

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KONSEP BILANGAN  
1-10 MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *NHT* DI KELAS B2 TK IT**

**AL – AZHAR KAYUAGUNG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**TitinMarliana**

**NIM: 06121014002**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDRALAYA**

**2016**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KONSEP BILANGAN  
1-10 MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *NHT* DI KELAS B2 TK IT  
AL – AZHAR KAYUAGUNG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**TitinMarliana**

**NIM: 06121014002**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Hasmalena, M.Pd.  
NIP.195905261984032001**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.  
NIP.195908151986092001**

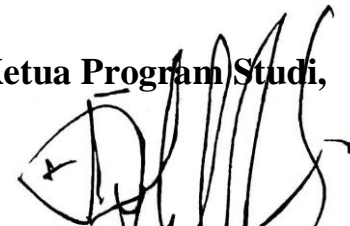
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Sri Sumarni, M. Pd  
NIP 19591011986032001**

**Ketua Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M. Pd  
NIP 195908151986092001**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KONSEP BILANGAN  
1-10 MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *NHT* DI KELAS B2 TK IT  
AL – AZHAR KAYUAGUNG**

**SKRIPSI**

Oleh  
**TitinMarliana**

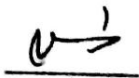
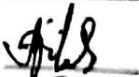
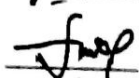

**NIM: 06121014002**

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu


Tanggal : 19 Oktober 2016

**TIM PENGUJI**

- |               |   |                          |   |
|---------------|---|--------------------------|---|
| 1. Ketua      | : | Dra. Hasmalena, M.Pd     |  |
| 2. Sekretaris | : | Dra. Syafdaningsih, M.Pd |  |
| 3. Anggota    | : | Dr. Sri Sumarni, M.Pd    |  |
| 4. Anggota    | : | Dra. Rukiyah, M.Pd       |  |

Inderalaya, 19 Oktober 2016

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

  
Dra. Syafdaningsih, M. Pd.  
NIP 195908151986092001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Titin Marlina

NIM : 06121014002

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Konsep Bilangan 1-10 Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* di Kelas B2 TK IT AL – Azhar Kayuagung" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya,

Yang membuat pernyataan



Titin Marlina

NIM 06121014002

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Konsep Bilangan 1-10 Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* di Kelas B2 TK IT AL – AzharKayuagung” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Hasmalena, M.Pd dan Dra.syafdaningsih, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M. A., Ph. D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M. Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd, dan Dra.Rukiyah, M.Pd. yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, 19 Oktober 2016

Penulis,



Titin Marlina

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrohmanirrohim..*

*Ya Allah waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni kekehidupanku. Kubersujud dihadapan Mu, Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuanganku, Segala Puji Bagi Mu Ya Allah..*

*Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil' alamin..*

*Sujud syukur kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku., Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rosullah Muhammad SAW.*

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasih dan kusayangi...*

- ❖ *Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibuku tercinta yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada mungkin dapat kubalas dengan selebar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan .untuk ibu yang selalu mendoakanku terima kasih untuk segalanya ibu...*
- ❖ *Untuk Almarhum Ayahanda ku tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi dan limpahan kasih sayang semasa hidupnya. Ayah adalah sosok tauladan yang baik untuk mendidik anak-anaknya. Ayah tentangmu selalu memberikan rasa rindu yang berarti dalam hidupku terima kasih ayahanda ku tercinta hadirilah selalu dalam setiap mimpi-mimpi indahku...*
- ❖ *Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya untuk tanteku yang baik hatinya dan paling cantik parasnya sedunia Dafita, S.Sos yang telah memberikan dukungan moral maupun materinya sehingga aku dapat*

*menyelesaikan pendidikanku. Engkau adalah ibu kedua bagiku terima kasih Aunty...*

- ❖ *Terima kasih kepada pamanku dodi, dan Oom jhon atas segala doa, semangat, dan nasihat yang kalian berikan kepadaku untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Kalian adalah sosok pengganti Ayah yang selalu menjadi panutan hidupku*
- ❖ *Terima kasih kepada Nenek ku tersayang atas segala doa dan perhatian yang engkau berikan kepada cucumu ini semoga nenek sehat selalu.*
- ❖ *Adik-adikku tercinta Dandi Soleh, Rendi, Yogy, Kevin, Rafi, tiada yang paling membahagiakan ketika kita bersama walaupun sering ada pertengkaran kecil diantara kita tetapi itu membuat hubungan kita semakin akrab.*
- ❖ *Sahabat terbaikku Rika Maryani, S.E terima kasih telah bersamaku sejak SMA hingga saat ini, menghadapi keadaan disaat suka maupun duka. Semoga persahabatan kita tidak akan berakhir sampai kita tua nanti.*
- ❖ *Panda-Panda Cantik tersayang Lulu, Mbak Nisfi, Dedek Emma, dan Cingu Icha tiada kata yang bisa ntin ucapkan untuk kalian selain kata terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas doa, semangat, tawa, canda, dan nasihat yang kita lalui bersama selama ini, Semoga tidak ada kata perpisahan diantara kita. Tetap harus nyempetin hangout bareng walaupun sesibuk apapun kita nanti.. Ok Cantik.*
- ❖ *Sebagai tanda cinta kasihku, Beii persembahkan karya kecil ini buatmu. Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dan kesabaranmu yang telah memberikanku semangat dan motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga engkau pilihan terbaik buatku dan masa depanku. Terima kasih Biee..*
- ❖ *Untuk dosen Pembimbingku ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing tugas akhir saya, terima*

*Kasih banyak bu, saya sudah dibantu selama ini, sudah dinasehati, sudah diajari, dan saya tidak akan lupa atas bantuan dan kesabaran dari ibu.*

- ❖ *Seluruh Dosen pengajar di Program Studi PG. PAUD Terima kasih banyak untuk semua ilmu, didikan dan pengalaman yang sangat berarti yang telah kalian berikan kepada kami.*
- ❖ *Bapak Khaidir selaku Admin PG. PAUD Ku tercinta terima kasih atas segala bantuan yang telah diberikan dengan kesabaran dan keiklasannya. Maafkan saya pak banyak sekali merepotkan Bapak,*
- ❖ *Terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada Abi Saleh selaku kepala sekolah TK IT AL-AZHAR Kayuagung dan pengajar ummi-ummi yang sangat ramah tamah dan para staf TK yang telah menerima saya dengan sangat senang hati.*
- ❖ *Terkhusus untuk Ummi Emmi dan Ummi Dhea terima kasih atas segala bimbingan, nasehat, dan motivasinya. Serta terima kasih kepada Anak-Anak Kelas B2 (Madinah) TK IT AL-Azhar Kayuagung Yang telah memberikan pengalaman mengajar yang sangat luar biasa.*
- ❖ *Teman-teman seangkatan PG.PAUD 2012 terima kasih untuk persaudaraan kita selama kuliah.*
- ❖ *Adik- adik tingkat 2013,2014, 2015, 2016 tetap semangat dan ukir prestasi untuk Prodi kita . PG. PAUD Kita tercinta.*
- ❖ *Almamaterku.*
- ❖



## *MOTTO*

- ❖ *Harta yang tak pernah habis adalah ilmu pengetahuan dan ilmu yang tak ternilai adalah pendidikan.*
- ❖ *Orang yang berilmu tentu memiliki kepribadian tangguh, yang bisa membawa diri, keluarga dan orang lain menuju kebahagiaan, serta bernilai manfaat bagi sesama*
- ❖ *orang yang pintar bukanlah orang yang merasa pintar, akan tetapi ai adalah orang yang merasa bodoh, dengan begitu ia tak akan pernah berhenti untuk terus belajar.*

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Anak Usia dini .....	6
2.1.1 Pendidikan Anak Usia dini .....	7
2.1.2 Tujuan Pendidikan Anak Usia dini .....	7
2.1.3Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....	8
2.1.4 Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	9
2.2 Pengertian Kemampuan .....	10
2.3 Tahap Berhitung .....	11
2.4 Pengertian Konsep Bilangan .....	12
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.5.1Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.6 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i> .....	14

2.6.1 Pengertian <i>Numbered heads together NHT</i> .....	14
2.7 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i> .....	15
2.7.1 Modifikasi <i>Numbered Heads Together NHT</i> di TK.....	17
2.8 Kelebihan Dan Kekurangan <i>Numered Head Together NHT</i> .....	18
2.8.1 Kelebihan <i>Numered Head Together NHT</i> di TK .....	18
2.8.2 Kekurangan <i>Numered Head Together NHT</i> di TK.....	18
2.9 Penilaian Hasil Belajar .....	19
2.9.1 Observasi .....	19
2.9.2 Tes .....	19
2.10 Kriteria Keberhasilan Kemampuan Konsep Bilangan Anak .....	20
2.11 Kerangka Berfikir .....	21
2.12 Hipotesis .....	22
2.13 Kisi-Kisi Instrumen.....	22
2.14 Hasil Penelitian Yang Relevan .....	23

### **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

3.1 Metode Penelitian .....	25
3.2 Tempat Penelitian .....	25
3.3 Subjek Penelitian .....	25
3.4 Jenis Penelitian .....	25
3.5 Prosedur Penelitian .....	26
3.6 Langkah-Langkah PTK .....	27
3.6.1 Perencanaan .....	27
3.6.2 PelaksanaanTindakan.....	27
3.6.3 Observasi .....	27

3.6.4 Refleksi .....	28
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.8 Instrumen Penelitian.....	28
3.9 Teknik Analisis Data .....	29

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	31
4.2 Deskripsi Kegiatan Penelitian.....	31
4.3 Deskripsi Prasiklus.....	32
4.3.1 Pengamatan Pra Siklus .....	32
4.4 Deskripsi Data Pelaksanaan Siklus I.....	34
4.4.1 Siklus I Pertemuan I .....	34
4.4.1.1 Perencanaan Siklus I Pertemuan I .....	35
4.4.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan I .....	35
4.4.1.3 Pengamatan Siklus I Pertemuan I .....	36
4.4.1.4 Refleksi Siklus I Pertemuan I .....	38
4.4.2 Siklus I Pertemuan II .....	38
4.4.2.1 Perencanaan Siklus I Pertemuan II .....	38
4.4.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II .....	38
4.4.2.3 Pengamatan Siklus I Pertemuan II .....	40
4.4.2.4 Refleksi Siklus I Pertemuan II .....	41
4.4.3 Siklus I Pertemuan III .....	42
4.4.3.1 Perencanaan Siklus I Pertemuan III .....	42
4.4.3.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan III .....	42
4.4.3.3 Pengamatan Siklus I Pertemuan III .....	44

4.4.3.4 Refleksi Siklus I Pertemuan III .....	45
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I .....	45
4.6 Deskripsi Data Pelaksanaan Siklus II .....	47
4.6.1 Siklus II Pertemuan I .....	47
4.6.1.1 Perencanaan Siklus II Pertemuan I .....	48
4.6.1.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I .....	48
4.6.1.3 Pengamatan Siklus II Pertemuan I .....	49
4.6.1.4 Refleksi Siklus II Pertemuan I .....	50
4.6.2 Siklus II Pertemuan II .....	51
4.6.2.1 Perencanaan Siklus II Pertemuan II .....	51
4.6.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II .....	51
4.6.2.3 Pengamatan Siklus II Pertemuan II .....	52
4.6.2.4 Refleksi Siklus II Pertemuan II .....	54
4.6.3 Siklus II Pertemuan III .....	54
4.6.3.1 Perencanaan Siklus II Pertemuan III .....	54
4.6.3.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan III .....	54
4.6.3.3. Pengamatan Siklus II Pertemuan III .....	56
4.6.3.4 refleksi Siklus II Pertemuan III .....	57

4.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Siklus II .....	58
4.8 Rekapitulasi Hasil Obervasi pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	60
4.9 Pembahasan .....	62
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Kriteria Keberhasilan Kemampuan Konsep Bilangan 1-10.....	20
Tabel 2.2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Konsep Bilangan 1-10 Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i> .....	22
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	31
Tabel 4.2 Data Observasi Kemampuan Konsep Bilangan 1-10 Pada Pra Siklus.....	33
Tabel 4.3 Data Observasi Kemampuan Konsep Bilangan 1-10 Pada Siklus I, Pertemuan 1.....	37
Tabel 4.4 Data Observasi Kemampuan Konsep Bilangan 1-10 Pada Siklus I, Pertemuan 2.....	40
Tabel 4.5 Data Observasi Kemampuan Konsep Bilangan 1-10 Pada Siklus I, Pertemuan III.....	44
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Konsep Bilangan 1-10 Pada Siklus I.....	46
Tabel 4.7 Data Observasi Kemampuan Konsep Bilangan 1-10 Pada Siklus II, Pertemuan 1.....	50
Tabel 4.8 Data Observasi Kemampuan Konsep Bilangan 1-10 Pada Siklus II, Pertemuan 2.....	53
Tabel 4.9 Data Observasi Kemampuan Konsep Bilangan 1-10 Pada Siklus II, Pertemuan 3.....	56
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Konsep Bilangan 1-10 Pada Siklus II. ....	58
Tabel 4.11 Hasil Rekapitulasi Keseluruhan Kemampuan Konsep Bilangan 1-10 Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	60

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas .....	26
Gambar 4.1 Diagram Batang PraSiklus .....	34
Gambar 4.2 Diagram Batang Siklus I .....	47
Gambar 4.3 Diagram Batang Siklus II .....	59
Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil Rekapitulasi Observasi Kemampuan Konsep Bilangan 1-10 Pada Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II.....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
1. Lampiran 1 Rubrik Penskoran .....	74
2. Lampiran 2 Lembar Observasi.....	76
3. Lampiran 3 Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	78
4. Lampiran 4 RPP Penelitian.....	87
5. Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Anak.....	117
6. Lampiran 6 Cara Merubah Jumlah Skor Menjadi Nilai .....	128
7. Lampiran 7 Langkah-langkah Menentukan Panjang Kelas (Interval) Nilai.....	129
8. Lampiran 8 Foto Penelitian.....	130
9. Lampiran 9 Surat Usul Judul Kripsi.....	136
10. Lampiran 10 Surat Persetujuan Usul Penelitian .....	137
11. Lampiran 11 surat Permohonan Validasi Instrument .....	138
12. Lampiran 12 Kartu Pembimbing Instrument.....	139
13. Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Instrument .....	140
14. Lampiran 14 Surat Izin Penelitian .....	141
15. Lampiran 15 Surat Izin Kepala Dinas Pendidikan .....	142
16. Lampiran 16 Surat Telah Melakukan Penelitian Penelitian .....	143
17. Lampiran 17 Surat Keterangan Pembimbing .....	144
18. Lampiran 18 Kartu Bimbingan 1 .....	146
19. Lampiran 19 Kartu Bimbingan 2 .....	148
20. Lampiran 20 Surat Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	151
21. Lampiran 21 Surat Persetujuan Akhir Skripsi .....	152
22. Lampiran 22 Surat Izin Jilid Skripsi .....	133

## ABSTRAK

Peningkatan Kemampuan Konsep Bilangan 1-10 Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* di kelas B2 TK IT Al-Azhar Kayuagung yang berjenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain kolaborasi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan konsep bilangan 1-10 anak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes perbuatan dan observasi. Subjek penelitian ini adalah anak kelas B2 yang berjumlah 27 anak di antaranya 15 anak laki-laki dan 12 anak perempuan. Berdasarkan hasil analisis data penelitian, terjadi peningkatan pada siklus I, dan siklus II secara berturut-turut. Terdapat jumlah anak yang mendapatkan nilai dengan kriteria minimal Berkembang Sesuai Harapan (BSH) pada siklus I sebanyak 18 anak (68%), dan pada siklus II sebanyak 25 anak (90%). Hal ini dibuktikan semua indikator muncul dari hasil pengamatan pada akhir siklus II semua anak dapat menunjuk angka 1-10, mencocokkan jumlah benda dengan lambang bilangan 1-10, dan melakukan penjumlahan sederhana dengan benda 1-10. Jadi terjadi peningkatan kemampuan konsep bilangan 1-10 sebesar 22% pada anak di kelas B2 TK IT Al-Azhar Kayuagung menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbured Head Together (NHT)*.

*Kata-kata Kunci : konsep bilangan 1-10; kooperatif; NHT.*

#### ABSTRACT

*Increased capacity Concepts of Numbers 1-10 Using Cooperative Learning type NHT at Al-Azhar kindergarten integrated islam in class B2 TK Al-AzharKayuagung manifold Action Research with design collaboration. The purpose of this research is to improve the concept of numbers 1-10 children using cooperative learning model NHT. Data collection techniques were used that test actions and observations. The subjects were children class B2 totaling 27 children, of whom 15 boys and 12 girls. Based on the analysis of research data, an increase from the first cycle and the second cycle in a row. There are a number of children who get minimal value criteria According Developing Hope in the first cycle a total of 18 children (68%), and the second cycle of 25 children (90%). This is evidenced all indicators emerge from the observations at the end of the second cycle all children can point to the numbers 1-10, matching the number of objects with the symbol numbers 1-10, and do a simple sum of the objects of 1-10. There is an increased ability concept of numbers 1-10 by 22% on the children in the class B2 Al-Azhar kindergarten integrated islam Kayuagung using cooperative learning model Numbured Head Together (NHT).*

*Keywords: concept of numbers 1-10; cooperative; NHT.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Anak usia dini merupakan sesosok manusia kecil yang berusia 0-6 tahun yang sedang menjalani proses perkembangan dan pertumbuhan secara optimal untuk menggali kemampuan dan potensi yang dimilikinya dengan karakteristik yang berbeda-beda. Di usia inilah anak-anak harus membentuk kesiapan dirinya menghadapi masa sekolah dan masa depan, maka proses pembelajaran pada masa ini harus dilakukan sesuai dengan standar pendidikan, agar dapat mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya, tentu dengan proses pembelajaran yang harus menyentuh potensi sosial maupun potensi akademik peserta didik.

Sebagai usaha sadar pemerintah tentang betapa pentingnya untuk mengembangkan potensi yang dimiliki anak usia dini, baik secara intelektual maupun fisik, sehingga pada akhirnya komitmen tinggi dari pemerintah Indonesia terhadap pengembangan anak usia dini dibuktikan dengan dikeluarkannya Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 051/0/2001/ tentang Didirikannya Direktorat PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) dan sekarang berubah menjadi Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Non-Formal dan In-formal (Dirjend PAUDNI).

Lembaga pendidikan anak usia dini terdiri dari pendidikan formal dan non formal, yang termasuk pendidikan formal untuk anak usia dini yaitu lembaga pendidikan taman kanak-kanak atau (TK). Taman kanak-kanak adalah salah satu bentuk jalur pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan anak usia empat sampai enam tahun, yang bertujuan meletakkan dasar pengembangan sikap, perilaku, keterampilan, pengetahuan, dan daya kreativitas anak didik untuk pertumbuhan dan perkembangan yang lebih lanjut (Kepmendikbud No. 0486 /U/1992 BAB II Pasal 3 Ayat 1).

Dalam mengembangkan seluruh aspek-aspek perkembangan anak di TK diperlukan berbagai fasilitas yaitu sarana dan prasarana yang memadai agar perkembangan anak dapat berkembang secara optimal, seperti media, alat peraga, ruang kelas, serta alat-alat bermain diluar kelas yang memadai. Selain itu hal yang paling penting adalah proses pembelajaran dikelas anak usia TK, yang tidak terlepas dari bagaimana peran guru dalam menciptakan suasana belajar, strategi pembelajaran, dan model pembelajaran yang digunakan agar terciptanya suasana belajar yang menyenangkan.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi yang dilakukan peneliti pada anak usia 5-6 tahun di Kelas B2 TK IT Al-Azhar Kayuagung pada 03 januari 2016 sampai tanggal 7 maret 2016. Hasil observasi menunjukkan bahwa kemampuan konsep bilangan 1-10 beberapa siswa kelompok B2 masih tergolong rendah hanya 11 anak (41 %) dari 27 anak di dalam kelas yang kemampuan konsep bilangan 1-10 yang baik karena anak dapat menunjuk angka 1-10 dengan sendiri, mampu mencocokkan jumlah benda 1-10 dengan lambang bilangannya dengan sendiri, dan mampu melakukan penjumlahan sederhana dengan benda 1-10 dengan sendiri. Sebanyak 16 anak (59%) kemampuan konsep bilangan 1-10 anak yang masih sangat rendah, hal ini dilihat saat anak melakukan kegiatan menyusun dan menunjuk angka 1-10 masih banyak anak salah meletakkan angka 1-10 dengan berurutan, anak hanyadapat mencocokkan jumlah benda 1-5 dengan lambang bilangannya secara sendiri, dan anak hanyadapat melakukan penjumlahan sederhana dengan benda 1-5 dengan sendiri secara benar.

kemampuan konsep bilangan 1-10 pada anak belum berkembang sebagaimana mestinya dikarenakan metode yang sering digunakan guru dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode pemberian tugas dan metode bercerita, hal ini menyebabkan kemampuan kognitif anak dalam konsep bilangan masih belum maksimal. Minimnya kemampuan guru dalam menerapkan metode pembelajaran yang baru serta inovatif untuk mengasah aspek-aspek perkembangan anak khususnya pada aspek perkembangan kognitif tentang

kemampuan konsep bilangan 1-10 pada anak dan media yang digunakan guru pada saat kegiatan pembelajaran masih belum bervariasi.

Meningkatkan kemampuan konsep bilangan pada anak perlu dilakukan suatu model pembelajaran yang menarik untuk anak. salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif. Trianto (2012:56) mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang ada didalam kelas, dimana siswa belajar bersama dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang siswa yang sederajat tetapi heterogen, kemampuan, jenis kelamin, suku ras, dan satu sama saling membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat diterapkan untuk mengembangkan kemampuan konsep bilangan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*. *Numbered Head Together (NHT)* atau kepala bernomor bersama adalah pendekatan yang dikembangkan oleh Spencer Kagan, untuk melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam pelajaran dan untuk memeriksa pemahaman mereka tentang konten pelajaran yang diberikan bukannya mengarahkan pertanyaan keseluruhan kelas, Richard I. Arends (2012:371). Model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* ini dapat meningkatkan kemampuan konsep bilangan pada anak kelompok B. hal ini dikatakan oleh Nike Adtya Carolin<sup>1</sup>, Rachma Hasibuan<sup>2</sup>, (vol 2, no 1, 2014 : dalam jurnal Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan 1-10 kelompok B TK DHARMA WANITA TUNAS MUDA).

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di TK IT AL-AZHAR dan pendapat-pendapat yang telah dikemukakan di atas, penulis tertarik untuk meneliti secara langsung penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* sebagai salah satu cara meningkatkan kemampuan konsep bilangan 1-10 pada anak dan dapat memperbaiki kondisi proses pembelajaran yang terjadi di TK IT AL-AZHAR. Penulis menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Konsep Bilangan 1-10 Menggunakan Model**

## **Pembelajaran Kooperatif tipe *NHT* di Kelas B2TK IT AL-AZHAR Kayuagung”.**

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari permasalahan diatas penulis menemukan perumusan masalah “Apakah melalui metode pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dapat meningkatkan kemampuan konsep bilangan1-10 pada anak kelompok B2di TK IT AL-AZHAR”?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan konsep bilangan 1-10 pada anak kelompok B2di TK IT AL-AZHAR Kayuagung.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang terkait diantaranya :

#### **1.4.1 Bagi anak**

Memberikan pengalaman dan wawasan baru pada anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif terutama dalam kemampuan konsep bilangan 1-10 menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* agar proses pembelajaran terasa lebih bermakna dan menyenangkan.

#### **1.4.2 Bagi guru**

Sebagai bahan masukan bagi guru dalam memilih model pembelajaran yang tepat dan menyenangkan dalam meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan 1-10 pada anak.

#### **1.4.3 Bagi lembaga**

Hasil penelitian dapat dijadikan bahan pertimbangan serta rujukan dalam menentukan kebijakan dan program dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.

#### 1.4.4 Bagi Peneliti

1.4.4.1 Penelitian ini dilaksanakan untuk menyelesaikan studi guna mendapat gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

1.4.4.2 Hasil penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan serta menambah pengalaman bagi peneliti dengan terjun langsung ke TK dalam melakukan penelitian mengenai kecerdasan interpersonal anak.

1.4.4.3 Memberikan bekal pengalaman untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh selama kuliah sebagai karya nyata.

1.4.4.4 Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan sebagai bekal untuk menjadi guru profesional dengan menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan mudah diterima oleh anak. Kegiatan yang digunakan mampu membuat pembelajaran yang berinovasi pada pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, menyenangkan dan dapat mengembangkan berbagai macam kecerdasan pada anak .



## DAFTAR PUSTAKA

- Apriliani., N., W., Agung., A., G., & Kristiantari., M., R. (2013). Penerapan Model Number Head Together Dengan Media Kartu Gar Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Di Tk Giriputra Ii Angseri Tabanan. *Universitas Pendidikan Ganesa*. 2 (1):1-10.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach Ninth Edition*. New York : The McGraw Hill Companies.Inc.
- Arifin, Z. I. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani, J. M. 2011. *Tips pintar Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Laksana.
- Astuti., D., N., A., Jampel., I., N., & Wirya., I., N. (2014). Penerapan Numbered Head Together Berbantuan Media Kartu Angka Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Di Tk Giriputra Ii Angseri Tabanan. *Universita pendidikan ganesa*. 2 (1) : 1-10.
- Carolin., N., A., Hasibuan., R. (2010). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1-10 Kelompok A Tk Dharma Wanita Tunas Muda. *Univrsitas negeri sriwijaya*. 1-6.
- Copley, Juanita V.2001. *The Young Child and Mathematics Assocotion For Education of Young Children*.
- Dimiyati, J. 2013. *Metodelogi Penelitin Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana.
- Ekawati, S.,S. 2011. *Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika SD/SMP*.  
<http://dualmode.kemenag.go.id/file/dokumen/34EvaluasiPembelajaran.pdf>  
. Diakses tanggal 5 maret 2015.
- Huda, M.2013. *Cooperative Learning, Teknik, Structure, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Kobandaha., D. (2015). Pengenalan Konsep Bilangan 1-20 Dengan Permainan Pohon Hitung Pada Anak Kelompok B Di Tk Siti Musita Kecamatan Passi Barat Kabupaten Bolaang Mongondow. *Universitas Negeri Gorontalo*. 1-12.
- Kolly., N., R. (2011). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan 1-10 Dengan Menggunakan Media Konkrit Penutup Botol Pada Anak Usia Dini

- Di Kelompok A Cempaka Putih Kabupaten Gorontalo Utara. *Universitas negeri gorontalo*. 1-10.
- Maharani, E. 2014. *Panduaan Sukses Menulis Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta. Parasmu
- Masitoh, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Mohammad., F., Rival., S., & Samsiah. (2010). Meningkatkan Mengenal Angka 1-10 Melalui Kegiatan Bermain Balok Pada Anak Kelompok B Tk Anggrek Mekar Kecamatan Tilongkabila Kabupaten Bone Balango. *Universitas negeri gorontalo*. 1-13.
- Musfiroh, T. 2014. Pengembangan kecerdasan majemuk. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Peraturan Menteri Pendiikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013.
- Priyati., Komalasari., D. (2014). Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Melalui Permainan Stik Bergambar Pada Anak Usia 3-4 Tahun Di Ppt Melati Dukuh Pakis Surabaya. *Universitas Negeri Surabaya*. 1-7.
- Puspitasari., D., Shaifuddin., M., & Poerwanti., J., I., S. Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Penggunaan Media Wayang Pada Anak Kelompok A Tk It Nurul Ummah Karangpandan Tahun Ajaran 2014/2015. *Universitas Sebelas Maret*. 1-7.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. 2013. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Group
- Santoso, S. 2011. *Dasar-dasar Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sefrina, A. 2013. *Deteksi Minat dan Bakat Anak*. Yogyakarta : Media Pressindo.
- Smith, Susan Sperry. 2009. *Early Childhood Mathematic*. United States of Amerika. Design and production Service, Inc.
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukardi. 2013. *Metode penelitian pendidikan tindakan kelas* .Jakarta : Bumi Aksara.
- Sujiono, Y. N. 2012. *Konsep dasar pendidikan anak usia dini*. Jakarta : Indeks.
- Susanto, A. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.

Trianto. 2013. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Kelas Awal SD/MI*. Jakarta : Kencana.

Trianto.2012.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*.Jakarta : Kencana Prenanda Media Grup.

Wulandari., P., D., Wijaya., I., N., & Tirtayani., L., A. (2014). Penerapan numbered head together berbantuan media kartu angka untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan anak. *Universita pendidikan ganesa*. 2 (1) : 1-10.