

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL
THROWING* TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF
PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM
REPRODUKSI KELAS XI SMA
NEGERI 1 MUARA PADANG**

SKRIPSI

Oleh

Apriliyani Nurhazizah

NIM: 06091381520040

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL
THROWING* TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF
PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM
REPRODUKSI KELAS XI SMA NEGERI
1 MUARA PADANG**

SKRIPSI

Oleh

Apriliyani Nurhazizah

NIM: 06091381520040

Program Studi Pendidikan Biologi

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed., Ph.D.

NIP 195607161985032001

Pembimbing 2,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd.

NIP 197910142003122002

Mengetahui,



Ketua Jurusan PMIPA,
Dr. Ismet, M.Si.
NIP 196807061994021001

Koordinator Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd.

NIP 197910142003122002

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL
THROWING* TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF
PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM
REPRODUKSI KELAS XI SMA NEGERI
1 MUARA PADANG**

SKRIPSI

Oleh
Apriliyani Nurhazizah
NIM: 06091381520040
Program Studi Pendidikan Biologi

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Rabu
Tanggal : 13 November 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed., Ph.D.
2. Sekretaris : Dr. Yenny Anwar, M.Pd
3. Anggota : Dr. Riyanto, M.Si.
4. Anggota : Drs. Didi Jaya Santri, M. Si
5. Anggota : Kodri Madang, M.Si., Ph.D.



Palembang, 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd.
NIP. 197910142003122002

PERNYATAAN

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Apriliyani Nurhazizah

Nim : 06091381520040

Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “penerapan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada materi sistem reproduksi kelas xi sma negeri 1 muara padang ” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, November 2019

Yang membuat pernyataan,



Apriliyani Nurhazizah
NIM. 06091381520040

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik pada Materi Sistem Reproduksi di SMA Negeri 1 Muara Padang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed.,Ph.D dan Ibu Dr. Yenny Anwar, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri. Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA dan Dr. Yenny Anwar, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan berbagai administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing akademik, Ibu Dr. Yenny Anwar, M.Pd yang sudah memberikan nasihat dan motivasi selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi juga semua dosen Prodi Pendidikan Biologi yang telah memberikan semua ilmu dan nasihat yang bermanfaat. Selain itu, terima kasih kepada SMA Negeri 1 Muara Padang yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Muara Padang.

Terima kasih kepada Papaku tercinta Suparno, S.Pd dan Mamaku tercinta Widiyastuti serta adikku Akbar Nur Febriansyah atas doa dan motivasi yang senantiasa mengiringi setiap langkah perjuangan penulis. Sahabatku Reva enalia, Sri Astuti, Lia Arfiani, Dian Trianisa dan Retno yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dan kepada Zain Husen yang selalu mendengarkan keluh kesah dan mendampingi perjalanan penulis. Serta kepada keluarga, teman-teman biologi angkatan 2015, dan semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat dituliskan satu persatu, terima kasih. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian semua. Aamiin.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran bidang studi Biologi di sekolah. Penulis juga berharap agar skripsi ini dapat berguna dalam menambah wawasan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, November 2019

Apriliyani Nurhazizah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
BAB 1	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasa Masalah	3
1.4 Tujuan	4
1.5 Manfaat	4
1.6 Hipotesis	4
BAB II	5
TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran.....	5
2.2 Hasil Belajar Dan Aspek yang Diukur.....	6
2.3 Model Pembelajaran kooperatif	7
2.4 Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	7
2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model kooperatif <i>Snowball Throwing</i>	8
2.6 Langkah-Langkah Model kooperatif <i>Snowball Throwing</i>	9
2.7 Tinjauan Materi Pelajaran	10
BAB III	16
METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.2 Metode Penelitian	16

3.3 Variabel Penelitian	16
3.4 Definisi Operasional Vareabel	17
3.5 Populasi dan sampel.....	17
3.5.1 Populasi.....	17
3.5.2 Sampel.....	18
3.6 Prosedur Penelitian	18
Tahap 1 (Persiapan Penelitian)	18
Tahap II (Pelaksanaan Penelitian).....	18
Tahap III (Penyelesaian Penelitian)	21
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.7.1 Tes Tertulis	21
3.7.2 Lembar Observasi	22
3.7.3 Angket.....	22
3.8 Teknik Analisis Data.....	23
3.8.1 Analisis Data Tes Tertulis.....	23
3.9 Uji Hipotesis	24
3.9.1 Uji Normalitas Data	24
3.9.2 Uji-t	25
3.10 Analisis Data Observasi	25
3.10.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Peserta Didik	25
3.10.2 Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	26
3.11 Analisis Data Angket	27
BAB IV	28
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Analisis Data Kemampuan Kognitif	28
4.1.1.1 Uji Hipotesis	29
4.1.2 Analisis Aktivitas Peserta Didik	30
3.1.3 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran	32
4.1.4 Analisis Angket Respon Peserta didik	33
4.2 Pembahasan.....	33
4.3 Kelemahan Sintaks	38

BAB V	39
KESIMPULAN DAN SARAN	39
5.1 Kesimpulan	39
5.2 Saran	39
DAFTAR RUJUKAN	40
LAMPIRAN	41

DAFTAR TABEL

1 Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran.....	18
2 Kategori hasil belajar	22
3 Kategori Indeks Gain	24
4 Kategori Nilai Observasi Aktivitas Peserta Didik	26
5 Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran	26
6 Klasifikasi Pernyataan Positif dan Negatif	27
7 Kategori Respon Peserta Didik	27
8 Kategori perolehan Nilai kemampuan kognitif peserta didik	27
9 Uji Normalitas Nilai Tes Awal Dan Tes Akhir Peserta Didik	29
10 Uji-t Kemampuan kognitif Peserta Didik	29
11 Kemampuan Kognitif Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA 1 Negeri 1 Muara Padang.....	30
12 Kategori Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	31
13 Keterlaksanaan Proses Pembelajaran.....	32
14 Hasil Analisis Angket Respon Peserta Didik.....	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Sistem reproduksi laki-laki	10
Gambar 2 Sistem reproduksi wanita	11
Gambar 3 Spermatogenesis.....	11
Gambar 4 Oogenesis	12
Gambar 5 Fase siklus menstruasi	13
Gambar 6 proses Fertilisasi.....	13
Gambar 7 Tahap kehamilan dan persalinan	14
Gambar 8 Laktasi.....	14
Gambar 9 Desain Penelitian.....	16

DAFTAR LAMPIRAN

1 Rekapitulasi Kemampuan Kognitif Peserta Didik	45
2 Uji Normalitas dan Uji t.....	46
3 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	48
4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	51
5 Hasil analisis respons peserta didik	54
6 Silabus Kegiatan Pembelajaran.....	56
7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	60
8 kisi-kisi soal	73
9 soal Pretes dan Posttest	85
10 jawaban peserta didik.....	89
11 Bukti validasi soal.....	91
12 LKPD	93
13 Soal pertanyaan peserta didik.....	105
14 Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP	108
15 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	111
16 Lembar Angket Respon.....	113
17 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	116
18 Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari Diknas	117
19 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	118
20 Surat Keterangan Bebas Pustaka (Ruang baca)	119
21 Surat Keterangan Bebas Pustaka (Ruang baca)	120
22 Surat Keterangan Bebas Laboratorium	121
23 Foto Pelaksanaan Penelitian.....	122
24 Surat Usul Judul Penelitian	124
25 Surat Persetujuan Seminar Proposal	125
26 Surat Persetujuan Seminar Hasil.....	126
27 Surat Persetujuan Sidang.....	127
28 Kartu Bimbingan Skripsi	128

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL
THROWING* TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF
PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM
REPRODUKSI KELAS XI SMA NEGERI
1 MUARA PADANG**

OLEH

Apriliyani Nurhazizah

NIM: 06091381520040

Pembimbing (1) Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed., Ph.D

(2) Dr. Yenny Anwar, M. Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendapatkan informasi mengenai penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada materi Sistem reproduksi. Penelitian ini merupakan penelitian *Pre-Experimental* dengan desain *One-group Pretest-Posttest*. Penentuan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, sampel yang terpilih dalam penelitian ini yaitu kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Muara Padang. Pengumpulan data kemampuan kognitif dilakukan melalui tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 soal. Data kemampuan kognitif diuji dengan t-test melalui software SPSS 23. Hasil analisis menunjukkan bahwa model *snowball throwing* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan kognitif (Sig. 0,000). Rata-rata nilai kemampuan kognitif peserta didik pada tes akhir lebih besar (77,39) dibandingkan dengan tes awal (28,04) dengan nilai gain 49,35 dan n-gain 0,69 dengan kategori sedang.

Kata Kunci : *Kemampuan Kognitif, Model Snowball Throwing, Sistem Reproduksi*

Koodinator program studi
pendidikan biologi



Dr. Yenny Anwar, M.Pd.
NIP.197910142003122002

Pembimbing I,



Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed.,Ph.D
NIP.1956071619850320

Pembimbing II,



Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP.197910142003122002

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL
THROWING TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF
PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM
REPRODUKSI KELAS XI SMA NEGERI
1 MUARA PADANG**

OLEH

Apriliyani Nurhazizah

NIM: 06091381520040

Pembimbing (1) Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed., Ph.D

(2) Dr. Yenny Anwar, M. Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendapatkan informasi mengenai penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada materi Sistem reproduksi. Penelitian ini merupakan penelitian *Pre-Experimental* dengan desain *One-group Pretest-Posttest*. Penentuan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, sampel yang terpilih dalam penelitian ini yaitu kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Muara Padang. Pengumpulan data kemampuan kognitif dilakukan melalui tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 soal. Data kemampuan kognitif diuji dengan t-test melalui software SPSS 23. Hasil analisis menunjukkan bahwa model *snowball throwing* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan kognitif (Sig. 0,000). Rata-rata nilai kemampuan kognitif peserta didik pada tes akhir lebih besar (77,39) dibandingkan dengan tes awal (28,04) dengan nilai gain 49,35 dan n-gain 0,69 dengan kategori sedang.

Kata Kunci : *Kemampuan Kognitif, Model Snowball Throwing, Sistem Reproduksi*

Koodinator program studi
pendidikan biologi

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd.
NIP.197910142003122002



Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed., Ph.D
NIP.1956071619850320



Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP.197910142003122002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Seseorang yang melakukan proses belajar akan mengalami perubahan tingkah laku yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya (Arsyad, 2000). Proses pembelajaran secara aktif juga akan mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian dirinya, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Depdiknas, 2003).

Proses pembelajaran akan lebih bermakna jika prosesnya berlangsung tidak hanya seputar menghafal informasi, tetapi juga dapat memberi kesan mendalam bagi peserta didik terhadap proses pembelajaran, sehingga pembelajaran terasa lebih menyenangkan. Pembelajaran bermakna merupakan suatu hal yang harus diupayakan oleh setiap pengajar. Seorang guru dituntut untuk mampu mengelola proses pembelajaran dengan baik dan menggunakan model secara tepat. Guru dituntut untuk dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik melalui suatu pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

Biologi adalah ilmu yang mempelajari kehidupan dan objek di lingkungan makhluk hidup. Biologi juga membantu perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta mengembangkan keterampilan peserta didik dalam memperoleh konsep-konsep biologi dan menumbuhkan nilai pada sikap ilmiah. Keterampilan proses dapat dikembangkan apabila peserta didik aktif dalam proses pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menciptakan situasi yang menyenangkan. Oleh sebab itu, salah satu upaya untuk melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran agar peserta didik dapat termotivasi dalam proses pembelajaran, guru dituntut keterampilannya dalam memilih metode yang tepat, yang memungkinkan

berlangsungnya proses pembelajaran yang efektif. Metode yang sering digunakan guru pada saat mengajar materi biologi yaitu ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Mengakibatkan peserta didik kurang tertarik untuk belajar biologi terutama dalam materi sistem reproduksi.

Materi sistem reproduksi merupakan salah satu materi biologi yang sulit dipahami oleh peserta didik karena sifatnya yang abstrak dan memiliki banyak konsep (Raida, 2018). Peserta didik kesulitan dalam memahami konsep yang dipelajari pada materi tersebut. Selain itu, peserta didik dituntut untuk banyak menghafal karena cakupan materi pada sub materi sistem reproduksi tergolong banyak. Sub materi sistem reproduksi antara lain, organ reproduksi pada wanita dan laki-laki, hormon reproduksi wanita dan laki-laki, pembentukan sel kelamin wanita dan laki-laki, fertilisasi dan gangguan sistem reproduksi pada wanita dan laki-laki. Menurut Christijanti, dkk., (2013), Materi sistem reproduksi termasuk materi tabu, sehingga peserta didik enggan bertanya langsung kepada guru dan mereka dominan duduk diam mendengarkan penjelasan guru, sehingga diperlukan suatu cara untuk meningkatkan ketertarikan pada pembelajaran yang bersifat teoretis dan abstrak tersebut. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat diterapkan untuk mengatasi masalah yang telah diuraikan diatas adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *Snowball Throwing* (Egged dan Kauchak dikutip Trianto, 2007).

Model kooperatif *Snowball Throwing* adalah model pembelajaran yang dapat memotivasi peserta didik belajar dalam menyambung pemikirannya melalui kertas-kertas sebagai media untuk menuangkan pendapat seperti yang di intruksikan guru (Saefuddin dan Berdiati, 2016). Peserta didik diharapkan berperan secara aktif tidak hanya secara fisik tetapi terutama dalam menggunakan kemampuan berpikirnya. Keaktifan peserta didik dapat dilihat dalam bentuk mengajukan pertanyaan, pendapat atau pandangan lain bahkan berupa bantahan. Model pembelajaran kooperatif *Snowball Throwing* memiliki kelebihan yaitu dapat melatih kesiapan peserta didik untuk saling memberikan pengetahuan (Widodo, 2009).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru biologi kelas XI IPA SMA Negeri 1 Muara Padang, penerapan model pembelajaran akan diajukan dikarenakan model pembelajaran kooperatif *Snowball Throwing* belum pernah digunakan di sekolah tersebut, kemudian karakteristik peserta didik di SMA Negeri 1 Muara Padang aktif pada saat kegiatan belajar, namun peserta didik kurang antusias untuk bertanya dalam proses pembelajaran. Maka dari itu, peneliti menerapkan model kooperatif *Snowball Throwing* pada pembelajaran biologi khususnya materi sistem reproduksi.

Beberapa Penelitian yang berkaitan model pembelajar *Snowball Throwing* adalah penelitian Ariffiana (2016), yang menunjukkan peningkatan aktivitas dan hasil belajar aspek kognitif peserta didik setelah menerapkan penggunaan model *Snowball Throwing*. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Darni (2012), yang menunjukkan meningkatnya hasil belajar dan keterampilan peserta didik. Penelitian dari Agustina (2017), yang menunjukkan meningkatnya penguasaan konsep peserta didik pada pembelajaran biologi. Dari uraian di atas, maka akan dilakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap kemampuan Kognitif Peserta didik Pada Materi Sistem Reproduksi kelas XI SMA Negeri 1 Muara Padang”.

1.2 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian adalah “Bagaimana penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada materi Sistem Reproduksi kelas XI SMA Negeri 1 Muara Padang?

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat, maka batasan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Penelitian ini dilakukan pada peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Muara Padang pada semester genap tahun ajaran 2018/2019.

2. Materi pelajaran yang dibahas yaitu materi Sistem Reproduksi pada kompetensi dasar 3.12 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur dan pengamatan. Aspek yang diukur dalam penelitian ini adalah kemampuan kognitif peserta didik.

1.4 Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap kemampuan kognitif peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Muara Padang pada materi Sistem Reproduksi.

1.5 Manfaat

Adapun penelitian ini berbagi semua pihak yang terlibat dalam pembelajaran biologi baik peserta didik, guru, maupun penelitian lain:

1. Bagi peserta didik, diharapkan dapat membantu meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik agar lebih baik lagi.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi juga efektif untuk mendapatkan kemampuan kognitif yang baik.
3. Bagi penenliti lain, dapat dijadikan referensi dalam melakukan penelitian lanjutan pada materi lain dengan menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

1.6 Hipotesis

H₀: Model pembelajaran *Snowball Throwing* berpengaruh tidak signifikan terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada materi sistem reproduksi di kelas XI SMA Negeri 1 Muara Padang.

H_a: Model pembelajaran *Snowball Throwing* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan kognitif peserta didik di kelas XI SMA Negeri 1 Muara Padang.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, M. W. (2017). pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap penguasaan konsep peserta didik pada materi dunia hewan di SMA Unggul Negeri 8 Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Anna, N. A. & Susilo, M. J. (2014). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XII Ipa Pada Materi Sistem Ekskresi Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* di SMA Muhammadiyah 1 Prambanan. *JUPEMASI-PBIO*, 1(1): 9-10.
- Ambarsari, D. (2013). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Aktivitas Belajar Dan Penguasaan Materi. *Skripsi*. Bandarlampung: Universitas Lampung
- Ariffiana, S. (2014). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pada Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup. *Skripsi*. Universitas Lampung.
- Arsyad. (2000). *Media Pengajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S (2006). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad. (2000). *Media Pengajaran*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Campbell, N. A. & Jane B. R.(2008). *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 3*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darni, E. (2012). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Sosial Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Srijaya Negara Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.

- Depdiknas. (2003). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi SMA*. Dalam http://sasterpadu.tripod.com/sas_store/Biologi. Pdf (pada hari Rabu, 5 Desember 2018; 11.52 WIB).
- Djamarah, S.B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Husamah, Pantiwati, Restian, Sumarsono. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang
- Irnaningtyas. (2013). *Biologi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Ismail, Arif. (2008). *Model-model pembelajaran muktahir*. Yokyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud.(2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Madang, K. (2019). *Pembelajaran kooperatif dalam perspektif keterampilan abad ke-21 disampaikan pada acara pelepasan mahasiswa baru*. Indralaya : Universitas Sriwijaya
- Mariyaningsih, N. & Hidayati, M. (2018). *Teori dan praktik berbagai model dan metode pembelajaran menerapkan inovasi pembelajaran di kelas inspiratif*. Surakarta: Cv ketata Group.
- Meltzer, DE. (2002). The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains In Physics: A Possible “Hidden Variable” In Diagnostic Pretest Scores. *Jurnal Am. J. Phys.* 70 (12).
- Neolaka, A. (2017). *Landasan pendidikan dasar pengenalan diri sendiri menuju perubahan hidup*.Cimanggis : PT Karisma Putra Utama
- Nurhidayati, A. Sudargono, A. & Rohsulina, P. (2018). Application Of Snowball Throwing To Improve The Learning Outcomes Of Social Science (Ips) Geography Of Students In Grade Viii C Muhammadiyah 1 Junior High School Sukoharjo In. *Journal of Geography Science and Education*. 1 (1) 1-15

- Raida, S. A. (2018). Identifikasi Materi Biologi SMA Sulit Menurut Pandangan Siswa dan Guru SMA Se-Kota Salatiga. *Journal of Biology Education*. 1(2): 209-222.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Grafindo.
- Purwanto,N. (2010). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Safitri, D . (2011). *Metode Pembelajaran Snowball Throwing*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk membantu memecahkan problema belajar dan mengajar*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Saefuddin, A.H. & Berdiati (2016). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sharan, S. (2014). *The Handbook of Cooperative Learning*. Yogyakarta: Istana Media
- Siregar, E. & Nara,H (2010). *Teori belajar dab pembelajaran*.Bogor: Galih indonesia.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kkualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta..
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning teori dan aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar. Celeban Timur.
- Susanto, A. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Trianto, (2007). *Model –model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Utama, D. (2018). Media Pengembangan Pendidikan. *Jurnal pendidikan*. 1(2): 25-26

- Widodo, S. (2009) . Meningkatkan Motivasi Siswa Bertanya melalui Model Snowbal Throwing dalam Pelajaran pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Penabur* (pada hari Kamis, 6 Desember 2018; 11.45 WIB).
- Zaqiaturrahmah, E. (2018). Implementation Of Cooperative Learning Model Snowball Throwing To Increase Activity And Learning Outcomes. *Classroom Action ResearchJournal*. 2 (2) 87-94.