

**PENGARUH PENERAPAN METODE
PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *LEARNING START*
WITH A QUESTION TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KELAS VIII
DI SMP NEGERI 19 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

PUTRI RATIH AYU

NIM : 06121405009

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2018**

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN AKTIF TYPE
LEARNING START WITH A QUESTION TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN KELAS VIII DI SMP NEGERI 19 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Ratih Ayu

Nomor Induk Mahasiswa 06121405009

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Pembimbing 1,



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 1969111519940121001**

Pembimbing 2,



**Kurniasar, S. Pd., M. H.
NIP. 197603052002121011**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan IPS,



**Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002**

Ketua Program Studi PPKn,



**Kurniasar, S. Pd., M. H.
NIP. 197603052002121011**

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN AKTIF TYPE
LEARNING START WITH A QUESTION TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN KELAS VIII di SMP NEGERI 19 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Ratih Ayu

Nomor Induk Mahasiswa 06121405009

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

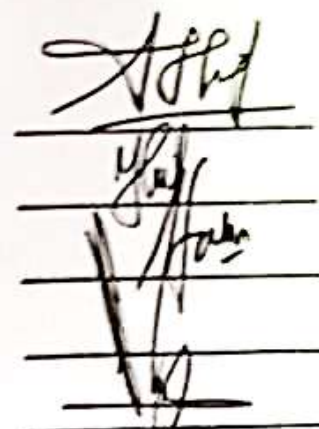
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari: Selasa

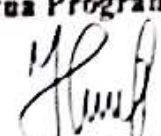
Tanggal: 24 April 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Bri Artati Waluyati, M.Si
2. Sekretaris : Kurnitar, S.Pd., M.H
3. Anggota : Dra. Alfiantra, M.Si
4. Anggota : Dra. Emil El Faisal, M.Si
5. Anggota : Sulkipani, S.Pd., M.Pd



Palembang, Mei 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi PPKn


Kurnitar, S. Pd., M. H.
NIP. 197603052002121011

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Ratih Ayu

NIM : 061214009

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Learning Start With A Question* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII di SMP Negeri 19 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Putri Ratih Ayu

NIM. 06121405009

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbingku Dra Sri Artati Waluyati, M.Si dan Kurnisar, S.Pd, M.H sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, dan Dr Farida, M.Si, Ketua Jurusan IPS FKIP UNSRI serta Kurnisar, S.Pd, M.H selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dra.Hj Nur Isnaini, M.Si. selaku kepala sekolah, Farida S.Pd dan Mega selaku guru mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 19 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Mei 2018
Penulis,

Putri Ratih Ayu

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur pada-Mu Ya Allah, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda M. Syahri yang membantu dan memotivasi dalam pembuatan skripsi ini, dan Ibunda Almarhuma Marfu'ah yang masih sempat dan tak henti-hentinya mendoakan, memberi dukungan, nasehat, dan semangat kepadaku, rela berjerih lelah dan peluh demi kesuksesan anak-anaknya.
- Saudaraku Dian novita, S.H, Walida, S.Pd, Linda Sari, S,Ag, RINI, S.T, Nuzullah S.Ag, Ria Marlin, SP.d, serta Kakak ku Adi Hendra dan Ridho Pasrah Terima kasih atas dukungan, semangat, dan bantuannya.
- Terima Kasih kepada Suamiku Bobby Rangga, SP.d, dan Anak ku Tercinta Mutya Al Janah Saleha yang telah menyemangatiku.
- Kedua dosen pembimbingku ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si dan Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H terimakasih telah membimbing ku dalam pembuatan Skripsi serta dukungan dan semangatnya
- Seluruh dosen dosen PPKn Ibu Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd dan Bapak Drs Alfiandra, M.Si, Bapak Drs Emil El Faisal, M.Si, Bapak Sulkipani, S.Pd, M.Pd, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd, M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd, M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd, M.Pd, dan Ibu Camelia, S.Pd, M.Pd terima kasih atas ilmu yang diberikan selama ini
- Sahabat terbaik dan teman seperjuangan di FKIP PPKn angkatan 2012 terima kasih atas kisah dan kenangan selama ini
- Almamaterku yang ku banggakan.

Motto:

“Maka Nikmat Tuhan Mu Yang Manakah Yang Kamu Dustakan?”

(QS. Ar-Rahman: 13)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Secara Teoritis	5
1.4.2 Secara Praktis	5
1.4.2.1 Bagi Guru	5
1.4.2.2 Bagi Siswa	6
1.4.2.3 Bagi Sekolah	6
1.4.2.4 Bagi Peneliti.....	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Metode Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	7
2.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Metode.....	7
2.2 Metode Learning Start With a Question	11
2.2.1 Pengertian Metode Learning Start With a Question	11
2.2.2 Langkah-Langkah Metode Learning Start With a Question.....	11
2.2.3 Kelebihan Dan Kelemahan Learning Start With a Question.....	13
2.3 Keaktifan Belajar	14
2.3.1 Pengertian Keaktifan Belajar	14
2.3.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar.....	15
2.3.3 Jenis-Jenis Keaktifan Belajar.....	17
2.4 Anggapan Dasar	18

2.5 Kerangka Berfikir.....	19
2.6 Hipotesis	20
2.7 Alur Penelitian	20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian	22
3.2 Defenisi Operasional Variabel	22
3.2.1 Metode Pembelajaran Tipe Learning Start With a Question	22
3.2.2 Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	25
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	
3.3.1 Populasi	27
3.3.2 Sampel	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	32
3.4.1 Teknik Dokumentasi	32
3.4.2 Teknik Observasi	32
3.4.3 Teknik Angket.....	33
3.5 Teknik Analisis Data	33
3.5.1 Uji Persyaratan Instrumen	33
3.5.2 Interpretasi Pengujian Validitas Instrumen	34
3.5.3 Uji Interpretasi Pengujian Reliabilitas Instrumen	35
3.6 Uji Persyaratan Analisis Data	35
3.6.1 Uji Normalitas.....	35
2.3.3 Uji Homogenitas	35
3.7 Uji Hipotesis.....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	38
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	39
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	39
4.2.1.1 Gambaran Umum SMP Negeri 19 Palembang.....	39
4.2.1.2 Keadaan Gedung SMP Negeri 19 Palembang	40
4.2.1.3 Keadaan Guru SMP Negeri 19 Palembang	41
4.2.1.4 Keadaan Siswa SMP Negeri 19 Palembang	46
4.2.2 Deskripsi Data Observasi	50
4.2.2.1 Deskripsi Data Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PPKn Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Aktif Tipe Learning Start With A Question Di Kelas VIII.4 Sebagai Kelas Eksperimen	51
4.2.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi Keaktifan Belajar	

Siswa Dalam Pembelajaran PPKn Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Aktif Tipe The Learning Cell Di Kelas VIII.3 Sebagai Kelas Kontrol	53
4.3 Deskripsi Data Hasil Angket.....	56
4.4 Uji Persyaratan Instrumen	59
4.4.1 Uji Validitas	59
4.4.2 Uji Reliabilitas	62
4.5 Uji Persyaratan Analisis Data	62
4.5.1 Uji Normlitas	62
4.5.2 Uji Homogenitas	63
4.6 Uji Hipotesis.....	63
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	68
5.2 Saran	68
5.2.1 Bagi Guru	68
5.2.2 Bagi Siswa	69
5.2.3 Bagi Sekolah	69
5.2.4 Bagi Peneliti	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Langkah-Langkah Penggunaan Metode Pembelajaran Learning Start With a Question.....	23
Tabel 3.2 Indikator Keaktifan Belajar.....	25
Tabel 3.3 Populasi Penelitian.....	27
Tabel 3.4 Keaktifan Belajar Siswa	28
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Observasi	29
Tabel 3.6 Sampel Penelitian.....	29
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran dalam pelaksanaan penelitian	39
Tabel 4.2 Gedung dan Ruang.....	40
Tabel 4.3 Sarana Pendukung Proses Belajar dan Adminitrasi Sekolah.....	41
Tabel 4.4 Keadaan Guru SMP Negeri 19 Palembang.....	42
Tabel 4.5 Keadaan Siswa SMP Negeri 19 Palembang	47
Tabel 4.6 Daftar Nama Siswa Kelas VIII.4	48
Tabel 4.7 Daftar Nama Siswa Kelas VIII.3	49
Tabel 4.8 Kriteria Penilaian Keaktifan Siswa	51
Tabel 4.9 Rekapitulasi Rata-rata Presentase Keseluruhan Observasi Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII.4.....	52
Tabel 4.10 Rekapitulasi Rata-Rata Presentase Keseluruhan Observasi Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII.3	54
Tabel 4.11 Perbandingan Keseluruhan Rata-rata Presentase Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII.4 dan VIII.3	55
Tabel 4.12 Pedoman Skor Angket	57
Tabel 4.13 Rekap Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Keaktifan Belajar Siswa dalam Kemudahan Menggunakan Metode Pembelajaran Aktif tipe Learning Start With A Question Kelas Eksperimen (N:37).....	60
Tabel 4.14 Rekap Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Keaktifan Belajar Siswa Dalam Kemudahan Menggunakan Metode Pembelajaran The Learning Cell	

Kelas Kontrol (N=38)	61
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas Data	63
Tabel 4.20 Uji Hipotesis	64

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.5 Kerangka Berpikir	19
Bagan 2.7 Alur Penelitian	21

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Pengesahan Rencana Usul Judul Skripsi dari Penasehat Akademik
- Lampiran 3 : Pengesahan Rencana Usul Judul Skripsi dari Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Izin Seminar Usul Judul Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 7 : Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 : Surat Kesediaan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 1)
- Lampiran 9 : Surat Kesediaan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 2)
- Lampiran 10 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 11 : Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI
- Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan olahraga
Kota Palembang
- Lampiran 13 : Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari
SMP Negeri 19 Palembang
- Lampiran 14 : Surat Izin Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 15 : Surat Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 16 : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 17 : Kisi-Kisi Instrumen lembar observasi
- Lampiran 18 : Lembar Observasi
- Lampiran 19 : Kisi Kisi Instrumen Lembar Angket
- Lampiran 20 : Lembar Angket
- Lampiran 21 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 22 : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- Lampiran 23 : Foto-Foto pada Saat Penelitian

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran PPKn yang menggunakan metode pembelajaran aktif tipe *learning start with a question* dengan metode pembelajaran *the learning cell* di SMP Negeri 19 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *quasi experimental design*, dengan menggunakan bentuk *desain nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII. Teknik dalam pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu teknik *purposive sampling*. Maka sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.4 dan kelas VIII.3. Adapun teknik pengumpulan data yaitu teknik dokumentasi, observasi dan angket. Berdasarkan hasil analisis observasi rata-rata presentase keaktifan belajar siswa dikelas VIII.4 sebesar 72% dengan kategori aktif sedangkan hasil rata-rata presentase keaktifan belajar siswa dikelas VIII.3 sebesar 66% dengan kategori aktif. Kemudian teknik yang digunakan dalam analisis data yaitu analisis data statistik parametris melalui uji hipotesis dengan menggunakan uji *independen sample t-test*, dan hasil analisis diperoleh nilai sig sebesar .000 karena signifikansi $.000 < .05$ maka H_0 di tolak dan menerima H_a . Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran PPKn yang diajar menggunakan metode pembelajaran aktif tipe *learning start with a question* lebih tinggi dibandingkan metode pembelajaran *the learning cell* di SMP Negeri 19 Palembang.

Kata-kata Kunci : keaktifan belajar siswa, metode pembelajaran aktif tipe *learning start with a question*, metode pembelajaran *the learning cell*

BAB I.

PENDAHULUAN

1.1.Latar belakang

Masih banyak terdapat masalah dalam melaksanakan pembelajaran, salah satu dari permasalahan tersebut adanya keaktifan belajar siswa yang masih kurang aktif dalam proses pembelajaran. Siswa yang mengalami keaktifan belajar yang masih kurang dapat mengakibatkan siswa menjadi tidak aktif dan malas dalam belajar sehingga berpengaruh pada hasil yang akan diperoleh.

Dalam sistem pendidikan terdapat proses pembelajaran sebagai kegiatan pembelajaran siswa. menurut Aqib (2015: 66) “ pembelajaran adalah upaya secara sistematis yang dilakukan guru untuk mewujudkan proses pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi”. Dalam proses pembelajaran diperlukan metode pembelajaran dalam menyampaikan pesan atau materi pelajaran serta sebagaimana mengembangkan hubungan timbal balik antara guru dan siswa. Sebagaimana menurut Aqib (2015:70) “ metode pembelajaran didefinisikan sebagai cara yang digunakan oleh guru, yang dalam menjalankan fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran”. Menurut Djamarah dan Zain (2010:72) “metode sebagai salah satu komponen yang ikut ambil bagian bagi keberhasilan kegiatan belajar mengajar”.

Dengan adanya metode pembelajaran akan memudahkan guru bagaimana cara dalam menyampaikan materi atau pesan yang kreatif inovatif dan menarik perhatian siswa. Metode pembelajaran yang digunakan diharapkan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa salah satunya dengan metode pembelajaran aktif tipe *learning start with a question* metode *learning start with a question* adalah suatu metode pembelajaran aktif dalam bertanya.

Silberman (2011:157) mengemukakan bahwa “Proses mempelajari sesuatu yang baru adalah lebih efektif jika sipembelajar dalam kondisi aktif, bukan reseptif. Satu cara untuk menciptakan menstimulir siswa untuk menyelidiki atau mempelajari. metode sederhana ini menstimulasi pengajuan sendiri materi pelajaran, tampak penjelasan terlebih dahulu dari guru. Pertanyaan, yang mana merupakan kunci belajar.

Agar siswa aktif dalam bertanya, maka siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajarinya, yaitu dengan membaca terlebih dahulu. Dengan membaca maka siswa memiliki gambaran tentang materi yang akan dipelajari sehingga apabila dalam membaca atau membahas materi tersebut terjadi kesalahan konsep akan terlihat dan dapat dibahas serta dibenarkan secara bersama-sama. Untuk melihat apakah siswa telah mempelajari materi tersebut, maka guru melakukan pre-test. Selain itu, guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat rangkuman serta membuat daftar pertanyaan, sehingga dapat terlihat berapa persen siswa yang belajar dan yang tidak belajar. Sebagaimana menurut Djamarah dan Zain (2010:73) “dalam penggunaan metode terkadang guru harus menyesuaikan dengan kondisi dan suasana kelas”.

Penggunaan metode pembelajaran akan membantu kelancaran, efektifitas, dan efisiensi pencapaian tujuan. Guru dituntut harus dapat menetapkan metode pembelajaran apa yang paling tepat dan sesuai untuk tujuan tertentu, penyampaian bahan tertentu, suatu kondisi belajar peserta didik, untuk penggunaan metode yang memang telah dipilih. Tujuan utama seorang guru dalam mewujudkan tujuan pendidikan di sekolah adalah mengembangkan metode belajar-mengajar yang efektif. Pengembangan metode ini sebagai upaya untuk menciptakan keadaan belajar yang lebih menyenangkan dan dapat mempengaruhi peserta didik, sehingga mereka dapat belajar dengan menyenangkan dan dapat meraih keaktifan belajar siswa. Oleh karena itu, melaksanakan kegiatan belajar mengajar merupakan pekerjaan kompleks dan menuntut kesungguhan guru.

LearningStart With A Question (LSQ) merupakan salah satu metode pembelajaran yang cocok diterapkan dalam pembelajaran PKn. Tipe *Learning Start With A Question* (LSQ) merupakan metode pembelajaran aktif dalam bertanya. Agar siswa aktif dalam bertanya, maka siswa diminta untuk mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dipelajarinya, yaitu dengan membaca terlebih dahulu. Di samping itu, Metode pembelajaran *Learning Start With A Question* dalam pembelajaran PKn di harapkan dapat menghilangkan rasa bosan siswa dalam belajar. Siswa dapat saling bertukar pikiran dengan teman sekelasnya. Hal

ini dapat membuat kelas menjadi hidup dan menyenangkan, sehingga siswa akan lebih aktif dalam belajar.

Selain itu dari penelitian sebelumnya mengenai metode pembelajaran aktif *Learning Start With A Question* pernah dilakukan oleh Beta Ani Susanti (2011) Universitas Sriwijaya prodi ekonomi akutansi dengan judul skripsi “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Belajar dimulai Dengan sebuah Pertanyaan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 4 Prabumulih”. Letak perbedaan peneliti sebelumnya dengan peneliti yang akan peneliti dilakukan yaitu dari hasil penelitian Beta Ani Susanti (2011) bahwa metode pembelajaran aktif berhasil dilakukan *Learning Start With A Question* (Pelajaran dimulai dengan Pertanyaan) berhasil dan bisa mendapatkan Motivasi siswa. Pada Penelitian ini peneliti akan menerapkan metode pembelajaran yang sama tetapi akan melihat pengaruh metode pembelajaran *Learning Start With A Question* (Pelajaran dimulai dengan pertanyaan) terhadap Keaktifan siswa pada mata pelajaran PKn Di SMP Negeri 19 Palembang.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan di SMP Negeri 19 PALEMBANG didapatkan data bahwa tingkat keaktifan belajar siswa yang masih rendah berada di kelas VIII.3 yang hanya sebesar 45% dan kelas VIII.4 sebesar 47% bila dibandingkan dengan kelas lain yaitu pada kelas VIII.1 Keaktifan belajar siswa 82% dengan kategori tingkat keaktifan belajar siswa Sangat Aktif. Pada kelas VIII.2 Keaktifan belajar siswa 80% dengan kategori tingkat Keaktifan belajar siswa Sangat Aktif. Pada kelas VIII.5 Keaktifan belajar siswa 71% dengan kategori tingkat Keaktifan belajar siswa Aktif. Pada kelas VIII.6 Keaktifan belajar siswa 63% dengan kategori tingkat Keaktifan belajar siswa Cukup Aktif. Pada kelas VIII.7 Keaktifan belajar siswa 71% dengan kategori tingkat Keaktifan belajar siswa Aktif. Pada kelas VIII.8 Keaktifan belajar siswa 72% dengan kategori tingkat Keaktifan belajar siswa Aktif. Pada kelas VIII.9 Keaktifan belajar siswa 65% dengan kategori tingkat Keaktifan belajar siswa Aktif. Pada kelas VIII.10 Keaktifan belajar siswa 60% dengan kategori tingkat Keaktifan belajar siswa Cukup Aktif. Dengan demikian menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu

kelas VIII.4 sebagai kelas eksperimen dengan Keaktifan belajar siswa 47% dan VIII.3 sebagai kelas kontrol dengan Keaktifan belajar siswa 45%.

Dengan melihat hasil nilai siswa yang kurang dan tentang pemahaman siswa juga kurang maka guru melakukan sebuah inovasi kreatif untuk supaya siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan supaya siswa tidak bosan dengan materi yang disampaikan sehingga akan lebih menarik siswa untuk semangat belajar pada proses pembelajaran berlangsung sebelum peneliti melakukan penelitian.

Maka dari masalah tersebut penulis menggunakan penerapan metode *Learning Start With A Question* kepada siswa dan penulis melihat bagaimana pengaruh metode pembelajaran tipe *Learning Start With A Question* terhadap keaktifan belajar siswa. Berdasarkan latar belakang penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tipe *Learning Start With a Question* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Kelas VIII di SMP Negeri 19 Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah penulis paparkan, maka yang menjadi permasalahan dan penelitian ini adalah : apakah terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran PPKn yang diajar menggunakan Metode pembelajaran aktif tipe *learning start with a question* dengan metode pembelajaran *the learning cell* terhadap keaktifan belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Kelas VIII Di SMP Negeri 19 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran PPKn yang diajar menggunakan Metode pembelajaran aktif tipe *learning start with a question* dengan metode pembelajaran *the learning cell* terhadap keaktifan belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Kelas VIII Di SMP Negeri 19 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan berdasarkan tujuan penelitian di atas, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

1.4.1 Secara Teoritis

Manfaat penelitian ini secara teoritis dapat dijadikan bahan untuk membantu siswa agar bisa aktif dan kreatif selama pembelajaran berlangsung, sehingga terciptanya kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai masukan yang berguna dalam upaya meningkatkan terciptanya pembelajaran yang aktif dan penggunaan metode pembelajaran yang kreatif sehingga hasil belajar siswa dapat lebih optimal.

1.4.2.2 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan keaktifan belajar siswa, sehingga siswa lebih aktif untuk mengikuti proses pembelajaran, sehingga meraih prestasi yang diharapkan. Dan Membangun pengetahuan dan pemahaman baru dengan mengaitkannya pada pembelajaran dengan pengalamannya.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai kualitas belajar bahan masukan bagi sekolah khususnya SMP Negeri 19 Palembang dalam kegiatan belajar mengajar untuk melatih siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan agar peneliti lebih memahami wawasan tentang Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Learning Start With a Question* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Kelas VIII Di SMP Negeri 19 Palembang.