

**PELAKSANAAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN
KEBIASAAN BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 15 PALEMBANG**

SKRIPSI OLEH

NURLI PRATIWI

NOMOR INDUK MAHASISWA 06101407010

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2014

**PELAKSANAAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN
KEBIASAAN BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 15 PALEMBANG**

Skripsi Oleh

NURLI PRATIWI

Nomor Induk Mahasiswa 06101407010

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Jurusan Ilmu Pendidikan

Disetujui

Pembimbing 1

**Drs. Romli Menarus, S.U., Kons.
NIP. 195110101979031003**

Pembimbing 2

**Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc.Ed.
NIP. 195203031976022001**

Disahkan

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

**Drs. Romli Menarus, S.U., Kons.
NIP. 195110101979031003**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 11 Juli 2014

TIM PENGUJI

- | | | |
|----------------------|--|-------|
| 1. Ketua | : Drs. Romli Menarus, S.U., Kons. | _____ |
| 2. Sekretaris | : Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc.Ed. | _____ |
| 3. Anggota | : Dr. Aisyah AR., M.Pd. | _____ |
| 4. Anggota | : Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons. | _____ |
| 5. Anggota | : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. | _____ |

Palembang, 11 Juli 2014

Diketahui oleh,

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.

NIP. 195902201986112001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurli Pratiwi

NIM : 06101407010

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pelaksanaan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kebiasaan Belajar Pada Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Palembang” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Palembang, Juli 2014

Yang membuat pernyataan

Nurli Pratiwi

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kupersembahkan karyaku ini kepada:

- Allah SWT pencipta alam semesta dan Nabi Muhammad SAW, terima kasih atas limpahan rahmat dan kuasa-Nya hingga skripsi ini bisa terselesaikan.
- Kedua orangtuaku yang sangat aku banggakan, Ibu Hj. Yuyu Asiah dan Bapak H. Budi Utama, terimakasih atas kasih sayang yang tulus, doa, dukungan baik moril maupun materil dan atas semua pengorbanan untuk mengantarkan aku sampai disini.
- Kakakku yang aku banggakan Agung Firmansyah, terima kasih untuk semangat dan dukungannya.
- Bapak Drs. Romli Menarus, S.U., Kons. dan Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc.Ed. selaku dosen pembimbing skripsiku, terima kasih atas bimbingannya selama ini.
- Sahabat terbaikku Septy Arpriyanti, S.E., Chairunnisa, Indah T. Wardani Lubis, Indasil Isin Adala dan Putri Febrianti. Terima kasih untuk canda tawa kalian dan tangis duka kita bersama selama ini, kejar semua yang kalian impikan.
- Reza Try Nugraha terima kasih untuk semua kasih sayang, dukungan dan semangatnya.
- Teman-teman seperjuangan Bimbingan dan Konseling 2010 kampus Palembang Dilla, Sri, Yevi, Metha, Anis, Awalia, Kiki, Estiar dan Isna terima kasih untuk kebersamaan ini. Intan, Mb Del, Linda, Takiyah, Sari, Ija, Tiara, Yaya, Nana, Dian, Hendri, Hadi, Roy, Rio dan Edy terima kasih kebersamaannya, kebersamaan dimana kita bersama-sama berjuang.

Motto :

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Al-Baqarah: 153)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Romli Menarus, S.U., Kons. dan Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc.Ed., sebagai pembimbing yang telah memberi bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, Drs. Romli Menarus, S.U., Kons., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling dan anggota penguji yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. H. Hanafiah, M.M., selaku Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Palembang., Drs. Mursal, M.Si., selaku Kepala SMP Negeri 15 Palembang dan Dra. Rusmala Utama selaku guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 15 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pendidikan dan pengajaran bidang studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Palembang, Juli 2014

Nurli Pratiwi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Bimbingan Kelompok	5
2.1.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	5
2.1.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	6
2.1.3 Manfaat Bimbingan Kelompok	7
2.1.4 Asas-asas Bimbingan Kelompok.....	8
2.1.5 Komponen-Komponen Bimbingan Kelompok.....	9
2.1.6 Isi Layanan Bimbingan Kelompok.....	9

2.1.7 Tahap-Tahap Bimbingan Kelompok	10
2.2 Kebiasaan Belajar.....	12
2.2.1 Pengertian Kebiasaan	12
2.2.2 Pengertian Belajar.....	13
2.2.3 Pengertian Kebiasaan Belajar	14
2.2.4 Ciri-Ciri Kebiasaan Belajar	15
2.2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Belajar.....	16
2.2.6 Bentuk-Bentuk Kebiasaan Belajar.....	19
2.2.7 Manfaat Kebiasaan Belajar.....	20

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian	22
3.2 Lokasi Penelitian	22
3.3 Subjek Penelitian.....	22
3.4 Fokus Penelitian.....	22
3.5 Definisi Operasional Fokus Penelitian.....	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.6.1 Angket atau Kuesioner	24
3.6.2 Pengamatan.....	25
3.7 Prosedur Penelitian	27
3.8 Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Persiapan Penelitian	37
4.2 Penyajian Data	39
4.2.1 Siklus Pertama.....	39
4.2.2 Siklus Kedua	49

4.3 Analisis Data	58
4.3.1 Analisis Siklus Pertama	58
4.3.2 Analisis Siklus Kedua	69
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	84
5.2 Saran.....	84
5.2.1 Bagi Guru Pembimbing	84
5.2.3 Bagi Sekolah	85
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Skor Pernyataan Angket..... 24
Tabel 3.2	Kriteria Penskoran Kebiasaan Belajar 25
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Pengamatan Kebiasaan Belajar 26
Tabel 3.8.1	Kriteria Penilaian Kebiasaan Belajar 36
Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan Bimbingan Kelompok Berbasis Latihan..... 39
Tabel 4.2	Hasil Pengamatan Deskripsi Perilaku Anggota Kelompok dalam Bimbingan Kelompok pada Siklus Pertama 46
Tabel 4.3	Skor Peningkatan Kebiasaan Belajar Sebelum Tindakan dan Setelah Siklus Pertama..... 47
Tabel 4.4	Hasil Pengamatan Deskripsi Perilaku Anggota Kelompok dalam Bimbingan Kelompok pada Siklus Kedua 56
Tabel 4.5	Skor Peningkatan Kebiasaan Belajar Sebelum Tindakan dan Setelah Siklus Kedua 57
Tabel 4.3.1	Skor Peningkatan Kebiasaan Belajar Sebelum Tindakan dan Setelah Siklus Pertama..... 59
Tabel 4.3.2	Skor Peningkatan tentang Ketepatan Waktu Penyelesaian Tugas Akademik Pada Aspek <i>Delay Avoidance</i> (DA) Sebelum Tindakan dan Setelah Siklus Pertama 60
Tabel 4.3.3	Skor Peningkatan tentang Belajar Teratur Pada Aspek <i>Delay Avoidance</i> (DA) Sebelum Tindakan dan Setelah Siklus Pertama.... 61
Tabel 4.3.4	Skor Peningkatan tentang Pelaksanaan Tugas-Tugas Akademik Pada Aspek <i>Delay Avoidance</i> (DA) Sebelum Tindakan dan Setelah Siklus Pertama..... 62
Tabel 4.3.5	Skor Peningkatan tentang Aspek <i>Delay Avoidance</i> (DA) Sebelum Tindakan dan Setelah Siklus Pertama 63
Tabel 4.3.6	Skor Peningkatan tentang Penggunaan Cara Belajar yang Efektif Pada Aspek <i>Work Methods</i> (WM) Sebelum Tindakan dan

	Setelah Siklus Pertama.....	64
Tabel 4.3.7	Skor Peningkatan tentang Efisiensi dalam Mengerjakan Tugas Akademik Pada Aspek <i>Work Methods</i> (WM) Sebelum Tindakan dan Setelah Siklus Pertama	65
Tabel 4.3.8	Skor Peningkatan tentang Keterampilan Belajar Pada Aspek <i>Work Methods</i> (WM) Sebelum Tindakan dan Setelah Siklus Pertama	66
Tabel 4.3.9	Skor Peningkatan tentang Aspek <i>Work Methods</i> (WM) Sebelum Tindakan dan Setelah Siklus Pertama	67
Tabel 4.3.10	Deskripsi Perilaku Kebiasaan Belajar Berdasarkan Hasil Pengamatan Sebelum Tindakan dan Setelah Siklus Pertama	68
Tabel 4.3.11	Skor Peningkatan Kebiasaan Belajar Setelah Siklus Pertama dan Setelah Siklus Kedua	70
Tabel 4.3.12	Skor Peningkatan tentang Ketepatan Waktu Penyelesaian Tugas Akademik Pada Aspek <i>Delay Avoidance</i> (DA) Setelah Siklus Pertama dan Setelah Siklus Kedua.....	71
Tabel 4.3.13	Skor Peningkatan tentang Belajar Teratur Pada Aspek <i>Delay Avoidance</i> (DA) Setelah Siklus Pertama dan Setelah Siklus Kedua	72
Tabel 4.3.14	Skor Peningkatan tentang Pelaksanaan Tugas-Tugas Akademik Pada Aspek <i>Delay Avoidance</i> (DA) . Setelah Siklus Pertama dan Setelah Siklus Kedua	73
Tabel 4.3.15	Skor Peningkatan tentang Aspek <i>Delay Avoidance</i> (DA) Setelah Siklus Pertama dan Siklus Kedua	74
Tabel 4.3.16	Skor Peningkatan tentang Penggunaan Cara Belajar yang Efektif Pada Aspek <i>Work Methods</i> (WM) Setelah Siklus Pertama dan Setelah Siklus Kedua	75
Tabel 4.3.17	Skor Peningkatan tentang Efisiensi dalam Mengerjakan Tugas Akademik Pada Aspek <i>Work Methods</i> (WM) Setelah Siklus Pertama dan Setelah Siklus Kedua.....	76

Tabel 4.3.18	Skor Peningkatan tentang Keterampilan Belajar Pada Aspek <i>Work Methods</i> (WM) Setelah Siklus Pertama dan Setelah Siklus Kedua	77
Tabel 4.3.19	Skor Peningkatan tentang Aspek <i>Work Methods</i> (WM) Sebelum Tindakan dan Setelah Siklus Pertama	78
Tabel 4.3.20	Deskripsi Perilaku Kebiasaan Belajar Berdasarkan Hasil Pengamatan Setelah Siklus Pertama dan Setelah Siklus Kedua	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Model Penelitian Tindakan dari Stephen Kemmis.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Kisi-Kisi Angket Kebiasaan Belajar 88
Lampiran 2	Angket Kebiasaan Belajar Sebelum Uji Validitas 89
Lampiran 3	Angket Kebiasaan Belajar Yang Telah Uji Validitas 94
Lampiran 4	Tabel Hasil Uji Validitas dan Pencarian Subjek dari Skor Terendah..... 97
Lampiran 5	Lembar Pengamatan Kebiasaan Belajar..... 98
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Siklus 1 100
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Siklus 2 105
Lampiran 8	Verbatim Siklus 1 110
Lampiran 9	Verbatim Siklus 2 123
Lampiran 10	Lembar Pengamatan Terhadap Peneliti dalam Proses Layanan Bimbingan Kelompok 136
Lampiran 11	Usul Judul Skripsi 138
Lampiran 12	Halaman Pengesahan Seminar Hasil Penelitian..... 139
Lampiran 13	Surat Keterangan Pembimbing 140
Lampiran 14	Surat Permohonan Universitas Sriwijaya untuk Melaksanakan Penelitian..... 141
Lampiran 15	Surat Izin Penelitian dari Dinas Dikpora 142
Lampiran 16	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... 143
Lampiran 17	Kartu Bimbingan Skripsi Mahasiswa 144

PELAKSANAAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEBIASAAN
BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI 15 PALEMBANG

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kebiasaan belajar melalui bimbingan kelompok di Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Palembang. Pendekatan penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK) dengan subjek penelitian berjumlah 6 orang. Data di peroleh dengan menggunakan angket kebiasaan belajar yang telah di validasi. Data dianalisis secara kuantitatif dan dimaknai secara kualitatif yang diklasifikasikan menjadi kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan kebiasaan belajar, yaitu dari sebelum tindakan siklus pertama ada dalam kategori rendah, setelah dilakukan tindakan siklus pertama meningkat menjadi kategori sedang, kemudian setelah dilakukan tindakan siklus kedua meningkat menjadi kategori tinggi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kebiasaan belajar. Dengan demikian, dapat direkomendasikan bahwa layanan bimbingan kelompok dapat digunakan untuk meningkatkan kebiasaan belajar.

Kata Kunci : Kebiasaan Belajar, Bimbingan Kelompok

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling FKIP
UNSRI Tahun 2014

Nama : Nurli Pratiwi
Nim : 06101407010
Dosen Pembimbing : 1. Drs. Romli Menarus, S.U., Kons.
2. Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc.Ed.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2010:2). Jadi belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu yang dihasilkan dari pengalaman, karena setiap individu selama hidupnya baik sadar maupun tidak sadar selalu belajar. Belajar dapat terjadi dimana saja dan kapan saja selagi individu tersebut mempunyai keinginan untuk mendapatkan suatu perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang positif sebagai pengalaman selama belajar. Dimiyati (2006:17) mengemukakan belajar merupakan peristiwa sehari-hari di sekolah. Itu berarti kegiatan belajar terjadi pada pendidikan formal yaitu sekolah. Dalam kegiatan belajar terdapat interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar lainnya. Kegiatan belajar ini melibatkan dua pihak yang bersangkutan langsung, yaitu siswa sebagai pelajar yang melakukan proses belajar dan menerima pembelajaran yang diberikan, dan guru sebagai fasilitator yang memberikan pelayanan untuk mempermudah siswa melakukan proses belajar. Secara umum proses belajar dapat menghasilkan perubahan dan pengembangan, dan kemudian belajar dapat dikatakan berhasil jika di dalam diri individu tersebut terjadi suatu perubahan, misalnya peningkatan hasil belajar, perubahan tingkah laku yang lebih baik dan pola pikir yang positif. Sebaliknya, belajar tidak dapat dikatakan berhasil apabila tidak terjadi perubahan-perubahan tingkah laku tersebut.

Djaali (2012:127) mengatakan bahwa hasil belajar mempunyai korelasi positif dengan kebiasaan belajar atau *study habit*, karena kebiasaan belajar cenderung menguasai perilaku siswa pada setiap kali mereka melakukan kegiatan belajar. Itu berarti kebiasaan belajar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa itu sendiri. Sejalan dengan pendapat sebelumnya, Hamalik yang dikutip oleh Rohman (2012)

mengemukakan seseorang yang ingin berhasil dalam belajar hendaknya mempunyai sikap serta kebiasaan belajar yang tinggi. Maka untuk mencapai hasil belajar yang diharapkan sebaiknya siswa memiliki kebiasaan belajar yang tinggi, karena dengan perilaku kebiasaan belajar yang tinggi akan membantu siswa menguasai materi yang diajarkan. Kebiasaan belajar yang tinggi merupakan suatu keterampilan yang dimiliki oleh setiap siswa dengan cara latihan dalam usaha belajarnya sehingga menjadi suatu kebiasaan yang relatif menetap pada dirinya.

Slameto (2010:82) mengemukakan kebiasaan belajar yang mempengaruhi belajar itu sendiri, yaitu pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan mengulangi bahan pelajaran, konsentrasi dan mengerjakan tugas. Namun tak jarang ditemukan perilaku belajar yang tidak baik dilakukan oleh siswa, hal itu sangat dikhawatirkan karena dapat membentuk suatu kebiasaan belajar yang rendah sehingga dapat mempengaruhi keberhasilan dan prestasi belajar dari siswa itu sendiri. Menurut Aunurrahman (2012:185) perilaku yang menunjukkan kebiasaan belajar yang rendah yaitu belajar tidak teratur, daya tahan belajar rendah (belajar secara tergesa-gesa), belajar bilamana menjelang ulangan atau ujian, tidak memiliki catatan pelajaran yang lengkap, tidak terbiasa membuat ringkasan, tidak memiliki motivasi untuk memperkaya materi pelajaran, senang menjiplak pekerjaan teman, termasuk kurang percaya diri di dalam menyelesaikan tugas, sering datang terlambat dan melakukan kebiasaan-kebiasaan buruk (misalnya merokok).

Berdasarkan informasi guru bimbingan dan konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Palembang pada tanggal 20 Maret 2014, masih banyak siswa yang memiliki kebiasaan belajar yang rendah sehingga tidak dapat menunjang keberhasilan belajarnya. Sesuai dengan yang diungkapkan oleh guru bimbingan konseling di sekolah tersebut bahwa siswa mengerjakan pekerjaan rumah di sekolah, saling meniru hasil pekerjaan rumah di sekolah, tidak memiliki catatan pelajaran yang lengkap, sering menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, sering keluar masuk kelas pada jam pelajaran, bermain saat ada jam kosong, mengobrol saat belajar, tidak suka bertanya saat pelajaran berlangsung, tidak memanfaatkan waktu

belajar di sekolah dengan baik, jarang mengunjungi perpustakaan. Dari informasi tersebut menunjukkan bahwa siswa tidak memiliki kebiasaan belajar yang baik atau tinggi untuk menunjang keberhasilan belajarnya. Sebelumnya guru bimbingan dan konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Palembang telah memberikan layanan bimbingan kepada siswa yang memiliki kebiasaan belajar rendah, namun hasilnya belum maksimal. Apabila hal ini dibiarkan tanpa adanya bantuan yang diberikan kepada siswa-siswa tersebut, dikhawatirkan akan mempengaruhi prestasi belajar siswa itu sendiri. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kebiasaan belajar diperlukan layanan bimbingan dan konseling, salah satunya adalah layanan bimbingan kelompok. Layanan bimbingan kelompok adalah layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama, melalui dinamika kelompok memperoleh berbagai bahan dan narasumber tertentu (terutama dari guru pembimbing) dan atau membahas secara bersama-sama pokok bahasan (topik) tertentu yang berguna untuk menunjang pemahaman dan kehidupannya sehari-hari dan atau untuk perkembangan dirinya, baik sebagai individu maupun pelajar, dan untuk pertimbangan dalam pengambilan keputusan dan atau tindakan pelajar (Hartinah, 2009:104). Layanan bimbingan kelompok diberikan kepada beberapa individu dalam bentuk kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok untuk membahas suatu topik tertentu dengan tujuan pemahaman dan pengembangan diri individu secara optimal. Dengan diberikannya layanan bimbingan kelompok diharapkan siswa memiliki komitmen untuk menerapkan kebiasaan belajar.

Dengan alasan tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian bimbingan kelompok untuk meningkatkan kebiasaan belajar pada siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Palembang.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah “Apakah bimbingan kelompok dapat meningkatkan kebiasaan belajar pada siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Palembang ?

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah bimbingan kelompok dapat meningkatkan kebiasaan belajar pada siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan yang positif dan masukan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan, khususnya berkaitan dengan meningkatkan kebiasaan belajar siswa dan wujud dari sumbangan tersebut yaitu ditemukannya hasil-hasil penelitian baru tentang layanan bimbingan kelompok guna meningkatkan pelayanan bimbingan dan konseling (BK) disekolah.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Konselor / Guru BK

Memberikan gambaran mengenai tindakan yang akan diberikan dengan layanan bimbingan kelompok yang mungkin dapat membantu meningkatkan kebiasaan belajar.

b. Bagi Siswa

Setelah diberikan layanan bimbingan kelompok, diharapkan siswa dapat memahami secara umum kebiasaan belajar itu sendiri dan dapat meningkatkan kebiasaan belajar yang dimiliki setiap individu.

DAFTAR PUSTAKA

- Afida, Husna. 2007. *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Minat Membaca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar*. (Online). Tersedia (lib.uin-malang.ac.id/files/thesis/fullchapter/03160031.pdf) diakses pada tanggal 19 Maret 2014
- Alexa. 2012. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Belajar*. (Online). Tersedia (<http://www.psychologymania.com>) diakses pada tanggal 19 Maret 2014
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Baharuddin. 2009. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Jakarta: AR-Ruzz
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djaali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah dan Zain. 2010. *Strategi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Elfiky, Ibrahim. 2013. *Terapi Berpikir Positif*. Jakarta: Zaman
- Gunarsa D, Singgih. 2003. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Gunung Mulia
- Hartinah, Sitti. 2009. *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Hidayat, Dede, Rahmat dan Badrujaman, Aip. 2012. *Penelitian Tindakan dalam Bimbingan Konseling*. Jakarta: Indeks
- Prayitno dan Amti E. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : PT. Asdi Mahasatya

- Rahardjo, Susilo dan Gudnanto. 2013. *Pemahaman Individu Tehnik Nontes*. Jakarta: Kencana
- Ringga, Yuspa. 2012. Meningkatkan Kebiasaan Belajar yang Baik Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2012/2013. (Online) Tersedia: (<http://ebookbrowse.net>) diakses pada tanggal 18 Maret 2014
- Rohman, A. 2012. *PDF* (Online) Tersedia: (eprints.uny.ac.id/9306/2/bab%20%20-08108244023.pdf) diakses pada tanggal 11 Maret 2014
- Romlah, Tatiek. 2006. *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*. Bandung : Alfabeta
- Sukardi, Dewa Ketut. 2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Stynurjanah. 2012. *Ciri-Ciri Sikap dan Kebiasaan Belajar*. (Online). Tersedia. (Stynurjanah.wordpress.com) diakses pada tanggal 21 Maret 2014
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. RajaGrafindo
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Syamsu, Yusuf. 2006. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Rosda Karya
- Wibowo, Mungin Edi. 2005. *Konseling Kelompok Perkembangan*. Semarang: UNNES Press