

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MASALAH DENGAN
PENDEKATAN PMRI PADA MATERI STATISTIKA DI
KELAS VIII**

SKRIPSI

OLEH :

PUTRI MAYA SARI

NIM : 06081181520026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MASALAH DENGAN
PENDEKATAN PMRI PADA MATERI STATISTIKA DI
KELAS VIII**

SKRIPSI

oleh

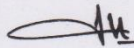
Putri Maya Sari

NIM: 06081181520026

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

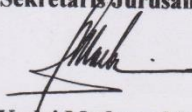
Pembimbing,



**Dr. Ely Susanti, M.Pd
NIP. 198009292003122002**

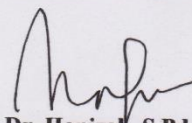
Mengetahui,

**An. Ketua Jurusan,
Sekretaris Jurusan,**



**Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.
NIP.196901281993031003**

Koordinator Program Studi ,



**Dr. Hapizal, S.Pd., M.T
NIP. 197905302002122002**

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MASALAH DENGAN
PENDEKATAN PMRI PADA MATERI STATISTIKA DI
KELAS VIII**

SKRIPSI

oleh

Putri Maya Sari

NIM: 06081181520026

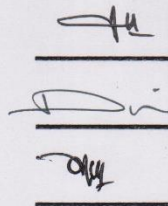
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

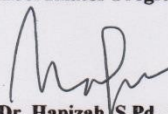
Tanggal : 18 Juni 2019

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dr. Ely Susanti, M.Pd**
- 2. Anggota : Dr. Darmawijoyo, M.Si**
- 3. Anggota : Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D**



**Indralaya, Juni 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Hapizah, S.Pd., M.T
NIP. 197905302002122002**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Maya Sari

NIM : 06081181520026

Program studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD berbasis masalah dengan pendekatan PMRI pada materi statistika di kelas VIII” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan menjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2019

Yang membuat pernyataan,



Putri Maya Sari

NIM. 06081181520026

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Ely Susanti, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. H. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Hapizah, S.Pd., M.T Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Darmawijaya, M.Si., Prof. Dr. Zulkardi, M. Ilkom., M.Sc., dan Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D., selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak, ibu, adik-adik, kakak-kakak dan teman-teman HIMMA 2015 yang telah memberikan bantuan sehingga makalah hasil penelitian ini dapat diselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Juni 2019

Penulis,



Putri Maya sari

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur dan kebahagiaan, Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku yang selalu berdo'a yang terbaik untuk kesuksesan anaknya serta selalu mendukungku dalam segala hal.
- ❖ Kakak dan Adikku tercinta : Alek Candra, Beni Brahara, Vivin Rizki, Azizah Rahmawati, Muhammad Akbar yang senantiasa selalu memberikan semangat dalam hidupku.
- ❖ Dosen Pembimbing: Ibu Dr. Ely Susanti, M.Pd yang telah membimbing dan memotivasi dalam pembuatan skripsi serta memberi bantuan yang sangat berarti serta berharga selama kuliah.
- ❖ Dosen Pendidikan Matematika: Ibu Scristia, M.Pd, Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., yang telah sangat membantu dengan memberikan saran-saran selama proses penelitian dan pembuatan skripsi.
- ❖ Guru Matematika SMP Negeri 17 Palembang, Bapak Suharto, S.Pd., dan siswa siswi kelas VIII.2, VIII.3, dan VIII.4 yang telah banyak membantu selama proses penelitian.
- ❖ Sahabat-sahabatku Pujik, Diana, Denira, Tiya, Iwa, Mecha, Ceci, Rapeb yang selama ini telah memberikan support.
- ❖ Adik-adikku Ira dan Yessi, yang selalu memberikan dukungan, membantu, menemani dan memeberikan warna dalam kehidupanku, yang selalu memberikan batuan dalam proses penelitian dan pembuatan skripsi
- ❖ Adik-adik satu organisasiku yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang selama ini selalu memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi dan kuliah.
- ❖ Teman seperjuangan sejak SD hingga Perguruan Tinggi, Tiara Meidialita, yang selalu membantu dan memberi support selama ini.
- ❖ Patner seperjuangan selama kuliah Ayu Hardiyanti yang selama ini selalu membantu dalam segala hal.
- ❖ Patner satu bimbingan (Selly, Dea, Lia, Adit) yang berjuan bersama dalam menyelesaikan skripsi
- ❖ Teman-teman HIMMA 2015 (Mahasiswa Pendidikan Matematika 2015)
- ❖ Seluruh keluarga besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Sriwijaya, terimakasih atas pelajaran hidup selama kuliah
- ❖ Almamaterku

Motto :

“Tiada Kesuksesan, Tanpa Usaha dan Do,a”

“Fastabiqul Khoiroot”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Pembelajaran	4
1.4 Manfaat Penelitian	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Lembar Kerja Peserta Didik	5
2.1.1 Pengertian LKPD	5
2.1.2 Fungsi dan Tujuan Penyusunan LKPD	5
2.1.3 Langkah-Langkah Penyusunan LKPD	6
2.2 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	7
2.2.1 Prinsip PMRI	8
2.2.2 Karakteristik PMRI	9
2.2.3 Konteks dalam PMRI	10

2.3 <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	11
2.4 Hasil Belajar.....	12
2.5 Kriteria Produk.....	12
2.6 Efek Potensial.....	13
2.7 Materi Statistika	14

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	16
3.2 Fokus Penelitian	16
3.3 Subjek Penelitian.....	16
3.4 Lokasi dan waktu penelitian.....	16
3.5 Prosedur Penelitian.....	16
3.5.1 Tahap <i>Preliminary</i>	17
3.5.2 Tahap <i>Formative Evaluation</i>	17
3.6 Teknik Pengumpulan Data	19
3.6.1 <i>Walkthrough</i>	19
3.6.2 Wawancara	19
3.6.3 Tes.....	19
3.7 Teknik Analisis Data.....	19
3.7.1 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	19
3.7.2 Analisis Data Wawancara.....	20
3.7.3 Analisis Data Tes	20

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	22
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	22
4.1.2 Deskripsi Pengembangan LKPD Berbasis Masalah dengan Pendekatan PMRI	23
4.1.2.1 Tahap <i>Preliminary</i>	23
4.1.2.2 Tahap <i>Formative Evaluation</i>	31
4.1.3 Deskripsi Hasil Belajar.....	52
4.2 Pembahasan	56

4.2.1 Karakteristik LKPD Berbasis Masalah dengan Pendekatan PMRI	
Pada Materi Statistika di Kelas VIII yang Valid dan Praktis	57
4.2.1.1 Kevalidan	57
4.2.1.2 Kepraktisan	59
4.2.2 Efek Potensial LKPD Berbasis Masalah dengan Pendekatan PMRI	
Pada Materi Statistika di Kelas VIII	60
4.2.3 Kelemahan-kelemahan dalam Penelitian	62
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	14
Tabel 3.1 Kategori Hasil Belajar.....	21
Tabel 4.1 Agenda Kegiatan Penelitian.....	22
Tabel 4.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang Sesuai dengan Materi Statistika.....	24
Tabel 4.3 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	25
Tabel 4.4 Komentar/Saran dan Keputusan Revisi	34
Tabel 4.5 Komentar/Saran dan Keputusan Revisi	35
Tabel 4.6 Komentar/Saran dan Keputusan Revisi Tahap <i>One-to-One</i>	39
Tabel 4.7 Komentar/Saran dan Keputusan Revisi tahap <i>Small Group</i>	44
Tabel 4.8 Agenda Kegiatan Pada Tahap <i>Field Test</i>	45
Tabel 4.9 Persentase Hasil Pengerjaan Soal Tes.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Prosedur Penelitian Tessmer	17
Gambar 4.1 Cuplikan Awal Desain LKPD	27
Gambar 4.2 Cuplikan Salah Satu Bahan yang dijadikan Permasalahan dalam LKPD	28
Gambar 4.3 Langkah-langkah Pengerjaan untuk Memunculkan <i>Model Off...</i>	29
Gambar 4.4 Langkah-langkah Pengerjaan untuk Memunculkan <i>Model For...</i>	30
Gambar 4.5 Cuplikan Desain <i>Self Evaluation (Prototype I)</i>	32
Gambar 4.6 Cuplikan Komentar/Saran dari Validator Ibu Scristia, M.Pd.....	33
Gambar 4.7 Cuplikan Komentar/Saran dari Validator Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.	35
Gambar 4.8 Cuplikan Komentar/Saran dari Validator Bapak Suharto, S.Pd...	37
Gambar 4.9 Cuplikan Peserta Didik Menyelesaikan LKPD Pada Tahap <i>One-to-one</i>	38
Gambar 4.10 Cuplikan Saran/Komentar Pada Tahap <i>One-to-one</i>	39
Gambar 4.11 Cuplikan LKPD Setelah Melalui <i>Expert Review</i> (<i>Prototype II</i>)	42
Gambar 4.12 Cuplikan Peserta Didik Menyelesaikan LKPD Pada Tahap <i>Small Group</i>	43
Gambar 4.13 Cuplikan Saran/Komentar Pada Tahap <i>Small Group</i>	44
Gambar 4.14 Guru Memberi Petunjuk Pengerjaan LKPD Kepada Peserta Didik Pada Pertemuan Pertama.....	46
Gambar 4.15 Peserta Didik Berdiskusi Menyelesaikan LKPD Bersama Kelompok Pada Pertemuan Pertama.....	47
Gambar 4.16 Guru Membantu Peserta Didik dalam Menyelesaikan LKPD Pada Pertemuan Pertama	47
Gambar 4.17 Peserta Didik Menuliskan Hasil Kerja Kelompoknya di Papan Tulis Pada Pertemuan Pertama	48

Gambar 4.18 Peserta Didik Berdiskusi Menyelesaikan LKPD	
Bersama Kelompok Pada Pertemuan Kedua	49
Gambar 4.19 Guru Membantu Peserta Didik dalam Menyelesaikan LKPD	
Pada Pertemuan Kedua	49
Gambar 4.20 Peserta Didik Menuliskan Hasil Kerja Kelompoknya di	
Papan Tulis Pada Pertemuan Kedua	50
Gambar 4.21 Cuplikan Peserta Didik Mengerjakan Tes.....	51
Gambar 4.22 Soal Tes	53
Gambar 4.23 Cuplikan Jawaban Soal Tes Peserta Didik.....	54
Gambar 4.24 Cuplikan Jawaban Soal Tes Peserta Didik yang Lengkap	55
Gambar 4.25 Cuplikan Jawaban Soal Tes Peserta Didik yang	
Kurang Lengkap	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Penelitian	68
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi	69
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian FKIP Unsri	70
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Kota Palembang	71
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	72
Lampiran 6 Prototipe 1.....	73
Lampiran 7 Prototipe 2.....	91
Lampiran 8 Prototipe 3.....	109
Lampiran 9 Alternatif Jawaban.....	127
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	146
Lampiran 11 Kisi-kisi Soal Tes	157
Lampiran 12 Soal Tes	159
Lampiran 13 Rubrik Penilaian Soal Tes	160
Lampiran 14 Lembar Validasi Scristia, M.Pd.....	167
Lampiran 15 Lembar Validasi Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc	172
Lampiran 16 Lembar Validasi Suharto, S.Pd.....	177
Lampiran 18 Lembar Komentar Tahap <i>One-to-one</i>	182
Lampiran 17 Lembar Komentar Tahap <i>Small Group</i>	184
Lampiran 18 Hasil Jawaban Peserta Didik Pada Tahap <i>Field Test</i>	186
Lampiran 19 Hasil Jawaban Pada Saat Tes.....	202
Lampiran 20 Hasil Tes Hasil Belajar Peserta Didik	208
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi	209

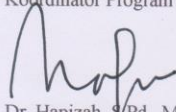
**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MASALAH DENGAN
PENDEKATAN PMRI PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) berbasis masalah dengan pendekatan PMRI yang valid dan praktis pada materi statistika di kelas VIII, dan untuk mengetahui efek potensial terhadap hasil belajar dari pengembangan LKPD berbasis masalah dengan pendekatan PMRI pada materi statistika di kelas VIII. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (Development research). Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII Negeri 17 Palembang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 29 peserta didik. Teknik pengumpulan data dengan walkthrough, wawancara, dan tes. Hasil dari penelitian ini adalah LKPD berbasis masalah dengan menggunakan pendekatan PMRI yang valid dan praktis serta LKPD yang dikembangkan memiliki efek potensial terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 10,3 % berkategori sangat baik, 61,2 % berkategori baik, 10,8 % yang berkategori cukup, dan 10,8% berkategori kurang.

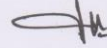
Kata kunci : *Pengembangan, LKPD, PMRI*

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Hapizah, S.Pd., M.T
NIP. 197905302002122002

Indralaya, Juni 2019
Pembimbing,



Dr. Ely Susanti, M.Pd
NIP. 198009292003122002

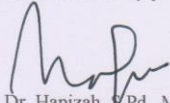
**DEVELOPMENT OF LKPD PROBLEM-BASED WITH PMRI
APPROACH ON MATERIAL OF STATISTICS IN CLASS VIII**

ABSTRACT

This study aims to produce a valid and practical student worksheets problem-based with PMRI of statistics, and determine the potential effects on student toward of the learning outcome from the development of student worksheets problem-based with PMRI approach on statistics material at eleventh grade. The type of research used is development research. The subjects of this study were students of class VIII of SMP N 17 Palembang in the 2018/2019 academic year totaling 29 students. Technic for collecting data are walkthroughs, interviews, and tests. The results of this research are this research has produced a valid and practical student worksheets problem-based with PMRI approach and the student worksheets developed has a potential effect on students toward the learning outcome abilities which is equal to 10,3 % in very good category, 61,2 % in good category, 10,8 % in enough category, and 10,8% in less category.

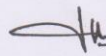
Keywords : *Development, Student Worksheets, realistic mathematics education (PMRI)*

Recognized by,
Coordinator study program,



Dr. Hapizah, S.Pd., M.T
NIP. 197905302002122002

Indralaya, June 2019
Supervisor,



Dr. Ely Susanti, M.Pd
NIP. 198009292003122002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Statistika merupakan materi pelajaran yang sangat penting dalam mata pelajaran matematika yang harus diajarkan kepada peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan diajarkannya materi statistika di semua jenjang pendidikan mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi (Maryati & Priatna, 2017). Selain itu, menurut Waru (2015) materi statistika dianggap penting karena diujikan dalam UN dan bahkan materi statistika juga berguna untuk melanjutkan jenjang pendidikan ke perguruan tinggi serta berguna dalam kehidupan sehari-hari khususnya di dunia kerja. Hal ini sejalan dengan Nisa, dkk. (2019) yang menyatakan bahwa diberbagai ilmu pengetahuan di berbagai bidang ilmu pengetahuan seperti sosiologi, ekonomi, psikologi, kesehatan dan bidang ilmu lainnya telah menggunakan ilmu statistika, dan bahkan perusahaan-perusahaan besar dunia juga memanfaatkan statistika untuk mendapatkan hasil terbaik bagi perusahaan mereka.

Namun pada kenyataannya, meskipun materi statistika telah diajarkan mulai dari jenjang pendidikan tingkat sekolah dasar hingga tingkat perguruan tinggi statistika masih dianggap sulit oleh peserta didik. Hal ini sejalan dengan Mashtura, dkk (2016) yang mengatakan bahwa peserta didik mengalami kesulitan pada materi statistika dalam membuat diagram lingkaran dan membaca dalam diagram batang serta mengalami kesulitan dalam soal pemecahan masalah. Yang artinya kemampuan peserta didik dalam membaca grafik, tabel, diagram dan lain sebagainya masih kurang terutama dalam menyelesaikan soal-soal yang berbasis masalah seperti soal-soal berbentuk cerita sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik pada materi statistika.

Menurut Susanti, dkk (2017) hasil belajar statistika rendah pada materi statistika ini disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya pembelajaran yang dilakukan kurang mendukung dan proses pembelajaran masih didominasi oleh

guru sehingga peserta didik menjadi pasif dalam belajar. Hal ini sejalan dengan Lestariningsih (2010) yang menyatakan bahwa kegiatan belajar mengajar di Indonesia pada umumnya berpusat pada guru (*teacher center*) tanpa upaya mengembangkan ide-ide matematika siswa melalui interaksi atau diskusi. Hal ini dapat membuat peserta didik tidak terbiasa dalam menyampaikan pendapat, ide-ide ataupun berdiskusi.

Untuk mengatasi hal tersebut, supaya proses pembelajaran dapat berlangsung optimal, diperlukan kreatifitas guru dalam memilih alternatif media atau bahan ajar yang dapat membantu peserta didik lebih memahami materi yang di ajarkan. Salah satu bahan ajar yang sering digunakan yaitu lembar kerja peserta didik (LKPD). Menurut Agung, dkk (2014) LKPD merupakan salah satu media pembelajaran yang tepat bagi peserta didik karena dapat membantu peserta didik menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis dan membuat peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran dikelas. LKPD memiliki manfaat dan tujuan dalam pembelajaran salah satunya mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran, melatih peserta didik untuk menemukan dan mengembangkan proses belajar mengajar, sebagai alat bantu guru dan peserta didik dalam melaksanakan proses belajar mengajar dan lain sebagainya (Afifah, 2015). Sedangkan menurut Pariska, dkk. (2012) Penggunaan LKPD berbasis masalah dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dikelas.

Selain memilih bahan ajar yang tepat, suatu pendekatan juga perlukan untuk mendukung proses pembelajaran sehingga peserta didik terlibat aktif dalam membangun pengetahuan dalam pikiran mereka sendiri sehingga pembelajaran lebih bermakna. Menurut wijaya (2012) Suatu pengetahuan akan menjadi bermakna bagi peserta didik jika proses belajar melibatkan masalah realistik atau dilaksanakan dalam suatu konteks dan dengan suatu konteks. Suatu masalah disebut “*realistic*” jika masalah tersebut dapat dibayangkan atau nyata dalam pikiran peserta didik (Wijaya, 2012).

Salah satu pendekatan pembelajaran matematika yang menekankan penggunaan masalah kontekstual sebagai titik awal pembelajaran matematika adalah *Realistic Mathematics Education* (RME) (Zulkardi, 2006). Di Indonesia, RME dikenal dengan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI), karena menggunakan konteks Indonesia (Johar, 2010). PMRI merupakan hasil adaptasi dari *Realistic Mathematics Education* yang telah diselaraskan dengan kondisi budaya, geografis dan kehidupan masyarakat Indonesia umumnya (Soedjadi, 2007). Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan PMRI merupakan kegiatan pembelajaran yang lebih menekankan aktivitas peserta didik untuk mencari, menemukan, membangun sendiri pengetahuan yang diperlukan sehingga pembelajaran menjadi terpusat pada peserta didik (Muchlis, 2012). Hal ini sejalan dengan Wati, dkk. (2015) yang menyatakan bahwa melalui pembelajaran PMRI peserta didik akan diajak memahami kaitan langsung matematika dengan kehidupan nyata serta peserta didik akan dibiasakan untuk memecahkan permasalahan di kehidupan sehari-hari yang real dengan menggunakan konsep matematika yang telah dipelajari sebelumnya.

Dalam pendekatan PMRI konteks berfungsi sebagai titik awal bagi peserta didik dalam mengembangkan pengertian matematika dan sekaligus menggunakan konteks tersebut sebagai sumber aplikasi matematika (Zulkardi dan Putri, 2006). Menurut Wijaya (2012) konteks dalam pembelajaran matematika dapat membuat konsep matematika menjadi lebih bermakna bagi peserta didik karena konteks dapat menyajikan konsep abstrak dalam bentuk representasi yang mudah dipahami peserta didik. Dengan pendekatan ini, peserta didik akan belajar konsep-konsep matematika yang berdasarkan dan diawali realitas atau lingkungan sekitar peserta didik agar pembelajaran lebih bermakna.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “ **Pengembangan LKPD Berbasis Masalah dengan Pendekatan PMRI Pada Materi Statistika di Kelas VIII** “.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana karakteristik LKPD berbasis masalah dengan pendekatan PMRI pada materi statistika di kelas VIII yang valid dan praktis?
2. Bagaimana efek potensial LKPD berbasis masalah dengan pendekatan PMRI pada materi statistika terhadap hasil belajar peserta didik di kelas VIII?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk menghasilkan LKPD berbasis masalah dengan pendekatan PMRI pada materi statistika di kelas VIII yang valid dan praktis.
2. Untuk mengetahui efek potensial LKPD berbasis masalah dengan pendekatan PMRI pada materi statistika terhadap hasil belajar peserta didik di kelas VIII.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

1. Bagi peserta didik, sebagai sumber belajar dan untuk menambah pengetahuan serta memberikan pengalaman baru dalam proses pembelajaran matematika menggunakan soal-soal yang berbasis masalah
2. Bagi guru, sebagai salah satu alternatif bahan ajar dalam proses belajar mengajar
3. Bagi peneliti, sebagai referensi meneliti bahan ajar untuk materi lainnya

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, R. N. (2015). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) ilmu pengetahuan alam berbasis metode percobaan. *Jurnal Repository Universitas PGRI Yogyakarta*.
- Agung, A., Suharto., & Trasilasiwi, D. (2014). Pengembangan lks matematika pokok bahasan sistem persamaan linear dua variabel untuk smp kelas VIII berdasarkan standar proses NCTM. *Jurnal Universitas Jember*. 5(3): 79-88.
- Akker, J. V. D., Bannan, B., Kelly, A. E., Nieveen, N., & Plomp, T. (2013). *Educational design research. enschede: SLO*.
- Depdiknas. (2008). *Panduan pengembangan bahan ajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Djaali & Muljono. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta.
- Eliyani, R., Deniyanti, P. S., & Sari, P. (2017). Mengembangkan kemampuan berpikir aljabar pada pembelajaran fungsi dengan pendekatan PMRI di SMP Negeri 7 Jakarta. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*. 1(1): 19-28.
- Franklin, C., Kader, G., Mewborn, D., Moreno, J., Peck, R., Perry, M., & Scheaffer, R. (2007). Guidelines for assesment and instruction in statistics education (gaiese) report: a pre-k-12 curriculum framework. *American Statistical Association Alexandria*.
- Johar, R. (2010). Pendekatan matematika realistik indonesia (PMRI) dan relevansinya dengan KTSP. *Makalah Seminar Matematika Universitas Serambi Mekkah*.
- Lestariningsih. (2010). Desain pembelajaran matematika legenda pulau kemaro pada pembelajaran statistika di kelas VI sekolah dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*.
- Maryati, I. & Priatna, N. (2017). Analisis kesulitan pada materi statistika ditinjau dari kemampuan penalaran dan komunikasi matematis. *PRISMA Universitas Surya Kencana*. 4(2): 173-179.
- Mashura, L., R, Salasi., & Zaura, B. (2016). Penerapan metode *drill* pada materi statistika kelas VII SMP Negeri 10 Banda Aceh tahun pelajaran 2015/2016. *JIMPM*. 1(1): 86-97.
- Muchlis, E. E. (2012). Pengaruh pendekatan pendidikan matematika realistik (PMRI) terhadap perkembangan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas II SD Kartika 1.10 Padang. *Jurnal Exacta*. 10(2): 136-139
- Nieveen, N. (1999). *Prototyping to reach product quality*. Dalam akker, j. *Designing approaches and tools in education and training*. Dordrecht-Boston-London: Kluwer Academic Pulisers.

- Nisa, S., Zulkardi., & Susanti, E. (2019). Kemampuan penalaran statistis siswa pada materi penyajian data histogram melalui pembelajaran PMRI. *JPM*. 13(1): 21-40.
- Oluwatoyo, J.A. (2012). Validity and reliability issues in educational research. *Journal Of Educational and Social Research*. 2(2): 391-400.
- Pariska, I. S., Elniati. S., & Syafriandi. (2012). Pengembangan lembar kerja siswa matematika berbasis masalah. *JPM*. 1(1): 75 –80.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rahman, M. H., Luthfiana, & M., Yanto, Y. (2017). Pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan pendidikan matematika realistik indonesia pada materi trigonometri kelas X SMA Negeri 1 Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2017/2018. STKIP-PGRI Lubuklinggau.
- Reigeluth, C. M. (1999). Instructional design theories and models. 11(1). *Lawrence Erlboun Associated Publisher*. Mahwah: New Jersey.
- Subana, Rahadi, M., & Sudrajat. (2000). *Statistik pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Soedjadi, R. (2007). Inti dasar-dasar pendidikan matematika realistik indonesia. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(2).
- Sumantri, M. S. (2016). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Supardi, U.S. & Susilo, A. (2011). Penerapan model pembelajaran *team assisted individualization* berbantuan lembar kerja siswa dalam upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar matematika siswa MTs. *Jurnal Formatif*. 1 (3): 192-207.
- Susanti., Musdi, E., & Syarifuddin, H. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika materi statistika berbasis penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis materi statistika. *JNPM*. 1(2): 305-319.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and conducting formative evaluations*. London, Philadelphia: Kogan Page.
- Uno, H. B. & Mohamad, N. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta : Bumi Aksara
- Wagimun., & Lestariningsih. (2015). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) dengan pendekatan pmri pada pokok bahasan kubus dan balok di kelas VIII. *JPM STKIP Sidoarjo*. 3(2): 2337-8166.
- Wijaya, A. (2012). *Pendidikan matematika realistik suatu alternatif pendekatan pembelajaran matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Waru, M.V. (2015). Deskripsi persepsi tentang statistika ditinjau dari kemampuan berpikir statistik (*statistical thinking*) pada mahasiswa jurusan pendidikan ips terpadu fakultas ilmu sosial universitas negeri makassar. *Jurnal Daya Matematis*. 3(1): 70-77.
- Wati, T., Zulkardi, & Susanti, E. (2015). Pengembangan bahan ajar PMRI topik literasi finansial pada aritmatika sosial kelas VII. *JPM*. 9(1): 22-34.
- Zulkardi. (2006). Developing a learning environment on realistic mathematics education for indonesian student teachers. *Disertation*. ISBN. University of Twente, Enschede. The Netherlands.
- Zulkardi. (2002). Developing a learning environment on realistic mathematic education for indonesian student teachers. *Thesis*. Belanda: University Of Twente.
- Zulkardi & Putri, R.I.I. (2006). Mendesain sendiri soal kontekstual matematika. *Prosiding KNM13 Semarang*.
- Zulkardi & Putri, R.I.I (2010). Pengembangan blog support untuk membantu siswa dan guru matematika indonesia belajar pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI). *JIPP Balitbang*.