

**PENERAPAN MEDIA *AUDIOVISUAL* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK
MELALUI MODEL *PAIRED STORY TELLING*
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 238 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Agnes Yatumia

NIM 06131381419049

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

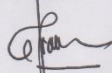
**PENERAPAN MEDIA *AUDIOVISUAL* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK MELALUI
MODEL *PAIRED STORY TELLING* PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 238 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Agnes Yatumia
NIM 06131381419049
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

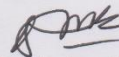
Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1



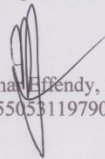
Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP 195702081982032001

Pembimbing 2



Dra. Asnimar, M.Pd
NIP 195604031986112001

Mengetahui
Ketua Program Studi,



Drs. Uma Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003

**PENERAPAN MEDIA AUDIOVISUAL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK
MELALUI MODEL PAIRED STORY TELLING PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 238 PALEMBANG**

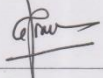
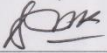
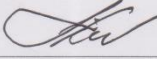


SKRIPSI

**Oleh
Agnes Yatumia
NIM: 06131381419049**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 16 Maret 2018

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|-----------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dra. Nuraini Usman, M. Pd |  |
| 2. Sekretaris | : Dra. Asnimar, M. Pd |  |
| 3. Anggota | : Dra. Toybah, M. Pd |  |
| 4. Anggota | : Dra. Hasmalena, M. Pd |  |
| 5. Anggota | : Drs. Umar Effendy, M. Pd |  |

**Palembang, Maret 2018
Ketua Program Studi**

**Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agnes Yatumia

NIM : 06131381419049

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Audiovisual Dan Penerapan Model Paired Story Telling Upaya Meningkatkan Keterampilan Menyimak Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 238 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2018

Yang membuat pernyataan,



Agnes Yatumia

061313181419049

**PENERAPAN MEDIA AUDIOVISUAL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK
MELALUI MODEL PAIRED STORY TELLING PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 238 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh


Agnes Yatumia

NIM: 06131381419049

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001**

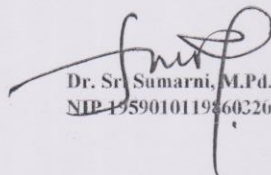
Pembimbing 2,



**Dra. Asnimar, M.Pd.
NIP 195604031986112001**

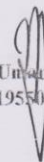
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 195901011986022001**

Ketua Program Studi,



**Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003**

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan rasa syukur yang tak terhingga, kupersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ **Kedua orangtuaku**, ayahku Yatukasdal dan ibuku Delmiati yang jasa-jasamu tiada terbalaskan dalam mendidikku, menasihati, menyayangiku dengan begitu tulus, hingga saat aku menjalani suka dan duka, kalianlah orang yang dapat merasakan seperti yang aku rasakan dan akan selalu mendoakanku. Jerih payahmu menyelolahkanku setinggi-tingginya semoga diridhoi dan dirahmati Allah Subhanallahu Wata'ala, sehingga ilmuku yang telah Dia pinjamkan, akan bermanfaat bagiku, agama, dunia, dan akhiratku. Semoga Allah mengampuni kita.
- ❖ **Saudaraku**, kakakku Ahmad Qadri Yatumia yang telah memotivasiku dalam mengambil jalan yang benar hampir dalam segala hal dan mendukungku menggapai cita-citaku menjadi seorang guru.
- ❖ **Sepupuku**, Miftahul Jannah yang telah menginspirasi untuk menyelami dunia anak-anak, merasakan pengalaman baru dan belajar bersosialisasi.
- ❖ **Sahabat Karibku di Kampus**, Ayu Yuliyanti, Febby Utami, Lia Agustina, Mahmudah N. Azizah, Rusfi Rama Dini, dan Siti Rahma Suhartina, yang telah memberi warna dalam perjalanan kuliah yang tak terlupakan sejak 2014 hingga sekarang. Terimakasih telah saling membantu dalam memecahkan permasalahan tugas-tugas dan menasihati. Canda tawa kita yang telah berlalu hingga air mata di penghujung semester akhir perkuliahan telah mengajarkan kita bahwa sifat prokrastinasi (menunda-nunda) kita harus diubah demi masa depan.
- ❖ **Sahabat Seperjuangan**, Putri Khalishah dan Dedy Hardiansyah, yang telah banyak membantu dan memberi masukan dalam menjalankan penelitian hingga skripsi ini selesai.
- ❖ **Keluarga Besar Mahasiswa PGSD 2014**, yang telah memberi kenangan dan pengalaman indah, pembelajaran, inspirasi, serta canda dan tawa.
- ❖ **Seluruh Dosen FKIP PGSD Unsri**, yang telah memberikan dan menularkan ilmunya dan membimbing selama masa studi

- ❖ **Semua pihak** yang telah membantu, meringankan beban, mendukung, dan memotivasi, yang tak bisa saya sebutkan satu persatu.

Motto

- ❖ Semangat mencari keridhoan Allah Subhanallahu Wata'ala sampai maut menjemput.
- ❖ Hariku adalah hari ini.
- ❖ Hidup takkan menjadi lebih mudah nantinya, namun kitalah yang harus menjadi lebih kuat.
- ❖ “Sebaik-Baik Manusia adalah Ia Yang Bermanfaat Untuk Orang Lain”,
Rasulullah Shallallahu Alaihi Wasallam.
- ❖ “Aku menghormati seseorang sebab adabnya bukan karena ilmunya, karena iblis lebih berilmu daripada manusia, tapi akhlak hanya dimiliki para Nabi”,
Abdul Qodir Al Jaylani.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penggunaan Media Audiovisual Dan Penerapan Model Paired Story Telling Upaya Meningkatkan Keterampilan Menyimak Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 238 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Nuraini Usman, M. Pd. Dan Dra. Asnimar, M. Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Toybah, M. Pd., Dra. Hasmalena, M. Pd., dan Drs. Umar Effendy, M. Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orangtua yang telah memberikan bantuan yang tidak ternilai harganya selama penulis mengikuti pendidikan sampai studi perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi di sekolah dasar khususnya dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Maret 2018

Penulis,



Agnes Yatumia

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Media Pembelajaran.....	5
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	5
2.1.2 Peran Media Pembelajaran	6
2.1.3 Jenis Media Pembelajaran.....	7
2.2 Media <i>Audiovisual</i>	9
2.2.1 Hakikat media <i>Audiovisual</i>	9
2.2.2 Video sebagai Media Pembelajaran.....	9
2.2.2.1 Pengertian Video.....	9
2.2.2.2 Keunggulan dan Keterbatasan Media Video.....	10
2.2.2.3 Pembelajaran Menyenak dengan media <i>Audiovisual</i>	10
2.3 Hakikat Keterampilan Menyenak.....	11
2.3.1 Pengertian Keterampilan Menyenak.....	11
2.3.2 Tujuan Menyenak	11
2.3.3 Tahap-tahap menyimak.....	12
2.3.4 Jenis-jenis menyimak.....	13
2.4 Hakikat model Pembelajaran	13
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.5.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
2.5.3 Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe Model PST.....	15
2.5.4 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Model PST.....	16
2.5.5 Kelebihan dan Kekurangan Model PST.....	18
2.6 Penelitian yang Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Jenis Penelitian.....	20

3.2 Lokasi Penelitian	20
3.3 Subjek Penelitian.....	20
3.4 Waktu Penelitian.....	20
3.5 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	20
3.5.1 Perencanaan	21
3.5.2 Tindakan	22
3.5.3 Pengamatan	22
3.5.4 Refleksi.....	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data	23
3.6.1 Teknik Tes	23
3.6.2 Observasi.....	24
3.6.3 Teknik Dokumentasi	25
3.7 Teknik Analisis Data	26
3.7.1 Penilaian Tes	26
3.7.2 Penilaian Hasil Observasi	26
3.7.3 Penilaian Ketuntasan Belajar	27
3.8 Indikator Keberhasilan.....	27
3.9 Jadwal Penelitian.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN	29
4.1 Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I.....	29
4.1.1.1 Siklus I Pertemuan Pertama	29
4.1.1.2 Siklus I Pertemuan Kedua	32
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II	40
4.1.2.1 Siklus II Pertemuan Pertama	40
4.1.2.2 Siklus II Pertemuan Kedua	43
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III	52
4.1.3.1 Siklus III Pertemuan Pertama	52
4.1.3.2 Siklus III Pertemuan Kedua	55
4.2 Pembahasan	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Deskriptor Penilaian Menyimak.....	23
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Keterampilan Menyimak	24
Tabel 3.3 Lembar Penilaian Penilaian Keterampilan Menyimak	24
Tabel 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	25
Tabel 3.5 Kategori dan Kriteria Ketuntasan Belajar.....	26
Tabel 3.6 Tingkat Keaktifan Siswa Dalam %.....	27
Tabel 4.3 Nilai Tes Keterampilan Menyimak Pada Siklus I.....	35
Tabel 4.4 Hasil Observasi Siklus I.....	37
Tabel 4.5 Nilai Tes Keterampilan Menyimak Pada Siklus II.....	46
Tabel 4.6 Hasil Observasi Siklus II	49
Tabel 4.7 Nilai Tes Keterampilan Menyimak Pada Siklus III.....	58
Tabel 4.8 Hasil Observasi Siklus III	61
Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Menyimak pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	65
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai Tes Keterampilan Menyimak Pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	66
Tabel 4.11 Peningkatan Hasil Observasi Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Media <i>Audiovisual</i> Keberagaman Suku di Indonesia	30
Gambar 2 Media <i>Audiovisual</i> Kebudayaan Minangkabau	33
Gambar 3 Media <i>Audiovisual</i> Kegiatan Produksi	42
Gambar 4 Media <i>Audiovisual</i> Produksi barang	45
Gambar 5 Media <i>Audiovisual</i> Proses Terjadinya Hujan	54
Gambar 6 Media <i>Audiovisual</i> Peristiwa Alam Banjir	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	77
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	93
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	108
4. Lembar Hasil Evaluasi Siswa.....	120
5. Foto Dokumentasi Penelitian.....	137
6. Usul Judul Skripsi	148
7. Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing.....	149
8. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	151
9. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	152
10. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1	153
11. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 2	155
12. Kartu Revisi	157
13. Izin Jilid Skripsi.....	161

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menyimak dengan menggunakan media pembelajaran media Audiovisual melalui model Paired Story Telling siswa kelas V SD Negeri 238 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas selama 3 Siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai keterampilan menulis narasi siswa terjadi peningkatan, hal ini terlihat pada ketuntasan belajar siswa di Siklus I sebesar 64.51% dengan rata-rata 76.45, pada Siklus II ketuntasan belajar siswa meningkat hingga mencapai 65.62% dengan rata-rata 76.93 dan pada Siklus III meningkat menjadi 82.35% dengan rata-rata 87.14. Hal ini didukung dari hasil observasi, keaktifan siswa yang mengalami peningkatan, pada siklus I sebesar 70.96 dengan kategori aktif, pada siklus II meningkat menjadi 74.60 dengan kategori aktif dan pada siklus III meningkat menjadi 87.86 dengan kategori sangat aktif. Jadi, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran Paired Story Telling dapat meningkatkan keterampilan menyimak materi pada mata pelajaran IPS siswa kelas V SD Negeri 238 Palembang.

Kata-kata Kunci: Peningkatan, Model, Media, Keterampilan Menyimak.

ABSTRACT

The purpose of this research is to improve the skills of listening by using Audiovisual media learning media through the Paired Story Telling Paired model in grade V SD Negeri 238 Palembang. This research uses research methods class action for 3 cycles. Data collection techniques are used i.e. tests and observation. From the results of the study showed that the value of narrative writing skills of students improved, this looks on ketuntasan learning of students in Cycle I of 64.51% with an average of 76.45, cycle II student learning increased to ketuntasan reach 65.62% with an average of 76.93 and cycle III increased to 82.35% with an average of 87.14. It is supported from the results of the observation, the student may experience increased, on cycle I of 70.96 by category is active, on cycle II increased to 74.60 with active categories and cycle III increased to 87.86 with categories is very active. So, it can be concluded that learning through the application of Paired Story Telling can improve skills listening material on subjects IPS grade V SD Negeri 238 Palembang.

Keywords: Improved, Model, Media, Listening Skills.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa adalah alat interaksi yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Keterampilan berbahasa meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan menyimak merupakan keterampilan berbahasa yang penting dan harus diajarkan paling awal sebelum keterampilan berbahasa yang lain. Ariani, dkk (2009: 2) menjelaskan bahwa pelajar yang tidak pandai menyimak pelajaran yang diberikan guru akan mendapat kesukaran dalam mengikuti pelajarannya itu, bahkan besar sekali kemungkinannya gagal bagi mereka.

Kegiatan menyimak merupakan waktu yang paling banyak digunakan manusia dalam kehidupan sehari-hari. Sebelum anak melakukan keterampilan berbicara, membaca, dan menulis, kegiatan menyimak adalah kegiatan yang pertama dilakukan. Hal ini diperkuat oleh hasil survey mengenai penggunaan waktu dalam keempat keterampilan berbahasa oleh Paul T. Rankin. Rankin menemukan bahwa kebanyakan orang menggunakan waktu berkomunikasi, yaitu 45% digunakan untuk mendengarkan, 30% untuk berbicara, 16% untuk membaca, dan hanya 9% untuk menulis.

Selama proses komunikasi berlangsung di sekolah, siswa maupun guru harus menggunakan kemampuan menyimak dengan baik. Siswa harus dapat menangkap dan memahami dengan benar informasi yang disampaikan oleh guru dalam mata pelajaran non eksak maupun eksak. Siswa yang tidak memiliki kemampuan mendengarkan yang efektif akan salah memahami atau menafsirkan informasi tersebut. Akibatnya, siswa akan memperoleh dan memiliki pengetahuan yang salah.

Penelitian ini memilih keterampilan menyimak untuk dijadikan objek penelitian karena dalam kegiatan belajar mengajar, guru sering menemui siswa yang kurang mampu memahami suatu materi yang diajarkan. Masalah tersebut dapat diatasi dengan kegiatan pembelajaran menyimak dengan baik dan benar.

Berdasarkan studi pendahuluan melalui kegiatan observasi dan wawancara terhadap guru kelas V B di SD Negeri 238 Palembang pada mata pelajaran IPS

didapatkan kemampuan siswa kelas V masih tergolong rendah. Sebanyak 44% dari jumlah siswa kelas V B memperoleh nilai dibawah KKM. Hal ini berhubungan dengan kemampuan menyimak anak yang masih rendah dan disebabkan pemanfaatan sumber pembelajaran yang kurang maksimal, sehingga suasana kelas kurang menyenangkan dan daya tangkap siswa terhadap materi yang didengar menjadi rendah. Pembelajaran dengan cara konvensional tersebut kurang efektif. Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan model dan media pembelajaran yang tepat sehingga siswa dapat menguasai kompetensi yang diharapkan.

Model *Paired Story Telling* merupakan model pembelajaran yang tepat digunakan untuk pembelajaran menyimak. Model pembelajaran *Paired Story Telling* menggabungkan kegiatan membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara. Pada prinsipnya, model pembelajaran *Paired Story Telling* merupakan model pembelajaran interaktif, karena menekankan pada keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran. Dalam kegiatan ini, siswa dirangsang untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan berimajinasi. Hasil pemikiran siswa akan dihargai sehingga siswa akan terdorong untuk terus belajar (Huda, 2013:151-153).

Selain menggunakan model, penggunaan media *Audiovisual* dalam pembelajaran menyimak diharapkan meningkatkan rasa ingin tahu dan minat siswa serta memotivasi belajar. Jika siswa termotivasi, maka siswa akan mengikuti pembelajaran dengan sebaik dan semaksimal mungkin. Dengan demikian, diharapkan akan mampu meningkatkan keterampilan menyimak pada siswa yang dapat diidentifikasi dari hasil belajar siswa dan berubahnya sikap siswa ke arah positif.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti memandang penting mengadakan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Penerapan Media *Audiovisual* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Model *Paired Story Telling* pada Siswa Kelas V SD Negeri 238 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Apakah dengan menggunakan media *Audiovisual* melalui model *Paired Story Telling (PST)* dapat meningkatkan kemampuan menyimak siswa kelas V B SD Negeri 238 Palembang.

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil dan proses pembelajaran media *Audiovisual* melalui model *Paired Story Telling* dalam upaya meningkatkan kemampuan menyimak siswa kelas V B SD Negeri 238 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat dalam penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1) Manfaat Praktis

- a) Bagi guru penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Paired Story Telling* memberikan manfaat praktik berupa: (1) mendorong guru untuk berperan sebagai fasilitator, model, motivator, pembimbing, dan evaluator; dan (2) menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
- b) Bagi siswa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Paired Story Telling* memberikan manfaat yaitu: (1) membantu siswa untuk mengolah informasi; (2) meningkatkan partisipasi aktif siswa; (3) meningkatkan keterampilan berkomunikasi; (4) meningkatkan motivasi siswa dalam belajar; dan (5) meningkatkan kerjasama rekan belajar.

2) Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan inspirasi untuk peningkatan metode pembelajaran menyimak materi pada mata pelajaran IPS guna untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *Audiovisual* dan juga sebagai salah satu upaya meningkatkan mutu pendidikan melalui model

pembelajaran kooperatif yang dapat diterapkan untuk meningkatkan keterampilan menyimak materi di SD.

Daftar Pustaka

- Abdullah, R. 2012. Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah Didaktika*.
- Al-Thabany. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, progresif, dan konstektual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Indonesia.
- Asyhar.R.H. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.
- Aqib, Zainal dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-model Pembelajaran inovatif*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hutabara, Diana. 2011. Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 133 Palembang Melalui Teknik Pembelajaran *Paired Story Telling*. *Skripsi*. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Irwantoro, N & Suryana Y. 2016. *Kompetensi Pedagogik Untuk Peningkatan dan Penilaian Kinerja Guru dalam Rangka Implementasi Kurikulum Nasional*. Surabaya: Genta Group Production

- Jalinus, Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA.
- Karwono & Mualarsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali Pers
- Kunandar. 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2014. *Teknik dan Cara Mudah Membuat Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru*. Penerbit: Kata Pena.
- Lie. 2011. *Coperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning diruang-ruang kelas*. Jakarta: PT. Grasindo Widia Sarana.
- Mulyati. 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Ngalimun, dkk. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja.
- Nurgiantoro, Burhan. 2010. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa Indonesia dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA.
- Pandawa, N., Hairudin., & Mislinatul, S. 2009. *Pembelajaran Membaca*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Pribadi. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Saddhono,Kundharu. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Slamet.St.Y. 2014. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surakarta: UNS Press.
- Sudibyoy, B. 2006. *Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ciputat: Kencana Prenada Media Group.
- Tarigan, Hendry Guntur. 2008. *Keterampilan Menyimak*. Jakarta: Angkasa Bandung.
- Tarigan, Hendry Guntur. 2013. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: KENCANA PRENDA MEDIA GROUP.