

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *GUIDED  
INQUIRY* PADA POKOK BAHASAN FLUIDA DI SMA  
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**MAYA RAHMA ZAHARA**

**Nomor Induk Mahasiswa 06121011004**

**Program Studi Pendidikan Fisika**

**Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDERALAYA**

**2016**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *GUIDED INQUIRY*  
PADA POKOK BAHASAN FLUIDA DI SMA  
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**MAYA RAHMA ZAHARA**

**Nomor Induk Mahasiswa 06121011004**

**Program Studi Pendidikan Fisika**

**Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

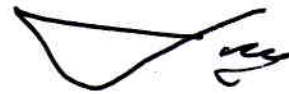
**Mengesahkan,**

**Pembimbing 1**



**Taufiq, S.Pd., M.Pd**  
**NIP 19780525200312100**

**Pembimbing II**



**Drs. Zulherman, M.Pd**  
**NIP 195607121985021005**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si**  
**NIP 196807061994021001**

**Ketua Program Studi**



**Dr. Ketang wiyono, M.Pd**  
**NIP 197905222005011005**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *GUIDED INQUIRY*  
PADA POKOK BAHASAN FLUIDA DI SMA  
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**MAYA RAHMA ZAHARA**

**Nomor Induk Mahasiswa 06121011004**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 27 Juli 2016**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Taufiq, S.Pd.,M.Pd



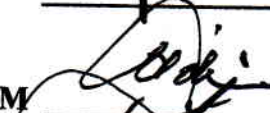
2. Sekretaris : Drs. Zulherman, M.Pd



3. Anggota : Apit Fathurohman, M.Si



4. Anggota : Drs. Abidin Pasaribu, M.M



5. Anggota : M. Muslim, M.Si



**Indralaya, 30 Juli 2016**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Fisika**



**Dr. Ketang wiyono, S.Pd.,M.Pd  
NIP 197905222005011005**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Taufiq, S.Pd.,M.Pd dan Bapak Drs. Zulherman, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Sofendi, dipl. ELTA., M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, dan Bapak Dr. Ismet, S.Pd.,M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

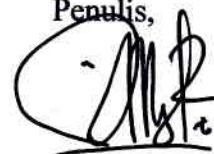
Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak Apit Fathurohman, S.Pd., M.Si., Bapak Drs. Abidin Pasaribu, M.M dan Bapak Muhammad Muslim, S.Pd.,M.Si sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada orang tua, kakak, ayuk, adik sahabat terbaik, teman-teman, kakak tingkat, dan seluruh adik tingkat yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk program studi pendidikan fisika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 2016

Penulis,



Maya Rahma Zahara

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama** : Maya Rahma Zahara

**Nim** : 06121011004

**Program Studi** : Pendidikan Fisika

Dengan ini saya menyatakan bahwa seuruh isi skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Guided Inquiry* pada Pokok Bahasan Fluida Di SMA Negeri 1 Inderalaya Utara” adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Inderalaya, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan



Maya Rahma Zahara

NIM. 06121011004

## DAFTAR ISI

Halaman Persetujuan .....	i
Halaman pengesahan Tim Penguji Skripsi .....	ii
Ucapan Terima Kasih.....	iii
Surat Pernyataan.....	iv
Daftar Isi.....	v
Daftar Tabel .....	x
Daftar Gambar.....	xi
Daftar Lampiran .....	xii
Abstrak .....	xiii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Masalah.....	3
1.5 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Inkuiri.....	5
2.1.1 Pengertian Inkuiri.....	5
2.1.2 Tingkat-tingkat Inkuiri .....	6
2.2 Model <i>Guided Inquiry</i> .....	8
2.2.1 Pengertian Model <i>Guided Inquiry</i> .....	8
2.2.2 Karakteristik Model <i>Guided Inquiry</i> .....	9
2.2.3 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> .....	9
2.2.4 Pembelajaran berbasis <i>Inquiry</i> .....	10
2.2.5 Kelebihan Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> .....	11
2.3 Bahan ajar.....	11
2.3.1 Pengertian Bahan Ajar.....	11
2.3.2 Jenis-jenis Bahan Ajar.....	12
2.3.2.1 Pengertian LKPD .....	13

2.3.2.2 Jenis-Jenis LKPD.....	15
2.3.2.3 Sistematika Penyusunan LKPD .....	16
2.4 Karakteristik Fluida.....	18
2.5 Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran .....	18
2.5.1 Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model 4-D .....	18
2.5.2 Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Rowntree.....	18
2.5.3 Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Dick-Carey.....	19
2.6 Evaluasi Formatif Tessmer .....	19

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Metode Penelitian.....	22
3.2 Subjek Penelitian.....	22
3.3 Waktu dan tempat penelitian.....	22
3.4 Prosedur Pengembangan Bahan Ajar.....	23
3.4.1 Perencanaan.....	23
3.4.2 Pengembangan.....	25
3.4.2.1 Pengembangan Topik.....	25
3.4.2.2 Penyusunan <i>Draft</i> .....	26
3.4.2.3 Produksi <i>Prototipe</i> .....	26
3.4.3 Evaluasi .....	26
3.4.3.1 <i>Self Evaluation</i> .....	26
3.4.3.2 <i>Expert Review</i> .....	26
3.4.3.3 <i>One-to-one Evaluation</i> .....	27
3.4.3.4 <i>Small Group Evaluation</i> .....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1 <i>Walkthrough</i> .....	28
3.5.2 Angket .....	29
3.5.3 Observasi .....	29
3.6 Teknik Analisa Data.....	31
3.6.1 Analisa Data <i>Walkthrough</i> .....	31
3.6.2 Analisa Data Angket .....	32
3.6.3 Analisa Data Observasi .....	33

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	35
4.1.1 Hasil Tahap Perencanaan .....	35
4.1.2 Deskripsi Hasil Tahap pengembangan .....	36
4.1.2.1 Pengembangan Topik.....	36
4.1.2.1 Pengembangan <i>Draft</i> .....	37
4.1.2.2 Pengembangan <i>Prototipe</i> .....	37
4.1.3 Deskripsi Hasil Tahap Evaluasi .....	38
4.2 Pembahasan Penelitian.....	46

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan .....	51
5.2 Saran.....	51

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>53</b>
----------------------	-----------



## DFTAR TABEL

3.1 Kisi-kisi Instrumen Validasi Prototipe 1 .....	28
3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Aktivitas Peserta didik .....	30
3.3 Kisi-kisi Instrumen Anggket tanggapan Peserta didik.....	31
3.4 Presentasi Kriteria Kevalidan Produk .....	32
3.5 Skala likert Respon peserta didik.....	32
4.1 Hasil Penilaian validator <i>content</i> /materi .....	39
4.2 Hasil Penilaian validator desain .....	40
4.3 Hasil Penilaian validator kebahasaan.....	40
4.4 Rekapitulasi hasil penilaian ketiga validator.....	41
4.5 Saran Revisi oleh validator .....	42
4.6 Hasil Penilaian Angket Tanggapan Peserta didik pada tahap <i>One-to-one</i> .....	43
4.7 Komentar dan saran Peserta didik pada tahap <i>One-to-one</i> .....	44
4.8 Hasil Penilaian Angket Tanggapan Peserta didik pada tahap <i>Small Group</i> ..	45
4.9 Komentar dan saran Peserta didik pada tahap <i>Small Group</i> .....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alur teknik evaluasi Formatif .....	20
3.1 Model pengembangan produksi Rowntree .....	23
3.2 Model pengembangan LKPD fisika berbasis <i>guided inquiry</i> pokok bahasan fluida .....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

### A. Lampiran A (Perangkat Penelitian)

Lampiran Silabus Fisika kelas XI materi Fluida .....	64
.....	
Lampiran Hasil Analisis Silabus Fisika kelas XI materi fluida .....	71
Lampiran Analisis Kebutuhan LKPD .....	74
Lampiran Garis Besar Isi LKPD .....	84

### B. Lampiran B (Instrumen Penelitian)

Lampiran Lembar Validasi Desain oleh Validator .....	87
Lampiran Lembar Validasi Kebahasaan oleh Validator .....	91
Lampiran Lembar Validasi <i>Content</i> /isi oleh Validator .....	96
Lampiran Lembar Angket Tanggapan Peserta Didik pada Tahap <i>One-to-One</i> ....	99
Lampiran Lembar Angket Tanggapan Peserta Didik pada Tahap <i>Small Group</i> ..	109
Lampiran Rekapitulasi skor penilaian Angket <i>One-to-one</i> .....	136
Lampiran Rekapitulasi skor penilaian angket <i>Small Group</i> .....	137

### C. Lampiran C (Dokumentasi Penelitian)

Lampiran Dokumentasi Penelitian Pada Tahap <i>One-to-One Evaluation</i> .....	138
Lampiran Dokumentasi Penelitian Pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	139

### D. Lampiran D (Administrasi Penelitian)

Lampiran SK Pembimbing Skripsi .....	140
Lampiran Surat Izin Penelitian dari Diknas Kabupaten Ogan Ilir .....	141
Lampiran Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	142
Lampiran Usul judul Skripsi .....	143
Lampiran Kartu Bimbingan Skripsi .....	144

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *GUIDED INQUIRY*  
PADA POKOK BAHASAN FLUIDA DI SMA  
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

Oleh:

Maya Rahma Zahara

NIM : 06121011004

Pembimbing: (1) Taufiq, S.Pd.,M.Pd

(2) Drs. Zulherman, M.Pd

---

**ABSTRAK**

Telah berhasil dikembangkan Bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta didik berbasis *Guided Inquiry*/inkuiri terbimbing untuk pembelajaran fisika SMA kelas XI pada materi fluida statis menggunakan kombinasi model pengembangan Rontree dan evaluasi Tessmer. Model Pengembangan Rowntree terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pengembangan, dan tahap evaluasi. Pada tahap evaluasi dilakukan evaluasi formatif yang dikemukakan oleh Tessmer yang terdiri dari 5 tahap, yaitu *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, *small group evaluation* dan *field test*. Teknik pengumpulan data menggunakan validasi ahli, angket dan observasi. Dari hasil *expert review* di peroleh persentase rata-rata hasil penilaian dari para ahli sebesar 4,16 (kategori sangat valid). Pada tahap *one-to-one evaluation* didapatkan hasil tanggapan peserta didik terhadap penggunaan LKPD ini sebesar 95,75 % (kategori sangat baik), sehingga LKPD yang dikembangkan ini sudah tergolong praktis. Pada uji *small group evaluation*, rata-rata hasil tanggapan peserta didik terhadap penggunaan LKPD ini 96,56 % (kategori sangat baik). Dengan demikian, berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan bahwa LKPD yang dikembangkan sudah tergolong sangat valid dan praktis, sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar pada mata pelajaran fisika materi fluida statis.

**Kata kunci :** *penelitian pengembangan, LKPD, Guided Inquiry*

---

Pembimbing 1

**Taufiq, S.Pd., M.Pd**  
NIP 19780525200312100

Pembimbing II

**Drs. Zulherman, M.Pd**  
NIP 195607121985021005

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Fisika

**Dr. Ketang Wiyono, M.Pd**  
NIP 197905222005011005

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran fisika memegang peranan yang sangat penting dalam pengembangan sains dan teknologi yang dari waktu ke waktu terus mengalami peningkatan. Kondisi ini menuntut pembelajaran fisika dengan kualitas yang baik agar dapat mengikuti perkembangan sains dan teknologi di masyarakat. Pentingnya peranan fisika tersebut mengharuskan pendidik untuk mempersiapkan peserta didiknya dalam proses pembentukan dan pengembangan kemampuan dalam bidang sains, khususnya untuk menyesuaikan diri dengan perubahan dalam memasuki dunia sains dan teknologi agar dapat mengarahkan peserta didik menjadi pembelajar yang aktif (Permendiknas No. 24 Tahun 2006).

Proses pembelajaran fisika disekolah hingga dewasa ini masih didominasi oleh pendidik dan tidak memberikan akses bagi peserta didik untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dan proses berpikirnya. Proses pembelajaran dikelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi, otak peserta didik dipaksa untuk mengingat berbagai konsep dan rumus matematis tanpa dituntut untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari (Trianto, 2007). Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses, yang mengatur tentang perencanaan proses pembelajaran yang mensyaratkan bagi pendidik pada satuan pendidikan untuk mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Salah satu elemen dalam perangkat pembelajaran adalah sumber belajar. Mengacu pada hal ini, proses pembelajaran fisika di sekolah diharapkan mampu memberikan sumber belajar yang dapat diakses oleh peserta didik untuk dapat berkembang dan berpikir secara mandiri yang tidak hanya menghafal rumus-rumus semata, tetapi dapat mengimplikasi dan mengkonstruksikannya ke kehidupan sehari-hari contohnya pada pembelajaran fluida. Berdasarkan hal tersebut pendidik diharapkan untuk mengembangkan bahan ajar sebagai salah satu sumber belajar. Kemampuan pendidik dalam merancang bahan ajar menjadi hal yang sangat

berperan dalam menentukan keberhasilan proses belajar dan pembelajaran melalui sebuah bahan ajar.

Berdasarkan hasil pengamatan selama pelaksanaan program Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran (P4) di SMA, peneliti menemukan beberapa permasalahan, yaitu: (1) buku teks untuk pembelajaran fisika SMA bantuan Diknas (buku paket) jumlahnya sangat terbatas, (2) uraian penjelasan pada buku teks terlalu sedikit terutama pada materi fluida akibatnya peserta didik kurang memahami konsep, sehingga menuntut adanya penjelasan yang lebih rinci dari pendidik, (3) uraian materi dan konsep yang disajikan mengharuskan peserta didik menghafal konsep sehingga dapat membuat peserta didik malas belajar, dan merasa bosan sehingga menurunkan motivasi peserta didik, (4) selama kegiatan pembelajaran, pendidik lebih sering menggunakan metode ceramah daripada metode lainnya yang lebih cocok. Mengacu pada permasalahan ini bahan ajar fisika sangat dibutuhkan untuk proses belajar mengajar dikelas, karena peranan bahan ajar sangat dibutuhkan dalam menyampaikan informasi.

Pada Materi Fisika yang bersifat abstrak di SMA, dimuat pokok bahasan mengenai fluida di kelas XI. Berdasarkan hasil observasi dengan peserta didik di SMA pada saat pelaksanaan program Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran (P4) didapatkan informasi bahwa peserta didik banyak mendapat kesulitan dalam proses pembelajaran. Peserta didik menganggap bahwa materi yang diperoleh kurang bisa di pahami terlebih sumber belajar yang digunakan sangat minim. Sumber belajar yang diterbitkan oleh Departemen Pendidikan Nasional kurang memadai bagi peserta didik untuk melakukan kegiatan praktikum, karena materi fluida akan lebih mudah diterima jika peserta didik langsung melakukan pembelajaran secara penyelidikan langsung yang dibimbing oleh pendidik. Sesuai dengan teori belajar konstruktivisme bahwa suatu pendekatan terhadap belajar yang berkeyakinan bahwa orang secara aktif membangun atau membuat pengetahuannya sendiri dan realitas ditentukan oleh pengalaman orang itu sendiri pula (Abimanyu, 2008: 22). Menurut Karfi, dkk (2002: 6) tujuan dilaksanakannya pembelajaran konstruktivisme yaitu (1) memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi langsung kepada benda-

benda konkrit ataupun model artifisial, (2) memperhatikan konsepsi awal siswa guna menanamkan konsep yang benar, dan (3) sebagai proses mengubah konsepsi-konsepsi siswa yang sudah ada dan mungkin salah. Mengacu pada hal ini peneliti terdorong untuk membuat bahan ajar berupa LKPD di SMA pada pokok bahasan Fluida. Diharapkan bisa memberikan kemudahan dan informasi pada saat proses belajar berlangsung.

Bahan ajar yang akan dikembangkan pada penelitian ini adalah bahan ajar berbasis *Guide Inquiry*. Model *Guide Inquiry* atau inkuiri terbimbing adalah salah satu cara dalam pembelajaran berbasis inkuiri yang digunakan dalam pendidikan sains. Pembelajaran inkuiri terbimbing diawali dari permasalahan yang diajukan oleh pendidik yang tidak bisa di jelaskan dengan mudah atau tidak bisa dijelaskan dengan cepat. Kemudian peserta didik melakukan pengamatan sampai pada kesimpulan, dan pendidik hanya mengontrol pertanyaan-pertanyaan yang diungkapkan, hipotesis yang dibuat dan apa yang peserta didik amati.

Berdasarkan uraian-uraian diatas, peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul “**Pengembangan Bahan Ajar berbasis *Guide Inquiry* Pada Pokok Bahasan Fluida di SMA N 1 Indralaya Utara**”. Melalui bahan ajar tersebut, diharapkan dapat melahirkan peserta didik yang mampu bersaing dalam kemajuan sains dan meningkatkan produktivitas, kreativitas serta mampu menyelesaikan persoalan yang muncul di masyarakat.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan oleh peneliti di atas, maka permasalahan yang akan dipecahkan dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada berbasis *Guide Inquiry* pada Pokok bahasan Fluida kelas XI di SMA N 1 Indralaya utara yang valid ?
2. Bagaimana mengembangkan bahan ajar berbasis *Guide Inquiry* pada Pokok bahasan Fluida Kelas XI di SMA N 1 Indralaya utara yang praktis ?

### 1.3 Batasan Masalah

Peneliti membatasi masalah yang akan diteliti antara lain:

1. Pengembangan bahan ajar berbasis *Guide Inquiry* pada Pokok bahasan Fluida Kelas XI di SMA N 1 Indralaya utara.
2. Pengujian kelayakan bahan ajar dilihat dari tingkat kevalidan dan kepraktisan bahan ajar.

### 1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah

1. Menghasilkan produk bahan ajar berbasis *Guide Inquiry* pada Pokok bahasan Fluida di SMA N 1 Indralaya utara yang valid
2. Menghasilkan produk bahan ajar berbasis *Guide Inquiry* pada Pokok bahasan Fluida di SMA N 1 Indralaya utara yang praktis

### 1.5 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk semua pihak, diantaranya untuk:

1. Peneliti  
Dapat menambah pengetahuan peneliti bagaimana cara mengembangkan sebuah perangkat Pembelajaran fisika yang valid dan praktis
2. Pendidik  
Dapat digunakan sebagai perangkat pembelajaran fisika dalam proses kegiatan belajar mengajar.
3. Peserta didik  
Dapat digunakan sebagai salah satu sumber belajar yang sesuai dan memberi kemudahan dalam memahami materi fluida
4. Peneliti lain  
Dapat digunakan sebagai bahan referensi.



### Daftar Pustaka

- Abimanyu. 2008. *Simulasi Sebagai Metode Belajar Mengajar*. Tersedia [http://pijppgsd.dikti.go.id/file.php/1/repository/dikti/mata%20Kuliah%20Awal/strategi%20Pembelajaran/BAC/strategi\\_pembelajaran\\_unit\\_6.pdf](http://pijppgsd.dikti.go.id/file.php/1/repository/dikti/mata%20Kuliah%20Awal/strategi%20Pembelajaran/BAC/strategi_pembelajaran_unit_6.pdf). diakses 21 Maret 2016
- Akker. J.Vd.1999. *Design Methodology and Development Research*. Dordrecht. Kluwer.
- Andi, Ariza. 2011. Pengembangan Modul Pembelajaran Bernuansa Dialog Bergambar pada Materi Sistem Hormon di SMAN 1 Limbur Lubuk Mengkuang Kabupaten Bungo Jambi. *Ejournal Bung Hatta University*, 3(4): 1-16.
- Carol, C, Kuhlthau At All. 2010. Guided Inquiry: Learning in the 21st Century. Artikel di akses dari <http://class.rutgers.edu/guidedinquiry/Introduction> . Pada tanggal 24 Oktober 2015
- Colburn, A. 2000. *An Inquiry Primer*. <http://www.nsta.org/main/News/pdf/Ss003-42.pdf>.
- David, M Hansom. 2005. *Designing Proces-Oriented Guided-Inquiry Activities*. Departemen of Chemistry, Stony Brook University.
- Departemen Pendidikan Nasional. 1996. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Hanson, M. (2005) *Designing Process-Oriented Guided-Inquiry Activities* (second ed.). Stony Brook: Pacific Crest.
- Hamalik. 2001. Pengembangan Modul fisika berbasis guided inquiry dengan konten Integrasi-Interkoneksi pada materi penguat diferensial kelas XI SMK.Skripsi. Yogyakarta. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- Hunaifah, 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar dan Mengajar menggunakan LKS disekolah*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.
- Ibrahim. 2008. *Belajar dengan Pendekatan Guided Inquiry*. Jakarta:Bumi Aksara
- Jacobsen, David A. 2009. *Methods for Teaching*. Yogyakarta: Pustaka belajar (hal 209)
- Kuncoro, Andi. 2008. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoretis dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

- Lestari, Ika. 2013. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Padang: Akademia Permata.
- Listiawati, Milla. 2007. *Jurnal Peningkatan Konsep dan Keterampilan Kerja Ilmiah dengan pendekatan inkuiri pada konsep Bioteknologi di SMP kelas IX*. Jakarta: CSE
- Mohan, Radha. 2010. Inquiry Models Of Teaching. Artikel diakses dari <http://books.google.co.id/books?id=CfeUdolvM4C&pp/Radha+mohan+inquiry+models+of+teaching&source> pada tanggal 24 Oktober 2015
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoretis dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Prawiradilaga, D, S., 2008. *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Putrayasa, Ida Bagus. 2010. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Inkuiri*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan.
- Riduwan 2004. *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Roestiyah, N, K. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. (hlm 76-77)
- Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Jakarta: CV Cipta Guna.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tessmer, M., 1998. *Planning and Conducting Formative Evaluations*. London: Kogan Page
- Wartini. 2011. Pengembangan Modul Kalkulus II Pokok Bahasan Persamaan Diferensial Biasa Berbasis Teori APOS. *Tesis*. Palembang: Program Pasca Sarjana Universitas Sriwijaya.
- Widjajanti. 2008. Kualitas Lembar Kerja Siswa , (staff .uny .ac.id /system /files/ pengabdian/endang.../kualitas-lks.pdf, diakses pada tanggal 24 maret 2016).
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wirartha, I Made. 2005. *Pedoman Penulisan Usulan Penelitian, Skripsi*. Yogyakarta : Andi.
- Yulianti, R. D. 2012. Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi dengan Menggunakan *Mind Map* untuk Sekolah Menengah Atas. *Tesis*. Palembang: Program Pasca Sarjana Universitas Sriwijaya.