

**PENGARUH E-MODUL BERBASIS *FLIP BOOK MAKER* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KELAS XI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA
KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

OLEH

APRIYANI PUTRI REZEKI

06041381520031

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2019

**PENGARUH E-MODUL BERBASIS *FLIP BOOK MAKER* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KELAS XI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA
KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Apriyani Putri Rezeki

NIM: 06041381520031

Program Studi Pendidikan Sejarah

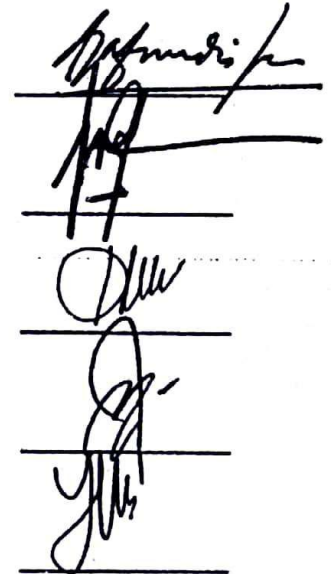
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 22 Juni 2019

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D.**
- 2. Sekretaris : Adhitya Rol Asmi, S.Pd., M.Pd.**
- 3. Anggota : Dr. Hudaidah, M.Pd.**
- 4. Anggota : Dra. Sani Safitri, M.Si.**
- 5. Anggota : Dr. Syarifuddin, M.Pd.**



**Indralaya, Juni 2019
Mengetahui,
Koordinator Prodi Pend. Sejarah**


Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

**PENGARUH E-MODUL BERBASIS *FLIP BOOK MAKER* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KELAS XI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA
KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

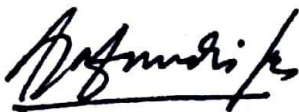
Apriyani Putri Rezeki

NIM: 06041381520031

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196109231987031001**

Pembimbing 2,



**Adhitya Ro/Asmi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198709092015041002**

Mengetahui:

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

**Koordinator Prodi
Pend. Sejarah,**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'aalamin... Segala puji dan ucapan syukur hanya bagi Allah SWT karena nikmat dan karunia-Nya lah skripsi ini dapat diselesaikan, Shalawat beriring salam semoga tetap tercurah kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW beserta sahabat, keluarga dan umat serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Kedua orangtuaku Bapak Isran dan Ibu Ratena yang selalu memberikan kasih sayangnnya secara tulus dan ikhlas, serta selalu mendo'akan untuk keberhasilanku dan memberikan yang terbaik untuk ku.
- ❖ Ayuk-ayuk dan adek ku tersayang Ayuk Opy, Ayuk Tia, Ayuk Nita, dan Dek Ima yang selalu memberikan dukungan dan do'a kepadaku untuk kelancaran pengerjaan skripsi ini.
- ❖ Orang tercintaku Brian Antono beserta keluarga yang selalu membantu menemani dan menjadi penyemangat untuk segera menyelesaikan skripsi.
- ❖ Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D. dan Bapak Adhitya Rol Asmi, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing 1 dan 2 terimakasih atas semua dukungan, nasihat, serta bimbingan dalam pembuatan skripsi ini.
- ❖ Dosen-dosen ku, Bpk Dr. Syarifuddin, M.Pd, Bpk Drs. Alian, M.Hum, Bpk Supriyanto, M.Hum, Bpk Dedi Irwanto, S.S, M.A, Ibu Dra. Yunani Hasan, M.Pd, Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd, Ibu Dr. Farida, M.Si, Ibu Dr. LR Retno Susanti, M.Hum, Ibu Aulia Novemy Dhita Surbakti, S.Pd, M.Pd, serta Admin Prodi Pendidikan Sejarah Kak Agung Dwi Rizki, S.Pd terimakasih atas semua ilmu, arahan, bantuan dan nasihat yang diberikan semoga dapat saya implementasikan di kehidupan bermasyarakat kelak.

- ❖ Ibu Dra. Darmawati, M.M, selaku Kepala SMA Negeri 1 Indralaya Utara, ibu Rahmini Fadhila, S.Pd selaku guru mata pelajaran Sejarah serta segenap dewan guru dan staf TU SMA Negeri 1 Indralaya Utara yang telah membantu mempermudah proses penelitian skripsi ini.
- ❖ Seluruh teman-temanku seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Sejarah angkatan 2015 Indralaya, Brian Antono, Liza Marlia Rizki, M. Thahir, Anan Almuchari, Siti Nurhadiyanti, Ari Febiani, Oktavia Indriyani, Merry Susanti, Werdo Sujatmiko, Rohani, Rosa Dahtyna, Thiara Anendhita, Ika Suryani, Serta teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih untuk perjuangannya bersama selama ini.
- ❖ Sahabat karibku Hilda Tri Lestari, Resi Arsita, Nova Dwi Meilati, Sri Kurniah, Dinda Ayu Lestari, Putri Mutiara, Suci Sugianti, Asyifa, dan Yeni Yuniarti yang telah memberikan semangat dan bantuan dalam pengerjaan Skripsi ini.
- ❖ Keluarga Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMAPES) '12, '13, '14, '15, '16, 17', dan '18, semoga kita semua sukses dan meraih apa yang dicita-citakan.
- ❖ Siswa-Siswi kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara tahun pelajaran 2018/2019 yang telah membantu saya dalam penelitian SKRIPSI ini.
- ❖ Almamaterku Universitas Sriwijaya.

MOTTO :

- ❖ Allahu Ma'i, Allahu Naadhiri, Allahu Syaahidi (Allah Bersamaku, Allah Melihatku, Allah Menyaksikanku)
- ❖ Majulah tanpa harus menyingkirkan orang lain
- ❖ Berpikirlah Seperti Orang Besar Yang Selalu Membicarakan Ide, dan Orang Sedang Yang Membicarakan Tentang Sesuatu Tetapi Janganlah Menjadi Orang Kecil Yang Hanya Membicarakan Orang Lain.

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Flip Book Maker* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., dan Bapak Adhitya Rol Asmi, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditunjukkan kepada Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Dr. Syarifuddin, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Terakhir, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu penelitian baik secara materi, pikiran (gagasan), tenaga, perasaan, dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk mahasiswa Universitas Sriwijaya dan bidang studi Pendidikan Sejarah dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 16 Juni 2019

Penulis,



Apriyani Putri Rezeki

06041381520031

PERNYATAAN

Saya yang membuat pertanyaan di bawah ini :

Nama : Apriyani Putri Rezeki

Nim : 06041381520031

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Flip Book Maker* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahandan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 16 Juni 2019

Yang membuat pernyataan



Apriyani Putri Rezeki

06041381520031

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii\
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
HALAMAN PERNYATAAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Belajar dan Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran	7
2.1.2 Teori-Teori Belajar	8
2.2 Media Pembelajaran	9
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	9
2.2.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	10
2.2.3 Fungsi Media Pembelajaran	11

2.2.4	Pengertian E-Modul	12
2.3	<i>Flip Book Maker</i>	13
2.3.1	Pengertian <i>Flip Book Maker</i>	13
2.3.2	Kelebihan E-modul Berbasis <i>Flip Book Maker</i>	14
2.3.3	Kelemahan E-modul Berbasis <i>Flip Book Maker</i>	15
2.3.4	Langkah-Langkah Penggunaan E-Modul Berbasis <i>Flip Book Maker</i>	16
2.3.5	Langkah-Langkah Pembelajaran E-Modul Berbasis <i>Flip Book Maker</i> ...	19
2.4	Hasil Belajar	21
2.4.1	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.5	Hakikat Pembelajaran Sejarah	24
2.5.1	Pengertian Pembelajaran Sejarah	24
2.6	Profil SMA Negeri 1 Indralaya Utara	25
2.6.1	Visi dan Misi SMA Negeri 1 Indralaya Utara	26
2.6.1.1	Visi	26
2.6.1.2	Misi	26
BAB II METODE PENELITIAN		27
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.2	Desain dan Metodologi Penelitian	27
3.3	Variabel Penelitian	27
3.4	Definisi Operasional Variabel (DOV)	28
3.4.1	<i>Flip Book Maker</i>	28
3.4.2	Hasil Belajar	29
3.5	Populasi dan Sampel	29
3.5.1	Populasi	29
3.5.2	Sampel	30
3.6	Langkah-Langkah Penelitian Kelas Eksperimen	31
3.7	Teknik Pengumpulan Data	32
3.7.1	Dokumentasi	32
3.7.2	Tes Hasil Belajar	32
3.7.2.1	Validitas Tes	33

3.7.2.2 Reliabilitas Tes	34
3.7.2.3 Tingkat Kesukaran	35
3.7.2.4 Daya Pembeda	35
3.8 Teknik Analisis Data	37
3.8.1 Uji Prasyarat Analisis	37
3.8.1.1 Uji Normalitas Data	37
3.8.1.2 Uji Homogenitas	39
3.8.1.3 Uji Hipotesis	40
3.8.1.3.1 Uji Paired Sample T-Test (Pretest and Posttest Group)	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Hasil Penelitian (Deskripsi dan Analisis Data)	42
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	42
4.1.2 Deskripsi Data Penerapan E-Modul Berbasis <i>Flip Book Maker</i>	43
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Tes Belajar	46
4.1.3.1 Deskripsi Data Tes	46
4.1.3.1.1 Uji Validitas Soal	46
4.1.3.1.2 Uji Reliabilitas Butir Soal	47
4.1.3.1.3 Taraf Kesukaran	47
4.1.3.1.4 Daya Pembeda Butir Soal	48
4.2 Uji Prasyarat Analisis Data	51
4.2.1 Uji Normalitas Data	51
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen XI IPS 1 (<i>Pretes</i>)	51
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen XI IPS 1 (<i>Posttest</i>).....	54
4.2.2 Uji Homogenitas	57
4.2.3 Uji Hipotesis	58
4.3 Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	67

DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara	30
Tabel 3.2 Sampel Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Indralaya Utara	31
Tabel 3.3 Penolong Distribusi Frekuensi	38
Tabel 3.4 Penolong Uji Homogenitas Menggunakan Uji Bartlett	40
Tabel 4.1 Kemampuan Peserta Didik Menggunakan E-Modul	43
Tabel 4.2 Kemampuan Peserta Didik Mencocokkan Informasi E-Modul	44
Tabel 4.3 Kemampuan Peserta Didik Memahami Informasi E-Modul	45
Tabel 4.4 Hasil Validitas Soal	47
Tabel 4.5 Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal	48
Tabel 4.6 Hasil Daya Pembeda Butir Soal	49
Tabel 4.7 Hasil Analisis Soal Uji Coba	50
Tabel 4.8 Hasil Belajar (<i>Posttest</i>)	51
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel X (<i>Pretest</i>)	52
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel Y (<i>Posttest</i>)	55
Tabel 4.11 Penolong Uji Homogenitas	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	75
Lampiran 2. Persetujuan Seminar Proposal, hasil, dan skripsi	76
Lampiran 3. Halaman Pengesahan	78
Lampiran 4. Surat Penelitian Dari Dekan FKIP Ke Dinas Pendidikan	80
Lampiran 5. SK Penelitian Dari Dinas Pendidikan SUMSEL	81
Lampiran 6. SK Telah Melaksanakan Penelitian di SMA N 1 Indralaya Utara ..	82
Lampiran 7. Perbaikan proposal, Hasil, dan Skripsi (Tabel dan Bukti)	83
Lampiran 8. SK Pembimbing	91
Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli (Butir T Soal dan RPP)	93
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	100
Lampiran 11. Tabel Penolong Validitas Soal	122
Lampiran 12. Tabel Penolong Reliabilitas Soal Model Spearman Brown	130
Lampiran 13. Tabel Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Soal	134
Lampiran 14. Tabel Penolong Daya Pembeda Soal	135
Lampiran 15. Tabel Penolong <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Mencari <i>Gain</i> (d)	137
Lampiran 16. Lembar Soal Penelitian	138
Lampiran 17. Dokumentasi Foto-Foto Penelitian	151
Lampiran 18. Kartu Bimbingan Skripsi	154

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Media *Flip Book Maker* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir”. Adapun rumusan masalah skripsi ini adalah apakah ada pengaruh media *flip book maker* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara dan apakah tidak ada pengaruh media *flip book maker* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh media *flip book maker* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara dan untuk mengetahui apakah tidak ada pengaruh media *flip book maker* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* atau eksperimen semu sehingga hanya menggunakan satu kelas untuk di ujicobakan. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial yakni kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni dengan menggunakan tes/soal, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas data, uji homogenitas data, dan uji *paired sampel t-test* dengan desain *pretest* dan *posttest* dengan taraf signifikan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf $\alpha = 0,05$. Hasil t_{hitung} didapat 17,40 sementara untuk mencari t_{tabel} yakni $db = n - 1 = 28 - 1 = 27$ dan di konsultasikan ke tabel t didapat 2,052. Sehingga berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka $17,40 > 2,052$ terima H_a dan tolak H_o (*Signifikan*).

Kata Kunci : Media *Flip Book Maker*, Hasil Belajar, Peserta Didik, SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

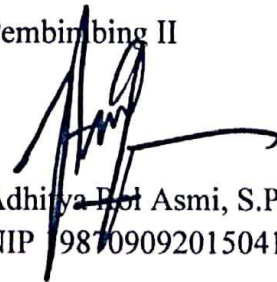
Disetujui,

Pembimbing I



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D.
NIP 196109231987031001

Pembimbing II



Adhitya Fof Asmi, S.Pd., M.Pd.
NIP 198709092015041002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Syarifuddin, S.Pd, M.Pd
NIP 198411302009121004

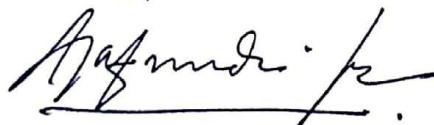
ABSTRACT

This research is titled "The Effect of Flip Book Maker Media on Learning Outcomes of Class XI History Subjects of SMA Negeri 1 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir". The formulation of this thesis problem is whether there is an effect of flip book maker media on student learning outcomes in the history subjects of class XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara and whether there is no effect of flip book maker media on student learning outcomes in history subjects in XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara. The purpose of this study was to determine whether there was influence of flip book maker media on student learning outcomes in the history subjects of class XI of SMA Negeri 1 Indralaya Utara and to determine whether there was no effect of flip book maker media on student learning outcomes in class history subjects XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara. The type of method used in this study is quasi-experimental or quasi-experimental so that it only uses one class to be tested. The sample in this study was class XI Social Sciences, namely class XI IPS 1 as an experimental class using purposive sampling. The data collection technique used in this study is by using tests / questions, the data analysis techniques used in this study are data normality test, data homogeneity test, and paired sample t-test with pretest and posttest design with significant $t_{hitung} > t_{tabel}$ with a level of $\alpha = 0.05$. The results of t_{hitung} obtained were 17.40 while looking for t_{tabel} ie $db = n - 1 = 28 - 1 = 27$ and consulted to table t obtained 2.052. So that based on the results of data analysis, the results of $t_{hitung} > t_{tabel}$ are then $17.40 > 2.052$ accept H_a and reject H_o (Significant).

Keywords: Flip Book Maker Media, Learning Outcomes, Students, SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

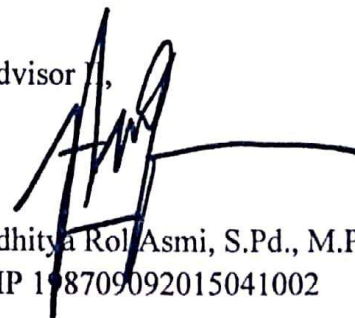
Approved,

Advisor I,



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D.
NIP 196109231987031001

Advisor II,



Adhitya Rol Asmi, S.Pd., M.Pd.
NIP 198709092015041002

Certified by,

Study Program Coordinator



Dr. Syarifuddin, S.Pd, M.Pd
NIP 198411302009121004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju saat ini menuntut teknologi pendidikan memegang peran yang penting. Adanya perkembangan teknologi tersebut sehingga diharapkan setiap individu mampu bersaing secara global maupun nasional. Untuk dapat bersaing di era globalisasi seorang individu membutuhkan ilmu pengetahuan yang luas dengan memanfaatkan teknologi pendidikan seperti yang dikemukakan oleh Mora, Escardibul, Pioto (2018: 145) yang menyatakan bahwa pendidikan saat ini telah bergeser ke era digital dimana laptop dan teknologi lainnya saat ini telah diperkenalkan di ruang kelas seluruh dunia. Hampir setiap individu dikenai pendidikan dan melaksanakan pendidikan karena pendidikan digunakan sebagai alat untuk penunjang manusia mengembangkan diri dan bersaing guna menghadapi tantangan masa depan seperti yang dikemukakan oleh Fonda, Sumargiyani (2018: 110) yang menjelaskan bahwa pendidikan adalah sebuah cara yang digunakan untuk mengembangkan kemampuan atau potensi peserta didik dan proses pembelajaran dapat mengubah perilaku peserta didik ke arah yang diharapkan. Melalui definisi tersebut sangat diperlukan seorang peserta didik menggali dan mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya, hal ini dapat berguna untuk meningkatkan harkat dan martabatnya sebagai seorang individu agar terjadi perubahan kearah yang lebih baik, hal tersebut dapat terjadi melalui proses pendidikan.

Mengenai pendidikan tentu terkait adanya proses belajar. Belajar merupakan suatu proses yang kompleks yang terjadi pada setiap individu dan terjadi sepanjang hidupnya, sejak lahir hingga akhir hayatnya. Setiap manusia perlu proses pendewasaan, baik pendewasaan secara fisik maupun psikis ataupun kejiwaan. Pendewasaan pada diri seseorang tidak bisa sempurna tanpa didukung adanya pengalaman berupa pelatihan dan pembelajaran. Oleh karena itu kapan saja dan dimana saja dapat terjadi proses pembelajaran.

Proses pembelajar dilakukan secara formal di sekolah tidak lain bertujuan untuk mengarahkan perubahan pada peserta didik secara terencana baik dalam aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan. Menurut Efstratia (2014: 1256) menjelaskan bahwa proses pembelajaran peserta didik lebih berfokus untuk mengembangkan kemampuan peserta didik, seperti ingatan, kreativitas, dan kepekaan untuk mencapai pengetahuan. sehingga pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses kerjasama antara guru dan peserta didik dalam menggunakan dan mendalami potensi yang ada pada diri peserta didik itu sendiri seperti minat, bakat, gaya belajar, dan kemampuan dasar maupun diluar diri peserta didik sendiri seperti lingkungan, sarana dan sumber belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan (Sanjaya, 2017: 26). Dalam hal ini terlihat bahwa guru memiliki peran yang penting dalam proses pembelajaran dimana guru perlu menjadi pendidik yang kreatif, inovatif, dan dapat menciptakan pembelajaran yang menarik. Seperti yang dikemukakan oleh Buchori, Setyawati (2015: 371) yang menyatakan bahwa peserta didik lebih tertarik mempelajari suatu materi pembelajaran melalui gambar pada setiap bagiannya agar peserta didik lebih mudah memahami materi pembelajaran.

Memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran dapat di pengaruhi oleh perkembangan teknologi, seperti berbagai macam media contohnya bahan cetak, program televisi, gambar, audio sehingga dalam proses pembelajaran terjadi perubahan peranan guru dari guru sebagai sumber belajar menjadi guru sebagai fasilitator (Sanjaya, 2017: 27), sehingga dalam hal ini terlihat jelas perubahan peranan guru.

Perubahan peran guru sebagai sumber belajar menjadi fasilitator tersebut terjadi karena semakin pesat dan berkembangnya teknologi, hal ini juga mempengaruhi berbagai jenis media sebagai alat bantu dalam teknologi pendidikan yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Disinilah guru hendaknya mampu berperan menggunakan berbagai jenis media guna mempermudah menyampaikan proses pembelajaran kepada peserta didik dan memberikan ingatan yang lebih terhadap materi yang disampaikan guru karena proses pembelajaran akan sangat terbantu dengan menggunakan media.

Media berasal dari kata *medium* yang artinya perantara atau pengantar. Sehingga dapat diartikan bahwa media pembelajaran merupakan penghubung atau pengantar pesan belajar dari sumber pesan atau guru kepada penerima pesan atau peserta didik sehingga dalam hal ini terjadi proses interaksi belajar mengajar (Munir, 2008: 138). Sehingga media pembelajaran merupakan seluruh alat dan bahan yang sangat berguna sebagai alat bantu dan memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada peserta didik dalam proses pembelajaran, contohnya seperti guru dapat menggunakan gambar atau film untuk menyampaikan informasi yang lebih kongkrit kepada peserta didik. Hal ini merupakan gambaran mengenai peranan suatu media.

Media yang diterapkan dalam penelitian ini adalah e-modul berbasis *flip book maker*. dengan menggunakan aplikasi *kvisoft flip book maker* aplikasi ini merupakan salah satu aplikasi yang membantu pembelajaran karena sebagai alat bantu pembelajaran aplikasi ini tidak terikat pada teks saja namun dapat dikombinasikan dengan animasi aksi, video, maupun audio yang dapat menjadi sebuah media interaktif dalam proses pembelajaran menjadi menarik dan proses pembelajaran menjadi tidak monoton bagi peserta didik (Wibowo dan Pratiwi, 2018: 149). Aplikasi *kvisoft flip book maker* dapat digunakan secara *offline* dan tidak menggunakan banyak bayaran karena aplikasi ini berbentuk *soft file*, (Wibowo dan Pratiwi, 2018: 149). Sehingga e-modul ini merupakan media yang dapat dirasakan dan dinikmati melalui indra pengelihatan dan indra pendengaran, media ini dapat memudahkan peserta didik memahami materi pembelajaran yang akan disampaikan guru khususnya mengenai materi pembelajaran sejarah.

Pembelajaran sejarah sangat mengharapkan peserta didik dapat berkonsentrasi dengan baik serta mampu meningkatkan daya ingat dengan baik sehingga materi yang disampaikan guru dapat dipahami peserta didik. berdasarkan hasil obsevasi selama pelaksanaan P4 (pengembangan pengemasan perangkat pembelajaran) di SMA Negeri 1 Indralaya Utara bahwa peserta didik kelas XI hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan semester ganjil tahun ajaran 2018/2019. Peserta didik telah mencapai ketuntasan sebanyak 60% sedangkan yang belum tuntas sebanyak 40% pada mata

pelajaran sejarah. Sedangkan kriteria batas ketuntasan minimal 75% dikatakan berhasil. Sehingga masih banyak peserta didik yang belum mencapai ketuntasan maksimal yang diharapkan.

Salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah e-modul berbasis *flip book maker*. E-modul ini dilengkapi dengan fungsi *buttons* yang dapat memudahkan peserta didik memahami materi pembelajaran sejarah, fungsi *buttons* tombol *search* misalnya memudahkan peserta didik menemukan kata dengan cepat dan tombol *draw* memudahkan peserta didik untuk menulis dan menggambar pada media tersebut. selain itu juga e-modul ini dilengkapi dengan gambar-gambar yang terkait dengan materi pembelajaran sejarah dan dalam e-modul ini, kalimat penjelasan untuk penegasan di berikan tanda warna yang berbeda sehingga dapat menarik minat pembaca dan memberikan ingatan yang kuat kepada peserta didik. E-modul ini dinilai lebih efektif digunakan karena tergolong sebagai media yang efektif dan tidak memerlukan banyak biaya dalam mengoprasikanya di perangkat komputer, dan juga e-modul ini lebih tepat di terapkan di SMA Negeri 1 Indralaya Utara karena sekolah ini merupakan salah satu sekolah di Kabupaten Ogan Ilir yang mendukung pembelajaran berbasis IT.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Aulia Fonda dan Sumargiyani yang berjudul “ The Developing Math Electronic Module With Scientific Aproach Using Kvisoft Flipbook Maker Pro XI Grade Of Senior High School Studens” dari Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta menunjukkan hasil penelitian e-modul *flip book maker* matematika dengan materi turunan didapat kesimpulan layak digunakan dalam proses pembelajaran sementara itu menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Desi Rahmawati, Sri Wahyuni, dan Yushardi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flip Book* pada Materi Gerak Benda di SMP” menyatakan bahwa media *flipbook* layak digunakan di pembelajaran fisika di SMP. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Ulandari, Eka Aryati, dan Titin yang berjudul “ Pengaruh *Flash Flipbook* terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 11 Pontianak” menunjukkan bahwa media *flash flipbook* yang diterapkan dalam pembelajaran IPA terdapat pengaruh hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 11 Pontianak dengan hasil 26,11% sehingga

berdasarkan hasil dari 3 penelitian yang telah dilakukan dahulu maka peneliti tertarik untuk menerapkan pembelajaran dengan menggunakan e-modul berbasis *flip book maker*. Letak perbedaan penelitian yang terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu, dalam penelitian yang akan dilakukan yakni penelitian akan melihat dari hasil belajar peserta didik khusus mata pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Pengaruh E-Modul Berbasis *Flip Book Maker* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir**”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Apakah ada pengaruh e-modul berbasis *flip book maker* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara?
2. Apakah tidak ada pengaruh e-modul berbasis *flip book maker* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui adakah ada pengaruh e-modul berbasis *flip book maker* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara.
2. Untuk mengetahui tidak adakah pengaruh e-modul berbasis *flip book maker* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dan teori mengenai media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran dan dapat memperkaya ilmu pengetahuan dan teknologi dalam dunia pendidikan mengenai media e-modul berbasis *flip book maker* terhadap hasil belajar peserta didik.

2. Secara praktis

a. bagi peserta didik

Melalui penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran terutama pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara yang nantinya berdampak pada proses pembelajaran sejarah yang lebih baik lagi.

b. bagi guru

Melalui penelitian ini memberikan wawasan yang baru mengenai media pembelajaran untuk merancang perangkat pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sejarah khususnya di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

c. bagi sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan nantinya dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga nantinya menghasilkan lulusan yang berkualitas.

d. bagi peneliti

Penelitian ini dapat menjadi bekal ilmu pengetahuan yang nantinya dapat dipergunakan ketika memasuki dunia pendidikan khususnya menjadi guru yang dapat menciptakan pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami peserta didik.

e. bagi universitas

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi di perpustakaan Universitas Sriwijaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwariningsih, S. H., dan Ernawati, S. (2013). Development of Interactive Media for ICT Learning at Elementary School Based on Student Self Learning. *Journal of Education and Learning*, 7(2), 121-128.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press.
- Bangdiwala, S. I. (2018). Regression: simple linear. *International journal of injury control and safety promotion*, 25(1), 113-115.
- Basir, Djahir., dan Dwi Hasmidyani. 2013. *Bahan Ajar Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Universitas Sriwijaya.
- Buchori, A., dan Setyawati, R. D. (2015). Development learning model of character education through e-comic in elementary school. *International Journal of Education and Research*, 3(9), 369-386.
- Chu, H., dan Ke, Q. (2017). Research methods: What's in the name. *Library & Information Science Research*, 39(4), 284-294.
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Efstratia, D. (2014). Experiential education through project based learning. *Procedia-social and behavioral sciences*, 152, 1256-1260.
- Fonda, A., dan Sumargiyani, S. (2018). The developing math electronic modul with Scientific approach using kvisoft flipbook maker pro for XI grade of senior high school students. *Infinity Journal*, 7(2), 109-122.
- Goldberg, T., Schwarz, B. B., dan Porat, D. (2008). Living and dormant collective memories as contexts of history learning. *Learning and Instruction*, 18(3), 223-237.
- Gürses, A., Çağlayan, D., Doğar, Ç., Yolcu, H. H., Korucu, M. E., & Köktepe, S. (2010). The investigation of harmony between teachers' thoughts on nature of learning and their applied teaching activities in teaching and learning process. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 9, 1014-1019.

- Habibi, B. (2017). *Pengembangan media pembelajaran interaktif multimedia menggunakan Kvisoft Flipbook maker berbasis Etnomatematika* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Hafsah, N. R., Rohendi, D., & Purnawan, P. (2016). Penerapan media pembelajaran modul elektronik untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknologi mekanik. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 3(1), 106-112.
- Hidayatullah, M. S., dan Rakhmawati, L. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flip Book Maker Pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar di SMK Negeri 1 Sampang. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 5(1).
- Huang, B., dan Hew, K. F. (2017, April). Factors Influencing Learning and Factors Influencing Persistence: A Mixed-method Study of MOOC Learners' Motivation. In *Proceedings of the 2017 International Conference on Information System and Data Mining* (pp. 103-110). ACM.
- Irwanto, Dedi., dan Alian Sair. 2014. *Metodologi dan Historiografi Sejarah cara cepat menulis sejarah*. Yogyakarta: Eja_Publisher.
- Kadarwati, S., Suparman, & Nurmawati, N. (2015). Effectively Huit Learning Model with Question Media Card and PQ4R learning model with Flip Box Maker media In Result of Bekl Logic Mathematic in Student Class X Public Senior High Scholl 1 Semarang. *Seuneubok Lada*, 2(1), 128-140.
- Kumpas-Lenk, K., Eisenschmidt, E., dan Veispak, A. (2018). Does the design of learning outcomes matter from students' perspective?. *Studies in Educational Evaluation*, 59, 179-186.
- Lestari, D. A., Peserta didikndari, S., dan Indrawati, C. D. S. (2019). The Development of Digital Storytelling Website Based Media for Economic Learning in Senior High School. *International Journal of Active Learning*, 4(1), 10-17.
- Mora, T., Escardíbul, J. O., dan Di Pietro, G. (2018). Computers and students' achievement: An analysis of the One Laptop per Child program in Catalonia. *International Journal of Educational Research*, 92, 145-157.
- Munir. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabet.

- Moss, H. A., Melamed, A., dan Wright, J. D. (2019). Measuring cause-and-effect relationships without randomized clinical trials: Quasi-experimental methods for gynecologic oncology research. *Gynecologic oncology*, 152(3), 533-539.
- Rahmawati, D., Wahyuni, S., dan Yushardi, Y. (2017). Pengembangan media pembelajaran flipbook pada materi gerak benda di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(4), 326-332.
- Rasiman, R., dan Agnita, S. P. (2014). Development of mathematics learning media e-comic based on flip book maker to increase the critical thinking skill and character of junior high school students. *International Journal of Education and Research*, 2(11), 535-544.
- Rasiman, R. (2014). Eektivitas Resource-Based Learning Berbantu Flip Book Maker Dalam Pembelajaran Matematika SMA. 1(2), 34-41.
- Riduwan, 2010. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2017. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sari, A. P., dan Setiawan, A. (2018). The Development of Internet-based Economic Learning Media using Moodle Approach. *International Journal of Active Learning*, 3(2), 100-109.
- Satrianawati. 2018. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Smaldino, Sharon E, Deborah L.Lowther, James D. Russell. 2011. *Instrukctional Technology & Media For Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudijono, Anas. 2013. *Pengantar evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Edisi Kelima. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sunanto, Juang., Koji Takeuchi., Hideo Nakata. 2006. Penelitian dengan Subyek Tunggal. Bandung: UPI Press.
- Sumiharsono, Rudy, Hisbiyatul Hasanah. 2018. *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Pustaka Abadi.
- Suparman, M. Atwi. 2012. *Desain Instruksional Modern*. Tanpa keterangan: Erlangga.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Swanson, E. (2014). Validity, reliability, and the questionable role of psychometrics in plastic surgery. *Plastic and Reconstructive Surgery Global Open*, 2(6).
- Taherdoost, H. (2016). Sampling methods in research methodology; How to choose a sampling technique for research.
- Tania, L. (2017). Pengembangan Bahan Ajar e-Modul Sebagai Pendukung Pembelajaran Kurikulum 2013 pada Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 5(2).
- Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan pembelajaran. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta Utara: PT Raja Grafindo Persada.
- Ulandari, U., Ariyati, E., dan Titin, T. Pengaruh Flash Flipbook Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 11 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(12).
- Wibowo, E., dan Pratiwi, D. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 147-156.
- Watkins, C., Lodge, C., Whalley, C., Wagner, P., & Carnell, E. (2002). Effective learning.
- Wahyuliani, Y., Supriadi, U., dan Anwar, S. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di SMA Negeri 4 Bandung. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 3(1), 22-36.

Wijayanto, W., & Zuhri, M. S. (2014, November). Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Book Maker dengan Model Project BAsed Learning untuk Mengembangkan kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. In *Mathematics And Sciences Forum 2014*.

<https://web7crawler.wordpress.com/2013/03/27/kelemahan-efek-flip-book-dalam-e-book/> diakses pada tanggal 7 Oktober 2018.