

**STUDI MINAT BELAJAR, GAYA BELAJAR DAN
HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

oleh

Puspita Dwi Saraswati

NIM 06091381520042

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**STUDI MINAT BELAJAR, GAYA BELAJAR DAN
HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Oleh

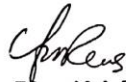
Puspita Dwi Saraswati

NIM: 06091381520042

Program Studi Pendidikan Biologi

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



**Dra. Djunaidah Zen, M. Pd.
NIP 195512281986032001**

Pembimbing 2,



**Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP 197910142003122002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan PMIPA,



**Dr. Ismet, M. Si.
NIP-196807061994021001**

Koordinator Program Studi,



**Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP 197910142003122002**

**STUDI MINAT BELAJAR, GAYA BELAJAR DAN HUBUNGANNYA
DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

oleh
Puspita Dwi Saraswati
NIM 06091381520042
Program Studi Pendidikan Biologi


Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dra. Djunaidah Zen, M. Pd.
NIP. 195512281986032001

Pembimbing 2,



Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP. 197910142003122002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP. 197910142003122002

**STUDI MINAT BELAJAR, GAYA BELAJAR DAN
HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Oleh

Puspita Dwi Saraswati

NIM: 06091381520042

Program Studi Pendidikan Biologi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 13 November 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : **Dra. Djunaidah Zen, M. Pd.**
2. Sekretaris : **Dr. Yenny Anwar, M. Pd.**
3. Anggota : **Dra. Siti Huzaifah, M. Sc. Ed., Ph. D.**
4. Anggota : **Dr. Riyanto, M. Si.**



**Palembang, 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP. 197910142003122002**

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Puspita Dwi Saraswati

NIM : 06091381520042

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Studi Minat Belajar, Gaya Belajar dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 13 November 2019

Yang membuat pernyataan



Puspita Dwi Saraswati

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga kami dapat menyelesaikan makalah hasil dengan judul “Studi Minat Belajar, Gaya Belajar dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik”. Laporan makalah hasil ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 di Program Studi Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis menyadari dalam penyusunan makalah hasil ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua, ayah dan ibu serta adik dan kakak yang selalu memberikan perhatian, semangat, dukungan dan do'a disetiap langkah saya mengerjakan makalah hasil ini.
2. Kedua dosen pembimbing saya ibu Dra. Djunaidah Zen, M. Pd. dan ibu Dr. Yenny Anwar, M. Pd., yang selalu meluangkan waktu, pikiran dan perhatiannya untuk membimbing saya dalam menyelesaikan makalah hasil ini.
3. Kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., P.hD selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Ismet, S.Pd., M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA dan Ibu Dr. Yenny Anwar, M.Pd., selaku koordinator program studi Pendidikan Biologi.
4. Segenap dosen dan seluruh staff akademik yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan pada peneliti hingga dapat menunjang dalam penyelesaian penulisan ini.

Saya menyadari penulisan makalah hasil ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Aamiin.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PENGUJI	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Batasan Masalah	6
1.6 Hipotesis Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Pembelajaran Biologi sebagai Ilmu Sains	7
2.2 Hakikat Belajar	7
2.2.1 Faktor yang mempengaruhi proses belajar	8
2.3 Minat Belajar	11
2.3.1 Ciri-Ciri Minat Belajar	11
2.4 Gaya Belajar	11
2.4.1 Macam-macam gaya belajar	12
2.5 Hasil Belajar	14

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1 Metode Penelitian	16
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.3 Variabel Penelitian	17
3.4 Definisi Operasional	17
3.5 Populasi dan Sampel	18
3.5.1 Populasi	18
3.5.2 Sampel	18
3.6 Prosedur Penelitian	19
3.7 Pengumpulan Data	20
3.8 Instrumen Penelitian	20
3.9 Teknik Analisis Data	24
3.9.1 Analisis Data Hasil Belajar	24
3.9.2 Analisis Lembar angket dan Lembar observasi	25
3.9.3 Uji Normalitas	26
3.9.4 Uji Linieritas.....	27
3.9.5 Uji Hipotesis	27
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.1.1 Hasil analisis deskriptif minat belajar peserta didik	31
4.1.2 Hasil analisis deskriptif tipe gaya belajar peserta didik	32
4.1.3 Hasil belajar Biologi peserta didik	34
4.1.4 Uji normalitas	35
4.1.5 Uji linieritas	36
4.1.6 Hasil uji hipotesis	36
4.1.6.1 Korelasi <i>pearson product moment</i>	36
4.1.7 Analisis angket minat belajar dan gaya belajar peserta didik	40
4.2 Pembahasan	46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	55
DAFTAR RUJUKAN	56
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

1	Jumlah peserta didik kelas X dan XI SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	18
2	Penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu	19
3	Kisi-kisi angket minat belajar	21
4	Kisi-kisi angket gaya belajar	22
5	Skor alternatif jawaban.....	23
6	Kisi-kisi lembar observasi minat belajar	23
7	Kisi-kisi lembar observasi gaya belajar	24
8	Kategori nilai hasil belajar.....	24
9	Pedoman kategori persentase lembar angket.....	25
10	Konversi skor aktual menjadi nilai skala lima.....	26
11	Pedoman interpretasi koefisien korelasi.....	27
12	Distribusi minat belajar Peserta didik SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	31
13	Persentase minat belajar Peserta didik SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	31
14	Distribusi hasil belajar Biologi Peserta didik kelas X SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi.....	34
15	Distribusi hasil belajar Biologi Peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi.....	34
16	Hasil normalitas minat belajar, gaya belajar dan hasil belajar Biolog peserta didik	35
17	Hasil linieritas.....	36
18	Korelasi antara minat belajar dengan hasil belajar peserta didik	36
19	Uji-t minat belajar dengan hasil belajar peserta didik.....	37
20	Korelasi antara gaya belajar dengan hasil belajar peserta didik	37
21	Uji-t gaya belajar dengan hasil belajar peserta didik	38
22	Korelasi berganda antara minat belajar, gaya belajar dengan hasil belajar	38
23	Uji-f minat belajar, gaya belajar dengan hasil belajar peserta didik.....	38

24	Regresi berganda antara minat belajar, gaya belajar dengan hasil belajar peserta didik	39
25	Nilai (r) analisis korelasi	39
26	Analisis angket minat belajar peserta didik pada pembelajaran Biologi	40
27	Analisis angket tipe gaya belajar peserta didik pada pembelajaran Biologi	43

DAFTAR GAMBAR

1	Desain penelitian	16
2	Tipe gaya belajar peserta didik SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	32
3	Tipe gaya belajar peserta didik SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	33

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar nilai peserta didik kelas X SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	59
2. Daftar nilai peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	61
3. Rekapitulasi angket minat belajar peserta didik SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	63
4. Rekapitulasi lembar observasi minat belajar peserta didik SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	68
5. Rekapitulasi angket gaya belajar peserta didik SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	71
6. Rekapitulasi lembar observasi gaya belajar peserta didik SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	76
7. Output spss normalitas dan linieritas	81
8. Output spss korelasi minat belajar gaya belajar dan hasil belajar	83
9. Output spss korelasi berganda	84
10. Kisi-kisi angket minat belajar	85
11. Kisi-kisi angket gaya belajar	86
12. Angket minat belajar	87
13. Angket gaya belajar	90
14. Lembar observasi minat belajar	93
15. Lembar observasi gaya belajar	94
16. T tabel.....	96
17. F tabel.....	97
18. Tabel penentuan sampel issac and michael	98
19. Kartu soal kelas X.....	99
20. Kartu soal kelas XI.....	109
21. Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan	121
22. Surat izin penelitian	122

23. Surat keterangan telah melakukan penelitian	123
24. Usul judul skripsi	124
25. Keterangan bebas pustaka	125
26. Dokumentasi saat kegiatan penelitian	126
27. Angket minat belajar	127
28. Angket gaya belajar	130
29. Lembar observasi minat belajar	133
30. Lembar observasi gaya belajar	134
31. Lembar jawaban ulangan peserta didik	135
32. Kartu bimbingan	136

STUDI MINAT BELAJAR, GAYA BELAJAR DAN HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK

OLEH :

Puspita Dwi Saraswati

NIM:06091381520042

Pembimbing: (1) Dra. Djunaidah Zen, M. Pd.

(2) Dr. Yenny Anwar, M. Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar, gaya belajar dan hubungannya terhadap hasil belajar Biologi peserta didik kelas X dan XI SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi pada materi pelajaran ekosistem dan sistem ekskresi. Jenis penelitian yang digunakan adalah *ex post facto* dan bersifat korelasional. Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X dan XI SMA Negeri 2 Talang Ubi Pendopo berjumlah 95 orang yang diambil secara random. Data dalam penelitian ini berupa data kuantitatif yang didapatkan dari angket, observasi dan dokumentasi hasil belajar Biologi peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan inferensial dengan uji korelasi dan regresi. Hasil penelitian (i) minat belajar peserta didik masuk kedalam kategori baik (ii) gaya belajar peserta didik umumnya berada pada tipe kinestetik (iii) hasil belajar Biologi peserta didik kelas X masuk dalam kategori baik dan kelas XI masuk kategori baik (iv) minat belajar memiliki tingkat hubungan yang sedang dengan hasil belajar peserta didik (v) gaya belajar memiliki tingkat hubungan yang rendah dengan hasil belajar peserta didik (vi) minat belajar dan gaya belajar memiliki tingkat hubungan yang sedang dengan hasil belajar Biologi peserta didik SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi.

Kata kunci: *minat belajar, gaya belajar, hasil belajar Biologi.*

**Koordinator Program
Studi Pendidikan Biologi**



**Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP 197910142003122002**

Pembimbing I



**Dra. Djunaidah Zen, M. Pd.
NIP 195512281986032001**

Pembimbing II



**Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP 197910142003122002**

**STUDI MINAT BELAJAR, GAYA BELAJAR DAN
HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
PESERTA DIDIK**

By :

Puspita Dwi Saraswati

NIM:06091381520042

Advisor: (1) Dra. Djunaidah Zen, M. Pd.

(2) Dr. Yenny Anwar, M. Pd.

ABSTRACT

This study aims to determine the interest in learning, learning styles, and its relation to Biology learning outcomes of students class X and XI SMAN 2 Unggulan Talang Ubi Pendopo on the subject ekosistem and sistem ekskresi. Type of research is ex post facto research and is correlational. The samples in this study were the students of class X and XI SMAN 2 Unggulan Talang Ubi pendopo as many as 95 people taken randomly. The data in this study are quantitative data obtained from questionnaires, observation, and documentation of biology learning outcomes of students. The data analysis technique used is the descriptive and inferential statistical analysis with correlation and regression. The results of the study (i) the learning interest of students (ii) the learning styles of students are generally in kinesthetic type (iii) the results of learning Biology of students class X is good category and class XI is good category (iv) learning interest has a medium level of relationship to the outcomes of students (v) learning styles have low level relation with the learning outcomes (vi) learning interest and learning styles have a medium level of relationship to the outcomes of students of SMAN 2 Unggulan Talang Ubi.

Key Words: *learning interest, learning style, Biology learning result*

**Koordinator Program
Studi Pendidikan Biologi**



Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP 197910142003122002

Pembimbing I



Dra. Djunaidah Zen, M. Pd.
NIP 195512281986032001

Pembimbing II



Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP 197910142003122002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar merupakan usaha manusia dalam mencapai berbagai macam perubahan pengetahuan, tingkah laku, keterampilan, dan sikap melalui proses interaksi dengan lingkungannya. Belajar dapat pula diartikan sebagai suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh perubahan perilaku baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya (Mahmud, 2010). Melalui proses belajar, manusia menjadi tahu, memahami, mengerti, dan mendapatkan sesuatu yang sebelumnya belum pernah diketahui.

Kegiatan belajar antara lain terjadi di sekolah, dimana dalam kegiatan tersebut melibatkan peserta didik dan guru. Kegiatan belajar yang dialami oleh peserta didik merupakan suatu respons terhadap segala acara pembelajaran yang diprogramkan oleh guru. Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses yang rumit karena tidak sekedar menyerap informasi dari guru, tetapi melibatkan berbagai kegiatan maupun tindakan yang harus dilakukan. Hasil dari kegiatan belajar mengajar dikenal dengan istilah hasil belajar.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik selama melakukan kegiatan belajar. Kemampuan yang diperoleh menyangkut pengetahuan, pengertian, dan pekerjaan yang dapat dilakukan oleh peserta didik. Adapun hasil belajar tidak hanya berupa hafalan terhadap pengetahuan ilmiah yang bersifat verbal, tetapi peserta didik juga dapat mencapai perkembangan kognitif, serta menguasai keterampilan proses ilmiah, sikap, keterampilan motorik, dan kecakapan hidup (Pudyo, 2018).

Hasil belajar sendiri dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam individu itu sendiri meliputi intelegensi, bakat, minat, motivasi, kesehatan jasmani. Faktor

eksternal merupakan faktor yang bersumber dari luar individu. Faktor eksternal meliputi lingkungan sosial, lingkungan non sosial, dan struktural (Mahmud, 2010).

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu minat belajar. Minat belajar memiliki pengaruh terhadap aktivitas belajar, peserta didik yang memiliki minat belajar baik terhadap suatu mata pelajaran akan menyebabkan peserta didik tersebut belajar dengan sungguh-sungguh dan memungkinkan ia belajar lebih giat dan berprestasi pada bidang tersebut.

Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang. Dengan kata lain, minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh (Djamarah & Zain, 2011).

Minat belajar sendiri dapat diartikan sebagai ketertarikan seseorang dalam proses pembelajaran yang sedang dilakukan. Minat belajar yang baik dapat memusatkan aktivitas belajar yang dilakukan oleh peserta didik dan akan berdampak pada hasil belajar peserta didik. Penelitian mengenai minat belajar peserta didik yang dilakukan oleh Meita (2017) di kelas X IIS SMA Negeri 1 Seyegan diperoleh hasil bahwa minat belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi. Penelitian yang dilakukan oleh Nurhasanah dan Sobandi (2016) di kelas X Administrasi Perkantoran SMK Bandung diperoleh hasil bahwa minat belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar.

Selain faktor internal, faktor eksternal juga mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Salah satu faktor eksternal tersebut adalah faktor struktural, faktor struktural yang dimaksud adalah gaya belajar. Gaya belajar penting bagi peserta didik karena dengan gaya belajar yang tepat maka hasil belajar yang diperoleh akan maksimal. Gaya belajar juga memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan dengan baik.

Cara seseorang menyerap informasi dengan mudah disebut modalitas. Modalitas dalam belajar dibagi dalam tiga kelompok, yaitu : modalitas visual, auditorial, dan kinestetik, yang selanjutnya dikenal dengan tiga macam gaya belajar yaitu gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik. Peserta didik yang memiliki gaya belajar visual belajar melalui apa yang mereka lihat, peserta didik auditorial melakukannya melalui apa yang mereka dengar, dan peserta didik kinestetik belajar lewat gerak dan sentuhan (Deporter & Hernacki, 2015).

Penelitian yang dilakukan oleh Taiyeb dan Mukhlisa (2015) di SMA Negeri 1 Tanete Rilau diperoleh hubungan yang positif antara gaya belajar dengan hasil belajar Biologi peserta didik. Penelitian yang dilakukan oleh Mite, dkk., (2016) di SMAK St Maria Malang diperoleh hasil bahwa tidak ada hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar peserta didik. Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Chania, dkk., (2016) yang dilakukan di SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar didapatkan hasil bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar peserta didik dengan hasil belajar peserta didik. Penelitian yang dilakukan oleh Hamsar (2017) di MTs. Madani Alauddin Paopao didapatkan hasil bahwa gaya belajar tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar.

Peserta didik yang memiliki minat belajar yang baik akan melakukan aktivitas yang mereka senangi dan ikut terlibat dalam proses pembelajaran. Minat belajar yang baik akan mendorong peserta didik untuk belajar tanpa harus disuruh. Untuk mempermudah peserta didik melakukan aktivitas belajar penting bagi peserta didik mengetahui tipe gaya belajar yang dimilikinya agar memudahkan peserta didik itu sendiri dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai minat belajar, gaya belajar peserta didik dengan hasil belajar Biologi yang dilakukan oleh Nurlia, dkk., (2017) yang dilakukan di SMA Negeri 1 Tonra Kabupaten Bone didapatkan hasil bahwa minat belajar memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar Biologi, kemudian gaya belajar memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar biologi.

Penelitian yang menghubungkan antara minat belajar dan gaya belajar sebelumnya tidak banyak dilakukan, padahal minat belajar merupakan faktor internal utama yang harus diketahui oleh guru untuk mengetahui bagaimana minat peserta didik pada pembelajaran yang dilakukan. Sedangkan penelitian mengenai gaya belajar yang telah dikemukakan diatas menyatakan bahwa gaya belajar tidak berpengaruh signifikan atau tidak memiliki hubungan positif terhadap hasil belajar peserta didik, dari penjabaran yang telah dilakukan maka peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana hubungan minat belajar yang merupakan faktor internal dan gaya belajar yang merupakan faktor eksternal pada hasil belajar Biologi peserta didik.

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi dikemukakan bahwa masalah pada pembelajaran Biologi adalah hasil belajar Biologi peserta didik yang kurang maksimal, sehingga terkadang dilakukan remedial untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik. Faktor yang menunjang pencapaian hasil belajar peserta didik adalah minat belajar. Peserta didik yang memiliki minat belajar yang baik akan senang mengikuti pembelajaran Biologi dan memusatkan perhatiannya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik itu sendiri.

Selain itu, diperoleh informasi bahwa sebagian peserta didik masih menganggap Biologi khususnya materi ekosistem dan sistem ekskresi memiliki materi yang bersifat abstrak seperti daur air, daur karbon, daur sulfur, proses ekskresi, organ ekskresi dan kelainan penyakit pada sistem ekskresi yang membuat peserta didik kurang berminat terhadap kedua materi tersebut (Susanti, 2019). Hal ini sejalan dengan pendapat Cimer (2012) yang menyatakan pelajaran Biologi kurang diminati karena memiliki istilah-istilah bahasa asing khususnya bahasa latin, penjabaran proses dan mekanisme yang banyak, dan jenis materi yang abstrak yang menyebabkan peserta didik kesulitan untuk mempelajarinya. Lebih lanjut pada saat proses pembelajaran guru tidak melibatkan lingkungan sekitar peserta didik dalam proses pembelajaran. Lingkungan sebagai sumber belajar kurang maksimal dimanfaatkan oleh guru dalam proses pembelajaran. Padahal materi ekosistem akan

lebih mudah dipelajari apabila guru lebih sering mengajak peserta didik untuk mengamati lingkungan sekitar pada saat pembelajaran berlangsung.

Sedangkan proses pembelajaran Biologi khususnya materi sistem ekskresi guru hanya mengandalkan penjelasan-penjelasan yang tertera didalam buku pelajaran dan mengharuskan peserta didik mencatat dan menghafal apa yang guru terangkan tanpa tau apakah peserta didik tersebut mengerti. Padahal materi sistem ekskresi tidak hanya mengandalkan hapalan saja tetapi juga mengandalkan visual atau gambar-gambar proses yang terjadi agar dapat dipahami oleh peserta didik. Hal tersebut dapat membuat peserta didik kurang berminat akan pembelajaran Biologi sehingga menyebabkan hasil belajar Biologi peserta didik tidak maksimal.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis telah melaksanakan penelitian mengenai minat belajar, gaya belajar dan hubungannya dengan hasil belajar Biologi peserta didik dengan judul penelitian “**Studi Minat Belajar, Gaya Belajar dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik**”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana hubungan antara minat belajar, gaya belajar dengan hasil belajar Biologi peserta didik?.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi mengenai hubungan antara minat belajar, gaya belajar dengan hasil belajar Biologi peserta didik.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat yaitu :

1. Memberikan informasi mengenai hubungan antara minat belajar, gaya belajar dengan hasil belajar Biologi peserta didik.

2. Bagi guru, untuk pertimbangan dalam menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.
3. Bagi peserta didik, sebagai informasi mengenai minat belajar yang dimiliki dan gaya belajar yang dimilikinya agar mempermudah proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti, untuk informasi mengenai minat belajar, gaya belajar dan hubungannya dengan hasil belajar Biologi

1.5 Batasan Masalah

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Penelitian ini difokuskan pada hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar peserta didik, hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar peserta didik, dan hubungan secara bersama-sama antara minat belajar dan gaya belajar dengan hasil belajar Biologi peserta didik SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi pada kelas X dan XI pada semester genap tahun ajaran 2018/2019.
2. Hasil belajar didapatkan dari nilai ulangan peserta didik kelas X merupakan hasil ulangan KD 3.9 materi Ekosistem dan kelas XI KD 3.9 materi sistem ekskresi.

1.6 Hipotesis Penelitian

Penelitian ini memiliki hipotesis sebagai berikut :

1. H_{01} : Tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar Biologi peserta didik.
2. H_{a1} : Terdapat korelasi positif yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar Biologi peserta didik.
3. H_{02} : Tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar Biologi peserta didik.
4. H_{a2} : Terdapat korelasi yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar Biologi peserta didik.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2016). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Anwar, Yenny. (2007). Pengaruh pendekatan konstruktivisme terhadap hasil belajar Biologi siswa SMA. *Forum kependidikan*. 26(2): 118-226.
- Azwar, S. (2006). Tes prestasi: fungsi dan pengembangan pengukuran prestasi belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Chania, Y., Haviz, M., & Sasmita, D. (2016). Hubungan gaya belajar dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran Biologi kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar. *Journal of sainstek* 8(1): 77-84.
- Cimer, A. (2012). What makes biology learning difficult and effective: student's views. *Educational research and reviews*. 7(3): 61-67.
- Deporter, B. & Hernacki, M. (2015). *Quantum learning. membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. Diterjemahkan oleh: Alwiyah Abdurrahman. Kaifa, Bandung.
- Djamarah, S. B. & Zain, A. (2011). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2004). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamsar. (2017). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran IPA Madrasah Tsanawiyah Alauddin Pao-Pao. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar.
- Kemendikbud. (2014). *Permendikbud nomor 58 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas / Madrasah Aliyah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Kolb, A. Y. & David, A. K. (2005). Learning styles and learning spaces: enhancing experiential learning in higher education". *Academy of managemen tlearning & education*. 4(2): 193-212.

- Mahmud. (2010). *Psikologi pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Meita. (2017). Pengaruh fasilitas belajar, minat belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi siswa kelas X IIS SMA Negeri 1 Seyegan tahun ajaran 2016/2017. *Skripsi*. Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mite, Y., Aloysius, D., & Istamar, S. (2016). Hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa SMA Katolik Santa Maria Malang berbasis skor terkoreksi dalam pembelajaran Biologi melalui pembelajaran group investigation (GI) tahun ajaran 2015/2016. *Jurnal pendidikan*. 1(5): 822-827.
- Muhibbin, Syah. (2005). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurhasanah, S., & A. Sobandi. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*. 1(16): 135-142.
- Nurlia, Hala, Y., Muchtar, R., Jumadi, O., & Taiyeb, M. (2017). Hubungan antara gaya belajar, kemandirian belajar, dan minat belajar dengan hasil belajar Biologi siswa. *Jurnal pendidikan Biologi*. 6(2): 20.
- Pudyo, susanto. (2018). *Belajar tuntas : filosofi, konsep, dan implementasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riduwan. (2016). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2010). Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers

- Susanti, F. (2019). Penerapan model pembelajaran take and give terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 15 Palembang pada materi Ekosistem. *Skripsi*. Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfa Beta.
- Taiyeb, M., & Mukhlisa, M.(2015). Hubungan gaya belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar Biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tanete Rilau. *Jurnal bionature*. 16(1):8-16.
- Uno, B., Hamzah. (2006). *Orientasi baru dalam psikologi pembelajaran*. Jakarta: PT BumiAksara.