

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA MELALUI METODE
DISCOVERY LEARNING PADA SISWA KELAS X
SMA PGRI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

DITA KURNIASARI

Nomor Induk Mahasiswa 06091410016

Program Studi Pendidikan Kimia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA**

2015

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA MELALUI METODE
DISCOVERY LEARNING PADA SISWA KELAS X
SMA PGRI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

DITA KURNIA SARI

NIM 06091410016

Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan

Pembimbing 1,



Dr. Sanjaya, M.Si
NIP. 196303071986031003

Pembimbing 2,



Drs. M. Hadeli L., M.Si
NIP. 196308181990031002

Mengetahui,

Ketua Jurusan,


Dr. Ismet, M.Si
NIP. 196807061994021001

Ketua Program Studi



Dr. Effendi, M.Si
NIP. 196010061988031002

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA MELALUI METODE
DISCOVERY LEARNING PADA SISWA KELAS X
SMA PGRI 5 PALEMBANG**

DITA KURNIA SARI

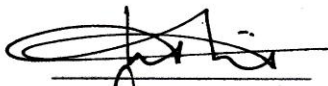
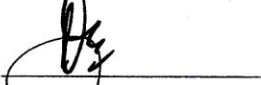
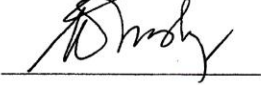
NIM 06091410016

Telah Diujikan dan Lulus Pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 15 Desember 2015

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|--------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dr. Sanjaya, M.Si |  |
| 2. Sekretaris | : Drs. M.Hadeli L, M.Si |  |
| 3. Anggota | : Prof. Dr. Fakhili Gulo, M.Si |  |
| 4. Anggota | : Drs. Made Sukaryawan, M.Si |  |

Inderalaya, Desember 2015
Diketahui Oleh,
Ketua Program Studi



Dr. Effendi, M.Si
NIP. 196010061988031002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dita Kurnia Sari
NIM : 06091410016
Program Studi : Pendidikan Kimia

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Kimia Melalui Metode Discovery Learning Pada Siswa Kelas X SMA PGRI 5 Palembang” ini seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Inderalaya, Desember 2015

Yang membuat pernyataan,



Dita Kurnia Sari

NIM. 06091410016

Bismillahirrohmanirrohim....

Alhamdulillah Rabbil 'alamin,,berkat Rahmat dan Ridho Allah SWT skripsi ini dapat terselesaikan. Puji dan syukurku kepada Nabi Muhammad SAW, skripsi ini kupersembahkan kepada mereka yang sangat berarti dalam hidupku.

↳ Kedua orangtuaku, Bapak (M. Inang) dan mamak (Azma) tercinta yang senantiasa selalu mendoakanku dalam setiap sujudnya, memberi semangat, kasih sayang, dan nasehat hingga aku tetap kuat. Serta Saudara-saudaraku, Kak Deni Johian, Kak Dedi Irawan dan adikku Debi Ari Sandi yang selalu memberikanku motivasi dan dukungan. Menjadi kebanggaan kalian adalah impian dan kebahagiaan terbesarku.

↳ Keponakan-keponakanku, Nabila Agustina, Fadhil Fikri Saputra dan Zakira yang selalu membuatku tersenyum dan penyemangatku.

↳ Ade Himujaya (Abangku) yang telah banyak membantuku dalam segala hal, memberikan semangat, mendengar keluh kesahku, menemaniku disaat keluargaku jauh dan perhatian yang luar biasa untukku. You always make me smile.

↳ Terimah kasih pembimbing skripsiku Bapak Dr. Sanjaya, M.Si. dan Bapak Drs. M. Hadelil L, M.Si yang selama ini dengan sabar membimbing, menuntun, memberi kritik, saran dan memberikan motivasi yang luar biasa kepadaku.

↳ Bapak dan Ibu dosenku terimah kasih atas ilmu yang telah kalian berikan kepadaku, yang selama ini mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat untukku.

↳ Bapak dan Ibu guru SMA PGRI 5 Palembang, terutama Putri Guna Jaya Tiga, S.Pd. beserta adik-adik di kelas X yang telah berkerjasama dan memberikan bantuan dengan sangat baik selama penelitian berlangsung.

↳ Teman sekelas dan sahabat seperjuanganku (Marya Ulfa). Terimah kasih yang telah banyak membantuku, mendengar keluh kesahku, memberi semangat dan nasehat – nasehat. Semoga perjuangan kita ini kelak menjadi kenangan yang indah. You're the best my friend

↳ Teman-teman Chem (Ari, Anggi) yang telah menjadi teman baikku. Tetap semangat karena akhir perjuangan sudah ada didepan mata.

↳ Adik-adik tingkat 2011, 2010, khusus (Rezki Kim10) terima kasih atas bantuannya serta telah memberi jaringan komunikasi dalam pemberitahuan kisi-kisi dan keberadaan dosen.

↳ Almamater kebanggaanku.

MOTTO :

*Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan.
Berusaha dan berdoa adalah langkah terbaik dalam
mencapai suatu keberhasilan.*

*“ Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan; jangan pula
lihat masa depan dengan ketakutan; tapi lihatlah sekitar anda
dengan penuh kesadaran”. (James Thurber)*

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mencapai gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Sanjaya, M.Si dan Bapak Drs. Hadeli L, M.Si. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ismet, S.Pd,M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Bapak Dr. Effendi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Yusman Hani, S.Pd., selaku Kepala SMA PGRI 5 Palembang, Ibu Putri Guna Jaya Tika, S.Pd guru bidang studi Kimia SMA PGRI 5 Palembang yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat untuk pengajaran bidang studi kimia di Sekolah Menengah dan pengembangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak yang membacanya.

Inderalaya, 2015
Penulis,

Dita Kurnia Sari

DAFTAR ISI

	Halaman
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Belajar	5
2.2 Hasil Belajar.....	5
2.3 Keaktifan.....	11
2.4 Metode Pembelajaran.....	11
2.4.1 Pengertian Metode Pembelajaran	11
2.4.2 Metode <i>Discovery Learning</i>	12
2.4.3 Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode <i>Discovery Learning</i>	14
2.4.4 Manfaat Penerapan Metode <i>Discovery Learning</i>	16
2.4.5 Kelebihan Dan Kekurangan Metode <i>Discovery Learning</i> ...	16
2.5 Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	18
2.5.1 Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	18
2.5.2 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	14

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.2 Subjek Penelitian	22
3.3 Metode Penelitian	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.4.1 Hasil Belajar (Tes).....	22
3.4.2 Keaktifan (Lembar Observasi)	23
3.5 Teknik Analisa Data	23
3.5.1 Tes.....	23
3.5.2 Keaktifan (Lembar Observasi).....	24
3.6 Kriteria Keberhasilan.....	26

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	27
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (T_0).....	27
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Siklus I (T_1)	28
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Siklus II (T_2)	28
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Siklus III (T_3).....	29
4.1.5 Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa pada Setiap Siklus	30
4.1.6 Rekapitulasi Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa dari Siklus I, Siklus II, dan Siklus II.....	31
4.2 Deskripsi Setiap Siklus.....	32
4.2.1 Siklus I.....	32
4.2.2 Siklus II	88
4.2.3 Siklus III	44
4.3 Pembahasan	48

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	52
-------------------	----

5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kategori Penilaian.....	24
Tabel 2. Kategori dan Kriteria keaktifan Siswa.....	25
Tabel 3. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (T_0)..	27
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan (T_1)...	28
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan (T_2)....	29
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan (T_3)....	29
Tabel 7. Rekapitulasi Rata-rata Hasil Belajar.....	30
Tabel 8. Rekapitulasi Keaktifan Siswa pada Setiap Siklus dalam Kelompok	31
Tabel 9. Rekapitulasi Rata-rata Hasil Belajar dan Keaktifan siswa	31

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	20

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas X.2 pada (T_0 , T_1 , T_2 dan T_3)	55
2. Lembar Observasi	56
3. Daftar Nilai Lembar Observasi Keaktifan Siswa Kelas X.2 SMA PGRI 5 Palembang Siklus I s.d. Siklus III	57
4. Silabus.....	63
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I s.d. Siklus III.....	66
6. Lembar Kerja Siswa Siklus I – Siklus III	102
7. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus I – Siklus III.....	121
8. Soal Siklus Siswa Siklus I - Siklus III	131
9. Usul Judul Skripsi	141
10. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri.....	140
11. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	141
12. Surat Izin Penelitian dari Depdiknas.....	142
13. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMA PGRI 5 Palembang.....	143
14. Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi	144
15. Dokumentasi	145
16. Kartu Bimbingan Skripsi	183

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA MELALUI METODE
DISCOVERY LEARNING PADA SISWA KELAS X
SMA PGRI 5 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran kimia melalui metode *discovery learning* kelas X SMA PGRI 5 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa dan lembar observasi keaktifan siswa. Rata-rata hasil belajar siswa sebelum tindakan (T_0) adalah 28,13%, rata-rata tes pada siklus I adalah 46,88% meningkat karena diberi tindakan metode *discovery learning*. Nilai rata-rata pada siklus II adalah 71,88% pada siklus II meningkat dikarenakan siswa mulai berperan aktif dan mengikuti aturan dalam kelompok serta mengikuti pelajaran dengan baik pada saat diskusi dan nilai rata-rata pada siklus III adalah 87,5% meningkat dikarenakan pada saat mengerjakan LKS diberi tambahan waktu. Rata-rata keaktifan siswa dalam kelompok pada siklus I 61,64%, pada siklus II 72,27% dan pada siklus III 76,35%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar kimia dan keaktifan siswa dengan menggunakan metode *Discovery Learning*.

Kata-kata kunci: Metode Pembelajaran *Discovery learning*, Hasil Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan formal yang berupa interaksi antara guru dan siswa sebagai pemegang peran utama. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan siswa ke dalam proses belajar sehingga mereka dapat mencapai tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Guru hendaknya mampu memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan isi materi pelajaran dan kondisi siswa, sehingga siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran kimia di SMA dan MA bertujuan memupuk sikap ilmiah yang mencakup sikap kritis terhadap pernyataan ilmiah, yaitu tidak mudah percaya tanpa adanya dukungan hasil observasi, memahami konsep-konsep kimia dan penerapannya untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Agar tercapainya tujuan pembelajaran pada proses mengajar mata pelajaran kimia, perlu adanya metode yang diterapkan. Metode yang dilakukan dalam rangka upaya meningkatkan mutu pendidikan terus dilakukan. Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah adalah dengan cara memperbaiki dan mencari solusi atas permasalahan yang terjadi pada proses mengajar (Suryosubroto, 2009:1)

Berdasarkan hasil observasi melalui wawancara guru yang mengajar kimia di SMA PGRI 5 Palembang kelas X₂ diketahui bahwa proses pembelajaran dikelas bersifat *teacher centered*. Guru sering lebih aktif menyajikan materi dengan model *direct instruction* berupa ceramah kemudian siswa hanya menerima, mendengar, mencatat apa yang dijelaskan guru dan dilanjutkan dengan pemberian contoh soal yang dibimbing oleh guru. Proses pembelajaran seperti ini membuat siswa terbiasa hanya menerima apa yang disajikan, sehingga pada saat guru memberikan soal yang masih berhubungan dengan materi tersebut, siswa terlihat bingung untuk menyelesaikannya. Siswa hanya berpedoman pada langkah-langkah penyelesaian yang dijelaskan oleh

guru, tidak memiliki kemampuan untuk mendorong siswa mengarahkan sendiri cara belajarnya dan tidak memberi kesempatan siswa untuk bergerak maju menyelesaikan masalah sesuai kemampuan secara mandiri serta belum mampu mempersentasikan hasil penyelesaian yang ditemukan untuk didiskusikan kepada peserta didik yang lain.

Proses kegiatan belajar mengajar yang secara terus menerus seperti ini, akan merugikan peserta didik dalam pemahaman konsep pembelajaran. kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep pembelajaran dapat mengakibatkan rendahnya hasil belajar. Fakta ini diperoleh dari data penilaian ujian blok untuk siswa kelas X.2 dengan nilai antara 48-60 dan nilai rata-rata kelas 57, dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 70, sedangkan standar ketuntasan belajar suatu kelas dikatakan telah tuntas apabila mencapai $KKM \geq 70$ yaitu sebesar 85 %. Data yang didapat menunjukan bahwa pemahaman siswa dalam konsep pembelajaran kimia tersebut masih rendah.

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, permasalahan ini harus diperbaiki dan diberikan tindakan agar proses pembelajaran di kelas ini mencapai kualitas pembelajaran seperti yang diharapkan sesuai dengan kriteria ketuntasan belajar minimum (KKM). Agar tercapainya kualitas kognitif yang baik berupa hasil belajar perlu adanya suatu metode tertentu yang diterapkan agar mampu mendorong tercapainya proses pembelajaran yang berkualitas. Peneliti mencermati untuk memberikan solusi dari permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan metode *discovery learning*. Sund (dalam Suryosubroto, 2009:179) mengemukakan metode penemuan (*discovery*) merupakan proses mental untuk mendorong siswa mampu mengasimilasikan suatu proses atau prinsip-prinsip. Keunggulan dari *discovery* ini yaitu: Dengan metode ini dapat membantu siswa mengembangkan atau memperbanyak persediaan dan penguasaan keterampilan dan proses kognitif siswa, Pengetahuan yang diperoleh dari strategi ini sangat pribadi sifatnya dan mungkin merupakan suatu pengetahuan yang sangat kukuh; dalam arti pendalaman dari pengertian, retensi dan transfer, metode ini dapat memotivasi keaktifan belajar pada

diri siswa, akibatnya siswa merasakan bangga atas keberhasilan yang ditemukannya, metode ini memberi kesempatan pada siswa untuk bergerak maju sesuai dengan kemampuannya sendiri, metode ini dapat menyebabkan siswa mengarahkan sendiri cara belajarnya, sehingga ia lebih merasa terlibat dan bermotivasi sendiri untuk belajar, metode ini dapat membantu memperkuat pribadi siswa dengan bertambahnya kepercayaan pada dirinya sendiri melalui proses-proses penemuan, akibatnya dapat memungkinkan siswa sanggup mengatasi kondisi yang mengecewakan, dengan strategi ini berpusat pada siswa, misalnya memberi kesempatan kepada mereka dan guru berpartisipasi sebagai sesama dalam mengecek ide, sehingga guru menjadi teman belajar terutama dalam situasi penemuan yang jawabannya belum diketahui, metode ini membantu perkembangan siswa menuju skeptisisme yang sehat untuk menemukan kebenaran akhir dan mutlak, sehingga dengan menemukan bahwa belajar kimia sangat bermanfaat.

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Muharam & Jusniar (2012) melalui metode *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi senyawa hidrokarbon rata-rata siklus I, 65,63% dan siklus II, 81,25%. Penelitian yang dilakukan oleh Halomon Hasugian (2013) terdapat peningkatan hasil belajar rata-rata skor siklus I sebesar 62,0 dan rata-rata skor siklus II sebesar 8,27, dengan peningkatan sebesar 2,07%.

Berdasarkan latar belakang diatas maka penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pembelajaran kimia di SMA PGRI 5, sehingga judul penelitian adalah: **“Peningkatkan Hasil Belajar Kimia Melalui Metode *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas X SMA PGRI 5 Palembang”**.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu : “bagaimana peningkatan hasil belajar kimia melalui penerapan metode *Discovery Learning* pada siswa kelas X SMA PGRI 5 Palembang?”.

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kimia melalui penerapan metode *Discovery Learning* pada siswa kelas X SMA PGRI 5 Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

Diharapkan dalam pelaksanaan penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak, dimana manfaat tersebut sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar kimia di SMA PGRI 5 Palembang
2. Bagi guru, untuk meningkatkan profesionalisme guru
3. Bagi peneliti yaitu untuk menerapkan teori dalam memecahkan masalah pembelajaran di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Yrama Widya.
- Aqib, Zainal, Eko Diniati, Siti jaiyaroh, dan Khusnul Khotimah. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung :Yrama Widya.
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media
- Djamarah, S.B. dan Zain, A.2010. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Effendi, A. 2012.** “Pembelajaran Matematika Dengan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP”. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 13 No. 2. http://jurnal.upi.edu/file/Leo_Adhar.pdf. Diakses tanggal 01 Desember 2013.
- Halomon, Hasugian. 2013. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Metode *Discovery Learning* Pada Anak Kelas X SMA 02 Sejaruk Param”. *Jurnal pendidikan matematika* (online), (<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/3305>. Diakses tanggal 10 November 2013)
- Indarti, Suyudi, A & Yogihati, I. C. 2013. Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Kelas X SMAN 8 Malang. *Jurnal Pendidikan Fisika*
- Illahi, T.M. 2012. *Pembelajaran discovery Strategy dan mental vocational Skill*. JogJakarta: DIVA press.
- Iskandar. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jambi : Referensi.
- Iskandar. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jambi : Referensi.
- Kunandar. 2008. *Guru Profesional*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

- _____. 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muharram & Jusniar. 2012. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.1 SMAN 3 Sungguminasa Melalui Penerapan Pembelajaran Penemuan Pada Materi Pokok Senyawa Hidrokarbon. *Jurnal Chemica* Vol.13 Nomor 1 juni 2012, 68-76.
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- SMA 5 Palembang. 2013. Kurikulum.
- Soemanto, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- _____. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning*. Surabaya : Pustaka Pelajar.
- Supriyanto, Bambang. 2014. Penerapan *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Pelajaran Matematika SMA Tanggul Wetan. *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol.3, Np.2,hal 165-174
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta
- Wiranataputra, Udin. 2008. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka