observasi didapat nilai rata – rata anak berada pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 9 anak (69,23%). Kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 2 anak (15,38%), kategori Mulai Berkembang (MB) sebanyak 1 anak (7,69%) dan 1 anak (7,69%) dalam kategori Belum Berkembang (BB). Indikator ketercapaian anak lebih menonjol pada kemampuan anak bertindak mandiri dan kemampuan melepaskan diri dari orang tua, terbukti ada 9 anak (69,23%) yang termasuk dalam kategori Berkembang sangat baik (BSB). Sedangkan pada indikator kemampuan memecahkan masalah terdapat 1 anak Belum Berkembang (BB). Hasil analisis data diperoleh nilai $t_{hitung} 9,61 \geq t_{tabel} 1,780$. Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat Pengaruh Pemberian Penguatan Dalam Pembelajaran Terhadap Kemandirian Anak.

Kata Kunci: Penguatan, Kemandirian Anak, Anak Usia Dini 3-5 Tahun

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Masa anak usia dini sering disebut dengan “*golden age*” atau masa keemasan bagi anak. Pada masa ini hampir seluruh potensi anak mengalami masa peka untuk tumbuh dan berkembang. Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak bersifat egosentris memiliki rasa ingin tahu secara alamiah, merupakan makhluk sosial, unik, kaya dengan fantasi, memiliki daya perhatian yang pendek, dan merupakan masa yang potensial untuk belajar. Anak memiliki karakteristik tertentu yang tidak sama dengan orang dewasa, mereka selalu aktif, unik, dinamis antusias, serta ingin tahu terhadap apa yang dilihat, didengar dan dirasakan, mereka seolah – olah tak pernah berhenti bereksplorasi dan belajar dikutip oleh (Yuliani, 2010:6).

Pendidikan anak usia dini merupakan masa yang sangat penting untuk mengembangkan dan menstimulasi potensi anak. Dimana pada usia ini anak berada dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, baik fisik maupun mental. Maka usia dini dikatakan sebagai usia emas (*golden age*), anak sangat berpotensi untuk mempelajari banyak hal dengan cepat. Pada masa ini merupakan masa yang sangat tepat untuk meletakkan pondasi dasar dalam mengembangkan banyak aspek perkembangan (Permendikbud No. 146 tahun 2014).

Berdasarkan Undang – Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional berkaitan dengan Pendidikan Anak Usia Dini tertulis pada pasal 28 ayat 1 yang berbunyi “Pendidikan anak usia dini diselenggarakan bagi anak sejak lahir sampai dengan enam tahun dan bukan merupakan prasyarat untuk mengikuti pendidikan dasar. Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, dayacipta, kecerdasan emosi, kecerdasan

spiritual), sosio emosional (sikap dan perilaku serta beragama), bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap – tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini. Pendidikan anak usia dini adalah pemberian upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasuh, dan pemberian kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan keterampilan anak dikutip oleh (Yuliani, 2010:7). Sesuai dengan keunikan dan pertumbuhan anak usia dini maka penyelenggaraan pendidikan bagi anak usia dini disesuaikan dengan tahap – tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini.

Pada teori perkembangan psikososial oleh Eric Ericson, anak pada usia 18 bulan hingga 3 tahun sedang berada pada tahap kedua, yaitu tahap otonomi (*Autonomy*) VS malu dan ragu – ragu (*shame and doubt*). Tahap ini terjadi selama masa kanak – kanak awal dan berfokus pada perkembangan besar dari pengendalian diri. Pada tahap ini anak mulai belajar untuk mengontrol fungsi tubuh, dimana akan membawa pada perasaan mengendalikan diri dan kemandirian. Tahap kemandirian paling awal pada anak terlihat pada saat anak mulai diajarkan *toilet training*. Setelah melalui tahap awal ini, kemandirian anak mulai berkembang ketahap berikutnya. Kegiatan kemandirian terlihat ketika anak mulai belajar mengancingkan baju, memakai celana, belajar menggunakan alat makan sendiri, mencuci tangan, menyikat gigi, memasang kaos kaki dan memakai sepatu. Selain itu kemandirian anak bisa dilihat dari segi kemampuan melepaskan diri dari orang tua saat berada di sekolah, kemampuan anak untuk berinisiatif, kemampuan anak untuk mengelola waktu serta kemampuan anak untuk mengambil suatu resiko dalam memecahkan masalah.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti pada 15 februari sampai dengan 29 februari di kelas A TK IT Ulil Albab Palembang, menunjukkan bahwa tingkat kemandirian anak kelas A masih rendah. Dari 13 anak, peneliti menemukan 8 diantaranya memiliki tingkat kemandirian yang masih rendah. Kemandirian yang dimaksud disini adalah anak masih ditunggu oleh orang tua saat kegiatan pembelajaran, kemampuan anak yang masih rendah dalam hal mengelola barang miliknya sendiri seperti mengembalikan peralatan belajar ke tempatnya setelah digunakan, kemampuan anak yang masih rendah dalam hal

mengelola waktu seperti menghabiskan makanan pada jam yang ditentukan , anak masih memiliki inisiatif yang rendah untuk menentukan idenya seperti pada kegiatan menggambar bebas, kemampuan anak untuk bertindak mandiri dalam hal memakai sepatu masih rendah , serta kemampuan untuk mengambil resiko dalam memecahkan masalah masih rendah seperti bertanggung jawab saat melakukan kesalahan. Dapat dikatakan bahwa 62% anak di kelas A TK IT Ulil AlbabPalembang belum memiliki tingkat kemandirian yang baik (sumber pengamatan dari guru di kelas).

Penyebab ketidakmandirian anak salah satunya adalah karena kebiasaan anak selama di sekolah selalu dilayani dalam melakukan kegiatannya seperti membereskan alat belajar sesudah digunakan, masih disuap ketika makan, menyelesaikan kegiatan yang diberikan guru, memilih jenis alat belajar yang diinginkan, mencuci tangan, memakai sepatu, serta kemampuan dalam memecahkan masalah. Sebagian besar anak di kelas masih menunggu bantuan dari guru untuk melakukan kegiatan tersebut. Selain itu, faktor penguatan yang diberikan oleh guru kepada anak saat kegiatan pembelajaran yang diamati untuk mendorong anak bersikap mandiri juga kurang bagus, karena selama ini guru hanya memberikan penguatan yang bersifat verbal saja. Berbagai upaya untuk menumbuhkan sikap kemandirian telah dilakukan oleh guru, namun upaya tersebut belum maksimal untuk mendorong dan menumbuhkan sikap kemandirian pada anak. Akibatnya anak kurang termotivasi untuk melakukan kegiatan kemandirian selama di sekolah (sumber pengamatan dari guru di kelas).

Terkait dengan masih belum tercapainya tingkat kemandirian anak secara maksimal dalam kegiatan pembelajaran di TK IT Ulil AlbabPalembang, maka peneliti bermaksud untuk menerapkan pemberian penguatan yang diprediksi akan memberikan pengaruh terhadap tingkat kemandirian anak di kelas A TK IT Ulil Albab Palembang. Dimana pemberian penguatan tidak hanya mampu memotivasi anak, tetapi lebih dari itu bahwa dengan pemberian penguatan yang bagus dan tepat, dapat menumbuhkan sikap kemandirian pada anak. Karena dengan pemberian penguatan yang bagus dan tepat akan membuat anak merasa dihargai sehingga anak akan terdorong untuk mencoba kembali, senada dengan penelitian

yang telah dilakukan oleh Soe P (Skripsi) berjudul “Pengaruh Pemberian Penguatan Positif Terhadap Kemandirian Anak Usia 4 – 5 Tahun (Studi ex post facto di KB – TK Santo Vincentius Jakarta Timur)”, menunjukkan bahwa dari hasil penelitian tersebut, pemberian penguatan positif berpengaruh secara signifikan terhadap kemandirian anak di TK B.

Berdasarkan uraian diatas peneliti ingin mengetahui lebih dalam tentang pengaruh pemberian penguatan, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian berjudul “Pengaruh Pemberian Penguatan Dalam Pembelajaran Terhadap Kemandirian Anak Kelas A di TK IT Ulil AlbabPalembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka rumusan permasalahan adalah “Apakah dengan Pemberian Penguatan Dalam Pembelajaran dapat berpengaruh Terhadap Kemandirian Anak Kelas A di TK IT Ulil Albab Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah teridentifikasi, maka secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh pemberian penguatan dalam pembelajaran terhadap kemandirian anak kelas A di TKIT Ulil Albab Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi anak, pendidik, lembaga, dan peneliti.

1. Bagi Anak Usia Dini

Dapat menumbuhkan kemandirian anak melalui pemberian penguatan.

2. Bagi guru

Dapat dijadikan acuan untuk mengembangkan pembelajaran selanjutnya khususnya dalam mengembangkan kemandirian anak melalui pemberian penguatan dalam pembelajaran.

3. Bagi Lembaga

Dapat meningkatkan kreatifitas dan kinerja guru dalam mengajar sehingga dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan

4. Bagi peneliti selanjutnya.

Sebagai informasi yang berharga dalam mengabdikan ilmu yang diperoleh, dan dapat dijadikan sebagai bahan acuan apabila melakukan penelitian yang sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarsari, Ema. 2012. **Peningkatan Kemandirian Anak Melalui Metode Pembiasaan Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak Kanak Muhajidin I.** E-Journal Program
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S., 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dalam Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. 2010. *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Paud*. Bandung: CV. Nuansa Aulia
- Desmita, 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djaali, 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Dwi, Kusuma. 2013. **Perkembangan Kemandirian Anak Usia Dini (usia 4-6 tahun) di Taman Kanak – Kanak Assalam Surabaya.** Volume 01 Nomor 03 Tahun 2013.
- Feist Jess dan Gregory, 2013. *Theories of Personality. 7 th ed.* Jakarta: McGraw Hill (Asia) and Salemba Humanika.
- Hadiwidjojo. 2011. *Tanya Jawab Seputar Perilaku Anak*. Jakarta: PT. Bhuana Ilmu Populer
- Haryani, Jen Ratna. 2013. **Peran Orang Tua Dalam Melatih Kemandirian Anak Usia Pra Sekolah (3-6 Tahun) Di Bustanul Athfal (BA) Aisyiyah Jintap Jetis Ponorogo.** E-Journal Program.

- Hasan, Maimunah. 2010. *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta: DIVA Press
- Helmiati. 2013. *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hildayani, Rini dkk. 2010. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Ibnu, Ihsan Baihaqi. 2014. *Mengajarkan Kemandirian Kepada Anak*. Bandung: Khazanah Intelektual.
- Isjoni. 2011. *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta
- Omposunggu, Imelda. 2012. **Pengaruh Pemberian Penguatan terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina Kecamatan Sidangkalang Kabupaten Dairi.**
- Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Rusman, 2012. *Model – Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sanan, Jamilah Sabri. 2010. *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini PAUD*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press Jakarta.
- Sedarmayanti dan Syarifudin. 2011. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju.
- Setiani, Irin. 2013. **Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Media Pilar Karakter 2 Pada TK B Di RA Pelangi Nusantara 02 Semarang Tahun Ajaran 2013/2014.** Jurnal Penelitian PAUDIA.
- Slavin, E Robert. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori Dan Praktik*. Jakarta: PT. Indeks.

- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nurani. Dkk. 2010. *Konsep Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.
- Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Panduan Bagi Orang Tua dan Pendidik PAUD Dalam Memahami serta Mendidik Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media
- Yamin, Martinis. 2010. *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini PAUD*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press Jakarta.