

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM
PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS VII 3 SMP NEGERI 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Nadra Novalia

NIM: 06121002015

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2016**

**Implementasi Pendelatan Sainifik dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII 3 SMP Negeri 1
Palembang**

SKRIPSI

oleh

Nadra Novalia

NIM: 06121002015

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum.
NIP 19550271984032001

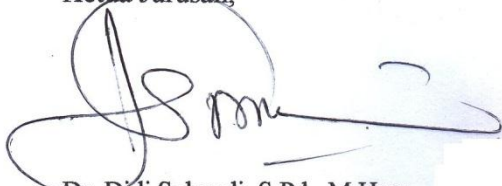
Pembimbing 2,



Dra. Zahra Alwi, M.Pd.
NIP 196212061989032003

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP 196910221994031001

Ketua Program Studi



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001




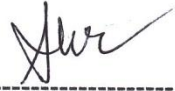

**Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013
pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII 3 SMP Negeri 1
Palembang**

Nadra Novalia
NIM : 06121002015

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 25 Februari 2016

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|--------------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dra. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum. |  |
| 2. Sekretaris | : Dra. Zahra Alwi, M.Pd. |  |
| 3. Anggota | : Dr. H. Subadiyono, M.Pd. |  |
| 4. Anggota | : Dra. Hj. Sri Inderawati, M.Pd. |  |
| 5. Anggota | : Ernalida, S.Pd., M.Hum. |  |

Inderalaya, Maret 2016

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ◇ Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran selama proses penyelesaian skripsi ini. Dialah tempatku mengadu dan memohon pertolongan agar skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu. Alhamdulillah.
- ◇ Kedua anugerah terindahku, papa, M. Nuh Badhal dan mama, Fatmawati . Dua orang yang tak pernah henti mendoakan setiap langkahku dan memberikan dukungan moril maupun materil sejak aku terlahir ke dunia. Semoga selalu dalam kebahagiaan dan dibalas Jannah oleh Allah.
- ◇ Keempat saudaraku; yuk cak (Nike Karnila Sari), yuk cik (Fingken Dwi Sukma), kak cak (Rio Oktarisa), dan kak cik (Prima Lili Lapas). Merekalah pelindungku dari aku kecil sampai saat ini. Mereka juga yang mengajarkanku makna hidup, kemandirian, dan rasa syukur.
- ◇ Ketujuh keponakanku; Anggi, Arib, Rizki, Tamim, Qeyla, Bakhtiar, dan Dwina yang selalu mewarnai hari-hariku. Canda tawa kalian adalah obat yang sangat ampuh bagiku untuk menghilangkan kegelisahan dan keterpurukan.
- ◇ Kedua pembimbingku, ibu Dra. Hj Latifah Ratnawati, M.Hum. dan ibu Dra. Zahra Alwi, M.Pd. yang telah sabar dan sepenuh hati membimbingku. Semoga dibalas dengan kebaikan dan ilmu yang telah diberikan dapat bermanfaat.

- ◇ Bapak Munarikh, S.Pd., Ibu Esana, M.Pd., dan Ibu Een Jaenah, M.Pd., yang turut membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih.
- ◇ Ketiga sahabat yang menghiasi hari-hari perkuliahanku, Winda, Fira, dan Tias. Tanpa kalian, ibarat sayur tanpa garam. Tak akan sedap menjalani perkuliahan tanpa adanya kalian kawan.
- ◇ Ketiga sahabatku semasa SMA, Ilmi, Dini, dan Nita, semoga kita selalu bersama meski waktu sulit mempertemukan. Tetaplah menjadi sahabat terbaikku sampai kapanpun.
- ◇ Keluarga besar HMPBSI'12 yang tidak bisa aku sebutkan satu per satu. Kalian bukan hanya teman seperjuangan tapi juga keluarga tempatku bernaung dan membagi keluh kesah.
- ◇ Keluarga KKN desa Karta Dewa, Pali; Kak Patian, Kak Ratna, Kak Dola, Kak Devi, Kak Balqis, dan Kak Budi yang telah mengukir cerita tersendiri dalam perjalanan hidupku. Terima kasih atas kekompakan dan pertikaiannya. Pengalaman tetap guru terbaik.
- ◇ Keluarga PPL SMA Negeri 1 Palembang; Hana, Lades, Dona, Nikmah, Berti, Lidya, dan Ellin. Kita adalah delapan wanita tangguh yang siap menerpa badai. Bersama kalian, aku mengerti arti sabar.
- ◇ Seseorang yang kelak akan menjadi imamku, terima kasih atas semangat, dukungan, dan doa yang selalu kau curahkan untukku. Semoga kita segera ke pelaminan.

◇ *Almamaterku*

Motto:

◇ "Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa apa yang ada pada diri mereka." (QS.Ar-Ra'd:11)

◇ Mulailah dari perubahan-perubahan kecil, maka perubahan besar akan terjadi pada dirimu.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadra Novalia

NIM : 06121002015

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII 3 SMP Negeri 1 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan atau/ ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Februari 2016

Yang membuat pernyataan,



Nadra Novalia

NIM 06121002015

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum. dan Dra. Zahra Alwi, M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Inderalaya, Februari 2016

Penulis,

Nadra Novalia

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah	5
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Implementasi	7
2.2 Kurikulum.....	7
2.2.1 Pengertian Kurikulum	7
2.2.2 Fungsi Kurikulum	8
2.3 Kurikulum 2013	9
2.3.1 Pengertian Kurikulum 2013.....	9
2.3.2 Tujuan Kurikulum 2013	10
2.3.3 Karakteristik Pembelajaran Kurikulum 2013	10
2.3.4 Konsep Pengembangan Kurikulum 2013	11

2.4 Pendekatan Saintifik.....	11
2.5 Perangkat Pembelajaran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	14
2.5.1 Pengertian RPP	14
2.5.2 Ruang Lingkup RPP.....	15
2.6 Pembelajaran Bahasa Indonesia	15
2.6.1 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	15
2.6.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	17
2.6.3 Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Indonesia	17

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	20
3.2 Subjek Penelitian	20
3.3 Validitas Data	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data	21
3.5 Teknik Analisis Data.....	21
3.6 Instrumen Penilaian	27

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data	35
4.2 Data Dokumentasi.....	35
4.3 Data Observasi	41
4.3.1 Analisis Data Observasi	41
4.3.2 Deskripsi Kegiatan Belajar-Mengajar	46
4.3.2.1 Deskripsi Proses Pembelajaran Pertemuan Ke-1	47
4.3.2.2 Deskripsi Proses Pembelajaran Pertemuan Ke-2	49
4.3.2.3 Deskripsi Proses Pembelajaran Pertemuan Ke-3	50
4.3.2.4 Deskripsi Proses Pembelajaran Pertemuan Ke-4	52
4.4 Data Angket.....	53
4.4.1 Analisis Data Angket	53
4.5 Pembahasan	55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan 60

5.2 Saran 61

DAFTAR PUSTAKA 62

LAMPIRAN 64

DAFTAR TABEL

1. Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	22
2. Penskoran RPP	23
3. Penilaian Observasi	24
4. Penskoran Observasi	25
5. Penilaian Kualitas Pembelajaran.....	25
6. Penilaian Angket.....	26
7. Penskoran Angket.....	26
8. Instrumen Penilaian Data Dokumentasi.....	27
9. Instrumen Penilaian Data Observasi	29
10. Instrumen Penilaian Data Angket	32
11. Analisis RPP 1	36
12. Analisis RPP 2	38
13. Rekapitulasi Observasi Pertemuan ke-1 dan ke-2	42
14. Rekapitulasi Observasi Pertemuan ke-3 dan ke-4	44
15. Rekapitulasi Data Angket	54

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan (1) persiapan perencanaan pembelajaran; (2) proses pelaksanaan pembelajaran; (3) kualitas pembelajaran dari implementasi pendekatan saintifik dalam mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VII.3 di SMP Negeri 1 Palembang. Metode penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Terdapat tiga jenis teknik pengumpulan data, yaitu dokumentasi, observasi, dan angket. Data dokumentasi yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dirancang oleh guru. Sementara itu, data observasi merupakan data yang diperoleh dengan cara melakukan pengamatan secara langsung untuk mengetahui proses pelaksanaan pendekatan saintifik di dalam kelas. Data angket dilakukan untuk mengetahui kualitas pembelajaran menurut peserta didik dengan menggunakan pendekatan saintifik. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, diperoleh hasil rata-rata persentase sebagai berikut: data dokumentasi memperoleh skor 81 dikategorikan baik. Namun, indikator yang masih lemah, yaitu pemilihan materi ajar karena cakupan materi dan alokasi waktu tidak sesuai. Hasil dari data observasi diperoleh persentase 79 dikategorikan baik. Namun, indikator yang masih lemah yaitu kegiatan inti pada aspek mengomunikasikan karena peserta didik belum mampu menyampaikan gagasannya dengan baik. Hasil dari data angket diperoleh skor 4,29 dikategorikan baik. Dari ketiga penilaian tersebut dapat disimpulkan bahwa implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VII 3 SMP Negeri 1 Palembang sudah terlaksana dengan baik dan sesuai dengan Kurikulum 2013.

Kata Kunci: *Implementasi, pendekatan saintifik, Kurikulum 2013*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek penting dalam mengembangkan kepribadian dan watak seseorang di kehidupan bermasyarakat. Senada dengan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 yang diungkapkan juga oleh Fadlillah (2014:13) bahwa Pendidikan Nasional bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Salah satu peranan yang sangat mendukung dalam hal ini, yaitu proses pembelajaran di sekolah.

Kurikulum merupakan salah satu komponen yang memiliki peran strategis dalam sistem pendidikan. Kurikulum seperti yang tertuang dalam Peraturan Pemerintah No. 20 tahun 2003 merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Menurut Rusman (2009:1), "Kurikulum adalah suatu sistem program pembelajaran untuk mencapai tujuan institusional pada lembaga pendidikan sehingga kurikulum memegang peranan penting dalam mewujudkan sekolah yang bermutu/berkualitas." Jadi, kurikulum yang digunakan oleh sekolah sangat menentukan keberhasilan pendidikan.

Menurut Fadlillah (2014:15),

Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan perlu menetapkan dan mengembangkan kurikulum pendidikan yang telah ada menjadi lebih baik lagi sehingga dapat memberikan dampak positif bagi peserta didik sendiri, masyarakat, maupun bangsa dan negara.

Dalam sejarah pendidikan di Indonesia, terjadi beberapa kali perubahan kurikulum. Perubahan kurikulum tersebut dilakukan untuk menyeimbangkan perkembangan zaman. Kurniasih (2014:4) menyebutkan perubahan-perubahan atau penyempurnaan kurikulum yang terjadi di Indonesia sejak bernama Rentjana Pembelajaran 1947 hingga saat ini diterapkannya Kurikulum 2013.

Menurut Kurniasih (2014:3),

Perubahan kurikulum tersebut didasari pada kesadaran bahwa perkembangan dan perubahan yang terjadi menuntut perlunya perbaikan sistem pendidikan nasional, termasuk penyempurnaan kurikulum untuk mewujudkan masyarakat yang mampu bersaing dan menyesuaikan diri dengan perubahan.

Implementasi Kurikulum 2013 telah dilaksanakan mulai dari tahun 2013 hingga saat ini, baik di tingkat SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK. Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari KTSP. Hal ini senada dengan Daryanto (2014:5) yang diungkapkan juga oleh Kurniasih (2014:7) bahwa Kurikulum 2013 merupakan serentetan penyempurnaan terhadap kurikulum yang telah dirintis tahun 2004 yang berbasis kompetensi kemudian dilanjutkan dengan Kurikulum 2006 dan hingga saat ini diberlakukannya Kurikulum 2013. Pendapat lain mengemukakan bahwa Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang dikembangkan guna meningkatkan dan menyeimbangkan kemampuan *soft skills* dan *hard skills* yang berupa sikap, keterampilan, dan pengetahuan (Fadlillah, 2014:16). Kurikulum 2013 sudah diterapkan di setiap mata pelajaran termasuk bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan salah satu pelajaran wajib dalam kegiatan belajar-mengajar di sekolah.

Terdapat perbedaan antara Kurikulum 2006 dengan Kurikulum 2013. Pada Kurikulum 2006, mata pelajaran bahasa Indonesia lebih mengedepankan pada keterampilan berbahasa (dan bersastra), sedangkan dalam Kurikulum 2013, pembelajaran bahasa Indonesia digunakan sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan menalar (http://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com_content&view=article&id=674:agusridadsemer&catid=41:topheadlines&Itemid=158, diakses pada tanggal 1 Maret 2016). Perbedaan lain yang

paling mendasar, yaitu pendekatan yang digunakan pada saat proses pembelajaran. Pada Kurikulum 2006, pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kontekstual, pendekatan berbasis masalah, dan pendekatan kooperatif. Sementara pada Kurikulum 2013, pendekatan yang digunakan terfokus pada pendekatan saintifik. Menurut Hosnan (2014:34) "Pendekatan saintifik merupakan proses pembelajaran yang melibatkan berbagai keterampilan, seperti mengamati, mengklasifikasi, mengukur, meramalkan, menjelaskan, dan menyimpulkan." Oleh karena itu, siswa diharapkan dapat lebih kreatif dan aktif dalam proses pembelajaran.

Implementasi pendekatan saintifik pada setiap jenjang pendidikan harus menyesuaikan dengan materi pembelajaran dan mempertimbangkan psikologi siswa. Hal ini disebabkan oleh tidak semua jenjang pendidikan telah mampu menggunakan pendekatan saintifik. Implementasi pendekatan saintifik akan efektif dan efisien apabila digunakan pada siswa yang telah memiliki kemandirian dalam belajar. Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan dan menganalisis data, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan (Hosnan, 2014:34).

Peneliti melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Palembang karena merupakan salah satu sekolah yang menerapkan Kurikulum 2013. Selain itu, penelitian sejenis belum pernah dilakukan sebelumnya oleh mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Sriwijaya. Adapun subjek penelitian yang dipilih, yaitu seluruh siswa kelas VII 3 dan satu orang guru. Peneliti melakukan penelitian pada materi ajar teks eksposisi di semester ganjil tahun ajaran 2015-2016.

Berdasarkan data awal yang diperoleh dari salah seorang guru bahasa Indonesia kelas VII, yaitu Ibu Een Jaenah, M.Pd., siswa kelas VII SMP Negeri 1

Palembang belum terbiasa menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari lima langkah, yaitu mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengomunikasikan. Implementasi pendekatan saintifik belum berjalan secara maksimal karena pada saat proses pembelajaran di kelas, siswa dinilai kurang aktif dan masih sangat bergantung kepada guru sebagai sumber informasi. Selain itu, siswa juga tampak kesulitan saat mengemukakan gagasannya di depan kelas.

Penelitian tentang implementasi pendekatan saintifik sebelumnya pernah dilakukan oleh Arifudin Hidayat (2014) mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul Penerapan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Peningkatan Prestasi Belajar Kelas 1B SDN 1 Bantul Tahun Ajaran 2013-2014. Adapun hasil penelitian ini secara garis besar tahap-tahap pada pendekatan saintifik, seperti mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan sudah terlaksana sepenuhnya dengan baik. Penelitian yang serupa juga pernah dilakukan oleh Neco Yudhistira (2014), mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya dengan judul Implementasi Kurikulum 2013 dalam Proses Pembelajaran Siswa Teknik Otomotif di SMK Negeri 2 Palembang. Hasil penelitian tersebut adalah secara keseluruhan implementasi kurikulum 2013 di SMKN 2 Palembang sudah baik dan telah sesuai dengan acuan dalam kurikulum 2013.

Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama meneliti implementasi pendekatan saintifik. Sementara perbedaannya terletak pada objek penelitian, yaitu mata pelajaran dan sekolah tempat dilaksanakannya penelitian. Perbedaan lain antara penelitian ini dengan penelitian sebelumnya, yaitu pada teknik pengumpulan data dan metode penelitian.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. Bagaimana implementasi pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VII 3 SMP Negeri 1 Palembang? Permasalahan tersebut dapat dirumuskan dengan beberapa pertanyaan berikut sesuai dengan langkah penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

- a. Bagaimana penyusunan perencanaan pembelajaran dari implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VII.3 di SMP Negeri 1 Palembang?
- b. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran dari implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VII.3 di SMP Negeri 1 Palembang?
- c. Bagaimana kualitas pembelajaran dari implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VII.3 di SMP Negeri 1 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan peneliti dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Penyusunan perencanaan pembelajaran dari implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VII.3 di SMP Negeri 1 Palembang.
- b. Proses pelaksanaan pembelajaran dari implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VII.3 di SMP Negeri 1 Palembang.
- c. Kualitas pembelajaran dari implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VII.3 di SMP Negeri 1 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam mendukung teori-teori yang berkenaan dengan implementasi pendekatan saintifik. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada guru, siswa, dan sekolah dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

- a. Bagi guru, penelitian ini sebagai masukan untuk membantu guru yang berusaha meningkatkan pemahaman tentang kurikulum dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
- b. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi guna meningkatkan kualitas para guru sehingga tujuan pendidikan yang diinginkan dapat tercapai.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat membantu peneliti meningkatkan pemahaman dan penguasaan peneliti dalam penerapan dan pelaksanaan pendekatan saintifik serta menambah pengalaman peneliti sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustia, Masayu Rochma. 2014. Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Keterampilan Menulis Naskah Drama Siswa Kelas VIII SMP Negeri 19 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atmazaki. 2013. *Mengungkap Masa Depan: Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Konteks Pengembangan Karakter Cerdas*. Makalah. Padang: UNP.
- Dakir. 2010. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto dan Herry Sudjendro. 2014. *Siapa Menyongsong Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dirjen Pendidik Kemendikbud. 2014. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Melalui Pendekatan Saintifik*. Jakarta: Dirjen Pendidik.
- Dwinanda Meyrizka, 2014. Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Kelas II di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Mulia Palembang. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, dan SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hidayat Arifudin. 2014. Penerapan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Peningkatan Prestasi Belajar Kelas 1B SDN 1 Bantul Tahun Ajaran 2013-2014. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- <http://news.okezone.com/read/2014/10/16/65/1052959/tiga-masalah-gurudalam-implementasi-kurikulum-2013>, diakses pada tanggal 28 Agustus 2015.
- https://id.wikipedia.org/wiki/Pendekatan_saintifik, diakses pada tanggal 29 Agustus 2015.
- <http://www.eurekapedidikan.com/2015/09/hakikat-scientific-approach-atau.html> diakses pada tanggal 29 Januari 2016
- Idi, Abdullah. 2014. *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik*. Yogyakarta: Ar-

Ruzz Media.

Kemendikbud. 2013. *Permendikbud No. 65 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2013. *Permendikbud No. 81A tentang Implementasi Kurikulum*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Kurniasih, Imas. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.

Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013:Memahami Berbagai Aspek dalam Kurikulum 2013*. Jakarta:Kata Pena.

Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta:Bumi Aksara.

Muslich, M. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta:Rajawali Pers.

Muzamiroh, Mida L. 2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013: Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum 2013*. Jakarta:Kata Pena

Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta:BPFE.

Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta:PT RAJAGRAFINDO PERSADA.

Sanjaya, Wina. 2013. *Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta:Kencana.

Tim Pustaka Phoenix. 2013. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi baru*. Jakarta:PT. Media Pustaka Phoenix.

Yudhistira, Neco. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Proses Pembelajaran Siswa Teknik Otomotif di SMK Negeri 2 Palembang. Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.