

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF SISWA
KELAS IV SD NEGERI 130 PALEMBANG MELALUI PERMAINAN
BAHASA

Skripsi oleh

Sartika Dwi Sulta

Nomor Induk Mahasiswa 06091413044

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2012 / 2013

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF SISWA
KELAS IV SD NEGERI 130 PALEMBANG MELALUI PERMAINAN
BAHASA

Skripsi oleh

Sartika Dwi Sulta

Nomor Induk Mahasiswa 06091413044

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

Disetujui

Pembimbing 1,

Drs. Hairuddin, M.Pd.

NIP 194903061976021001

Pembimbing 2,

Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP 195911181986031004

Disahkan

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,

Drs. Romli Menarus, S.U. Kons.

NIP 195110101979031003

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 25 Juni 2013

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Hairuddin, M.Pd. _____
2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. _____
3. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd. _____
4. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd. _____
5. Anggota : Drs. Supriyadi, M.Pd. _____

Palembang, Juli 2013
Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua orang tuaku tercinta yang senantiasa mengasihiku, memberikanku suntikan semangat, dan yang selalu mendoakanku.
- Kedua saudaraku tercinta, yuk Hesty dan adikku Aan tercinta yang selalu memberikan senyuman untukku dan selalu mendoakanku.
- *My best friend* yang selalu mendoakanku dan menguatkan dalam keputusan dan kekhawatiranku.
- Sahabat-sahabat seperjuangan di PGSD, khususnya 3G (Oma, Septy, Dea, Mama, Vita, Beta, Riri, Fetty, dan Lisa), dan teman PPL ku (Kiwul, Kencana, Boa, Bundo, Ditty, Ica, Linda, dan Rhiza).
- Keluarga besar SD Negeri 130 Palembang.
- Almamater.

Motto:

- Andalkanlah Tuhan dalam setiap usaha yang kau lakukan, tetaplah berdoa dan menaruh harapan hanya pada-Nya, karena di dalam Dia tidak ada hal yang sia-sia.
- Awalilah hari-harimu dan kegiatanmu dengan berdoa kepada Tuhan.
- Ketika hatimu dipenuhi oleh penyakit hati, berdoalah kepada Tuhan untuk dipulihkan.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sartika Dwi Sulta
NIM : 06091413044
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Siswa Kelas IV SD Negeri 130 Palembang Melalui Permainan Bahasa” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri, dan Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, Saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada Saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya Saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Palembang, Juli 2013
Yang membuat pernyataan,

Sartika Dwi Sulta
NIM 06091413044

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Sriwijaya (Unsri).

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Hairuddin, M.Pd. dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, dan Bapak Drs. Romli Menarus, S.U. Kons., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, serta Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd., dan Bapak Drs. Supriyadi, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rafida Salim, S.Pd, M.M., selaku Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 130 Palembang dan Ibu Nurwan Lingsih, S.Pd.S.D., selaku guru Kelas IV B SD Negeri 130 Palembang, yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia di SD dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, khususnya dalam pembelajaran membaca.

Palembang, Juli 2013
Penulis,

SDS

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iii
MOTTO DAN DEDIKASI	iv
PERNYATAAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Membaca Intensif	5
2.1.1 Pengertian Membaca	5
2.1.2 Tujuan Membaca	6
2.1.3 Pengertian Membaca Intensif	6
2.2 Permainan Bahasa	7

2.2.1	Pengertian Permainan	7
2.2.2	Permainan Bahasa sebagai Teknik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
2.2.3	Tujuan Permainan Bahasa	9
2.2.4	Syarat Keberhasilan Permainan Bahasa	10
2.2.5	Kelebihan dan Kekurangan Permainan Bahasa	10
2.2.6	Jenis Permainan Bahasa yang Digunakan dalam Penelitian	11
2.3	Penelitian yang Relevan	12
 BAB III METODELOGI PENELITIAN		14
3.1	Jenis Penelitian	14
3.2	Subjek Penelitian	14
3.3	Lokasi Penelitian	14
3.4	Waktu Penelitian	14
3.5	Prosedur/Langkah-langkah Penelitian	14
3.6	Teknik Pengumpulan Data	19
3.7	Analisis Data	24
3.8	Indikator Keberhasilan Penelitian	25
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		26
4.1	Hasil Penelitian	26
4.1.1	Hasil Penelitian Prasiklus	26
4.1.2	Hasil Penelitian Siklus I	31
4.1.2.1	Perencanaan	31
4.1.2.2	Tindakan	32
4.1.2.3	Observasi/Evaluasi	37
4.1.2.4	Refleksi	43
4.1.3	Hasil Penelitian Siklus II	45

4.1.3.1	Perencanaan	46
4.1.3.2	Tindakan	46
4.1.3.3	Observasi/Evaluasi	50
4.1.3.4	Refleksi	57
4.1.4	Hasil Penelitian Siklus III	59
4.1.4.1	Perencanaan	59
4.1.4.2	Tindakan	60
4.1.4.3	Observasi/Evaluasi	64
4.1.4.4	Refleksi	71
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	72
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		82
5.1	Kesimpulan	82
5.2	Saran	83
 DAFTAR PUSTAKA		84
 LAMPIRAN		86

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Format Pengamatan Kegiatan Permainan Bahasa	20
2. Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Siswa	22
3. Penilaian Hasil Belajar	23
4. Penjelasan Penilaian Hasil Belajar	24
5. Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	25
6. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV B SD Negeri 130 Palembang pada Prasiklus	27
7. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV B SD Negeri 130 Palembang pada Siklus I	37
8. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa kelas IV B SD Negeri 130 Palembang pada Siklus I	40
9. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV B SD Negeri 130 Palembang pada Siklus II	51
10. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa kelas IV B SD Negeri 130 Palembang pada Siklus II	54
11. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV B SD Negeri 130 Palembang pada Siklus III	64
12. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa kelas IV B SD Negeri 130 Palembang pada Siklus III	67
13. Perbandingan Nilai Hasil Belajar Membaca Intensif Siswa Kelas IV B SD Negeri 130 Palembang pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	76
14. Perbandingan Nilai Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas IV B SD Negeri 130 Palembang pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	79

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	15

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 130 Palembang pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	78
Grafik 2 Hasil Ketuntasan Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas IV SD Negeri 130 Palembang pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	86
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	107
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	128
4. Hasil Evaluasi Siswa	148
5. Daftar Nilai Hasil Belajar Membaca Intensif Siswa Kelas IV B SD Negeri 130 Palembang pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	155
6. Daftar Nilai Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas IV B SD Negeri 130 Palembang pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	157
7. Foto Dokumentasi Kegiatan Penelitian	159
8. Usul Judul Skripsi	163
9. SK Dosen Pembimbing Skripsi	164
10. Surat Izin Penelitian dari Unsri	165
11. Surat Izin Penelitian dari Kota Palembang	166
12. Kartu Bimbingan Skripsi	167
13. Surat Keterangan dari Kepala Sekolah	170

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF SISWA KELAS IV SD NEGERI 130 PALEMBANG MELALUI PERMAINAN BAHASA

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa kelas IV SD Negeri 130 Palembang melalui permainan bahasa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Pengambilan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi dan tes hasil belajar per siklus. Hasil penelitian berupa hasil belajar, yaitu: (1) pada prasiklus nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah 42,1 dengan persentase ketuntasan adalah 17,5%; (2) pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah 57,52 dengan persentase ketuntasan adalah 52,5%; (3) pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah 61,45 dengan persentase ketuntasan adalah 65%; dan (4) pada siklus III nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah 73,75 dengan persentase ketuntasan adalah 90%. Hasil penelitian berupa aktivitas siswa, yaitu: (1) pada siklus I nilai rata-rata aktivitas belajar siswa adalah 59,37 dengan persentase ketuntasan adalah 35%; (2) pada siklus II nilai rata-rata aktivitas belajar siswa adalah 72,37 dengan persentase ketuntasan adalah 72,5%; dan (3) pada siklus III nilai rata-rata aktivitas belajar siswa adalah 85,87 dengan persentase ketuntasan adalah 97,5%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah permainan bahasa dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa kelas IV SD Negeri 130 Palembang.

Kata kunci: Keterampilan Membaca Intensif, Permainan Bahasa

Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNSRI

Tahun 2012/2013

Nama : Sartika Dwi Sulta

NIM : 06091413044

Dosen Pembimbing : 1. Drs. Hairuddin, M. Pd.

2. Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa mempunyai peran yang penting dalam kehidupan manusia, yaitu sebagai alat, sarana atau media yang digunakan oleh manusia untuk berinteraksi dengan sesamanya (Santosa, 2008:1.2). Pengembangan keterampilan berbahasa Indonesia yang terdiri dari empat keterampilan yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis sangat berperan penting dalam mewujudkan hal tersebut (Santosa, 2008:3.17). Keempat keterampilan berbahasa tersebut saling terkait antara yang satu dengan yang lain.

Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa. Keterampilan membaca bertujuan untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan (Tarigan, 2008:9). Kegiatan membacaca dianggap sebagai jantung pendidikan, karena membaca memiliki banyak fungsi, yaitu: (1) fungsi intelektual; (2) fungsi pemacu kreativitas; (3) fungsi praktis; (4) fungsi rekreatif; (5) fungsi informatif; (6) fungsi religius; (7) fungsi sosial; dan (8) fungsi pembunuh sepi (Saddhono dan Slamet, 2012:65). Dengan demikian keterampilan membaca sangat berperan penting bagi kehidupan manusia.

Untuk dapat memperoleh informasi tentang wawasan dan pengetahuan baru, manusia harus memahami isi dan makna dari bahan bacaan yang telah dia baca. Hal ini terwujud melalui keterampilan yang bersifat pemahaman (*comprehension skill*). Aktivitas yang paling sesuai dilakukan untuk mencapai tujuan dalam keterampilan pemahaman adalah dengan membaca dalam hati (Tarigan, 2008:12).

Membaca intensif merupakan salah satu dari aktivitas membaca dalam hati. Keterampilan membaca intensif pun telah diajarkan di Sekolah Dasar (SD). Ini dapat dibuktikan melalui Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) yang ada

di dalam Kurikulum Tingkat Satuan Sekolah Dasar (KTSP). Salah satu contohnya adalah pembelajaran membaca intensif di kelas IV SD. Menurut KTSP (2006:326), SK: 7. Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun; dan KD: 7.1. Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

Dalam dunia pendidikan, guru dituntut untuk mengembangkan kreativitasnya dalam merancang kegiatan pembelajaran membaca intensif yang dapat memacu keaktifan siswa dalam pembelajaran membaca intensif. Siswa akan termotivasi belajar jika disediakan materi, kegiatan atau gagasan murni/asli (*notelvy*) yang berbeda sehingga akan menambah konsentrasi siswa pada saat mengikuti pembelajaran. Untuk itu, guru harus membuat perencanaan yang matang. Guru seharusnya memilih bahan bacaan yang variatif yaitu dari berbagai sumber, tidak hanya dari buku teks atau buku paket (Rahim, 2011:22).

Akan tetapi, dalam praktik pembelajaran di kelas, membaca intensif sering tidak dianggap sebagai aspek yang perlu penanganan serius. Seringkali pembelajaran membaca hanya menggunakan sumber belajar teks dari buku paket yang tanpa persiapan dan penilaian yang terencana. Hal tersebut tergambar melalui hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap guru kelas IV di SD Negeri 130 Palembang. Sumber belajar yang digunakan untuk pembelajaran membaca khususnya membaca intensif, yaitu buku paket yang telah dipinjamkan sekolah kepada masing-masing siswa selama proses pembelajaran di kelas IV. Selama proses pembelajaran membaca intensif, siswa hanya diberi tugas membaca teks dalam buku paket selama waktu yang telah ditentukan oleh guru, kemudian dengan dipandu oleh guru melalui kegiatan tanya jawab secara klasikal, siswa menentukan kalimat utama masing-masing paragraf dalam teks.

Berdasarkan kondisi tersebut dapat disimpulkan bahwa belum maksimalnya kreativitas guru dalam merancang kegiatan pembelajaran membaca intensif serta lebih dominannya guru dalam kegiatan pembelajaran membaca intensif. Sehingga

mengakibatkan siswa menjadi sulit memahami materi pembelajaran, malas dalam mengerjakan tugas, bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, dan membuat hasil belajar siswa menjadi tidak murni. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV, observasi siswa saat mengerjakan soal evaluasi pada prasiklus, dan melihat nilai hasil belajar membaca intensif siswa pada prasiklus maka dapat diketahui bahwa siswa mengalami kesulitan dalam membaca intensif. Kesulitan siswa dalam membaca intensif, yaitu: (1) merasa bosan dalam membaca intensif teks bacaan; (2) kurang tepat dalam menentukan kalimat utama pada tiap paragraf pada teks bacaan; dan (3) menuliskan jawaban yang sesuai dengan aturan tata tulis yang tepat.

Permasalahan-permasalahan tersebut memerlukan suatu upaya sebagai solusinya agar kegiatan pembelajaran membaca intensif lebih menarik dan lebih bermakna serta dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa. Untuk itu peneliti memilih permainan bahasa sebagai teknik pembelajaran membaca intensif.

Peneliti memilih permainan bahasa karena kegiatan pembelajaran membaca intensif dikemas dalam bentuk kegiatan yang menyenangkan, memacu keaktifan siswa dalam pembelajaran, melatih ingatan siswa, dan melatih pemahaman siswa. Karena melalui permainan bahasa, siswa dapat bekerja sama dengan teman sebangkunya untuk mencari dan menandai kalimat utama dari teks bacaan dengan menggunakan stabilo. Alasan lainnya karena adanya variasi sumber belajar yang digunakan oleh peneliti yaitu berupa majalah dan buku paket. Untuk selanjutnya penelitian ini diberi judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Siswa Kelas IV SD Negeri 130 Palembang Melalui Permainan Bahasa.”

1.2 Rumusan masalah

Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan di lapangan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah permainan bahasa dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa kelas IV SD Negeri 130 Palembang.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa kelas IV SD Negeri 130 Palembang melalui permainan bahasa.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Bagi guru,
 - a. dapat memperlancar proses pembelajaran bahasa khususnya keterampilan membaca intensif,
 - b. dapat memberikan solusi terhadap permasalahan yang dialami oleh guru yang diangkat dalam penelitian.
- 2) Bagi siswa,
 - a. dapat mengembangkan sifat aktif siswa,
 - b. dapat meningkatkan hasil belajar serta keterampilan membaca intensif siswa.
- 3) Bagi sekolah,
 - a. dapat dijadikan sebagai inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran membaca intensif.
- 4) Bagi peneliti,
 - a. memberikan wawasan dan pengalaman tentang proses perencanaan dan pelaksanaan permainan bahasa dalam pembelajaran membaca intensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, dkk. 2010. *Strategi Pembelajaran*. 2010. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Nasional.
- Aqib, Zainal. dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariniro, Rofi'ie. 2012. *Seabrek Game Perangsang Minat Baca Anak*. Jogjakarta: Buku biru.
- Djanali, Supeno. 2007. *Kapita Selekta Pembelajaran*. -: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Farida, Anna, Suhud Rois, Edi S. Ahmad. 2012. *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Pengembangan Karakter Siswa*. Bandung: NUANSA.
- Huzaimah. 2007. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Memahami Sinonim Kata Melalui Permainan Teka-teki Silang Siswa Kelas IV (Empat) Sekolah Dasar Negeri 58 Palembang". Skripsi. Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi Edisi Pertama*. Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta.
- Nurhalini. 2011. "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 23 Talang Kelapa Melalui Permainan Kartu Kata". Skripsi. Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.
- Rahim, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rokhayati, Ade. 2010. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Permainan Kartu Kalimat di Kelas 3 SDN Nyantong Kota Tasikmalaya", (Online), Vol. 1, No. 2, (http://file.upi.edu/Direktori/JURNAL/SAUNG_GURU/VOL_1_NO_2/Ade_Rokhayati.pdf, diakses 22 Februari 2013).
- Saddhono, Kundharu. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Santosa, Puji. 2008. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Sriwinarni, Mirza. 2011. *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD Negeri 42 Palembang dengan Menggunakan Teknik Scramble*. Skripsi. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Subana dan Sunarti. 2011. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia I*. Bandung: Pustaka Setia.
- Suyadi. 2009. *Permainan Edukatif yang Mencerdaskan: "The Power of Smart Games for Children" Asah Potensi dan Kecerdasan Anak dengan Pola-pola Permainan Menyenangkan*. Jogjakarta: Power Books (IHDINA).
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.